ВЕСТНИК

ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



Серия № 1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выпуск 2 / 2017 В 2 частях

Часть 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

12+

ВЕСТНИКПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия № 1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выпуск 2 / 2017

В 2 частях

Часть 2

Электронный научный журнал

Пермь ПГГПУ 2017 ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ISSN 2308-717X (Online) ISSN 2308-7218 (Print) ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В 2013 г. Выходит 2 раза в год

Серия № 1. Психологические и педагогические науки

ВЫПУСК 2 / 2017 (в 2 ч. Ч. 2)

Учредитель – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Издатель – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 2: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] / ред. кол.: Л.А. Косолапова (отв. ред. вып.), Н.А. Гангнус (отв. секретарь вып.), Е.К. Гитман, Л.В. Коломийченко, О.Р. Ворошнина, А.И. Санникова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. — Пермь, 2017. — 152 с. — 672 Кb.

Журнал включает материалы, отражающие результаты исследований и передовой педагогический опыт в области нравственного воспитания, которые были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Нравственное воспитание личности в динамично меняющемся мире», посвященной юбилею проф. Р.А. Рогожниковой (7 июня 2017 г., г. Пермь).

В первом разделе представлены материалы, характеризующие педагогические условия становления нравственного аспекта в формировании личностных образований детей раннего возраста.

Во втором разделе рассматривается нравственный аспект в процессе профессиональной деятельности, а также закономерности нравственного воспитания будущего педагога, врача, военного.

Издание адресовано ученым и специалистам в области теории педагогики и образования, а также аспирантам, магистрантам и студентам, работникам высшего и общего образования.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ:

Е.А. СИЛИНА – канд. психол. наук, проф., зав. кафедрой психологии (отв. ред.)

А.А. ВОЛОЧКОВ – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой практической психологии

Д.С. КОРНИЕНКО – д-р психол. наук, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии

Т.В. ЕВТУХ – канд. психол. наук, доц. кафедры психологии (отв. секретарь)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ВЫПУСКА:

Л.А. КОСОЛАПОВА – д-р пед. наук, зав. кафедрой педагогики

Н.А. ГАНГНУС – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики

Е.К. ГИТМАН – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики

Л.В. КОЛОМИЙЧЕНКО – д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии

О.Р. ВОРОШНИНА – канд. психол. наук, доц., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

А.И. САННИКОВА – д-р пед. наук, проф. кафедры социальной педагогики

Электронный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-54747 от 17.07.2013 г.

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), договор № 270-04/2014 от 28.04.2014 г. Журнал зарегистрирован как сериальное сетевое издание в международном регистрационном каталоге (ISSN International Centre, Франция, Париж)

Сайт журнала Вестник ПГГПУ. Серия № 1 «Психологические и педагогические науки»:

URL: http://www.vestnik1.pspu.ru Электронная почта журнала: pedagog@pspu.ru – Γ ангнус Наталии Андреевне

Издается по решению редакционно-издательского совета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

© Коллектив авторов, 2017 © ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2017

ВЕСТНИК

ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ
ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РЕБЕНКА5
Рогожникова Р.А. НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
<i>Белокурова А.А.</i> РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 25
Г. ПЕРМИ)
Гаврилова Т.П., Махазен М.В. ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ
Колесова С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА
Никабадзе О.С. ДУХОВНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА 40
Ожгибесова А.И. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ47
Почекаева И.С. ВОСПИТАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ49
<i>Чупаха И.В., Мозговая Е.А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА55
Харитонова Л.Ю. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ64
РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ72
Бобрышов С.В. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОПРЯЖЕНИЕ
НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ72

Габбасов Н.Н. ГУМАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ – ОСНОВА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА 90
Демина О.В. РОЛЬ ЭТИКЕТА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ94
Дзараева Н.А. КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК
ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ99
Кивилева А.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА106
Лямова О.О. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ
ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА109
Максимчук М.В., Новикова Н.В. ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ
ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ В
СВЯЗИ С СОВЕРШЕНИЕМ РАБОТНИКОМ, ВЫПОЛНЯЮЩИМ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ, АМОРАЛЬНОГО ПРОСТУПКА, НЕСОВМЕСТИМОГО С ПРОДОЛЖЕНИЕМ ДАННОЙ РАБОТЫ 116
<i>Милькевич О.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И ДЕТСТВУ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ121
Миниахметова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:
НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ
<i>Петрова О.А.</i> ПОДДЕРЖАНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОНСТРАТИВНОСТИ КАК
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОГО КАЧЕСТВА БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ
Стрельнов Р.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ137
Торбеева А.П. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАССИОНАРНОСТЬ КАК
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА141
Хусаинов А.Я. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОЦЕССА
$\it Хусаинов A.Я.$ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У КУРСАНТОВ
ВОЕННОГО ВУЗА КАК НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА
ЛИЧНОСТИ147

РАЗДЕЛ 1. НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РЕБЕНКА

УДК 37.034

Рогожникова Раиса Анатольевна

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ПГГПУ, профессор кафедры военной педагогики и психологии ПВИ войск Национальной гвардии РФ

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия 6140990, Пермь, Сибирская, 24, +7 (342) 238-63-44 e-mail: pedagog@pspu.ru

НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Raisa A. Rogozhnikova

PhD, Professor, Department of Pedagogy,
Perm State Humanitarian-Pedagogical University,
Professor, Department of Military Pedagogy and Psychology, Perm Military Institute
of National Guard Forces of the Russian Federation

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University» 24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia e-mail: pedagog@pspu.ru

THE MORAL ASPECT IN THE PROCESS OF PESONALITY COMPONENTS FORMATION AS THE MAIN LINE OF THE SCHOOL OF THOUGHT

В Аннотация. статье отражены основные направления экспериментальной научной Р.А. Рогожниковой деятельности школы «Нравственный аспект в формировании личностных образований». Проблема ибо сферах жизнедеятельности актуальна, во всех нужен человек с нравственной устойчивостью личности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, дисциплина и дисциплинированность, гуманное отношение человеку, К конфликтологическая культура, конфликт, отношения, межличностные экологическая культура, здоровый образ жизни.

٠

[©] Рогожникова Р.А., 2017



Abstract. The article presents the main lines of the experimental work devoted to "The problem of moral aspect in the process of personality components formation" by R.A. Rogozhnikova's school of thought. The problem in question appears to be of current importance as any sphere of human activity requires the person with high moral standards.

Key words: moral education, discipline, humanistic person-centered attitude, co-operative conflict resolution culture, conflict, interpersonal relations, environmental literacy and culture, healthy lifestyle.

Вопросы воспитания нравственности во все времена были актуальными. Еще Сократ в V в. до н.э. говорил: «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, изводит учителей...».

В век научно-технического прогресса и информационных технологий проблема нравственного воспитания личности актуальна как никогда.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, — не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Подрастающему поколению свойственна эмоциональная, волевая и духовная незрелость. По мнению людей старшего возраста и молодых людей, для современной молодежи в целом характерны моральный релятивизм, цинизм, равнодушие к идеалам.

Эту точку зрения разделяют 64 % молодых людей и 70 % представителей старшего поколения. Большинство молодых россиян вынуждены признать, что их успех в жизни во многом зависит от умения вовремя закрыть глаза на собственные принципы и согласиться с тезисом, что современный мир жесток и, чтобы добиться успеха в жизни, иногда приходится переступить моральные принципы и нормы.

Игнорирование вопросов духовно-нравственного воспитания приводит к тем ужасающим последствиям, свидетелями которых мы являемся: мировому экстремизму и терроризму, всплескам молодежного негативизма, разрушению семьи, все увеличивающемуся количеству детей-сирот, росту детской преступности.

Безусловно, воспитание нравственности — трудный процесс, требующий объединения сил семьи, общества, государства. И, конечно, огромный вклад в формирование нравственной личности вносят образовательные организации. Важно социально необходимые требования превращать во внутренние стимулы личности.

Педагогика призвана отвечать на запросы времени. Обращение к опыту гуманной педагогики особенно актуально, так как общество и государство



остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовнонравственное развитие личности.

Изучение нами проблемы свидетельствует о том, что вне целенаправленного педагогического воздействия нравственное воспитание личности не происходит. Проблема осложняется еще и тем, что многие педагоги не готовы к формированию у личности нравственных качеств. Как правило, в воспитании превалируют нерезультативные формы и методы педагогического воздействия. Воспитательные меры осуществляются в основном изолированно, диктуются ситуацией и чаще всего связаны с негативными проявлениями в поведении отдельных школьников, студентов.

Тем не менее в стране имеется положительный опыт нравственного воспитания личности. Созданы уникальные экспериментальные площадки для реализации творческих идей.

Категория «личность» хотя и относится к числу базовых психологических понятий, но изучается всеми общественными науками, в том числе педагогикой.

Наш концептуальный подход в толковании личностных образований как интегративных рассматривает их в структурном единстве когнитивной, эмоциональной и волевой сфер личности, которые являются основными компонентами отношения.

Основными проблемами исследовательской деятельности нашей научной школы являются тесно связанные между собой проблема дисциплинированности личности и проблема конфликта.

Проблема дисциплины приобретает особую актуальность с формированием самоценной личности, свободной в своей жизнедеятельности и самореализации. На современном этапе с расширением прав и свобод человека разработка данной проблемы требует нового подхода. В нашем проблема воспитания дисциплинированности исследовании личности рассматривается с позиции этического трактования этого качества как результата ценностного отношения к человеку. Соединяя в себе нравственную и социальную свободу ответственность личности, дисциплина в демократическом обществе отражает его гуманистическую направленность ценность; благодаря высшую на человека как дисциплинированность становится новообразованием личности. развитии она проходит несколько этапов – от элементарного соблюдения норм до дисциплины как естественной свободы личности, принявшей необходимое как личностно ценное.

Основные проблемы дисциплины отражены авторских идеи «Дисциплина, свобода, гуманизм», «Профессиональная монографиях: компетентность будущего учителя по формированию дисциплинированности «Путь самодисциплине», «Дисциплина школьника», в педагогическом процессе».

Другая ведущая проблема научной школы — проблема конфликта, его предупреждение и разрешение.



Так как конфликт является фактором общественного и индивидуального развития, важно сформировать личность, которая была бы ориентирована в конфликтных ситуациях на их конструктивное разрешение, на сотрудничество.

В условиях современной социальной ситуации, породившей острую напряженность, данные нравственные качества личности должны воспитываться только на основе ценностного отношения к человеку.

Вместе с тем многие педагоги не всегда владеют необходимыми знаниями и умениями по формированию нравственных качеств. Поэтому профессиональному образованию мы уделяем особое значение.

Нужно отметить, что профессиональное образование имеет свои особенности. В период обучения каждого студента строится собственная система ценностей о профессиональной деятельности. Будущий специалист должен понимать, что характер трудовой деятельности диктует неразрывное единство профессиональных и нравственных качеств. Подлинный профессионализм опирается на такие моральные нормы, как долг, честность, требовательность к себе и своим коллегам, ответственность за результаты труда. Важно, чтобы во внутреннем мире студента возрастал индивидуальный смысл, приобщенный к общечеловеческим ценностям. Будущие специалисты должны осознавать главный ценностный аспект, когда человек воспринимается как абсолютная ценность, как мера всех вещей на земле.

Учитывая это, аспирантам предлагались темы для исследования по формированию у студентов – будущих специалистов личностных образований, в основе которых лежит нравственность.

Вклад каждого молодого исследователя научной школы в решение данных проблем имеет большое значение для педагогической науки.

Так, группа аспирантов (Наталья Анатольевна Дзараева, Оксана Олеговна Лямова, Анна Валерьевна Старкова) проводили научный эксперимент в медицинском вузе, формируя нравственную ориентацию на человека у будущих врачей.

Н.А. Дзараева защитила кандидатскую диссертацию на тему «Воспитание у студентов дисциплинированности курсов медицинского 1-2фактор формирования их конфликтной в педагогическом процессе как компетентности». Ценность данного исследования заключается в том, что определено с этической точки зрения понятие «конфликтность», разработаны критериальные показатели измерения уровня конфликтности студентовсодержание уровней данного качества личности медиков; определено и выявлена динамика развития качества. Разработанная автором модель процесса воспитания данных личностных образований и выявленные условия эффективного функционирования модели позволили установить зависимость между процессом воспитания дисциплинированности у студентов-медиков и процессом формирования их конфликтности. Определена зависимость между уровнями этих нравственных качеств. На основе исследований написана монография «Дисциплинированность и конфликтная компетентность врача».



Проблему конфликта в системе «врач – пациент» изучала Анна Валерьевна Старкова. Она проанализировала причины развития конфликтных стоматологической практике. ситуаций В ходе исследования проанализированы судебно-медицинские экспертизы по материалам гражданских и уголовных дел в отношении врачей-стоматологов за период с 2008 по 2012 г. Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы: населения к увеличению сознания правового ведет количества рост предъявляемых исков к врачам-стоматологам; нравственная индифферентность части врачей-стоматологов является причиной возникновения конфликтов Врачам-стоматологам в системе пациент». «врач важно осваивать способствующие конфликтологические компетенции, конструктивному разрешению конфликтных ситуаций на досудебном уровне.

Как уже было отмечено, одним из основных современных направлений образования является гуманистическая системы высшего образования. В этих условиях проблема направленность воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку приобретает особую актуальность. Несмотря на соответствующие декларации, повседневная врачебная практика содержит в себе многочисленные примеры бездушного отношения к больному человеку. Важно решать проблему воспитания у будущего врача гуманного отношения к человеку. В частности, к больному, который как никто другой нуждается во внимательном, щадящем отношении. Эта проблема явилась основой кандидатской диссертации Оксаны Олеговны Лямовой, которая была успешно защищена.

Выявлены сущность, структура и содержание понятия «гуманное отношение к человеку», уточнены возможности учебных дисциплин в развитии нравственного отношения. у студентов-медиков Разработанная данного автором модель процесса воспитания гуманного отношения к человеку у будущих врачей внедрена в учебно-воспитательный процесс Пермского медицинского университета имени Е.А. Вагнера, академика Ижевской государственной медицинской академии, Башкирского государственного медицинского университета.

Другое направление в исследовании научной школы — проблема нравственности военнослужащего. Многие исследователи как в прошлом, так и в настоящем, подчеркивали, что целостное развитие личности военного специалиста — это не только формирование у него основ профессионализма, но и приобщение к духовной составляющей культуры.

Воспитанию нравственной культуры курсантов военного вуза посвящены диссертационные исследования адъюнктов Пермского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации: Р.В. Стрельцова, Д.А. Давыдова, А.А. Васильева, О.В. Деминой, А.Я. Хусаинова, Н.Н. Габбасова.

В воспитательной работе офицера с личным составом особую значимость приобретает конфликтологическая культура. Условия для воспитания данного образования рассмотрены в диссертации Романа Вячеславовича Стрельцова



«Профессиональная подготовка курсантов военного вуза к воспитанию у личного состава конфликтологической культуры». Работа была успешно защищена в Чувашском государственном педагогическом университете имени И.Я. Яковлева. На основе исследования была создана рабочая учебная программа дисциплины «Конфликтологическая культура». Программа была внедрена в учебный процесс Пермского и Новосибирского институтов войск Национальной гвардии РФ. Положения и результаты диссертационного исследования также внедрены в деятельность Московского научного центра Международного исследовательского института.

Подготовка курсантов военного вуза к воспитанию у личного состава конфликтологической культуры может быть успешной только в том случае, если сами будущие офицеры имеют высокий уровень данного нравственного образования.

Проблеме предупреждения и разрешения конфликтов в коллективах завершенное посвящено курсантов военного диссертационное вуза исследование Дениса Александровича Давыдова. Было выявлено, что курсанты, как правило, не стремятся к конструктивному разрешению существующих Их отношения в конфликте противоречий. сопряжены межлу ними толерантностью, с агрессивностью, эмоциональной низкой неуравновешенностью. Конкуренция носит деструктивный характер. Нередко возникают напряженные ситуации между командиром и подчиненным, которые также не разрешаются конструктивно. Как у курсантов, так и у некоторых офицеров искажены представления о межличностном общении в армии, и конфликтности. Курсанты не способны прогнозировать конфликте поведенческие реакции, динамику развития конфликтов, возможные пути их предупреждения. Разработанная Д.А. Давыдовым модель воспитательного процесса, направленного на формирование у будущих офицеров умений предупреждать и разрешать конфликты, выявленные условия ее реализации обеспечили позитивную динамику в данном процессе.

Исследовались и межнациональные конфликты в армии. Курсанты не всегда способны предупреждать конфликты в сфере межнациональных отношений. Зачастую избираются деструктивные способы урегулирования разногласий, проявляется неуважение к курсантам других национальностей, оскорбляются национальные чувства. Военный вуз должен дать необходимые знания о национальной культуре, истории, традициях. Эти знания, безусловно, формированию способствовать умений предупреждать межнациональные конфликты. С учетом значимости проблемы выполнялось исследование Александра Александровича диссертационное Васильева «Предупреждение межнациональных конфликтов в коллективе курсантов военных вузов». Автором разработаны теоретические и методические основы воспитательного процесса, ориентированного на формирование у курсантов предупреждать межнациональные конфликты. Соответствующая умений модель воспитательного процесса учитывает этапы формирования данных умений, уровни конфликтологической культуры личности в межнациональном обшении. Выявлены условия функционирования модели.



ориентированный на ознакомление с культурой, историей, обычаями, традициями различных наций, будет способствовать конструктивному общению военнослужащих разных национальностей.

К сожалению, по-прежнему не решена в достаточной степени проблема дисциплины в курсантских коллективах военных вузов.

Диссертационное исследование Артура Ямильевича Хусаинова на тему «Воспитание дисциплинированности как нравственного качества личности у курсантов военных вузов» отражает основополагающие идеи проблемы дисциплины.

Психологическим механизмом формирования дисциплинированности и готовности к ее воспитанию является нравственная ориентация командира и курсанта на интересы «другого человека». Дисциплинированность как проявление нравственного отношения к человеку есть ядро формирующейся «дисциплина» и «дисциплинированность» Понятия дисциплины. связаны. С точки зрения внешней, социальной, такое отношение выступает как «дисциплина», с точки зрения субъективной, внутренней, индивидуальной это предстает «дисциплинированность». И дисциплина, явление как и дисциплинированность выступают прежде всего как нравственные образования, ибо объектом является человек.

Проблема дисциплины разрабатывается и в других аспектах. Ольга диссертацию Демина защитила на тему Валерьевна дисциплинированности как профессионально значимой ценности у курсантов военных вузов». На основе системного, аксиологического и деятельностного подходов была разработана и реализована система воспитания у будущих офицеров данного нравственного качества личности. Система включает функциональный, содержательный и технологический блоки. Выявлены специфические принципы и педагогические условия реализации системы. разработаны соответствующие Диссертанткой научно-методические рекомендации. Диссертация защищена в Челябинском государственном педагогическом университете.

Концепция национальной безопасности РФ ставит перед военным образованием одну из важнейших задач – совершенствование подготовки офицерских кадров к педагогическому взаимодействию с подчиненными на основе гуманного отношения к личности военнослужащего. Эту проблему решает в своем исследовании адъюнкт Николай Наильевич Габбасов. Выявлены представления курсантов о гуманном отношении к человеку. 99,4 % курсантов считают отношение к себе со стороны офицерского состава не достаточно гуманным. Это, безусловно, негативно влияет на формирование готовности будущих офицеров к гуманному взаимодействию с личным составом. Предполагается, что гуманистический стиль общения в системах «преподаватель – курсант», «командир – курсант», «курсант – курсант» будет формированию субъект-субъектных способствовать отношений с подчиненными.

Профессиональная компетентность педагогов по формированию нравственных личностных образований, безусловно, будет способствовать



более успешному процессу воспитания как у студентов, так и школьников нравственной ориентации на человека.

направлением научной Важнейшим ШКОЛЫ является проблематика. В частности, недостаточно разработана в педагогической практике проблема конфликтов в подростковом коллективе. В связи с этим выполнена и защищена кандидатская диссертация Галины Евгеньевны «Предупреждение и разрешение Григорьевой тему в подростковом коллективе». Исходя из задач исследования, автор разработала классификацию конфликтов, раскрыла особенности подростковых конфликтов, определила понятие «конфликтность», выделила уровни конфликтности подростков. Разработана и реализована модель воспитательного процесса по формированию умений предупреждать и разрешать конфликты в коллективе подростков. Галина Евгеньевна экспериментально доказала эффективность модели. В монографии «Конфликт в подростковом коллективе» убедительно доказано, что формирование нравственных отношений к окружающему миру обеспечивает нравственную ориентацию на человека, что повышает уровень конфликтологической компетентности.

Конфликты в среде школьников будут конструктивно разрешаться, если у детей будет сформирована конфликтологическая культура как интегративное личностное образование. Ирина Сергеевна Почекаева защитила кандидатскую «Воспитание конфликтологической диссертацию на тему культуры старшеклассников». В исследовании была поставлена цель: разработать и теоретически обосновать процесса технологию воспитания конфликтологической культуры как интегративного личностного образования старшеклассника. В связи с целью исследования было уточнено содержание «конфликтологическая культура», определены структурные компоненты данного образования, разработаны критерии и показатели для уровней сформированности конфликтологической культуры старшеклассников. Экспериментально доказана эффективность предложенной автором технологии.

Одной из важнейших характеристик личности школьника является активность в освоении социальной действительности. Гульсина Гелусовна Тютина исследует проблему воспитания социальной активности младших подростков во внеурочной деятельности. Проблема чрезвычайно актуальна, ибо данный процесс способствует формированию у школьников полноценного опыта решения познавательных, коммуникативных, нравственных задач, а также личностному саморазвитию. Диссертантка, опираясь на собственный педагогический опыт, обосновывает роль информационно-коммуникационных технологий, которые существенно расширяют возможности воспитательной среды.

Нравственный аспект в экологическом воспитании школьников изучала в диссертационном исследовании Ольга Геннадьевна Трегубова. Защищена кандидатская диссертация на тему «Воспитание экологической культуры в условиях образовательной среды школы». Моральная ответственность за сохранение биосферы подразумевает внедрение системы экологического



образования в процесс обучения. Диссертантом выявлены противоречия на основе анализа научной литературы и изучения современного состояния работы по данному направлению. Опытно-экспериментальным путем была доказана эффективность разработанной автором системы воспитания экологической культуры подростков в условиях непрерывного экологического образования.

Сегодня малоизученным остается вопрос воспитания у школьников основ здорового образа жизни. Нацеливая будущего педагога на гуманное отношение к растущему человеку, важно подготовить студентов к охране здоровья ребенка.

Елена Алексеевна Шистерова успешно защитила диссертацию на тему «Подготовка студентов педагогического колледжа к воспитанию у младших школьников основ здорового образа жизни». Было изучено состояние проблемы формирования готовности будущего учителя к данной деятельности. Разработаны технологические основы совершенствования подготовки учителей с учетом уровней сформированности основ здорового образа жизни у учащихся начального звена. Монография «Теория и методика педагогической валеологии», написанная на основе исследований, включает систему взаимосвязей физического, психического и социального здоровья ребенка, повествует о самоценности детства как особого периода развития личности.

В русле научной школы работают магистранты кафедры. Так, Елена Олеговна Борщевская успешно защитила магистерскую выпускную работу на тему «Воспитание у подростков дисциплинированности как нравственного отношения к человеку в учреждении дополнительного образования детей». Проведенное исследование подтвердило важность решения актуальной педагогической проблемы. С учетом особенностей данной деятельности и, в частности, особенностей художественно-эстетического направления, были выявлены условия процесса воспитания у подростков данного нравственного качества.

Нелли Николаевна Путина работает над проблемой воспитания у подростков ценностного отношения к человеку в процессе социальной деятельности в условиях дополнительного образования. Будет обобщен, систематизирован и осмыслен собственный опыт работы.

Деятельность нашей научной школы нашла отражение в публикациях: в монографиях, учебно-методических пособиях, статьях в изданиях ВАК и в изданиях, входящих в Международную систему научного цитирования SCOPUS. Молодые ученые принимают активное участие в международных, российских и региональных научно-практических конференциях, выступают рецензентами и оппонентами диссертационных исследований.

Приветствуя научное самоопределение, мы проектируем исследовательскую деятельность каждого члена нашего сообщества как важную часть общего.

В заключение следует отметить, что проблема формирования нравственно устойчивой личности актуальна во всех сферах жизнедеятельности: в политике, экономике, медицине, образовании, экологии, социальной жизни общества, ибо ее решение определяет отношение к человеку – как близкому, так и «далекому».



УДК 371.4

Белокурова Алла Альбертовна

почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по воспитательной работе

MAOУ «СОШ № 25», 614000, Пермь, Голева, 8 e-mail: shkola25@obrazovanie.perm.ru

РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 25 Г. ПЕРМИ)

Alla A. Belokurova

Honorary Worker of the General Education of the Russian Federation, Deputy Director for Educational Work

"School № 25", 8, Goleva, 614000, Perm, Russia e-mail: shkola25@obrazovanie.perm.ru

MORAL EDUCATION BASED ON THE TRADITIONS OF THE "SCHOOL № 25"

Аннотация. Описаны традиции школы, обеспечивающие результативность нравственного воспитания, такие как традиции — календарные даты (линейка 1 сентября, новогодний литературный бал, смотр строя и песни к Дню защитников Отечества), события — дни (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День самоуправления, День толерантности), акции («Милосердие»), деятельность школьного музея Уральского добровольческого танкового корпуса и клуба «Патриот».

Ключевые слова: традиции, патриотизм, уважение, нравственность, коллективизм, толерантность, порядочность, мораль, душевное богатство, нравственный идеал.

Abstract. Describes the tradition of the school, ensuring the effectiveness of moral education, such as tradition the calendar date (Line 1 September, the literary new year's ball, songs and review system to the "defenders of the Fatherland Day"), event days ("a dedication to the school", "Dedication to fifth graders", "self-Day", "Day of tolerance"), shares ("Mercy"), the activities of the school Museum of the Ural volunteer tank corps and of the club "Patriot".

Key words: traditions, patriotism, respect, morality, collectivism, tolerance, decency, morality, spiritual wealth, moral ideal.

-

[©] Белокурова А.А., 2017



Говорят, кто не думает о будущем, тот его не имеет¹. Наше будущее – это наши дети, которых мы сейчас обучаем и воспитываем. Острой проблемой сегодня стало нравственное воспитание. В век информационных технологий ребенок не только получает информацию о мире, других странах, народах, их культуре, но и становится виртуальным участником событий, происходящих в той или иной стране. К сожалению, эта информация не всегда представляет человеку лучшие образцы мировой культуры. Сегодня справедливо ругают компьютерные игры, в которых провоцируется агрессия, безответственность, бесчеловечность подростков. Современные школьники более свободны, раскованны и независимы. Главным для них становятся материальные блага. Они упорно идут к своей цели, иногда сметая и уничтожая на своем пути самое дорогое – дружбу и любовь.

Семья, которая должна играть главную роль в духовном воспитании подростков, не всегда с этим справляется. К сожалению, таких семей с каждым годом становится все больше и больше. На примере нашей школы отметим, что ежегодно на учет в группу семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), включаются до 5–7 семей. Родители не уделяют детям должного внимания: пьют, занимаются рукоприкладством, бродяжничают. Ни о каком нравственном воспитании не может идти речи в такой семье.

Сегодня главным центром нравственного воспитания детей стала школа.

В МАОУ «СОШ № 25» в воспитании большую роль играют школьные традиции. С сентября по июнь жизнь ребят заполнена интересными и значимыми мероприятиями. Ребенок с первых дней «включается» в события, которые постепенно формируют его внутренний мир, наполняют его содержанием.

Только прошли праздничные линейки 1 сентября, а ребята среднего звена уже готовят Посвящение в первоклассники и Посвящение в пятиклассники. Коллективное творческое дело сближает ребят, делает процесс воспитания более значимым. Забота о младших детях, желание доставить им радость, проявить себя в той или иной ситуации, стать примером подражания — это ли не пример нравственного воспитания!

Старшеклассники же заняты подготовкой Дня самоуправления. Это очень ответственное дело. Необходимо составить расписание, найти номера художественной самодеятельности, чтобы поздравить учителей, подготовить уроки по всем предметам, организовать работу всей школы.

День учителя становится в нашей школе не только праздником для педагогов, но и для всех детей. Учителя получают в этот день только положительные эмоции, а ребята, которые ведут уроки, на себе ощущают всю сложность работы учителя. И уже совсем по-другому начинают относиться к урокам и к педагогам.

 $^{^1}$ Караковский В.А. Какой бы жизнь ни была вокруг... [Электронный ресурс] // Учительская газета. – 2012.-14 февр. – URL: http://www.ug.ru/archive/44494



Важной составляющей этого праздника стало поздравление ветеранов педагогического труда. Учителя выходят на классные часы, ребята посещают их на дому. Между ними уже давно сложились теплые дружеские отношения. И каждый праздник ветераны уже ждут встречи с ребятами, чтобы побеседовать с ними, испытать ощущение, что они нужны, о них помнят и их любят. А ребята в свою очередь понимают, как необходимы внимание и забота пожилым людям, бабушкам и дедушкам.

К Новому году вся школа готовится к балу. Перечитываются романы русских писателей, изучаются манеры и традиции русского дворянства, дети повторяют и изучают историю России. Очень сложно заставить детей выучить вальс и мазурку, полонез и польку. Интерес появляется только в ходе репетиций. С каким упоением слушают ребята романсы русских композиторов, игру на музыкальных инструментах, читают стихи. Никто в этот момент не отвлекается на посторонние дела. Здесь нет места безнравственным поступкам!

Центром духовно-нравственного воспитания стал для ребят школьный музей Уральского добровольческого танкового корпуса. В течение года все дети посещают музей. Здесь проводятся уроки мужества, встречи с ветеранами, классные часы. В музее очень много подлинных экспонатов, которые рассказывают о героизме и мужестве русского солдата. Ученики 25-й школы очень хорошо знают историю танкового корпуса.

На базе музея работает клуб «Патриот», который занимается поисковой работой, проводит экскурсии. Ребята являются членами «поста № 1» г. Перми. Именно они выступили инициаторами проведения в школе военно-спортивной игры «Зарница». Во время игры ребята преодолевали полосу препятствий, искали и обезвреживали «мины», оказывали помощь «раненным». Финалом игры стала «солдатская каша». Эта игра для многих стала главным событием учебного года. Здесь воочию можно было увидеть единение и школьное братство.

Другим ярким событием для школы является ежегодный смотр строя и песни. Вся школа готовится к параду к Дню защитников Отечества. Маршируют с первого по одиннадцатый класс. Старшие учат младших. Выпускники школы занимаются со старшеклассниками. В день смотра чувствуется душевный подъем и праздничное настроение. Особенно приятно видеть на параде ветеранов Великой Отечественной войны и труда, горячих точек. С каким восхищением смотрят на них школьники и гордятся тем, что именно они принимают парад! Этот воспитательный момент бесценен.

В нашей школе учатся дети разных национальностей. Доброй традицией стало проведение Дня толерантности. Ребята проводят мастер-классы, рассказывают о своей малой родине, организуют выставки. Все завершается большим гала-концертом и танцами народов мира, которые танцуют все дети. В этот день нет таджиков, узбеков, армян – есть только большая дружная семья. Наверное, поэтому в нашей школе существуют доброжелательные отношения среди всех учащихся.



В мае традиционно проходит акция «Милосердие». Ребята делают открытки для ветеранов, принимают участие в уборке братских могил, помогают ветеранам в уборке квартир. Каждый понимает значимость этих дел. 9 мая участники клуба «Патриот», дети с родителями принимают участие в шествии «Бессмертный полк».

Можно много рассказывать детям о нравственности, хороших делах и поступках, но все это не даст того результата, который они получают в результате деятельности, участия в конкретных мероприятиях и делах.

Особенностью нашей работы является то, что мы ориентируемся на всех детей и каждого в отдельности. Все общешкольные мероприятия подразумевают участие всех детей. У каждого здесь есть своя особенная роль. Если ребенок в течение года принимает участие во всех мероприятиях, у него постепенно формируется собственное мироощущение, собственное отношение к происходящему. Формируется база, которая включает в себя не только знания, но и нравственно-духовные качества.

Примером результативности воспитательной работы может служить следующий факт. Недавно мы ходили с ребятами на фильм «Время первых». В конце фильма дети встали и захлопали в ладоши. И кто-то из школьников сказал: «Это второй нормальный фильм после "Легенды № 17"». Вероятно, это и есть самое главное, чему мы их научили в школе.

Какими вырастут наши дети, зависит только от нас. Тот мир, в котором живут наши дети, создали мы — взрослые. Если мы хотим, чтобы этот мир стал светлым и чистым, постараемся не забывать о прошлом, чтить традиции и личным примером показывать детям, что в жизни есть нравственные и духовные ценности.

Как отмечал замечательный человек, педагог В.А. Караковский, «какой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей»¹.

_

¹ Караковский В.А. Указ. соч.



УДК 373.2

Бгуашева Зара Каплановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп, Россия 385000, Майкоп, Первомайская, 208, +7 (772) 570273 e-mail: zara.bguacheva@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Zara K. Bguasheva

Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Adygeya State University» 208, Pervomayskaya, 385000, Maikop, Russia e-mail: zara.bguacheva@mail.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE MORAL UPBRINGING OF THE SENIOR PRESCHOOLER'S PERSONALITY IN THE MODERN OED

Аннотация. В статье уточняются понятия «нравственная воспитанность», «нравственные ценности». На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлены педагогические условия формирования нравственной воспитанности личности старшего дошкольника: активизация нравственного потенциала, активность ребенка, приоритет игровой ситуации, позиция педагогов и родителей в решении проблемы нравственной воспитанности детей.

Ключевые слова: нравственная воспитанность, нравственные ценности, нравственные нормы поведения, педагогические условия, нравственная воспитанность старшего дошкольника.

Abstract. The article clarifies the notions of "moral education", "moral values". Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the

-

[©] Бгуашева З.К., 2017



pedagogical conditions for the formation of the moral upbringing of the senior preschooler's personality are revealed: the activation of the moral potential, the child's activity, the priority of the game situation, the position of teachers and parents in addressing the problem of moral upbringing of children.

Key words: moral upbringing, moral values, moral standards of behavior, pedagogical conditions, moral education of the senior preschooler.

Нравственная воспитанность определяется как проявление отношения личности к сверстникам (Б.Т. Лихачев). Нравственно воспитанный человек тот, у кого есть потребность, стремление вести себя в соответствии с определенными нормами.

Социально-личностное развитие — это развитие познавательной сферы, овладение ребенком социальным опытом, действиями и отношениями, осознание себя в обществе, видение себя в других людях, обретение готовности к ответственности в окружающем мире. Проблему формирования личностной позиции исследовали К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев и др. Отечественные психологи Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.С. Славина, А.В. Петровский раскрыли особенности становления внутренней позиции дошкольника.

Создание условий, при которых личность может проявлять свои способности, удовлетворять разнообразные потребности и интересы, жизненные притязания-ожидания, позволит осуществляться процессу социализации значительно активнее (Э. Эриксон).

физиологическое, представляет собой Детство психологическое, социокультурное явление. Приобщаясь педагогическое сложное традициям и ценностям, ребенок делает это общественным нормам, индивидуально. У него формируется собственный образ жизни, внутренний мир, который составляет новое интегративное образование детской личности – ее индивидуальность. Исследования индивидуальных особенностей психики детей определяют, что какие бы воздействия ни оказывала среда на ребенка, какие бы требования она к нему ни предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в структуру его собственных потребностей, они не станут действительными факторами его развития.

Для того чтобы в дошкольном возрасте формировалось осознание смысловой связи вещей и действий, по З.В. Мануйленко, необходимо, чтобы смысловая связь между действиями выступала в конкретной форме. Ребенок младшего и среднего дошкольного возраста может продолжительное время сохранять определенную позу и стоять неподвижно, если он в роли часового.

Большое значение для развития воли имеет усвоение ребенком нравственных норм поведения. Нравственная норма — это простая форма нравственных утверждений, которая постепенно входит в жизнь детей. Оценивание личностного смысла общечеловеческих ценностей (нравственных требований) и соответствующее переживание приводят к тому, что они начинают приобретать субъективную значимость, которая посредством образовавшейся целостности «знание и эмоции» оказывается фиксированной в структуре личности (Г.М. Бреслав).



Противоречивая ситуация начинает выступать для ребенка педагогическим средством, благодаря которому альтернативные варианты поведения противопоставляются, интенсивно осознаются, сравниваются и оцениваются. Мотивы нравственного поведения в дошкольном возрасте наиболее эффективно формируются в процессе активной деятельности ребенка, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в реальных отношениях с окружающими.

Можно выделить мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать, как взрослые. Мотивационный компонент включает в себя иерархию мотивов социально ответственного поведения. Ответственность как психологическое состояние проявляется в виде беспокойства, тревоги, озабоченности и активности.

Стержень это — отношение к другим людям. В нем проявляется нравственная ценность. Высказывая оценочное отношение к другим, ребенок часть этого отношения принимает на себя, что-то отбрасывая, сопоставляя, вырабатывая, тем самым оценочное мнение о себе. Важно не просмотреть момент, когда безобидная живость вдруг начинает приобретать элементы агрессивности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что процесс формирования нравственных ценностных ориентаций представляет собой становление ядра нравственной сферы в виде иерархизированной системы ценностей субъекта, определяющей избирательность его поведения, мотивы и цели деятельности.

В классической педагогике XVII—XIX вв., исходящей из тезиса Дж. Локка о душе ребенка как чистой доске, акцентировалась ведущая роль окружающей социокультурной среды и опыта ребенка в формировании его нравственной сферы. Воспитание нравственности связывалось с закреплением позитивных ассоциативных связей между воздействием среды и поведением субъекта (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Ф. Гербарт и др.). В то же время возможность осмысления и осознания субъектом ценностей, влияющих на его поведение, предполагалась лишь по достижении им определенного возраста, когда абстрактное мышление оказывалось достаточно развитым для рационального постижения нравственных категорий.

Начиная с эпохи Возрождения и до настоящего времени гуманистическая педагогика нашла свое подтверждение в идеях психоаналитической школы и экспериментальной педагогики XX в. (А. Адлер, Д. Дьюи, А. Маслоу, М. Монтессори, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Эти научные школы обратили внимание на значительный пласт бессознательной психики человека, определяющий его поведение и деятельность, констатировали биологическую природу не только витальных, но и высших потребностей человека, а также подчеркнули особую важную роль детства, в частности, дошкольного его периода, в становлении всего внутреннего мира индивида, ядром которого выступает система ценностных ориентаций.



особенностью Специфической дошкольного детства является преобладание эмоционально-чувственной сферы в психике ребенка. В связи с этим утверждение классической педагогики о затруднительности или даже невозможности формирования ценностных ориентаций в дошкольном возрасте не лишено оснований, так как этот процесс предполагает осмысление опыта, обращение к рассудку, разуму, мышлению субъекта. Вместе с тем в психологоубедительно педагогических исследованиях показана решающая дошкольного возраста в процессе формирования личностных качеств и противоречие связано ценностных ориентаций. Это исследованностью и использованием особых способов присвоения культурных ценностей, свойственных детскому возрасту. Эти способы базируются на врожденных формах психики, влияние которых особенно сильно в детском возрасте [3].

Анализ современных исследований позволяет утверждать, что формирование ценностных ориентаций вообще и нравственных ценностных ориентаций в частности происходит на основе природных задатков субъекта (индивида), с одной стороны, и воздействий со стороны окружающего мира (среды) в его материальной и духовной составляющей — с другой. Формирование нравственных ценностных ориентаций может происходить на бессознательном уровне, этот процесс начинается в раннем детстве в ходе обретения индивидуального опыта взаимодействия с окружающими.

Дошкольный период в жизни человека представляет собой особое время инстинктивно-рефлекторных перехода форм психики высшим психическим функциям. Согласно культурно-исторической концепции осуществляется Л.С. Выготского, переход ЭТОТ организованного усвоения и присвоения человеком сложившихся в обществе образцов деятельности, мышления, поведения. Уникальность дошкольного детства в процессе присвоения культурных форм поведения (и в том числе нравственных норм и ценностей) заключается в том, что на этом этапе развития личности сохраняют свое значение некоторые натуральные (биологические) врожденные формы психики, основе которых на может строиться формирование ценностных ориентаций.

Как упоминалось выше, врожденные потребности составе функционирование механизмов, обеспечивающих психологических нравственных ценностных ориентаций, представляют важный стартовый элемент в процессе формирования аксиосферы ребенка. Так, известный швейцарский педагог-гуманист, один из создателей теории естественного воспитания, И.Г. Песталоцци в качестве первичного элемента нравственной аксиосферы ребенка называл любовь матери к нему и вызываемое ответное чувство, базирующееся на возможности удовлетворения естественных потребностей. Конкретизация биологических базовых потребностей к детскому возрасту применительно позволяет нам выявить потребности, значимые для этого периода онтогенеза и формирования ценностных ориентаций.



М.И. Лисина отмечает, что потребность в контакте с другими людьми (прежде всего взрослыми) проявляется во внимании и интересе ребенка к взрослому, в стремлении к познанию его, желании познакомить взрослого с собой и узнать его оценку, а также в реакции ребенка на отношение к нему взрослого. Удовлетворение этой потребности позволяет детям овладеть нормами социального поведения, усвоить нравственные ценности. Потребность в общении со сверстниками выражается в том, что сверстники выступают предметом деятельности ребенка. В группе детей, в коллективе дошкольник устанавливает особые отношения со сверстниками, в которых он видит равных участников совместной деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми ребенок удовлетворяет свою потребность в оценке со стороны взрослого, общение же со сверстниками позволяет удовлетворить потребность со стороны сверстника и самому оценивать сверстников. Нравственная потребность выражается в чувстве сострадания в стремлении помогать людям.

формирования аксиосферы процессе мотив выполняет смыслообразующую функцию, придавая личностный смысл целям деятельности и поведению. Одним из важных видов мотивации выступает возраста интерес. Для дошкольного именно интересы непосредственно мотивирующей силой, побуждающей к усвоению норм отношений с другими людьми. Интересы старших дошкольников выходят за непосредственного воспринимаемого мира направлены особенности другого человека, его характерные черты, действия.

Конечной целью формирования нравственных ценностных ориентаций для ряда исследователей выступает становление совести – внутреннего регулятора сознания и поведения. В.В. Зеньковский отмечает, что нравственное старших дошкольников должно быть воспитание ориентировано «пробуждение нравственного сознания ребенка, культивирование у него потребности руководствоваться в своем поведении совестью» [2, с. 176–178]. обладают внутренним чувством справедливости. Дошкольники к правдивому или фальшивому тону, к доброте или чувствительны неискренности. Но если не учить ребенка правильно понимать все эти проявления чувств, то развитие этого «внутреннего чувства» нарушается.

До тех пор, пока дети не придут к личной концепции нравственной жизни и ее требований, родители являются их «внешней совестью». Поэтому важно понимать, что любая ошибка взрослого или любой неправильный маневр приведут впоследствии к ненормальной работе механизма совести и станут скрытой причиной множества проблем [4]. Также важно знать, что слишком обременительный надзор, который стремится «знать и видеть все», в итоге подменяет личную совесть ребенка совершенно внешним сознанием. Исходя из данного положения необходимым условием формирования совести выступает атмосфера доверия и свободы в ходе образовательного процесса.

Важным методологическим постулатом, лежащим в основе исследования процесса формирования ценностных ориентаций, выступает принцип единства



сознания, переживания и поведения. Реализация этого принципа означает необходимость гармоничного воздействия на все компоненты: когнитивный, эмотивный и поведенческий. В связи с особенностями процесса формирования ценностных ориентаций в дошкольном возрасте ниже характеризуется специфика этих компонентов применительно к дошкольному этапу становления личности.

Когнитивный компонент ценностных ориентаций заключается в знании и понимании детьми нравственных норм. Отечественные педагоги и психологи утверждают, что уже в дошкольном возрасте происходит интенсивное усвоение моральных представлений (Л.С. Выготский, В.Г. Нечаева и др.). Правила обретают для ребенка определенную значимость.

Важной особенностью формирования представлений о нравственном поведении является раскрытие перспектив и последствий выбора дошкольником поступка. Так, Т.И. Ерофеева, анализируя содержание правил, регулирующих поведение детей в условиях детского сада, отмечала, что педагоги часто используют правила-ограничения (запреты), что не позволяет детям представить перспективу своего поведения. Автору удалось установить: дошкольники, у которых представления об этических правилах были бедны, односторонни, преимущественно сосредоточены на правилах-ограничителях, часто проявляли себя негативно. Наиболее высокие показатели социального поведения наблюдались у детей, у которых сложилось умение предвосхищать последствия собственного поведения.

Большое влияние на осознание ребенком моральной нормы оказывает продуктивное воображение, обогащая его личный опыт и стимулируя его эмоции. Л.С. Выготский отмечает, что благодаря работе воображения недостаточных, происходит компенсация силу опыта. реальных трудности, конфликты, решать возможностей преодолеть проблемы социального взаимодействия. В процессе познавательной деятельности дошкольного возраста старшего использует ребенок доступную ему информацию, в случае ее недостаточности воображение начинает обеспечивать познание. У дошкольников функция воображения всегда велика, так как собственный опыт и возможность оценивать окружающий мир недостаточны [1].

Обязательным условием превращения знания в значимое явление для воспитуемых является в первую очередь его значимость для самого педагога, его активная оценочная позиция. Формирование нравственных ценностных ориентаций у ребенка невозможно без оценочной точности, помогающей отыскать необходимые для себя ценности и делать правильный выбор во взаимоотношениях с людьми. Оценка педагога для ребенка становится средством ориентации среди множества ценностей и антиценностей.

Осознание этических норм, формирование социальных мотивов поведения опосредовано оценками и одобрением взрослых. Постепенно дети сами начинают оценивать свои поступки, исходя из представлений о том,



какого поведения ждут от них окружающие. У ребенка складывается отношение к собственному моральному поведению: положительное отрицательное к соблюдению, нарушению нормы. Стремление К соответствовать положительному эталону становится устойчивее. отношение выражается в самооценке.

Ряд ученых (А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон) отмечают, что знание нравственной нормы, а тем более запоминание словесной формулировки правила не свидетельствуют о его усвоении, указывает на рассогласование вербального и реального поведения. Причиной этого является опережение вербального усвоения ребенком моральных норм. В ситуациях реального нравственного конфликта большинство детей предпочитают отклониться от выполнения известных им правил.

Положительные изменения в поведении детей исследователи отмечают при единстве усвоения дошкольниками правил и общих нормативных требований, идущих от взрослых, и складывания собственно детских взаимоотношений, возникающих в содержательной деятельности. В тех случаях, когда дети не знают правил или знают их, но не могут объяснить, почему надо поступить так, а не иначе, осознанность поведения детей снижается. Это снижение также наблюдается в тех случаях, когда необходимость выполнения правила дети не относят к себе или не желают его выполнения.

В случае если моральные нормы становятся личностно значимыми для ребенка, он начинает самостоятельно формировать для себя нравственные обязанности и стремиться к их выполнению. При этом, если цель действия принимается ребенком и приобретает для него определенный смысл, требования выполняются наиболее адекватно [4].

Нравственные ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста проявляются в общительности, внимании, доброжелательности, чуткости, уважительном отношении к своим родным и окружающим.

На формирование опыта и привычек нравственного поведения у детей, как отмечает Е.В. Субботский [5], оказывают особое влияние следующие способствуют возникновению которые факторы, летей элементов нравственной самооценки и формированию бескорыстного нравственного приобщение позиции прощение поведения: взрослого, поступка, эмоционально-позитивное общение.

Леонтьев отмечает, что в дошкольном возрасте происходит формирование первых соподчинений В деятельности ребенка, вырабатываются сами механизмы этих соподчинений. К 3 годам у детей появляются лишь первые признаки этих соподчинений, а к 7 годам они уже полного выражения [4]. Следовательно, достигают своего дошкольники способны подчинять одно желание другому или поступаться одной тенденцией.



Действенным мотивом поведения для детей, замечает В.К. Котырло, является удовлетворение требования взрослого. С расширением опыта удовлетворения требований взрослых и осознания их содержания создаются реальные предпосылки для превращения внешних требований во внутренние требования самого ребенка.

Для того чтобы ценности, в особенности моральные ценности, стали личностно значимыми, с нашей точки зрения, необходимо использование не директивных, a личностно развивающих гуманных технологий. отличительной особенностью обращенность является субъекту, К использование специальных приемов оценки окружающего и самого себя, развитие нравственной рефлексии, опора на личный опыт.

Показателями нравственной воспитанности старшего детей дошкольного возраста выступают: правила нравственного поведения, качество выполнения нравственного действия, наличие представлений о нравственной воспитанности, позитивный моральный выбор в жизненных ситуациях.

Итак, в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников удовлетворять нравственные потребности, важно ИХ способствовать соподчинению в иерархии мотивов, где нравственные мотивы выступают на первый план, формировать нравственные идеалы, расширять представления о нравственных ценностях, нормах, качествах и способствовать их осознанию, представлять образцы нравственного поведения, давать оценку и проявлять собственное отношение к нравственным и безнравственным поступкам, учить осмысливать выбор, направляя его на систему нравственных ценностей, учить слушать «голос совести» и следовать ему, создавать условия для возникновения нравственного поведения у детей.

Выполненный нами анализ научной и методической литературы позволил выявить следующие педагогические условия формирования нравственной воспитанности личности старшего дошкольника: активизация нравственного потенциала, активность ребенка, приоритет игровой ситуации, позиция педагогов и родителей в решении проблемы нравственной воспитанности детей.

Список литературы

- 1. Выготский Л.С. Воспитание чувств // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина и др. – М.: Академия, 1998. – C. 233–235.
 - 2. *Зеньковский В.В.* Психология детства. М.: Академия, 1996. 347 с.
- 3. Космачева Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. – Коломна, 2009. – 222 с.
- 4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Академия, 2004. – 346 с.
- 5. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991. 207 c.



УДК 37.034

Гаврилова Татьяна Петровна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия 614990, Пермь, Сибирская, 24, +7(342) 238-63-72 e-mail: gtpvb@perm.ru

Махазен Мария Владимировна

учитель русского языка и литературы

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида, Березники, Пермский край

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

Tatiana P. Gavrilova

PhD, Assistant Professor of the Chair of Pedagogy

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University» 24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia, e-mail: pedagog@pspu.ru

Mariya V. Machasoyn

Teacher of Literature

Special School № 3, Berezniki, Perm region

UPBRINGING OF KINDNESS OF JUNIOR TEENAGERS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY AT LESSONS OF READING USING METHODS OF EMOTIONAL STIMULATION

Аннотация. В статье представлено описание звеньев технологической цепочки по воспитанию доброты у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Показана целесообразность использования в учебновоспитательном процессе методов и приемов эмоционального стимулирования для достижения поставленной цели.

Ключевые слова: доброта, приемы эмоционального стимулирования, внеклассное чтение, младшие подростки, интеллектуальная недостаточность.

[©] Гаврилова Т.П., Махазен М.В., 2017



Abstract. In article the description of technology of upbringing teenager's kindness by method of emotional stimulation is given.

Key words: junior teenagers, kindness, emotional stimulation, intellectual insufficiency, lessons of reading.

На сегодняшний день российское общество находится в моральном смятении, и мы наблюдаем дисгармонию социальных отношений и ценностных приоритетов. Современная молодежь настроена враждебно к «консервативным» понятиям своих родителей. Такие понятия, как доброта, милосердие, честь, совесть очень часто вызывают у детей с интеллектуальной недостаточностью негативные эмоции.

Известно, что школьники с особыми образовательными потребностями занимают своеобразное положение в семье и в близкой им среде. У них отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, наличие слабо сформированных нравственных качеств, неразвитой эмоционально-чувственной сферы.

Большинство учащихся коррекционной школы — это дети из неблагополучных семей, где они не только обделены заботой и вниманием, но часто становятся жертвами своих родителей, которые жестоко обращаются с ними; вследствие этого у детей возникает агрессия, появляется злоба на весь мир, повышается уровень тревожности. Именно поэтому дети растут социально пассивными, отличаются особой жестокостью и эгоизмом. Насилие и недобрые поступки ребенок зачастую воспринимает как жизненную норму. Только от 30 % родителей поступает социальный заказ: обеспечение безопасных и благоприятных условий для развития и дальнейшего жизнеустройства детей. Остальные 70 % равнодушны к дальнейшей судьбе своего ребенка.

Вот почему педагоги вынуждены восполнять родительские функции по нравственному воспитанию школьников. Мы считаем, что наша задача — научить детей разбираться в этом жестоком мире, сохранять и умножать в себе и окружающих частичку доброты и справедливости. В каждом ребенке нужно формировать потребность в выражении чувств сострадания, жалости, человеколюбия, нетерпимость к унижениям и оскорблениям.

Перед педагогами, особенно перед учителями литературы, стоит важная задача: имея такое действенное оружие как художественное слово, воздействовать на духовный мир школьников, показать им значение чуткости и милосердия в жизни людей; приобщить к глубинам философского осмысления правды и справедливости, воспитать любовь к добру и непринятие зла.

Ребенок с интеллектуальной недостаточностью должен пройти сложный путь от знакомства с простыми нормами нравственности до осознания необходимости их реализации, и литература в этом отношении — прекрасное средство познания и воспитания, ибо в ней запечатлен нравственный опыт человечества от древнейших времен до наших дней.



Изучение научно-методической литературы, опыта педагоговпрактиков, поиск методов воспитания привели нас к мысли, что процесс воспитания доброты у младших подростков с интеллектуальной недостаточностью будет эффективным, если на уроках внеклассного чтения будут использованы методы и приемы эмоционального стимулирования на основе учета возрастных особенностей детей с нарушением интеллекта.

В коррекционной школе большое значение для активизации механизмов обучения и воспитания имеет насыщение учебного процесса приемами эмоционального стимулирования, которые помогают не только воздействовать на сознание, но и пробудить чувства детей. Это обусловлено тем, что школьники с нарушением интеллекта, не обладая иммунитетом к отрицательным воздействиям окружающей среды, легко поддаются чужому влиянию, как негативного, так и позитивного характера, и могут совершать негуманные поступки [4]. Таким образом, самая главная задача — направить ребенка к миру ценностей, провести по нравственно-духовной «дороге» внутреннего мира героев и найти отклик в сердцах детей.

Использование технологии эмоционально-ценностного стимулирования позволяет увлечь ребенка искусством художественного слова, искусством красок, музыки, заставит открыть, пережить, понять новое в мире мыслей, чувств, а значит, и в жизни в целом. Именно эмоциональные стимулы, воздействуя на сферу чувств, обогащают учебно-воспитательный процесс, приближают методы и приемы к потребностям и интересам детей.

на Концепции духовно-нравственного Основываясь воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с новым ФГОС [2], мы создали технологическую цепочку, которая включила в себя следующие звенья: исходную диагностику, целеполагание, подбор содержания учебного материала, методов и приемов, корректировку воспитательных воздействий по результатам текущей диагностики, итоговую диагностику. Наличие соблюдении всех ЭТИХ компонентов при обеспечивает воспроизведения соответствующих условий возможность воспитательного цикла.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Специальной коррекционной общеобразовательной школы № 3 VIII вида в г. Березники Пермского края. В эксперименте приняли участие ученики 5-го класса.

Первый диагностический этап предусматривал проведение ряда диагностик с целью изучения представлений и суждений подростков о нравственных категориях, лежащих в основе понятия «доброта», определения личностной направленности воспитанников на добро или зло, а также степени проявления свойств, лежащих в основе интегративного понятия «доброта». При подборе диагностических методик мы учитывали психолого-педагогические особенности младших подростков с интеллектуальной недостаточностью, наличие у них смысловых, эмоциональных барьеров, затрудняющих контакт учащихся с педагогами, и поэтому ввели в диагностический материал



методики, имеющие эмоциональную окраску, такие как «Сундучок премудростей», «Галерея сказочных героев», «Сума, дай ума», «Ромашка». Они отличались портативностью, были интересными, несложными для восприятия, побуждали детей давать искренние ответы.

Изучение направленности личности младших подростков с интеллектуальной недостаточностью мы осуществили с помощью таких методик, как «Веер», «Камень на перекрестке дорог», «Выбор волшебного предмета», «Друг из сказки», «Чудесное превращение» [1].

Для того чтобы изучить степени проявления свойств, лежащих в основе понятия «доброта», и определить уровень сформированности этого качества, мы применили метод компетентных судей с помощью модифицированной нами карты наблюдений.

Проанализировав полученные результаты, мы определили конкретные задачи учебно-воспитательной работы: углубить понимание младшими подростками сути понятия «доброта» и его структурных компонентов (чуткость, милосердие, заботливость), изменить суждения учащихся о них и скорректировать отношение к исследуемым категориям. Нам надо было показать детям, что есть духовные качества, которые важнее всего на свете, а для того чтобы их формировать, нужна долгая и кропотливая работа по самовоспитанию.

Проанализировав полученные диагностические данные, мы разработали цикл уроков внеклассного чтения, целью которых являлось не только обучение чтению, но и решение воспитательных задач, в частности, задач по воспитанию доброты.

Учебно-тематический план уроков внеклассного чтения был одобрен методическим объединением учителей русского языка и литературы Специальной коррекционной школы № 3 VIII вида г. Березники, а также утвержден педагогическим советом в качестве экспериментального.

Для достижения поставленной цели, при проведении уроков внеклассного чтения, мы постарались реализовать принцип триединства (сознание + чувства + поведение), воздействуя не только на рациональную, но также на эмоциональную сферу их сознания [5].

Для активизации чувств младших подростков, кроме проблемнопоисковых были использованы игровые, соревновательные и эмоциональнообразные стимулы.

Также для достижения своей цели мы использовали различные формы организации обучения, такие как: урок-конкурс, урок-игра, проект, шляпные сражения, урок-исследование, урок-путешествие.

Так, например, вместе с детьми мы разработали проект «Книга добрых слов», в ходе реализации которого дети учились составлять своеобразную историю жизни класса в добрых словах. В книгу учащиеся поместили описание своих хороших поступков, поступков своих друзей, рассказы о добрых людях из детско-взрослого сообщества класса и школы; стихи собственного



сочинения; рисунки; добрые слова в адрес учителей, родителей, сверстников. Таким образом, создавались условия для воспитания добрых, отзывчивых и внимательных людей.

Характеризуя уроки внеклассного чтения, проведенные в рамках экспериментальной работы, мы использовали следующие приемы эмоционального стимулирования: этические игры [3], художественное слово, беседу, проблемные вопросы, мини-сочинение, обсуждение иллюстраций, использование ИКТ. Особое внимание мы уделили смежным видам искусства: изобразительной деятельности, театрализации, музыкотерапии.

Например, использование таких эмоциональных стимулов, как чтение под музыку лирического произведения и демонстрация слайдов о щенке, выброшенном на улицу и умершем от холода из-за равнодушия людей, усилило эффект восприятия, вызвало у детей ни с чем не сравнимые ощущения единства классного коллектива, потрясенного жестокостью людей. С помощью этого приема мы побудили учащихся задуматься о своих поступках по отношению к тем, кто находится рядом, о ком мы должны заботиться.

В ходе внедрения приемов эмоционального стимулирования в цикл уроков дети начали не только понимать нравственный смысл произведений, но и научились сопереживать, сочувствовать, сотрудничать.

После проведения в 5-м классе разработанных нами уроков внеклассного чтения мы провели итоговую диагностику, используя комплекс методик исходного констатирующего эксперимента.

Сравнивая полученные результаты, мы отмечаем, что как в исходной, так и в итоговой диагностике высокого уровня сформированности нравственных качеств по-прежнему нет ни у кого из учащихся. Однако у 33 % школьников на этапе итоговой диагностики был выявлен достаточный уровень, средний уровень у 50 %, низкий уровень — у 16 % учащихся. Следует заметить, что на этапе исходной диагностики низкий уровень сформированности доброты был зафиксирован у 58 % младших подростков.

В целом у учащихся наметилась тенденция к формированию верного понимания сути такого качества, как доброта и его структурных компонентов, о чем свидетельствуют результаты итоговой диагностики, которая явилась завершающим звеном в нашей технологической цепочке.

В результате проведения разработанного нами цикла уроков мы пришли к выводу, что наш эксперимент успешен. Положительные результаты были достигнуты, так как соблюдались необходимые условия применения приемов эмоционального стимулирования:

- методы и приемы эмоционального стимулирования были подобраны в соответствии с темой, типом и целями уроков;
- методы и приемы эмоционального стимулирования применялись в системе на каждом уроке;
- учитывались возрастные и индивидуальные психологопедагогические особенности учащихся с интеллектуальной недостаточностью;



на уроках был создан благоприятный психологический климат.

Наша работа показала, что применение эмоциональных стимулов разного вида — игровых, проблемно-поисковых, эмоционально-образных — обогащает воспитательный процесс, повышает активность учащихся, включает механизмы саморазвития и самовоспитания, побуждает их к совершению нравственных поступков, что является залогом успешного развития ребенка и его социальной адаптацией.

Проведение анализа литературы по исследуемой проблеме, а также результаты итоговой диагностики показали, что систематическая и целенаправленная работа по воспитанию доброты у младших подростков с интеллектуальной недостаточностью в 5-м классе на уроках внеклассного чтения посредством эмоционального стимулирования позволяет добиться эффективных результатов, что является залогом успешного развития ребенка и его социальной адаптации.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили экспериментально подтвердить гипотезу и сделать вывод о том, что цели и задачи исследования реализованы.

Список литературы

- 1. Γ аврилова $T.\Pi$. Использование приемов эмоционального стимулирования в нравственном воспитании. Пермь, 2012. 43 с.
- 2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.
- 3. Нравственное и патриотическое воспитание молодежи: этические игры: метод. пособие / авт.-сост. Т.П. Гаврилова; Пермь. гос. гуманит.-пед. ун-т. Пермь, 2014.-46 с.
- 4. *Шаповалова О.Е.* Современные подходы к изучению эмоционального развития умственно отсталых школьников // Коррекционная педагогика. Липецк: Образование +.-2006.- N = 3.
- 5. Яновская $M.\Gamma$. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / Классный руководитель. 2002. N 2002. —



УДК 37.034

Колесова Светлана Владиславовна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул, Россия 656031, Барнаул, Молодежная, 55, +7 (3852) 36-31-71

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Svetlana V. Kolesova

Ph.D., Associate Professor

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University» 55, Molodezhnaya, 656031, Barnaul, Russia

FORMATION OF EXPERIENCE OF MORAL BEHAVIOR OF THE CHILD

Аннотация. В статье раскрывается проблема нравственного воспитания школьников как формирования опыта нравственного поведения ребенка. Автор анализирует понятие «опыт», уточняет педагогический смысл категории «нравственный опыт», раскрывает характеристики возможных уровней формирования опыта нравственного поведения, определяет методы воспитания, которые обеспечивают развитие нравственного опыта ребенка.

Ключевые слова: нравственное воспитание, опыт нравственного поведения, уровень сформированности опыта, методы нравственного воспитания.

Abstract. The article reveals the problem of moral education of schoolchildren as the formation of the experience of moral behaviour of the child. The author analyzes the concept "experience" clarifies the pedagogical meaning of "moral experience", reveals the characteristics of the possible levels of the formation of experience of moral behavior, determines methods of education, which provide the moral development of the child's experience.

Key words: moral education, the experience of moral behavior, the level of completeness of experience, the methods of moral education.

Проблема формирования опыта нравственного поведения ребенка входит в контекст современной культуры и остается предметом осмысления

-

[©] Колесова С.В., 2017



педагогической науки и практики. Понимание значимости опыта нравственного поведения формируется в сознании каждого человека. Педагогу необходимо выявить рождающееся осмысление нравственности, развить его, помочь ребенку в усвоении, освоении и присвоении нравственных ценностей и формировании на их основе собственного опыта нравственного поведения. Такой опыт формирует умение человека достойно жить в этом сложном мире.

Известно, что дети школьного возраста зачастую хорошо знают, как правильно себя вести, довольно точно могут оценить со стороны, что нравственно, а что нет, однако свое поведение далеко не всегда согласовывают с известными им нормами морали и нравственности. Можно сказать, что дети порой выступают в роли «теоретиков» нравственного поведения, им недостает собственного опыта такого поведения. Нравственные ценности и нормы, даже если хорошо усвоены, многими детьми не присвоены, не стали личностно значимыми, тогда ребенок не руководствуется ими в своей жизни и поведении.

Для решения обозначенной проблемы необходимо уточнить сущность понятия «опыт нравственного поведения», проанализировать различные подходы к пониманию этого явления в педагогической науке, изучить состояние вопроса в реальной педагогической действительности и определить возможные пути решения вопроса.

В узком смысле понятие «опыт» понимается как наблюдение или научный эксперимент. В широком смысле «опыт» – то, что приобретается человеком в процессе его практического взаимодействия с внешним миром, совокупность знаний, умений и отношений, которая образуется в результате такого взаимодействия с объектами окружающей действительности [1, с. 458]. уточняет, Н.Е. Щуркова ЧТО опыт есть последствия плодотворного взаимодействия общественного субъекта с внешним миром, некий след в структуре, который остается взаимодействия личностной после с определенным объектом мира: субъект теперь знает, как взаимодействовать с предметом; в результате протекающего взаимодействия и полученного результата он так или иначе относится к данному объекту. Обычно человек неосознанно ориентируется и опирается на имеющийся у него опыт при выполнении какого-либо дела. При этом нравственный опыт человека включает совокупность знаний, представлений, ценностных ориентации, отношений о различных сторонах жизни, а также жизненно необходимые практические умения и навыки, позволяющие решать проблемы в своей жизни [4, с. 19, 38]. По мнению И.В. Цветковой, опыт в широком смысле рассматривается как апробированные в личной практике и деятельности ребенка нормы и способы взаимодействия с окружающим миром [3, с. 59].

Понятие «опыт» многогранно. В первом случае он рассматривается как особый вид деятельности человека, во втором — как результат взаимодействия субъекта с миром, в третьем — как личная практика человека по апробации разных способов такого взаимодействия. В нашем исследовании сделан акцент на изучении проблемы приобретения нравственного опыта ребенком в школе.



Подчеркнем, что нравственный опыт — это не только само взаимодействие, т.е. деятельность субъекта, но и то что остается, от такого взаимодействия и закрепляется в структуре личности воспитанника. Недаром говорят, что поделиться опытом — значит передать этот продукт как нечто целое и ценное. По мнению многих авторов, элементы нравственного опыта представляют собой чувственный опыт, связанный с внутренним миром человека — это его мысли, суждения, отношения, переживания, которые тесным образом переплетены и сопровождают, а порой и определяют поступки, поведение субъекта.

Жизненный опыт человека, в частности и опыт нравственного поведения, можно рассматривать с различных позиций. В контексте культуры различают опыт культуры жилища, питания, одежды, культуры взаимодействия с другими людьми, духовный опыт, опыт отношения к себе; в контексте времени опыт может быть преждевременным, своевременным, запоздалым, текущим или историческим; по характеру результата опыт делится на богатый, бедный, горький, удачный и др. В аспекте формирования опыта нравственного представляют поведения особый интерес возможные уровни его сформированности: умозрительный, первичный и вторичный опыт Н.Е. Щурковой) и характеристики опыта с позиции его социальной значимости: позитивный, нейтральный и негативный опыт нравственного поведения. Эти аспекты задают вектор нашего исследования.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования одной из главных педагогических задач ставится формирование духовно-нравственной личности, на основе духовных, культурных ценностей и традиций народов России [2, с. 30]. Однако школьное воспитание зачастую ограничивается формированием только умозрительного опыта нравственного поведения ребенка. Результаты диагностики опыта нравственного поведения учащихся 3-го класса одной из школ города Барнаула по известной методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов решения в каждой из представленных жизненных ситуаций) показывают, что у 70 % школьников умозрительный опыт сформирован на высоком и у 30 % — на среднем уровне. Дети знают, как вести себя в обществе, знают нормы морали, этикета, размышляя над ситуациями, совершают правильный выбор для их решения. Учащихся с низким уровнем умозрительного опыта нравственного поведения не обнаружено.

Однако стороннее наблюдение за поведением детей в школе на уроках, во время перемен и в свободном общении обнаруживает, что они далеко не всегда согласовывают собственное поведение с известными им нормами морали и нравственности. Первичный опыт нравственного поведения детей проявляется стабильно лишь у 27 % школьников, у 50 % — ситуативно, а у 23 % — редко. Несмотря на то, что в целом в классе сложилась дружелюбная атмосфера, дети легко общаются, проявляют интерес к событиям жизни друг друга, но заботу и



помощь друг другу оказывают не всегда и не всем. Могут проявлять зависть успеху другого или подсмеиваться над неудачей. Только часть детей сопереживают как успехам, так и промахам сверстников, бросаются на помощь, чтобы объяснить задачу или завершить поделку и т.п.

Чем объясняется такой разрыв между знаниями детей и их поведением? Что не так в практике нравственного воспитания в нашей школе? Представим характеристики и качественные показатели уровней сформированности нравственного опыта у школьников, попробуем выяснить условия развития опыта нравственного поведения от уровня к уровню.

Умозрительный нравственный опыт формируется через чувственные каналы восприятия окружающего мира, ребенок наблюдает взаимодействие другого человека с миром, видит, слышит, ощущает, воспринимает и оценивает результат взаимодействия другого с действительностью. Умозрительный опыт имеет решающее значение прежде всего для детей младшего школьного возраста, склонных к подражанию, копированию поведения взрослых. Особая роль в его формировании принадлежит семье и учителю, как значимым взрослым, чье мнение и образ поведения воспринимаются как пример обыденной достойной жизни. Отношение ребенка к нравственным нормам и правилам формируется под влиянием отношения к ним значимых взрослых. Основу формирования умозрительного нравственного опыта составляет процесс восприятия. Однако психологический мышление непременно сопровождает его: разум анализирует воспринятое, оценивает наблюдаемое, формулирует выводы, запускает переживание тех или иных эмоций, т.е. определяет личностное отношение человека к приобретаемому опыту. Умозрительный опыт, представляемый ребенку, может быть негативным, нейтральным и позитивным.

формирования Методами умозрительного опыта нравственного непосредственное наблюдение, поведения выступают пример, беседы, жизненных ситуаций и поступков литературных обсуждения героев, воспитательные мероприятия с целью непосредственного педагогического воздействия на представление детей о нравственных ценностях и нормах Умозрительный нравственный опыт задает дальнейшего формирования опыта ребенка. Совершить переход от мысленных представлений и образов к практической деятельности довольно сложно, ребенок может испытывать неуверенность в собственных силах, недостаток знаний и умений, страх и др. Все это может стать препятствием на пути перехода к первичному опыту.

Формирование первичного опыта нравственного поведения начинается тогда, когда ребенок выстраивает взаимодействие с объектом мира, производит самостоятельные волевые действия, что порождает последствие такого взаимодействия — определенную жизненную ситуацию. Первая проба и первый результат самостоятельно выстроенного нравственного поведения — это и есть первичный нравственный опыт. Разумеется, между умозрительным



нравственным опытом и первичным нравственным опытом есть некоторое пространство для проявления воли. Именно волевое усилие определяет переход ребенка к первичному нравственному опыту после того, как он знает, как следовало бы поступать. Этот шаг совершает только сам ребенок, никто другой не может сделать это за него. Педагогическая помощь ребенку при переходе к первичному опыту заключается в акцентировании внимания на освоенных умениях и создании для ребенка ситуации успеха в новом виде поведения. Может показаться, что полученный ребенком первичный нравственный опыт зачастую случаен, но на самом деле такой опыт закономерен, он является продуманным и организованным в системе школьного воспитания. Основа первичного организуемого нравственного опыта – действие школьника как самостоятельного субъекта. Он самостоятельно строит свое взаимодействие с другим объектом мира. Например, оказывает помощь кому-то, выполняет поручение, высказывает собственное мнение, общается с друзьями, наводит порядок в классе, защищает обиженного, поливает цветы и др. Условием успешности первичного нравственного опыта ребенка является скрытое инструктирование, сохраняющее субъектность и самостоятельность ребенка: «может, стоит начать с..., будет лучше, если сначала..., попробуй так..., иногда помогает, если...» и т.п. Успешность первичного опыта нравственного проживание ребенком удовлетворения, обеспечивает поведения положительных эмоций от самостоятельно выполненной деятельности, образуя психологическую связь «нравственное поведение – позитивное отношение», окрашивает приобретаемый нравственный опыт как позитивный и способствует его закреплению в форме привычки.

Для формирования отношения ребенка к своему первичному опыту организации нравственного при поведения его важно инициировать осмысление воспитанником ценностной сущности производимых действий. Известно, что подростки ориентированы на усвоение общечеловеческих и традиционных для России нравственных ценностей. Моральное развитие подростка реализуется как процесс адаптации ребенка к социальной действительности. При формировании первичного опыта нравственного поведения педагогический акцент делается суждениях, оценке, на мотивах поведения, принятии решения в ситуациях нравственного выбора.

Формирование первичного опыта нравственного поведения будет обеспечиваться такими методами воспитания, как игры и упражнения. В игре ребенок может пробовать принять решение, поступить так или иначе, понять последствия принятых решений и совершаемых действий. При этом игровая ситуация безопасна для него, даже последствия негативного опыта не являются непоправимыми, всегда можно, оценив ситуацию, «переиграть» ее, опробовать другой способ взаимодействия с объектом действительности и присвоить позитивный опыт решения ситуации нравственного выбора. Упражнения в нравственном поведении позволяют ребенку накопить такой опыт. Педагог может использовать как прямые упражнения, в которых явно указан способ



нравственного поведения (преимущественно для младших школьников), так и косвенные упражнения, которые задают направление принятия решения, оставляя ребенку свободу выбора и развивая его субъектность. Например, рассмотрим упражнение «Пять шагов к цели». Школьнику предлагается определить одну самую заветную цель и продумать пять своих шагов, помогающих достижению этой цели: что может сделать сам ребенок, чтобы приблизиться к цели (например, что делать, чтобы родители позволили завести собаку). Такое упражнение позволяет формировать у детей опыт постановки реалистичных целей и планирования собственных усилий для их достижения, опыт рефлексии своей деятельности, выявления успехов и неудач. Осмыслению действий и поведения ребенка как элементов первичного нравственного опыта способствует приемов «я-сообщения», использование «ты-сообщения», положительного подкрепления, методов скрытой оценки, обращение к разуму субъекта, акцент на достоинствах и др. Такие приемы хорошо известны современным педагогам, знакомым с технологиями ценностного воспитания, педагогической поддержки воспитанника, воспитания счастьем, позитивной педагогики. Весь арсенал этих технологий может успешно применяться для формирования первичного опыта нравственного поведения детей.

Однако даже многократный опыт обладает способностью ускользать из памяти человека, если он остается на первичном уровне и не развивается дальше. Опыт нравственного поведения также имеет способность к развитию. Первичный нравственный опыт обладает потенциальными возможностями преобразоваться во вторичный нравственный опыт – уровень, который обеспечивает формирование привычки такого поведения, т.е. преобразования опыта в качество личности. Данный переход обусловлен духовными и физическими усилиями ребенка, напряжением его интеллекта, эмоций и воли. Однако не все люди склонны к усилиям и напряжению, а значит, не все становятся носителями вторичного нравственного опыта. Для вторичного нравственного опыта характерна интеллектуальная работа человека по анализу происходящего – его взаимодействия с миром. Если же ребенок не делает выводы из предыдущего неудачного опыта, значит, он не затрудняет себя осмыслением происходящего и не продумывает коррекцию будущего с позиции сложившейся ситуации. Осмыслить собственный нравственный опыт – значит найти и продумать причинно-следственную связь свершившейся ситуации с собственным поведением, с принятыми решениями и сделанным выбором. Если педагог не занимается становлением вторичного нравственного опыта детей, то его формирование протекает стихийно и определяется мерой интеллектуальных способностей воспитанника, степенью его самосознания. Если ребенок не способен установить причинно-следственные связи, то его нравственное развитие останавливается на уровне первичного опыта. Тогда в ситуации отрицательного нравственного опыта ребенок выстраивает для себя психологическую защиту в форме оправдания своего поведения причинами, вне расположены его: ищет виновных, препятствующие которые



обстоятельства, помехи и т.п. Важно, чтобы анализу и выявлению причинно-следственных связей подвергался как позитивный, так и негативный опыт, нравственное и безнравственное поведение. При этом субъектом такого осмысления выступает сам воспитанник, установление и анализ причинно-следственных связей выводит его на уровень философского осмысления факта или явления, позволяет подняться над конкретной ситуацией. Приобретение вторичного нравственного опыта выводит ребенка в позицию субъекта собственной жизни, позволяет ему строить свой образ достойной жизни. Человек, который осознанно строит свою жизнь, принимает на себя ответственность за последствия своих деяний и совершаемый выбор. Вторичный нравственный опыт преобразует человека, наделяя его не только нравственным опытом, но и способностью управлять обстоятельствами, строить свою жизнь согласно собственным представлениям о достойной жизни.

Обретению вторичного опыта нравственного поведения будут способствовать ситуативные методы воспитания: ситуации нравственного выбора, создание ситуаций успеха, ситуации триумфа личности, ситуации позитивной коррекции негативного поведения, и перспективные методы нравственного воспитания: включение детей в коллективную творческую деятельность, классные часы-размышления нравственного содержания. Такая деятельность предполагает инициативность, самостоятельность и активность самих воспитанников. За неимением возможности обосновать все указанные методы в силу ограниченности рамок статьи остановимся на специфике применения ситуаций нравственного выбора как метода формирования вторичного нравственного опыта ребенка.

Ситуации нравственного выбора не создаются преднамеренно, они наполняют повседневную жизнь ребенка в школе: можно помочь или пройти мимо того, кто нуждается в помощи; можно сказать правду, промолчать или солгать и т.п. Распространенная ошибка педагогов состоит в том, что они лишают детей этих ситуаций нравственного выбора, заставляя детей поступать правильно: диктуют, как следует поступить, спешат с готовыми указаниями и распоряжениями либо сами не замечают, а потому не используют такое мощное воспитательное средство, как ситуации нравственного выбора. Однако для обретения вторичного опыта нравственного поведения важно, чтобы ребенок по собственной воле принял решение, как правильно поступить, тогда присваивается позитивный нравственный опыт. Если же ребенок совершает ошибочный выбор, то сталкивается с негативным опытом поведения: другие его осуждают, сердятся, выражают недовольство, т.е. вызывают негативные переживания у ребенка. Такое поведение осмысливается им как негативный задача педагога помочь ребенку установить опыт, тогда следственные связи между собственным поведением и наступившими последствиями, чтобы помочь осознать необходимость корректировки такого поведения. Здесь ведущая роль принадлежит главному профессиональному умению педагога – умению задавать вопросы и ставить проблемы: «как теперь



к тебе станут относиться другие? Чего ты хочешь? Что теперь будешь делать? Как исправить положение?» и т.п.

В реальном педагогическом процессе методы нравственного воспитания выступают в сложном противоречивом единстве, и важным оказывается не конкретный метод или прием, а их разумное сочетание, отвечающее поставленной цели, условиям школы, особенностям класса и конкретного ребенка. Комплекс таких методов нравственного воспитания формирования обеспечивать последовательность этапов всю опыта нравственного поведения ребенка: от восприятия образцов поведения, знания о принятых нормах поведения и отношения к объектам мира, переживания эмоций, образования субъективной мотивации положительных ДО формирования индивидуальных смысла, форм достойного личностного поведения и привычки нравственного поведения, как результата такого процесса.

Список литературы

- 1. *Ожегов С.И.*, *Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты. Электрон. дан. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.pdf, свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 12.04.2017).
- 3. *Цветкова И.В.* Как создать программу воспитательной работы: метод. пособие. М.: Просвещение, 2006. 206 с.
 - 4. *Щуркова Н.Е.* Новое воспитание. М.: Пед. о-во России, 2000. 118 с.



УДК 37.01

Никабадзе Ольга Сергеевна

кандидат педагогический наук, доцент кафедры воспитания, социализации и развития личности

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь, Россия 355029, Ставрополь, Ленина, 417A e-mail: olga.bobrenko@mail.ru

ДУХОВНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА

Olga. S. Niqabadze

Candidate of Pedagogic Sciences, Assistant Professor

SEI IN «Stavropol State Pedagogical Institute» 417A, Lenina, 355029, Stavropol, Russia e-mail: olga.bobrenko@mail.ru

SPIRITUALITY AND MORALITY IN THE FORMATION OF HUMAN PERSONALITY

Аннотация. Актуальность заявленной темы, касающейся нравственного воспитания личности в динамично меняющемся мире, не вызывает сомнений и особенно важна сегодня. Духовности как основе, фундаменту в этом процессе отводится ведущая роль. Множество исследований и публикаций посвящены сегодня этой проблеме. Однако не совсем ясно, какое практическое применение имеют эти научные обоснования, в чем суть понятий «духовность» и «нравственность». Автор статьи предлагает свой взгляд на данную проблему и приглашает к диалогу.

Ключевые слова: образование, обучение, воспитание, нравственность, духовность, ценности, культура.

Abstract. The article deals with problems of morality and spirituality. The article gives a detailed analysis of morality and spirituality. The need is stressed to employ spiritual and practical approach to education. The author of the article offers his own view on this problem and invites you to a dialogue.

Key words: education, upbringing, morality, spirituality, values, culture.

Прежде чем говорить о духовности и нравственности в формировании личностных образований человека, нам представляется необходимым кратко

-

[©] Никабадзе О.С., 2017



остановиться на тех мегатрендах, которые определяют черты современности. Это глобализация, развитие новых рисков и зарождающиеся неототалитарные тенденции.

Достаточно часто в научной литературе можно встретить следующее понимание глобализации, которое описывает ее следствия, но не затрагивает ее сущности. Так, Ю.Г. Ефимов пишет, что «глобализация – это процесс, в ходе которого большая часть социальной активности приобретает мировой характер, в котором географический фактор теряет свою важность или становится незначительным в установлении и поддержании трансграничных экономических, политических или социокультурных отношений» [3, с. 34]. Хотя, на наш взгляд, в данном определении речь идет не о процессе, а скорее об условии, делающем традиционные и знакомые границы преодолеваемыми и неуместными.

В основе глобализации как исторического явления лежит тенденция к большему «расширению» того пространства, на котором происходит интенсивное взаимодействие. Так, Дж. Макинти определяет сущность новой системы (глобализации) как «корпоративный капитализм» [Цит. по: 4, с. 44] и доказывает, что неолиберализм, лежащий в ее основе, только усугубляет ситуацию. Ключевым положением в неолиберальной системе взглядов является постулат о том, что личные свободы гарантированы свободой рынка и торговли.

Воплощение в жизнь принципов неолиберализма невозможно без переориентации сознания человека на «новую волну», где приоритетом становится идея полной свободы личности, потребительского выбора, и не только в отношении определенных продуктов, но и в отношении стиля жизни, средств самовыражения и ряда культурных действий. И с политической, и с экономической точек зрения неолиберализация требует создания неолиберальной массовой культуры, основанной на рыночных принципах, поддерживающей дифференцированный консюмеризм и индивидуальные свободы.

Вот как описывает городскую культуру, трансформированную неолиберализмом и экспортирующуюся на весь мир, Д. Харви: «Нарциссизм и самолюбование, исследование ... своей личности и сексуальности стало лейтмотивом ... городской культуры. ... Городская элита постепенно смирилась с фактом существования разнообразных стилей жизни (в том числе сексуальных предпочтений и пола) и растущего разнообразия потребительских ниш (особенно в области культуры)» [12, с. 68].

XX век, век изменений в политической, экономической, социальной сферах, был сопряжен с появлением такого феномена, как общество риска. Общества, которое, с одной стороны, развиваясь, генерирует новые риски, а с другой стороны, именно они являются главным фактором всех социальных трансформаций. На наш взгляд, данная ситуация, развивающаяся в контексте вектора общества риска, ведет к росту угроз личной, социальной,



национальной, глобальной безопасности, что в свою очередь связано с новым витком социальной напряженности. Все эти тенденции формируют базис социальной дезорганизации и политической нестабильности. Необходимо констатировать, что общество риска сегодня – это реальность, которая создает условия для социальной, политической дестабилизации и в перспективе ведет к трансформации сущностных свойств и качеств человека. По сути, у людей возникает психологически стремление к бегству от риска (по аналогии с бегством от свободы Э. Фромма [11, с. 72]). Человечество сегодня, пытаясь найти выход из экономического, политического, экологического, нравственного кризиса, межрелигиозных и межэтнических конфликтов, стоит перед выбором: насилие над человеком и природой, что, по мнению многих исследователей, равноценно гибели и самоуничтожению [5] или осознание и реализация принципиально отличной альтернативы. Реорганизацию современной «агрессивной» цивилизации необходимо начинать с изменения ее основ, с изменения смыслового содержания культуры, т.е. духовной доминанты. Именно это обусловило выбор темы нашего исследования, посвященного духовности и нравственности в формировании личностных образований человека.

Работами отечественных психологов: Б.С. Братуся, К.А. Абульхановой-Славской, Ф.Е. Василюка, В.П. Зинченко, Б.В. Ничипорова, В.И. Слободчикова, Т.А. Флоренской, Л.Ф. Шеховцовой заложены основы духовной психологии как особой формы рационального знания о становлении индивидуального духа человека в пределах его жизни [9, с. 4]. В психологическом словаре понятие «духовность» характеризуется как «индивидуальная выраженность в структуре личности двух фундаментальных потребностей: индивидуальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать для других» [8, с. 33]. Понятие «духовность» в толковом словаре определяется как свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. В педагогической энциклопедии духовность - это: 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения - сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом [7, с. 32].

В этой связи духовность определяет высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности и поиск нравственных абсолютов.

Духовность в педагогическом терминологическом словаре определяется как понятие, обобщенно отражающее ценности (смыслы) и соответствующий им опыт, противоположные эмпирическому («материальному») существованию человека или по меньшей мере отличные от него. В качестве критериев



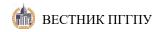
духовности выделяют: духовное преодоление повседневности, привнесение является индивидуализированным, повседневность В возвышающих смыслов, дополнительных, а в наиболее строгом виде духовность определяется как мистическая практика [10, с. 29]. Если смысл – это то, ради чего осуществляется педагогическая деятельность, направленная на обучение, воспитание и образование, то ценность – это то, что наделяется тем или иным смыслом. И с этой точки зрения мы согласны с тем, что духовность подразумевает направленность на поиск смыслов: что считать добром, а что – злом, на раскрытие самосознания человека, на то, что определяет его самого, содержание и суть. Но если же понимать духовность как мистическую практику, мы ставим ее на одну ступень с обрядами, не имеющими зачастую ничего общего с духовным возрастанием, а чаще всего действующим разрушительно не только на психологическое, но и на духовное здоровье человека.

Понятие «духовность», образованное от слова «дух», изначально указывает на соотнесенность с трансцендентным началом. Духовность обнаруживается в обращенности человека к высшим ценностям, к сознательной устремленности к совершенству; соответственно, одухотворение заключается в освоении высших ценностей, в приближении к идеалу.

Если рассматривать духовность как приближение к идеалу, то в некотором смысле мы приходим к пониманию того, что это невозможно, так как идеал нередко становится просто предметом мечты и реальным возможностям индивида недосягаем. Но, на наш взгляд, духовность — это нормальное свойство личности, определяющее меру гуманного в ней, ориентированное на человеческую реальность во всей полноте ее измерений и нацеленное на изучение самого себя. И, наоборот, все то, что отдаляет человека от внутреннего постижения, поиска смысла, приводит к искажению личностных свойств и форме ложного мировоззрения, — бездуховности.

В.С. Соловьев сформулировал духовность как требование религиозной нравственности [6, с. 66]. И действительно, часто ее сводят к такому пониманию. Однако в каждой религии свои нравственные религиозные требования, поэтому сложно с этой точки зрения говорить о духовности как о чем-то универсальном. Кроме того, такое понимание не позволяет рассматривать это важнейшее свойство человеческой личности в контексте светского образования. В то время как духовно-нравственное развитие личности — это процесс преобразования человека, формирование в нем духовных ценностей, обеспечивающих его возрастание в меру нормального развития человеческой субъективности, его созидательной жизнедеятельности и самореализации, что является основной целью современного образования.

Социологизаторские концепции сводят понятие «духовность» к понятию «культура» [10, с. 31]. Но духовность и культура — это разные понятия, так как культурный контекст не является определяющим в формировании духовных личностных образований. Кроме того, сама по себе культура не обязательно духовна: культурные практики утверждают те или иные нормы, но не всякие нормы непосредственно обращены к духовным ориентирам.



Понятие «нравственность» соотносится с понятием «духовность», но определяется как особая форма общественного сознания и как вид общественных отношений; т.е. один из основных способов регуляции действий обшестве Γ13. c помощью норм человека Но в отличие от простых норм или традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д. Кроме того, это система внутренних прав человека, доброты, справедливости, гуманистических ценностях порядочности, сочувствия и готовности прийти на помощь. Если исходить из данного определения нравственности, то совершаемое человеком добро может быть осквернено лестью, расчетом, самомнением, ложью. Человек, ориентированный во взаимоотношениях с окружающими на идеалы добра, справедливости и проявляющий себя соответствующим образом, вполне может бездуховным. Действия человека, его поступки могут быть благими, поведение с позиции очевидности будет вполне соответствующим нормам, но мысли и интересы могут быть безнравственными (обман, лицемерие, безделье, своеволие и т.д.), да и мотивы поступков при этом могут быть эгоистичными, исполненными презрения к людям и тщеславными. И это может впоследствии проявляться самым неожиданным образом.

Поэтому целесообразно, на наш взгляд, говорить об истинной и ложной нравственности. Истинной она будет в том случае, если основывается на духовности, а ложной — когда совокупность внешних проявлений и поступков человека имеет нравственное значение, но внутри он остается невольником дисфункциональных эмоций и чувств (зависти, обиды, боли, злости, ревности и др.), которые вызваны его мыслями и определяют его состояние. Истинная нравственность с этой точки зрения связана с формированием духовных личностных образований и заключается в возможности увидеть, осознать собственную ограниченность, разрушительность таких чувств внутри себя и научиться управлять ими. В противном случае, как писал А.С. Пушкин: «Всегда доволен сам собой, своим обедом и женой», человек вместо разумной воли, ответственного предстояния и совести стремится к богатству, власти, эгоистическому воплощению собственных устремлений и желаний, не осознавая разрушительных последствий своих целей, интересов, мыслей и чувств.

На основе анализа понятий можно заключить, что духовность — это интегративное свойство человека, которое является невидимой стороной личности, сопряженной с постоянной глубинной работой над собой, направленной на обретение иных смыслов жизни. При этом нравственность может быть одним из необходимых, но не достаточных условий ее



формирования. Нравственность же понимается нами как внешняя сторона ценностно-смысловых проявлений человека, и может быть истинной и ложной.

В своей статье С.М. Алейникова пишет: «Изначально концепт духовности оформился как светское, мировоззренчески нейтральное понятие, обозначающее преобладание нематериальных качеств и интересов человека над материальными. В настоящее время в обыденном сознании данный концепт отождествляется с религиозной традицией и широко используется прежде всего в конфессиональной и политической риторике. Однако, изначально выступая в качестве противопоставления, концепт духовности трансформируется главным образом в инструмент формирования образа «врага» (Европы, либеральных ценностей и т.д.) и в большей степени может быть охарактеризован как форма современного политического мифотворчества, чем общего социокультурного и ценностного ориентира» [1, с. 59].

Некоторые современные философы (Н.С. Юлина) считают, что понятие «духовность» имеет неопределенный и расплывчатый смысл, его семантика не достаточно ясна, и в силу своей «неоперациональности» оно должно быть оставлено религии, где оно естественно и обозначает особое состояние верующего человека. В философии и педагогике они предлагают использовать термин «разумность» [2, с. 72]. Такое понимание феномена «духовности» приводит к состоянию образования, которое ориентирует исключительно на материальную сторону жизни И бытия человека, на социальную функциональность личности. Мы разделяем позицию Т.А. Рубанцовой, которая доказывает, что именно технократизм в образовании явился одной из причин Он непреодолим, если ставить целью только социальную функциональность личности, усвоение знаний, умений и навыков в их форме, В форме научного знания. объективированной Необходимо научно-теоретический подход в образовании соединить духовноc практическим [7, с. 132–135].

Список литературы

- 1. *Бляхер Л.В.* Нестабильные социальные состояния. М., 2005. С. 92.
- 2. Гуревич П.С. Культурология. М., 1996. С. 19.
- 3. Ефимов Ю.Г. Политическая миграциология. Ставрополь, 2005. С. 64.
 - 4. Каллиникос А. Антикапиталистический манифест. М., 2005. С. 23.
 - 5. Моисеев Н. Расставание с простотой. М., 1998.
- 6. Педагогическая антропология: учеб. пособие / [Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянов, И. А. Ануприенко и др.]. Ставрополь: Сервисшкола, 2005. 695 с.



- 7. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: http://didacts.ru/
- 8. Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова, под общ. ред. Ю.Л. Неймера. Ростов н/Д: Феникс, 2003.-64 с.
- 9. Слободчиков В.И. Антропология образования: ее возможность и действительность // Психология обучения: дайджест рос. и зарубеж. прессы / Соврем. гуманит. ин-т. М.: [б. и.], 2007. № 1. С. 4–10.
- 10. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3409
 - 11. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1989.
- 12. *Харви Д*. Краткая история неолиберализма. Актуальное прочтение. М., 2007. С. 68.
- 13. *Шадриков В.Д.* Введение в психологию. Мир внутренней жизни человека. М., 2002.



УДК 37.034

Ожгибесова Алена Игоревна

учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ № 25, 614081, Пермь, Голева, 8, +7 (342) 258-25-58 e-mail: alenyshka59@yandex.ru

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Alena I. Ozhgibesova

Teacher of History and Social Science

School № 25. 8, Goleva, 614081, Perm, Russia, e-mail: alenyshka59@yandex.ru

THE ROLE OF THE SCHOOL MUSEUM IN THE EDUCATION OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассказывается о работе школьного музея, который воссоздает быт ушедшей эпохи. Проведение уроков истории о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. в музее помогает в создании необходимых образов для школьников, в создании виденья ими тяжелого и кровопролитного прошлого.

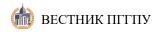
Ключевые слова: музей, Великая Отечественная война 1941–1945 гг., воспитание детей, история, история повседневности.

Abstract. The work of the Museum recreates the life of a bygone era, the lessons of history about the great Patriotic war of 1941-1945, the Museum helps in creating the necessary images for students, in creating their visions of the difficult and bloody past.

Key words: Museum of the Great Patriotic war of 1941-1945, parenting, history, history of everyday life.

Музей школы № 25 города Перми был открыт 21 октября 1978 г., инициатором его создания была Светлана Константиновна Решетникова. Музей активно работал: организовывал походы и экспедиции, встречи с ветеранами. В советские времена школьный музей помогал ветеранам найти своих однополчан, родственникам бойцов корпуса найти места гибели их близких. Музейные активисты обращались в архивы, военкоматы, адресные бюро, государственные и общественные музеи.

[©] Ожгибесова А.И., 2017



С течением времени направление работы музея менялось. Сейчас школьники — участники музейной работы — навещают и поздравляют ветеранов, проводят Вахты памяти 11 марта, 23 февраля, 1 и 9 мая; собирают совет ветеранов и проводят ветеранские десанты. Работа осуществляется не только в масштабах школы и района, но и на города. Руководителем музея является Нина Фаизовна Никитина.

Увидев музей в действии, его реальную помощь одиноким пожилым людям, осознаешь важную роль музея в воспитании патриотизма. В школе на уроках истории и обществознания учитель занимается воспитанием патриотических чувств, но этого недостаточно. Сообщая ребенку информацию, объективные и поэтому обезличенные факты и цифры, обращаясь к когнитивной сфере личности, учитель не всегда может повлиять на эмоциональную и тем более действенно-практическую сферу. Музей же через походы к ветеранам, энергичную волонтерскую деятельность помогает ребенку прочувствовать на себе события прошлого, увидеть мир с другой стороны, понять важность исторических событий и важность человека в этих событиях.

Работа музея воссоздает быт ушедшей эпохи, проведение уроков истории о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. в музее помогает в создании необходимых образов для школьников, в создании виденья ими тяжелого и кровопролитного прошлого. В центре внимания ученика — реальность 1941—1945 гг., которая интерпретируется людьми и имеет для них субъективную значимость в качестве цельного жизненного мира. Ребята могут посмотреть на мир того времени взглядом новым и с точки зрения человека, жившего тогда.

Ушедшая эпоха больше не кажется далекой и непонятной, она становится близкой и ощутимой, ребенок осознает всю важность и судьбоносность войны. Ученик может стать на короткий период историком, который сам изучает и «ведет диалог» с самой историей и ее персонажами. Также появляется умение пользоваться разными источниками, которые при других обстоятельствах ученик не использовал бы — он может прикоснуться к вещам той эпохи, увидеть обыденную жизнь другого человека, которого и в живых-то уже нет.

Пользуясь психологическим приемом «вчувствования», учитель истории представляет через *образ повседневности* свою интерпретацию чужих мыслей и слов, свой транскрипт — «перевод» с чужого эмоционального языка, потому дети сопереживают рассказываемому.

В школе необходимо обращение к истории повседневности как способу создания новых образов, привлечения детей к изучению истории своего государства и семьи, обоснования нужности истории не только как науки, но и как инструмента воспитания ребенка, развития его чувственного мира и познавательных способностей.



УДК 37.034

Почекаева Ирина Сергеевна

доцент кафедры английского языка

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия 6140990, Пермь, Сибирская, 24, +7 (342) 238-63-44 e-mail: pochekaeva@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Irina S. Pochekaeva

Associate Professor of English

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University» 24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia e-mail: pochekaeva@yandex.ru

CONFLICTOLOGICAL CULTURE OF SENIOR PUPILS

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания конфликтологической культуры старшеклассников. Выделены уровни конфликтологической культуры старшеклассников, представлены упражнения, направленные на формирование у старшеклассников умений предупреждать и разрешать конфликты.

Ключевые слова: конфликт, конфликтологическая культура, уровни конфликтологической культуры, упражнения.

Abstract. The article deals with the problem of conflictological culture of senior pupils. The author identifies the standards of conflictological culture of senior pupils and describes some of the exercises aimed at the efficient development of conflict resolution skills.

Key words: conflict, conflictological culture, standards of conflictological culture, exercises.

Современная наука признает конфликт в качестве закономерной и естественной характеристики социальных отношений, утверждает возможность протекания конфликтов в разнообразных, в том числе и конструктивных формах. На данном этапе особое внимание уделяется развитию практики работы с конфликтными явлениями разного рода, возникающими в различных

-

[©] Почекаева И.С., 2017



областях человеческого взаимодействия, в частности, в общеобразовательной школе.

Особую актуальность для современной школы приобрела проблема межличностных конфликтов в системе «ученик – ученик». Как известно, основополагающее значение для успешной человеческой деятельности имеют умения и навыки, приобретаемые в общении. В процессе общения происходит познание людьми друг друга, формируется умение принимать другого во всем возникает потребность многообразии, сотрудничестве В и взаимопонимании, формируется нравственное отношение к личности другого человека. К сожалению, этому вопросу в современной школе уделяется недостаточное внимание. Р.А. Рогожникова отмечает, что зачастую школа как воспитательный институт ставится в тяжелейшее положение растерянности и дезориентации, что приводит к затуханию ее воспитывающей функции [2, с. 86]. В результате наблюдается увеличение числа межличностных конфликтов в системе «ученик – ученик», нарастание их остроты и усугубление негативных последствий.

Таким образом, педагогу необходимо создавать условия для развития у школьников взаимного уважения, эмпатии, интереса к личности другого человека и признания ее ценности. Особую значимость данная проблема приобретает для старшеклассников, поскольку ранний юношеский возраст является сензитивным периодом для формирования ответственности за свое моральное и нравственное развитие. Для решения данной задачи важно уделять конфликтологической особое внимание воспитанию культуры старшеклассников. Конфликтологическая культура рассматривается нами как личностное образование старшеклассника, интегральное возрастные определяют которого ведущие специфические особенности его осознание в рациональной сфере – необходимости характеристики: и конструктивно разрешать конфликты; предупреждать осмысление конфликта как позитивной ценности; в эмоциональной – осуществление внутренней саморегуляции в конфликте; в поведенческой – умение применять образование практике личностное предупреждения данное в конструктивного разрешения конфликтов. В процессе воспитания происходит развитие личности. Являясь личностным образованием, развивается конфликтологическая культура. Это изменение происходит поэтапно, что позволяет выделить уровни конфликтологической культуры старшеклассников. Элементарный уровень характеризуется отсутствием у старшеклассника какихлибо знаний о конфликте и способах взаимодействия в нем. Конфликт он порождающей отчуждение, ссорой, исключительно co отождествляет противоборство и во многих случаях полный разрыв отношений и вражду между сторонами – участниками конфликта. Старшеклассник не считает нужным анализировать причины конфликта и его последствия. Эмоциональное состояние школьника не всегда подвластно ему. Он намеренно демонстрирует подчеркнуто ироничное отношение к оппоненту, не проявляет сочувствия и сопереживания к нему. Подавленное состояние оппонента вызывает чувство удовлетворенности. Ученик не дифференцирует сферу возникновения



конфликта. Противостояние, возникшее в одной сфере отношений, переносит на все остальные. Психологически подавляет партнера, снижает его социальный статус. В конфликте поведение старшеклассника становится подчеркнуто ригидным. Он не способен рефлексировать собственные поступки, самоконтроль и самокритичность отсутствуют. Школьник не желает и не умеет переоценивать свою систему ценностей.

Формальный уровень указывает на наличие у старшеклассника некоторых знаний о природе конфликта, его видах, возможных причинах и способах разрешения, но они носят формальный характер. Возможность сохранения отношений после конфликта представляется ему маловероятной. Состояние психического напряжения и агрессия в отношении оппонента являются непременными спутниками конфликтного взаимодействия. Вместе с тем школьник испытывает желание быть признанным и оцененным окружающими. Ученику присущи излишняя критичность и насмешливость в отношении оппонента. Способность рефлексировать собственные действия слаборазвита. Старшеклассник способствует разрастанию конфликта, так как пытается вовлечь в орбиту конфликта других учеников.

Конформный уровень предполагает наличие старшеклассника y системных знаний о природе конфликта, его возможных причинах и способах разрешения, но они не применяются им на практике. Сознательно отдает предпочтение безоговорочным уступкам или компромиссу. Школьник не пытается критически осмыслить сложившуюся ситуацию в конфликтном взаимодействии. Страх и неуверенность в себе сопутствуют конфликту, психологического Ученик дискомфорта. чувство вызывая отказывается от выбора поступка по внутреннему убеждению и избегает риска, связанного с принятием решений. Потребность в достижении результата не развита.

Уровень соблюдения нейтралитета указывает на то, что старшеклассник имеет систему представлений о природе конфликта, его возможных причинах и способах конструктивного разрешения. Однако эти знания не побуждают его к позитивному разрешению конфликтов — он предпочитает нейтралитет. Находясь в конфликтном взаимодействии, испытывает неуверенность в себе, страх, и, как следствие, желание во что бы то ни стало выйти из конфликта. Школьник пассивно принимает нормы поведения, навязываемые другими. Он стремится к достижению личностной автономии, даже в ущерб собственным интересам. Не использует приобретенный в конфликте опыт.

Достаточный уровень характерен для старшеклассника, обладающего целостной системой знаний о природе конфликта, его динамике, видах, возможных причинах и эффективных способах его разрешения. Он осознает необходимость умения находить и применять конструктивные способы разрешения конфликта. Ученика отличает развитая эмпатия, он ориентирован на установление позитивных эмоциональных связей. При благоприятном разрешении конфликта испытывает положительные эмоции. Школьник использует имеющиеся знания для прогнозирования, предупреждения и успешного разрешения конфликтов. В поиске конструктивных решений он



занимает активную позицию. Рефлексирует чувства и установки оппонента, старается не допускать эскалации напряженности и постконфликтного противостояния.

Оптимальный уровень является отличительной чертой старшеклассника со сформированной системой знаний о природе конфликта, его динамике, видах, возможных причинах и эффективных способах разрешения. Она позволяет школьнику прогнозировать, предупреждать, успешно разрешать межличностные конфликты и анализировать их последствия. Ученик осознает невозможность бесконфликтного существования, признает значимость умения находить оптимальные способы разрешения конфликта. Расценивает конфликт как возможность саморазвития и гармонизации межличностных отношений. Развитое чувство собственного достоинства и способность уважать оппонента благоприятное эмоциональное самочувствие обеспечивают время Школьник конструктивного разрешения конфликта. стремится к цивилизованному взаимодействию в конфликте. Он создает и поддерживает партнерства, рефлексируя установки и чувства оппонента. Старшеклассник способен противостоять чужому влиянию. Отстаивает свои интересы, не унижая оппонента. Сознательно избегает постконфликтного противостояния.

Воспитание конфликтологической культуры старшеклассников, безусловно, способствует нравственному развитию личности и гуманизации педагогического процесса. Гуманный педагогический процесс позволяет школьнику сотрудничать с окружающими людьми как в гармоничном, так и в конфликтном взаимодействии, проявлять уважение к человеку и одновременно сохранять достоинство собственной личности, реализовывать свои цели и интересы [1].

Работа, направленная на воспитание конфликтологической культуры старшеклассников, может осуществляться при помощи различных методов и форм воспитания, в том числе и конфликтологических тренингов. В настоящее время отечественными учеными — А.С. Прутченковым, А.Г. Лидерс, Т.Г. Усольцевой — накоплен богатый объем теоретических исследований и методических разработок разнообразных видов тренингов. В процессе проведения нашего исследования, ориентированного на формирование у старшеклассников умений предупреждать и разрешать конфликты, нами были разработаны и апробированы упражнения, которые могут применяться педагогами при проведении конфликтологических тренингов для решения задачи по воспитанию конфликтологической культуры старшеклассников.

В целях воспитания уважения к личности другого человека и развития навыков созидательной критики может быть использовано упражнение «Психолог и клиент». Прежде всего учащиеся разбиваются на пары так, чтобы в одной паре оказались «звезда» и «малопопулярный» или «отвергаемый» старшеклассник либо старшеклассники, испытывающие взаимную неприязнь, либо ученик, испытывающий безответную симпатию к своему партнеру. В каждой паре один из учеников получает роль психолога, а другой – клиента. Задача психолога заключается в том, чтобы тактично указать клиенту на



отрицательные качества его характера, которые проявляются в реальной жизни и дать корректную подсказку, как их можно исправить. После выполнения упражнения «клиенту» предлагается оценить степень корректности, проявленную «психологом», а также ценность его замечаний. Далее в тех же парах происходит обмен ролями.

Упражнение «Другая душа» направлено на формирование способности понимать других людей, выходить за рамки привычных эмоциональных реакций и осознавать причины, по которым окружающие каким-либо образом реагируют на определенные события. Суть данного упражнения состоит в том, что учащимся нужно представить, что в их тело попала душа совершенно другого человека, например одноклассника. Юношам и девушкам предлагается выразить свою реакцию на те или иные события, происходящие в жизни, включая конфликты, с позиций этого другого человека. По завершении упражнения ученики анализируют то, чем нехарактерные для них реакции отличаются от привычных, чем они хуже или лучше.

Упражнение «Второй шанс» способствует развитию самоконтроля и рефлексии собственных поступков, а также актуализирует опыт, полученный старшеклассником в конфликте. Ученикам предлагается вспомнить какой-либо конфликт, при разрешении которого они незаслуженно обидели своего оппонента, не сумели контролировать свои эмоции или просто подчинились чужой воле и не отстояли своих интересов. Затем они мысленно возвращаются в ту ситуацию и описывают новый способ, при помощи которого попытались бы разрешить этот конфликт, если бы им был дан второй шанс.

В ходе проведения нашего исследования многие старшеклассники отмечали, что они не всегда способны выразить свое неудовольствие поведением одноклассников, особенно если конфликт напрямую не касается их, однако впоследствии они испытывали чувство неудовлетворенности, растерянности и вины. С целью побуждения старшеклассников к осмыслению значимости своего вклада в разрешение конфликта и тренировки умения созидательно критиковать и тактично высказывать претензии окружающим им может быть предложено упражнение «Почтовый ящик». В течение недели учащиеся складывают в специально сделанный ими почтовый ящик записки, адресованные тем одноклассникам, которым они ранее не высказали какуюлибо претензию. Затем, на одном из тренинговых занятий, почтовый ящик открывается, и старшеклассники получают послания друг друга. После их прочтения следует обсуждение, в ходе которого автору записки предлагается объяснить, почему ему важно сделать именно это замечание, а «получателю» прокомментировать свое поведение И признать справедливость опровергнуть замечания одноклассников.

Упражнение «Прогноз» служит развитию осознания личной ответственности старшеклассника за исход конфликта. В ходе его выполнения каждому школьнику предлагается вытянуть листок с описанием какого-либо межличностного конфликта, участником или наблюдателем которого он бы являлся. Старшеклассник должен спрогнозировать его развитие и последствия, если он:



- полностью игнорирует мнение оппонента и подавляет его;
- старается не замечать конфликт и всеми возможными способами пытается уйти от его разрешения;
 - принимает решение оппонента, не пытаясь критически осмыслить его;
- принимает активное участие в разрешении конфликта и берет на себя ответственность за его исход.

Обсуждая и анализируя различные тактики поведения в конфликте и последствия их применения, школьники осознают необходимость сотрудничества, активного поиска различных решений той или иной ситуации, недопустимость «ухода» от конфликта или «подавления» своего оппонента.

Особого внимания при проведении конфликтологических тренингов, на наш взгляд, заслуживают арт-упражнения. Их выполнение требует активизации знаний старшеклассников, полученных друг о друге в ходе занятий, совместного выполнения проектов, проведения внеклассных мероприятий, т.е. является своеобразным результатом познания одноклассников. Эти упражнения также помогают школьникам осознать важность умения делиться своими мыслями и чувствами с окружающими, пробуждать интерес к себе, запоминаться другим людям. Одним из таких упражнений является задание под названием «Дом». Школьникам предлагается вытянуть листок с именем своего одноклассника или одноклассницы. В течение нескольких минут попытаться про себя вспомнить все, что этот человек когда-либо делал, говорил о себе, чем он отличился на занятиях тренинга. Затем, используя кисти, краски и бумагу, нарисовать дом, который, с точки зрения исполнителя, стал бы идеальным жилищем для этого ученика. После завершения работы старшеклассники дарят друг другу свои рисунки и объясняют, почему они бы поселили одноклассника именно в таком доме. Человек, которому предназначается подарок, должен сказать, доволен ли он своим «жильем» или нет и почему. Анализируя рисунки друг друга, старшеклассники получают возможность осознать то, какими их видят окружающие и на основе этой информации корректировать свое поведение, стиль общения и т.д.

Воспитание человека, отличающегося высоким уровнем культуры поведения в конфликте, способного увидеть в оппоненте союзника по разрешению сложной межличностной ситуации и применять конструктивные тактики взаимодействия при урегулировании разногласий, является достойной задачей современного воспитания. Создавая благоприятные условия для формирования у учащихся таких качеств, как доброжелательность, уважительное отношение к другому, ответственность и потребность в самосовершенствовании, школа обеспечивает стабильность и благополучие общества.

Список литературы

- 1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.-816 с.
- 2. Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2000.-216 с.



УДК 37.01

Чупаха Ирина Валентиновна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» 355029, Ставрополь, Ленина, 417A e-mail: irina-chupakha@rambler.ru

Мозговая Екатерина Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 43 имени героя В.Д. Нужного г. Ставрополя e-mail: katerina.mozgowaya@yandex.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Irina V. Chupaha

Ph.D., Associate Professor of Chair of Preschool and Primary Education

SEI IN «Stavropol State Pedagogical Institute» 417A, Lenina, 355029, Stavropol, Russia e-mail: irina-chupakha@rambler.ru

Ekaterina A. Mozgovaya

Primary School Teacher

MBOU SOSH No. 43 named after the hero V.D. The city of Stavropol e-mail: katerina.mozgowaya@yandex.ru

PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF SPIRITUALLY-MORAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF JUNIOR SCHOOLBOY

Аннотация. Статья раскрывает значение проектной деятельности в духовно-нравственном развитии младшего школьника в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC HOO; особенности организации проектной деятельности с учащимися второго класса.

Ключевые слова: проектная деятельность, духовно-нравственное развитие, младший школьник, развитие личности младшего школьника.

-

[©] Чупаха И.В., Мозговая Е.А., 2017



Abstract. The article reveals the importance of the project activities in the spiritual and moral development of younger pupils in accordance with the requirements of education standards; features of organization of project activities with the students of the second class.

Key words: project activities, spiritual and moral development, Junior schoolchildren, the development of personality of Junior schoolboy.

Наша работа выгодно отличается практической значимостью, так как являет собой описание совершенной деятельности. Заявленная тема явила себя не искусственно, вымышленным образом, актуальность проблемы вытекает из самого духовно-нравственного состояния нашего общества, оказавшегося в непростой ситуации.

В результате смены политических режимов предыдущего столетия утратились ориентиры как нравственные, так и духовные. Когда произошла смена имперского режима на советский, были уничтожены ориентиры святости, которые являлись образцом, целями воспитания и образования российского общества: люби и защищай Отечество и веру, как св. князь Владимир Киевский, умей хранить мир и познавать новое как св. преподобный Сергий Радонежский, люби ближнего и совершенствуй себя, как св. преподобный Серафим Саровский и т.д.

Молодая власть предложила новые ориентиры советской героики как образцы воспитания советского человека, и эта героика во многом сохранила черты святости: защищай власть и Отечество, как Василий Чапаев, будь самоотверженным, как Павел Корчагин, будь жертвенным, как Зоя Космодемьянская, мужественным, как Алексей Мересьев и т.д. И те и другие образы объединяло желание сместить доминанту с себя на другого, иметь смыслом своей жизни созидание не своего личного успеха, а ощущение полноты счастья от успеха ближнего и процветания Отечества.

На смену советскому режиму пришел демократический и, объявив людей свободными, в первую очередь освободил их от подчинения голосу совести, разрушив нравственный ориентир воспитания советской героики, взамен не принес ничего в качестве образца для воспитания нравственно ориентированной позиции молодого поколения. Образовалась брешь в таком важном для ценностной структуры личности элементе, как пример для подражания в формировании духовно-нравственно развитой личности.

С плодами данного упущения столкнулись уже на рубеже 1990–2000-х гг., когда черту взрослости перешагнуло поколение молодых людей, воспитанное без духовно-нравственных ориентиров, оставив след в истории в виде культурных продуктов собственного производства: в кинематографе появились романтические образы прекрасных душой глав бандформирований; в литературе сразу появилось много авторов, которые прямо «с забора перешли чертать на бумагу», сохранив, однако, технику письма и заборную лексику;



в живописи, когда стало стыдно заходить в выставочные залы с экспозициями модных художников.

Ну и конечно, плоды в коммуникативно-социопедагогической области не заставили себя ждать. Оставшись без целей воспитания и образования, педагогика щедро разродилась бесцелевыми, неглубоко думающими, но способными выживать ценой всех уступок совести «воспитанниками-потребителями» с соответствующими потребностями, и на эти потребности оказалась весьма отзывчивой сфера быта, неустанно удовлетворяющая широкий спектр потребительских интересов.

Скоро стало очевидным, что грозит катастрофа личности, семьи, творческой деятельности человека, направленной на совершенствование самого себя и окружающего мира. Нетрудно было определить причину данной ситуации и для изменения вектора ее развития вернуть ценностные ориентиры духовно-нравственного развития в воспитательно-образовательный процесс обучающихся всех уровней системы образования нашей страны. Изменившиеся цели в воспитании и образовании обозначили задачи, результатом решения которых стали нормативные документы, согласно которым должен осуществляться образовательный процесс одухотворения и воспитания нравственности общества.

Основными документами, определяющими парадигму, принципы и содержание российского образования, являются «Фундаментальное ядро содержания общего образования» и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Первый определяет содержание образования и раскрывает понятие «универсальные учебные действия». Концепция определяет цели образования, обозначив современный образ, к которому стремится образование – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей укорененный традициях страны, культурных духовных И многонационального народа РФ» [1; 3].

Образование личности с такой ценностной системой предлагается реализовывать через духовно-нравственное воспитание личности гражданина России, которое в Концепции трактуется как «педагогически ориентированный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [1].

Названные нормативные акты являют собой основу $\Phi \Gamma OC$ РФ всех уровней образования (дошкольного, начального, общего, высшего).

В общих положениях ФГОС НОО заявлено, что стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества через овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России с использованием различных форм образовательной деятельности учащихся.



Стандарт реализует концепцию образования младших школьников в рамках системно-деятельностного подхода, что говорит о приоритете поисковой деятельности ребенка, когда педагог-наставник направляет ребенка на открытие нового знания, сопровождает его деятельность.

Педагог же, согласуя свою деятельность с требованиями стандарта, должен использовать «разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала и познавательных мотивов», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций. Цели, идеалы, содержание образовательного процесса, определенные стандартом, открывают перед учителем обширное поле деятельности, при инициативном подходе готовое удовлетворить любое искание.

Решение задач духовно-нравственного воспитания и образования младших школьников, формирование иерархии ценностей невозможно без использования технологий развивающего обучения.

Метод проектов появился не вчера, а в двадцатых годах девятнадцатого столетия в США, во время развития гуманистических идей в образовании. Его впервые описал в своих работах американский педагог и психолог Дж. Дьюи. Идеи проектной педагогики получили свое развитие в работах В. Килпатрика, Э. Коллингса, которые трактуют понятие проект, как «есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» [Цит. по: 2].

Исследованием этой технологии занимались и наши соотечественники. Одновременно с американскими коллегами практиковала проектный метод группа педагогов во главе с С.Т. Шацким, но технология не встретила отклика у советских педагогов. Она возвращается в Советский Союз в 80-х гг. прошлого столетия вместе с широким использованием ИКТ и на данный момент оказывается одной из ценнейших среди инновационных технологий в реализации обучения младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Нами метод проектов рассматривается как система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения, постоянно усложняющихся заданий. Данный метод всегда предполагает решение какойлибо проблемы.

Проектная технология успешно была применена нами для реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся 2 «в» класса МБОУ СОШ № 43 имени героя В.Д. Нужного г. Ставрополя.

Во 2 «в» классе обучается 29 человек, из них — 15 мальчиков и 14 девочек, дети в соотношении 70 % воспитываются в полных семьях. Семья в становлении ценностной системы ребенка играет ведущую роль. Естественно, 29 характеров с различными морально-этическими установками не могут сразу сродниться и стать единым целым с общими ценностными ориентациями. Именно в направлении духовно-нравственного роста каждого ребенка и всего коллектива в целом ведется в классе воспитательно-образовательная работа с интенсивным использованием проектного метода обучения, направленного на



формирование у детей таких качеств, как милосердие, миротворчество, доброта, жертвенность и других необходимых составляющих полноценной личности.

Проектная деятельность хороша еще тем, что предполагает активное участие всех членов образовательного процесса: и обучающихся, и его семей, и учителей. Путем решения поставленных задач всеми участниками проекта происходит формирование тех нравственных качеств, которые выступают наивысшей ценностью человеческого общества (доброта, гуманизм, честность, взаимопомощь и др.). Таким образом, происходит совершенствование иерархичной структуры ценностей и обогащение внутреннего мира всех трех субъектов, вовлеченных в проектную работу.

С начала учебного года нами было разработано и реализовано два крупных проекта, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьников: «Новогодние чудеса» и «Один за всех и все за одного!».

работы «Новогодние Целью проектной чудеса» было проблемные моменты «детства» планеты Земля в сравнении конкретных социальных условий проживания детей, как в нашем государстве, так и в других странах. Это была теоретическая цель, практической же целью было ценностного отношения детей формирование V окружающей действительности. С ориентацией на возраст обучающихся были поставлены задачи:

- познакомиться с жизнью детей в разных государствах и ответить на вопрос что может пожелать ребенок в Новый год;
- познакомиться с традицией празднования Нового года и Рождества Христова в России. Изучить художественную литературу, повествующую о данных праздниках;
- познакомиться с традицией празднования Нового года и Рождества Христова в различных странах: у славянских, восточных народов, в западноевропейских государствах;
- обобщить материал, сделать выводы, написать письмо детям мира с новогодними пожеланиями.

Проектная работа началась в ноябре, в преддверии новогодних праздников. Естественно, было много приятных волнений от ожидания праздничных подарков. Переживаниями дети делились, и с детских ожиданий чуда началась наша деятельность.

На первом этапе, озвучив собственные желания и проведя анализ, дети убедились, что все желания касаются предметов развлекательно-игровой сферы, им думалось, что примерно таковы желания всех детей мира. Мнение школьников изменилось, когда они ознакомились через ряд слайдов с социальными условиями детей как нашего государства, так некоторых стран мира. Ученикам была предоставлена информация о том, что в большинстве своем дети живут счастливо, но также было показано, что не во всех странах



планеты и не во всей нашей стране — мир и благоденствие. После было предложено сделать выводы, что может пожелать ребенок в любой точке нашей планеты, чтобы быть счастливым. Опрос показал, что ученики второго класса считают общими компонентами для счастливой жизни всех детей на планете следующие ценности: солнце, семью, жизнь, мир, воду и пищу, дом, образование, общение, игру, веселье, друзей праздники и наличие одежды.

На втором этапе дети изучали историю и традицию празднования Нового года и Рождества в России, для чего использовались дидактические материалы — презентация «Новый год и Рождество Христово в России», а также литературные произведения, освещающие эмоциональную атмосферу праздников: А. Гайдара «Чук и Гек» и М. Пришвина «Сочельник». После ученики в форме круглого стола анализировали историю появления праздников, сравнивали традиции празднования, выясняли, какие чувства вызывают эти праздники в душе, какие чаяния они вызывают в сердце человека, что человек понимает под словом «чудо» и какие чудеса способны сделать человека лучше, а мир прекраснее.

На третьем этапе праздник приобрел «мировой масштаб». Ученики фронтальной работы обычно время класса во занимаются, данного разместившись за партами по двое. Парты образуют три ряда, по пять парт в каждом. Итак, каждый ряд занимался изучением своей группы стран: первый ряд работал со славянскими странами, второй – с восточными, третий ряд – с западными странами и США. Далее, объединившись в свою очередь в малую группу по двое, работали с одним государством, но один участник изучал традицию празднования Нового года, а другой – Рождества Христова. Эта работа включала в себя участие семьи и была домашним заданием для каждого участника проекта: согласно индивидуальному заданию, следовало подготовить сообщение на 2-3 минуты (+ 2-3 слайда, если возможно) по плану:

- 1. Дата празднования
- 2. Традиционная особенность празднования в данном государстве
- 3. Как участвуют дети в празднике в данном государстве.
- 4. Изготовить необходимый атрибут для празднования в данном государстве.
- 5. Нарисовать рисунок праздника. Задания должно иметь сроки выполнения.

Во время третьего этапа происходит сбор и анализ информации; во время этой работы, требующей времени, необходимо предотвратить снижение внимания учеников и предложить им разнообразную интересную деятельность: 1) опираясь на полученные знания, написать письмо детям мира с кратким рассказом о себе, своей школе, а также с вопросами адресату и пожеланиями. Эти письма будут материалом для составления коллективного письма от имени всего класса; 2) вместе с детьми изготовить макеты флагов государств (заготовки делает учитель) для украшения парт во время защиты проекта.

На четвертом этапе синтезируется вся собранная детьми информация.



Делаются выводы о том, что из желаемого людьми всего мира мы можем назвать ценностью, без которой мир теряет свою красоту, а человек теряет красоту своей души. Составляется «картина внутренней красоты человеческого сердца» с включением иерархии человеческим ценностей. Детьми усваивается понятие общечеловеческих ценностей. Монтируется единая презентация, в это же время пишется письмо детям планеты.

На последнем этапе происходит защита проекта в форме открытого урока в виде кругосветного путешествия: ребята в парах представляют традиции празднования Нового года и Рождества Христова в «их» государстве, рассказывают о том, как в празднике участвуют дети, и предполагают, об исполнении каких желаний мечтают местные жители.

Проведение исследования расширило знания обучающихся об окружающем мире, русском языке, литературном чтении, технологии и изобразительном искусстве. Школьники, изучая традиции празднования Нового года и Рождества в разных странах мира, открывали для себя, как дети участвуют в этих праздниках, и в зависимости от традиций, от социально-политической жизни данной страны исполнения каких желаний они могут ждать. Вот к каким выводам мы пришли. Во всем мире празднуется Новый год: Рождество Христово празднуют все славяне и жители Запада, на Востоке же Рождество не отмечает Китай.

Занимаясь данной работой, ученики убедились в единстве потребностей всех детей для счастливой жизни; увидели, что это – жизнь и здоровье, солнце и мир, семья и дом, общение и образование, друзья и игра, праздники и атмосфера добра. Открытие этого знания даст чувство общности со всем миром, воспитает ценность детства, схожесть личных желаний с общими, отношение породит толерантное К представителям других А пожелание счастья другому ребенку будет способствовать смене доминанты «с себя» на доминанту «на другого», что в свою очередь помешает появиться эгоизму, желанию устроить личный успех за счет потери успеха ближнего. Появится понимание, что человек рожден быть счастливым, и счастье это возможно при достижении правильных целей и добрых желаний.

Также в рамках исследования своих новогодних желаний дети убедились в единстве потребностей всех детей для счастливой жизни. Истины мира, добра, уважения к друг другу вечны, в сравнении с таким ложным понятиям счастья, которое заключается в покупке дорогой игрушки или посещении модного развлекательного центра

Вторую нашу работу можно смело назвать классическим проектом: проблема, цели были обозначены детьми — в моменты возникновения трудностей с установлением дружеских отношений в коллективе, удалось сделать вывод, что причиной данной ситуации является отсутствие у учащихся конкретных представлений о дружбе и о том, как надо дружить; отсутствие представлений нормальных человеческих отношений без элементов агрессии.



Теоретическая задача проекта была направлена на формирование у детей ценностного отношения к дружбе, практическая составляющая предполагала созидание дружеских отношений в классе. Педагогическая проблема выразилась в усвоении учащимися второго класса основного свойства дружбы — «жертвенности», умения терпеть недостатки человека и не проявлять агрессии; умения отдавать, а не желания брать; умения делиться. Для ответов на вопросы, как обрести эти качества, был организован проект «Один за всех и все за одного!», который решал следующие задачи:

- изучить понятия «дружба» и «дружить»;
- изучить свойства дружбы через анализ пословиц, литературных произведений и произведений живописи, выясняя, какими качествами должны обладать друзья;
- сформировать у детей устойчивое представление о необходимости и ценности дружбы и настоящих друзей в жизни;
- выявить закономерности дружбы и на их основе составить кодекс законов дружбы;
 - защитить проекта в форме организации «музея дружбы».

Работа над проектом включала в себя несколько этапов: на первом ребята изучали понятие «дружба»: как «бриллиантовые грани» открывались детям удивительные стороны человеческих отношений, вместившихся в одном слове – дружба. На этом этапе дети пытались выявить красоту дружеских отношений, пытались дать собственные определения данному понятию.

На втором этапе, уже имея теоретическую базу знаний, они были готовы проанализировать нравственные качества человека, выявить полезные для дружбы. Здесь ребятам пришлось «заглянуть в свое сердце» и сделать вывод, насколько сам ребенок готов для крепкой дружбы, провести рефлексию и самооценку своих поступков. Плодом этого этапа стало проектирование «дерева дружбы», покрытого «листочками» – качествами друзей и «плодами» – рецептами как сохранить дружбу надолго.

На третьем этапе ребята, рассказывая о своих друзьях, «рисуя свою дружбу», подвергали анализу дружеские отношения, как свои, так и примеры таких отношений в произведениях мировой художественной культуры, что позволило ученикам самостоятельно выявить закономерности дружеских отношений, при соблюдении которых друзьями дружба сохраняется крепкой. Оказалось, что не бывает настоящей дружбы без жертвенности, способности делиться, отдавать, благодарить, без готовности становиться лучше, эти человеческие качества стали основой кодекса дружбы, созданного ребятами.

Заключительным этапом работы стала презентация проекта в форме «музея дружбы», на экскурсию «в залы» музея ребята пригласили гостей, родителей и, проходя по виртуальным залам, представляли свою работу в замечательной атмосфере игры и праздника, завершив экскурсию угощением гостей в «кафе дружбы».



Таким образом, участие в проектной работе позволило учащимся увидеть необходимость быть в первую очередь хорошим другом, сместив доминанту с себя на товарища как основу крепкой дружбы; обучающиеся смогли сделать вывод, что доброе отношение непременно посеет желание друга в ответ творить добро, как сказал древний учитель: «Носите тяготы друг друга, и только так исполните нравственное предназначение человека!». Исполнять этот закон — воспитывать в учениках такие качества, как духовность, нравственность, призывает в наше время учителей объективная реальность развития общества.

Человек многосоставен, сложен и его важнейшие составляющие — нравственность и духовность без вос-ПИТАНИЯ, без правильной духовной и нравственной пищи погибнут. Когда учитель не боится касаться такой тайной сферы человека, он должен четко определить, какие качества и как он будет формировать, воспитывать, «вскармливать» своих подопечных, что будет произрастать в душе ребенка после его воздействий. Что он понимает под нравственностью и под духовностью? Не смешивает ли он эти сферы в одно понятие? В нашей работе под воспитанием духовности мы понимали воспитание сферы мыслей, чувств, желаний, рождающихся в душе ребенка, а под воспитанием нравственности — воспитание и образование поведенческой сферы, сферы формирования поступков.

Упор на сферу нравственности без внимания сферы духовности порождает благовидные поступки, под которыми скрывается меркантильность, лицемерие, зависть и другие пороки, которые вполне комфортно уживаются под маской добра. Как можно выручить друга и восхищаться собственной отвагой; угостить товарища, но иметь целью получить в ответ больше; сказать доброе слово человеку и недобро мыслить об этом человеке?

Упор на сферу духовности без равного внимания к сфере нравственности может дать результат, когда человек питает добрые чувства, но боится или не умеет их проявить. Тогда мы увидим любовь под прикрытием жеманства, доброту и нежность под защитой нахмуренных бровей, скромность — под нарочитой хамоватостью, и только в равной заботе эти сферы принесут добрый плод союза доброго поступка и доброго желания.

Список литературы

- 1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
- 2. *Колесникова И.А.*, *Горчакова-Сибирская М.П*. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005.
- 3. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.-48 с. (Стандарты второго поколения).



УДК 37.034

Харитонова Лариса Юрьевна

студентка магистратуры

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия 6140990, Пермь, Сибирская, 24, +7 (342) 238-63-44 e-mail: Larisa.platinum@yandex.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Larisa Yu. Haritonova

Master's Degree Student

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University» 24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia, e-mail: Larisa.platinum@yandex.ru

THE RESULTS OF SAMPLING PROGRAMS OF ENVIRONMENTAL AWARENESS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Аннотация. Данная статья посвящена оценке уровня сформированности экологической культуры младших школьников. Проведенное диагностическое исследование показало актуальность разработанной программы экологической направленности «Видеть, слышать, чувствовать природу».

В работе представлены основные положения данной программы дополнительного образования младших школьников во внеурочной деятельности, а также результаты ее апробации.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, диагностика экологической культуры, младшие школьники, программа дополнительного образования, экологическая культура, экология.

Abstract. This article is devoted to assessing the level of formation of ecological culture of younger schoolchildren. Conducted a diagnostic study showed the relevance of the developed ecological programs "to See, hear, feel nature...".

The paper presents the basic provisions of the program of additional education of younger students in extracurricular activities, and the results of its testing.

-

[©] Харитонова Л.Ю., 2017



Key words: extracurricular activities, diagnosis of ecological culture of younger schoolchildren, the program of additional education, ecological culture, ecology.

Надо иметь не только глаз, но и внутренне чувствовать природу, надо слышать ее музыку и проникаться ее тишиной. И.И. Левитан

В настоящее время ввиду активного развития общества и жизнедеятельности человека окружающая среда претерпела значительные изменения, большинство из которых носят негативный характер: в результате деятельности человека происходит ее загрязнение, деградация естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.

Без изменений в сознании человека представлений об экологии нельзя рассчитывать на позитивные изменения в окружающей среде, именно достаточный уровень экологического воспитания способен привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни.

Экологическое воспитание — относительно новое направление научного познания в педагогике. Оно востребовано изменением качества жизни людей и необходимостью обучить подрастающее поколение формам культурной коммуникации с окружающей средой, базирующимся на принципе согласования действий и поведения человека с состоянием природы.

На сегодняшний день в педагогике существует множество терминов, определяющих экологическое направление образования. И хотя нет единства в их формулировке, все исследователи сходятся в определении цели экологического образования – формирование экологической культуры.

Почему же так важно воспитывать экологическую культуру и как ее воспитывать? Лев Толстой говорил: «Счастье — это быть с природой, видеть ее, говорить с ней». Если это так, то как же сделать человека счастливым, сознавая при этом, что в понимание счастья входит многое другое? [3]. Как говорил известный журналист и писатель В.М. Песков, чувство природы, помогающее нам видеть ее в истинном свете, врожденное. Любовь к природе «спит» глубоко внутри нас и нуждается в «будильнике». Песков был уверен, что этим «будильником» может стать что угодно и кто угодно: хорошая книга, умный, чуткий учитель или любой другой человек, который уже был «разбужен».

Любовь к окружающему миру помогает человечеству стать справедливее, великодушнее и нести ответственность за свои действия. Любить природу способен лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет ее видеть. Чтобы общество научилось этому чувству, прививать любовь к природе необходимо с самого раннего детства.

Важно разбудить интерес и благоговейное отношение к великому таинству жизни именно в раннем детстве, так как убеждения человека



формируются в самом раннем возрасте, еще в период начальной школы, именно поэтому экологическое воспитание актуально в этот период, необходимо не только заложить в человека экологические знания, но и позволить им стать убеждениями и основными жизненными ценностями, сформировать активную жизненную позицию.

Выдающийся русский педагог-естественник Б.Е. Райков писал: «Любовь к природе слагается, по крайней мере, из трех групп чувствований: эстетических, интеллектуальных и этических» [4].

Но эстетика природы не может строиться на случайных впечатлениях, личных вкусах, а как всякая наука нуждается в логических определениях, категориях и принципах [1].

Воспитание экологической культуры обеспечивается специально созданным образовательным пространством как целостной пространственносредой, социальной, педагогической предметной, где организована образовательно-воспитательная система, обеспечивающая присвоение детьми совокупности специальных знаний, умений и навыков, формирующих потребность, экологическое мышление, экологическую сознание И природосообразное эмоциональную сферу, поведение развивающих деятельность. Формирование любви к природе через восприятие ее красоты, сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного юного гражданина.

Дополнительное образование создает наиболее благоприятные условия для воспитания и формирования экологической культуры, позволяет более полно использовать полученные знания на практике. Ограниченные рамки урока, а также необходимость следования учебной программе не всегда позволяют решать задачи экологического образования. Организация внеклассной работы, направленной на формирование экологической культуры личности младшего школьника, реализует когнитивные функции (прочное освоение системы знаний о природе) и развивает интерес к вопросам экологии. Наряду с этим выполняются воспитательные функции: формируется ответственное и бережное отношение к природе, осознание себя частью единой природы.

В целях воспитания экологической культуры детей была создана программа повышения уровня экологической культуры во внеурочной деятельности в условиях дополнительного образования детей «Видеть, слышать, чувствовать природу».

Данная программа способствует формированию экологической культуры ребенка через воспитание способности видеть красоту родной природы, прививает любовь к ней. Только тот, кто может оценить неповторимость красоты окружающей природы, способен дорожить этим чудом — нашей живой планетой. Происходит формирование у детей целостного представления о природе как живом организме, передача и накопление опыта эмоционально-



ценностного, эстетического отношения к миру, воспитание духовно богатой личности.

Актуальность программы обусловлена комплексным подходом к процессу обучения, что в целом дает возможность для самореализации потенциала, заложенного в каждом ребенке, и успешного формирования его экологической культуры посредством постижения красоты природы и организации деятельности по ее защите.

Разработанная программа основана на структуре экологической культуры и включает в себя три модуля (см. таблицу).

Модули образовательной программы «Видеть, слышать, чувствовать природу»

	7 7	
Преобладающий	Образовательный	Описание модуля программы
компонент	модуль программы	
экологической		
культуры		
Когнитивный	«Блаженство видеть	Умение видеть природу, непосредственное
	природу!»	взаимодействие с природой: экскурсии,
		исследования в природе, просмотр фильмов,
		презентаций о природе и пр.
Эмоциональный	«На языке природы»	Умение слышать природу: знакомство с
		произведениями художественной литературы и
		искусства о природе, выполнение творческих
		проектов экологической направленности
Деятельностный	«Сотрудничество и	Непосредственное участие в поддержании
	дружба»	красоты, чистоты природы родного края,
		природоохранительная деятельность, «добрые»
		дела в природе, занятия-праздники
		экологической направленности

Уметь видеть природу — первое условие воспитания через природу. Нужно самим научиться и научить ребенка видеть вокруг себя прекрасное.

Включение в программу изучения и анализа художественной литературы и других произведений искусства способствует правильному эстетическому восприятию природы детьми младшего школьного возраста.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Но не только воспевание красоты природы и ее созерцание становится содержанием программы, но и умение заботиться о ней в реальной жизни. Программой предусмотрена практическая природоохранительная деятельность, посильная для детей младшего школьного возраста.

Конечно, в младшем школьном возрасте дети сами стремятся к познанию окружающего мира, но «смотреть» и «видеть» — совсем не одно и то же. Поэтому, чтобы действительно «видеть», а не просто «смотреть», и аналогично,



«слышать», а не «слушать» (и ничего не предпринимать), необходимо пробудить у детей интерес быть исследователями и наблюдателями, научить их читать книгу природы, видеть экологическую информацию во многих объектах и явлениях природы, необычное в привычном.

Общие организационные вопросы программы отражена на рис. 1.

Были реализованы экскурсии на природу с последующим фотоотчетом, дети с удовольствием придумывали, проектировали и изготавливали кормушки для птиц, макеты благоустройства местного пруда и парка. Многие дети вместе с семьями изготовили оригинальные скворечники. Детям очень понравились занятия «Хранители воды» и «Международный день леса». Также младшие школьники активно участвовали в посадке кустарников и организации клумб у школы. В ходе уборки мусора младшие школьники работали в парах со старшеклассниками школы.

Продолжительность Контингент Особенности программы • 1 год обучения • Обучающиеся 4-х Дополнительное классов начальной образование во • 36 часов внеурочной • 1 раз в неделю деятельности. Возрастной состав: • Продолжительность 9–10 лет. 3 модуля: занятий – 1 час «Блаженство видеть Число обучающихся: природу!», «На языке 15-25 человек природы», «Сотрудничество и дружба». Технологии: проблемное обучение, исследовательское обучение

Рис. 1. Краткая характеристика образовательной программы «Видеть, слышать, чувствовать природу»

После апробации программы дополнительного образования детей «Видеть, слышать, чувствовать природу...» на базе 4-х классов обучающихся МБОУ Рябковская СОШ Чернушинского района Пермского края был проведен контрольный этап исследования.

Цель контрольного этапа — оценить уровень сформированности экологической культуры младших школьников после апробации данной программы и сделать вывод об ее эффективности.

Экологическая культура является интегративной категорией, вбирающей в себя множество компонентов:

– экологические знания, экологическая образованность, культура познавательной деятельности, экологическое сознание, экологическое



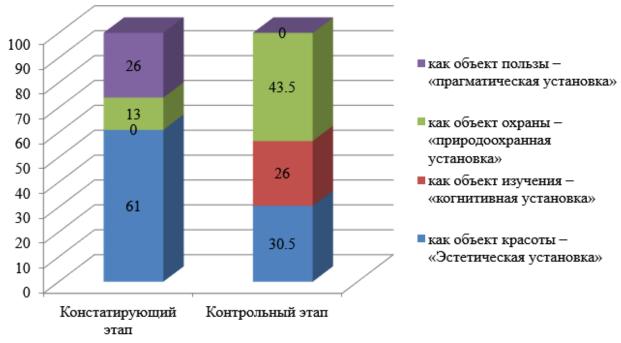
мышление, экологическое мировоззрение (когнитивный, ценностно-смысловой, аксиологический компоненты);

- культура духовного общения с природой, культура чувств, эмоционально-эстетические переживания (эмоциональный, эмоционально-эстетический);
- культура труда, экологически осознанное поведение, система практических навыков и умений в улучшении природопользования, (деятельностный, действенно-операционный, коммуникативный, творческий компоненты).

Таким образом, судить о том, обладает ли личность экологической культурой и каков ее уровень, можно по интеллектуальным, деятельностным и эмоциональным характеристикам, поэтому на основе структуры экологической культуры были выделены основные критерии для оценивания: познавательный, эмоционально-эстетический, практический (деятельностный).

На этапе контрольной диагностики использовались те же самые методики, что и на констатирующем этапе исследования: методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» и вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «Эзоп», разработанные В.А. Ясвиным и С.Д. Дерябо [2].

По результатам контрольной диагностики по методике «ЭЗОП» выяснилось, что если раньше большая часть младших школьников (61 %) имели в первую очередь эстетическую установку в отношении природы, то после проведения серии занятий по разработанной программе «Видеть, слышать, чувствовать природу» основная позиция младших школьников изменилась в сторону природоохранительной установки — 43,5 % обучающихся (рис. 2).



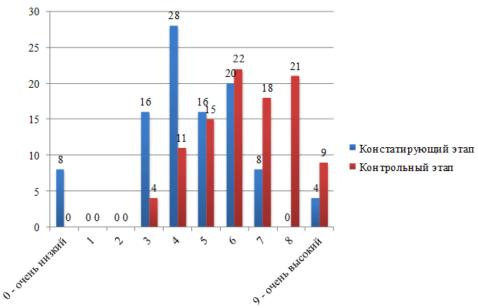
Puc. 2. Изменение главной позиции в отношении природы младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования по методике «Эзоп», %



Вторая позиция младших школьников после апробации программы также изменилась: если раньше наибольшая доля учащихся имела когнитивную направленность (52,2 % учащихся), то после проведения занятий по программе увеличилась доля учащихся с природоохранительной направленностью (с 8,7 % до 35 %).

По результаты контрольной диагностики «Натурафил» у ребят повысились баллы по всем компонентам отношения к природе. Дети начали четко осознавать, что конкретные практические дела могут способствовать сохранению природы, а попустительское отношение может привести к гибели природы, результаты чего они наблюдали в ходе экскурсий, походов и путешествий на природу, в парк, к пруду, в лес.

Из рис. З видно, что уровень натуралистической эрудиции у младших школьников за период апробации программы значительно повысился: если ранее в ходе констатирующего этапа диагностики только 12 % испытуемых показали уровень эрудиции выше среднего и высокий (они соответствует 7 и 9 баллам) и большая часть детей имела низкий уровень эрудиции, то после реализации программы более 2/3 младших школьников показали средний и высокий уровни натуралистической эрудиции и 9 % учащихся имеют очень высокий уровень. Этому способствовали не только практические занятия направленности, экологической но И решение экологических задач, наблюдений, экспериментов над живой и неживой природой.



Puc. 3. Изменение шкалы натуралистической эрудиции по методике «Натурафил» на констатирующем и контрольном этапах исследования, % учащихся по баллам

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента показали эффективность разработанной и апробированной программы «Видеть, слышать, чувствовать природу». По мере освоения программы происходит последовательное формирование экологической культуры обучающихся,



возрастает их творческая исследовательская активность. Программа может быть рекомендована для реализации в школах Пермского края.

Список литературы

- 1. *Гусева А.Ю*. Экологическая эстетика как превращенная форма эстетики природы // Общество. Среда. Развитие (TerraHumana). -2011. Вып. 3.-C. 209–213.
- 2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе // Серия: «Экологическая психология и педагогика». М., 1995. C. 46-69, 70-84, 101-104.
 - 3. Песков В.М. Полное собрание сочинений. М., 2014.
- 4. Paйков Б. Школьное естествознание и любовь к природе // Естествознание в школе. 1915. No. No

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.02

Бобрышов Сергей Викторович

доктор педагогических наук, профессор заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь, Россия 355029, Ставрополь, Ленина, 417A, e-mail: svbobrishov@yandex.ru

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОПРЯЖЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

Sergey V. Bobryshov

Doctor of Pedagogy, Professor Head of Department of Education, Socialization and Personal Development

SEI IN «Stavropol State Pedagogical Institute» 417A, Lenina, 355029, Stavropol, Russia, e-mail: svbobrishov@yandex.ru

MORAL EDUCATION AS THE PAIRING OF THE MORAL SETTINGS IN THE SYSTEM OF INTERACTION OF TEACHERS AND PUPILS

Аннотация. Статья посвящена вопросам нравственного воспитания учащихся во взаимосвязи с проявлениями личностных качеств педагога. На основе анализа официальных отечественных учебных пособий по педагогике, использовавшихся в практике подготовки учителей в России в XIX, XX и XXI вв., представлены наиболее востребованные, с точки зрения авторов пособий, личностные качества педагогов, выступающие в виде ключевых обеспечивающих требований нравственных установок, успешность И нравственного воспитания учащихся профессиональную И В целом педагогическую деятельность. Продемонстрирована их социокультурная обусловленность в зависимости от этапов развития общества и государства. Показана экспликация личностного качества «любить детей» на примерах, отражающих различные стороны и задачи педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: педагог, учащийся, взаимодействие, нравственное воспитание, нравственные установки, педагогические установки, личностное

[©] Бобрышов С.В., 2017



качество, личность учителя, требование к учителю, любовь к детям, добро, пример, профессиональное призвание, долг, любовь, учебник.

Abstract. The article is devoted to moral education of pupils in connection with the manifestation of personal qualities of the teacher. Based on the analysis of official domestic textbooks on pedagogy used in the practice of teacher training in Russia in the XIX, XX and XXI centuries, presented the most popular, from the point of view of authors of textbooks, personal qualities of the teachers, acting in the form of key requirements and moral settings that ensure the success of moral education of students and general professional teaching activities. Demonstrated their sociocultural causality, depending on the stages of development of society and the state. Shows the explication of personal quality "to love children" in the examples reflect the different aspects and tasks of pedagogical interaction.

Key words: teacher, student, interaction, moral education, moral settings, pedagogical settings, personal quality, teacher's personality, the demands for the teacher, love to children, kindness, example, professional recognition, duty, love, tutorial.

Вопросы нравственного воспитания учащихся во взаимосвязи с вопросами профессионализма педагога, в частности, его нравственного облика, обеспечивающего реализацию разноаспектных задач обучения и воспитания, достижения со своими воспитанниками принятых в обществе канонов нравственного развития, по праву занимали и занимают одно из центральных мест в отечественных педагогических книгах, имевших в XIX, XX и XXI вв. официальных учебных пособий (руководств) по педагогике предназначавшихся для студентов и слушателей, изучавших педагогику как дисциплину. И именно главы и параграфы, посвященные нравственному воспитанию и требованиям к учителю, более всего могут в роли лакмусовой бумажки, позволяющей «зондировать» «социальный нерв» педагогической мысли. Исходя из того, что развитие социальной мысли, педагогической в том числе, находится в прямой взаимосвязи с различными по своей природе и содержанию процессами развития общества и государства, можно, открывая соответствующую главу и даже не глядя на год издания учебника, практически безошибочно определить, политико-культурологические опорой доминирующие какие идеологические реалии идет раскрытие вопросов нравственного воспитания, а также к какой четверти какого века принадлежат излагаемые подходы.

При этом среди всех раскрываемых вопросов технологического (средства, формы, методы, приемы работы) и содержательного обеспечения нравственного воспитания в качестве наиболее ярко отличительного все же выделяются вопросы широты наполнения, глубины дифференциации и содержательной проработки нравственных установок педагогов в системе их взаимодействий с учащимися.



В настоящей статье именно данному моменту и будет уделено основное внимание, так как представляется, что в нравственном воспитании одним из самых непростых вопросов является понимание того, в какой точке соприкосновения учителя и учеников срабатывает «свеча зажигания» и запускаются механизмы нравственного развития последних. Каковы должны быть качество, стилистика, сила и продолжительность этого соприкосновения. Вполне объективно следует признать, что такой точкой и отправным моментом начала восхождения к нравственным вершинам является осознание и дешифровка учащимися нравственного качества, нравственного личности учителя – того, кто рядом с ними, кто учит их нравственности; ЭТО нравственное качество отвечает насколько представлениям о добре и зле, радости И горе, справедливости несправедливости, благородстве и подлости, честности и лжи, должном и желаемом и т.д. Осознание и укрепление учащихся в мысли, что именно их учитель, рассказывающий о нравственных сентенциях и призывающий жить и поступать соответствующе, является их воплощением, носителем, что он образец, на который стоит ориентироваться. Ведь еще К.Д. Ушинский подчеркивал, что «нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в главнейшее НО всегда будет зависеть непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [26, с. 169].

То есть речь пойдет не о хрестоматийных рекомендациях педагогам по отбору содержания и выбору техник нравственного (а по большому счету не только нравственного) воспитания (на какие нравственные темы и с помощью каких форм, методов и приемов проводить с учащимися те или иные мероприятия — беседы, экскурсии, походы, экспедиции, встречи, упражнения в получении опыта и др.) и какие педагогу для этого требуются знания, умения и способности, а об их личностных проявлениях в процессе взаимодействия с учениками в рамках педагогической деятельности, о том, как сам педагог воплощает в себе нравственность на практике и готов ее демонстрировать. Подчеркнем, не по отношению к кому-то и где-то там в обществе, а по отношению к ученикам, в повседневной работе.

Каковы они, должные (говоря о должном, имеем в виду гуманистически ориентированные) нравственные установки педагога в сфере нравственного воспитания своих учеников. Вопрос этот поставлен с момента, как в системе общественного обустройства выделилась специализированная деятельность по воспитанию и по обучению подрастающего поколения. Вопрос на первый взгляд несложный. Вот вроде бы краеугольная для педагогики нравственная установка — «любить детей». Ну, к примеру, что тут непонятного — надо уважать их, не допускать оскорблений и т.д. Все это хрестоматийно. Но если вдуматься, что значит любить детей? Не вообще, а на уроке? И многим



ответить будет непросто. А потому, может, мало сказать — надо любить детей? Может, надо пояснить, раскрыть эту нравственную сентенцию и, что называется, на пальцах показать, как это — любить детей. Насколько это имеет место в учебных книгах по педагогике, т.е. книгах, призванных всесторонне обосновывать необходимость формирования базовых педагогических установок будущих учителей? Анализ отечественных учебных пособий, обращенных к будущим учителям, показал, что степень раскрытия данного вопроса варьируется от просто упоминания тезиса «надо любить детей» в ряду других профессиональных качеств педагога — в пособиях XX в. и в современных учебниках (да и то, не во всех), до детального его рассмотрения в ряду нравственных установок учителя — в учебных пособиях XIX в.

Уточним еще раз нашу позицию: главное в представлении нравственных установок учителя – это обращение в первую очередь не к знаниям и умениям относительно того, как вести работу по нравственному воспитанию учащихся, а к его личности, а значит - к его чувствам, помыслам, пристрастиям, определяющим сердцевину качества личности учителя как и профессионала. Именно здесь ключ к фундаменту нравственности. И в понимании этого важен язык, которым излагаются эти установки. Он должен опираться на чувственную сторону мысли, входить в разум будущего педагога через сердце, через душу. По большому счету это мысли о сокровенном, о педагогическом таинстве. Чтение учебника педагогики не должно являться утилитарным ознакомлением с тактико-техническими характеристиками образовательного процесса, выступать своеобразным оно должно педагогическим причащением, в процессе которого открываются великие истины профессии. Нюансы понимания этих процессов позволяют определить истоки, факторы, направления, траектории эволюции как отдельных, порой стихийно возникающих и разрозненных по природе «высоких», педагогических идей, так и целостных концепций нравственного воспитания.

Как выразился Ш. Амонашвили, «идея гуманного подхода к ребенку прошла через сердца всех классиков педагогики... Однако идея терпела поражение, а практика все более приобретала рафинированную форму авторитаризма и давления. В чем же дело? В бесплотности самой идеи, ее абсурдности, неосуществимости?» [1, с. 57]. Ниже сосредоточим внимание на раскрытии содержания данной идеи и ее экспликации в нравственные установки-принципы, освещаемые в учебных пособиях по педагогике дореволюционного, советского и постсоветского периодов. Учитывая их достаточно большой перечень, для примера возьмем лишь некоторые.

Вопросы личностного развития и профессионализма педагога, способного нравственное воспитание осуществлять успешно И В целом педагогическую деятельность, занимали особо заметное место рекомендованных подготовки учителей ДЛЯ отечественных педагогических книгах XIX и начала XX в. Их авторами являлись видные общественные деятели российские И (А.И. Анастасиев, педагоги



С.А. Бобровский, В.П. Вахтеров, С.И. Гессен, М.И. Демков, П.В. Евстафиев, В.И. К.В. Ельницкий, Лядов, П.Ф. Каптерев, Α.П. Мальцев, С.И. Миропольский, А.Г. Ободовский, Д.П. Оболенский, М.А. Олесницкий, Рощин, М.М. Рубинштейн, И.В. Скворцов, П.З. Тимошенко, П.Д. Юркевич и др.), имевшие многолетнюю М.Б. Чистяков. практику преподавания педагогики в различных учебных заведениях и стремившиеся доступную, практичную книгу, излагающую основы слушателям организации учебной и воспитательной работы. Разделы и параграфы, в которых эти вопросы рассматривались, полны неподдельным интересом и выстраданным личностным отношением авторов ко многим вопросам профессиональной деятельности учителей той поры, а потому материалы полны эмоций, красок, метафорических выражений и определений.

Уже в первом российском специальном учебном пособии «Руководство к воспитания, Нимейеру» педагогике, или науке составленное ПО А.Г. Ободовского (1835) в разделе «Сознание важности педагогического звания» указывается: «Кто не чувствует важности сего звания; кто не решается подчинить одному стремлению к цели воспитания все свои будущие виды, желания и склонности; кто обольщается только выгодами, какие надеется получить, приняв на себя звание воспитателя - тот никогда не принесет истинной пользы. Кто не сознает в себе стремления ко всему истинному, доброму и возвышенному; кто не имеет истинного образования ума и характера; кто не принимает живейшего участия в человечестве, особенно в возрастающем поколении; кто при сем не имеет таких нравов, кои могли бы служить образцом для юношества – тот не должен бы никогда вступать на педагогическое поприще» [12, с. 57]. А.Г. Ободовский подчеркивает, педагог должен выраженно проявлять нравственные качества, которые не сводимы к каким бы то ни было отдельным качествам, знаниям, особенностям поведения: «нравственность ... должна проистекать из глубины человеческой природы... Она не состоит в отдельных помышлениях или поступках, как знание или искусство, она есть душевная жизнь в полной силе и красоте, жизнь, распространяющаяся на все помышления и поступки» [12, с. 96].

Автор отталкивается от аксиомы: «Кто хочет действовать на характер юношества и образовать его, тот должен сперва, по справедливости, образовать свой». Только в том случае, «если воспитателю удастся исполнить душу своего воспитанника любовью и почтением к себе, то труднейшее делается легким, и в достижении сей любви и почтения состоит торжество воспитания». Необходимые качества для этого в профессии воспитания, это, в первую очередь, «любовь к оной, привычка к точности, кротость, всегда одинаковое расположение духа, терпение, мужественная твердость, скромность и сознание своего достоинства» [12, с. 142].

Подобные установки содержатся и в работе П.Д. Юркевича «Чтения о воспитании» (1865), где автор утверждает, что учитель конечно же обучает детей, когда сообщает им сведения, «но еще больше он обучает их духом и



нравственным выражением всей своей личности, а также совершенством тех форм, в каких он передает сведения» [29, с. 158]. Понимая, что своими личностными качествами воспитатель также влияет на личность ребенка, как и при использовании каких-то специальных методов воспитания, он должен в своем собственном сердце иметь человечности настолько, чтобы быть способным постигать все истинное, доброе и прекрасное в окружающих его учениках, людях, событиях и «питать этой совершеннейшей пищей дух воспитанника». Существеннейшая задача воспитания по большому счету в том и состоит, чтобы через соприкосновение личностей «сообщить воспитаннику светлый взгляд на жизнь, сделать его сердце трезвым и мужественным и приготовить его на жизненную борьбу, запечатлевая в нем неизгладимыми чертами веру в добро и в Бога» [29, с. 158]. Успешность воспитания и обучения многом связывается П.Д. Юркевичем с достижением воспитателем авторитета, чтобы можно было влиять на личность ребенка своим примером и собственным нравственным совершенством. А авторитет определяется в первую очередь любовью, добром и достоинством, которые учитель демонстрирует по отношению к учащимся. Чем более учащийся «убеждается, что ему вообще желают добра, – пишет автор пособия, – тем менее он бывает расположен спрашивать о том, что и зачем полезно изучать ему: он повинуется без всяких расчетов естественным влечением к любознательности...» [29, c. 157].

В пособии П. Тимошенко «Очерки науки о воспитании. Ч. 1. Педагогика» (1866) объем материала по личностным качествам учителя существенно увеличился. Автор, прежде чем знакомить читателя с правилами, которым педагогу необходимо следовать при воспитании, подробно разбирает, какими личными качествами должен обладать воспитатель. Среди таких качеств, как зрелость, разумность, самоотречение, спокойствие и уважение особое место принадлежит способности полюбить детей — самом верном признаке того, что он является воспитателем по призванию. Именно любовь педагога к детям в первую очередь будет служить ему отрадою и помогать в его весьма непростом деле, «потому что присутствие любви в воспитателе дети легко отгадывают, если только она искренняя, и такому воспитателю они охотно подчиняются». Соответственно, и воспитатель в ответ получает возможность без особого труда и усилий понимать ход мыслей и дела детей, он легко приобретает их полное доверие, «а только пользуясь доверием, он может проникнуть в душу ребенка и узнать все его наклонности» [25, с. 100–101].

В то же время, делает указание П. Тимошенко, «при всей своей любви к детям воспитатель должен держать себя осторожно и твердо стоять на известных приемах, сохранять в нужных случаях серьезный строгий характер, чтобы дети чувствовали над собой его нравственный авторитет: добрый и благоразумный наставник всегда сумеет поставить себя так, что дети из любви и уважения к нему не позволят себе нарушать свои обязанности относительно его» [25, с. 101]. И, конечно же, «воспитатель должен иметь чистую



нравственность, чтобы он мог подавать собою воспитанникам добрый пример», ибо всем известна склонность детей к подражанию тому образу действий и поведению, который они видят вокруг себя. Отсюда можно ясно представить, поясняет П. Тимошенко, как много могут сделать добрые личностные качества, добрые и благородные поступки наставника для нравственного воспитания его учеников: «они будут действовать на них сильнее, нежели все возможные правила, взыскания и награды». Соответственно, личностные качества педагога должны быть такими, чтобы он не стыдился за них перед людьми, чтобы он «мог их искренне обнаружить перед детьми, не боясь нанести вред их нравственности». Ключевой момент здесь – «искренне обнаружить». Вопервых, желание педагога скрыть перед детьми свои «дурные свойства» ему не поможет, не приведет ни к чему, а только уронит его достоинство в глазах детей и ослабит его воспитательное влияние на них. «Поэтому воспитатель в этом отношении должен вести себя открыто: пусть лучше дети заметят в наставнике несколько неважных слабостей, нежели откроют в нем притворство; лукавить перед питомцем – значит ... рисковать потерею к себе уважения и доверия с его стороны». А во-вторых, ребенок, подражая наставнику, сам может усвоить притворство и лукавство как нормы поведения и «таким образом извратить свою душу на всю жизнь» [25, с. 101–102].

Педагог должен быть образцом нравственного чувства, которое П. Тимошенко в наиболее общем виде определял как стремление человека к добру в обширном смысле этого слова. «Добром же называется все то, что согласно с условиями нравственного бытия. Или, другими словами, добром называется все то, что согласно с нравственным законом» [25, с. 216], который выступает двигателем всех благородных поступков, охватывает все душевные человеческие силы и направляет их к добру. Чувство же добра проявляется как добрые навыки, такие как умеренность, любовь, полнота чувств человеческих, желание добра для самого добра, когда «добро не есть дело одного сердца, но уже нравственной свободы, следствие не склонности, а начал» и совесть, выступающая как внутренняя сила добра. Не менее важным, чем чувство добра, является чувство истины. Любить истину – значит любить добро, значит – быть нравственным [25, с. 216].

Этими же мыслями пронизано и учебное пособие И.Д. Белова «Руководство по педагогике» (1874), предназначавшееся для семинарий сельских учителей: владение практической педагогикой и основательное знание теории воспитания — значит много, но это позволит педагогу добиться больших успехов только «при желании быть полезным детям, при добром сердце, полном любви к людям, а особенно к маленьким людям». Сила любви к детям — это «самое главное средство, можно сказать, единственное средство, которое по отношению к детям творит чудеса» [3, с. 209]. Соответственно, и формула нравственного воспитания, по И.Д. Белову, достаточно проста: любить истину — значит любить добро, быть нравственным. При этом так уже знакомо звучит, что, развивая в ребенке любовь к истине, в том числе через собственные



примеры, педагоги как раз и воспитывают его нравственным человеком [3, с. 145]. Именно в поступках учителя проявляются подлинные чувства, именно ими, а не словами воспитывает он чувства детей: надо доказывать делом, что вы честны, справедливы, исполнены искренней любви к людям, и дети ваши в таком случае вырастут честными, справедливыми, добрыми людьми.

В «Курсе практической педагогики», составленном С.А. Бобровским (1877), учитель также ставится во главу всех школьных процессов, определяется как ведущий фактор образования. Именно от личности учителя, подчеркивает автор, зависит весь успех школьного образования и воспитания, так как «школа отражает на себе все его нравственные достоинства (добродетели) и недостатки». Всей своей жизнью, своим примером личность учителя воздействует на учащихся сильнее всяких наставлений [4, с. 105–106]. И коль успешно воспитывать нравственных личностей могут только те, кто сам истинно нравственен, важно знать перечень нравственных качеств, «которыми должен владеть учитель благоустроенной, воспитывающей школы»: быть порядочным бдительным, во своих справедливым всех делах, последовательным. Как же это должно проявляться?

Бдительность педагога выражается в ведении постоянного наблюдения как за самим собой, за тем, что и как он делает, как организует и планирует свою деятельность, как реагирует на явления педагогического процесса, так и в надзоре за учениками, чтобы предупредить «всякие уклонения их в дурную сторону» и ошибки («бдительный глаз не только все видит, но и действует возбуждающим образом на учеников»). Порядочность «высказывается главным образом в том, насколько установленные им правила для учеников и вообще школьные порядки содействуют успешному воспитанию их; насколько собственная деятельность согласуется организацией его Порядочность учителя фиксируется в неуклонном следовании плану действий; в проявлении терпения, спокойствия, хладнокровия, самообладания в процессе преподавания; в участии в играх детей и в гимнастических упражнениях, чтобы больший придать ЭТИМ занятиям интерес И необходимый порядок. Справедливость означает «не только говорить о справедливости, но и поступать справедливо во всех случаях жизни». В частности, учителю недостаточно просто «желать поступать справедливо, необходимо уметь в данном случае поступить справедливо, уметь обсудить тот или иной поступок со всех сторон, взвесить причины, его вызвавшие, и затем уже судить о нем так или иначе» [4, с. 113]. Нравственная последовательность учителя выражается в терпении, снисходительности, неутомимости, постоянстве и твердости его стремлений к благу учеников. В ее основе формула: подлинная добродетель не преподается; она прививается упражнением. Только постоянно будучи повторенной, она входит в привычку и делается второй натурой. А потому «учитель должен быть верен своему слову, своим правилам; он должен действовать сегодня, как вчера, не забывать сегодня то, что говорил вчера. <...> Обдумавши какое-либо дело, придя к тому или другому решению и выразив его



ученикам в форме закона, учитель должен требовать его неуклонного исполнения. Поэтому он не должен необдуманно заявлять требований, от которых ему самому потом придется отречься» [4, с. 115–116].

Еще одно пособие – «Начальные основания педагогики, методики и дидактики» П.Ф. Евстафиева (1879). Здесь также утверждается, что самое воспитательное средство – это «обхождение» воспитателя воспитанником. Именно через отношение педагога ребенок получает для себя главную награду или самое суровое наказание: если воспитанник будет любить и уважать своего воспитателя, то «в одном его взгляде, в его ласке или холодности он почувствует и поймет свою награду или наказание» [8, с. 100-109]. Среди основных требований, которым должен соответствовать педагог: обладание разносторонне-просвещенным умом, облагороженным чувством и энергичной волей, навык наблюдательности, развитое умение индивидуального подхода к ребенку, умение грамотно выстраивать «взаимные отношения» с воспитанниками, терпение и твердый характер, соединенные с любовью к делу и к воспитанникам. Именно такой воспитатель получает в руки самое могущественное средство – собственный пример: «ежели сам воспитатель добр, внимателен, кроток, исполнителен, аккуратен во всех своих работах, то и воспитанники его, из чувства подражания, делают то же, а потом незаметно и постепенно свыкаются с образом действий своего воспитателя, усваивают его мысли и чувства» [8, с. 90–106].

В пособии К. Ельницкого «Курс дидактики» (1880) личности учителя посвящен уже отдельный раздел, который так и называется – «Личность учителя». Значение учителя определяется кратко и емко: «Учитель – душа школы; он дает ей жизнь». К подробно расписываемым качествам, которыми он должен обладать для успешного ведения обучения и воспитания, относятся, вотребования, выставляемые учителю первых, как человеку нравственно-религиозным человеком; честным, преимуществу хорошим, служить добрым примером для учеников, а потому и самому обладающим добрыми качествами), и, во-вторых, требования, выставляемые учителю как посвятившему себя обучению и воспитанию учеников (иметь совершенствоваться, специальную подготовку, постоянно обладать выработанной речью, уметь общаться с детьми, демонстрировать любовь к своему делу и желание заниматься им, а также разумную любовь к детям, которая «должна вытекать из глубины души учителя и одинаково должна простираться на всех его учеников», проявлять твердость воли и настойчивость, бдительность, добросовестное, серьезное отношение к своим обязанностям и в целом ко всем явлениям школьной жизни [9, с. 185–196].

В вышедшем в 1886 г. пособии «Записки по педагогике, применительно к программе педагогики в женских гимназиях» И.В. Скворцова, как и в пособии К. Ельницкого, личности учителя посвящен отдельный раздел, начинающийся с тезиса, что в педагогическом деле «в конце концов все сводится к личности учителя; успешный или неуспешный ход обучения и воспитательное его



влияние стоят в прямой зависимости от тех или иных свойств учителя, от характера его деятельности; учитель — душа школы, он дает ей жизнь и движение, или же мертвит и тормозит своим личным влиянием самые лучшие меры и начинания в деле обучения и воспитания» [23, с. 107].

В обучении и воспитании, указывает автор, важен не только талант и знания, но вся совокупность свойств личности учителя, не только его умственные, но и нравственные качества, его характер и настроение, а в определенной мере и его внешние качества, его привычки, склонности, образ жизни, манеры и пр. Это, в частности, следующие требования к личности педагога, чтобы он являлся примером для учеников: а) стараться быть по преимуществу хорошим, честным, религиозно-нравственным человеком, проявлять любовь к родному народу; б) воспитывать в себе качества, «являющиеся отражением основной добродетели учителя – разумной любви к детям»; это прежде всего справедливость, ровное, беспристрастное отношение ко всем, не допускающее унижений, любимцев и преследуемых; в) иметь достаточную твердость характера, известную выдержку и настойчивость в проведении своих взглядов и последовательность в их осуществлении. Слово должно соответствовать делу, поступки сообразовываться с речами. Чтобы быть блюстителем школьных порядков и дисциплины, ему нельзя допускать уклончивости, колебаний и отступлений от школьных правил и своих же собственных принципов; г) никогда и ни в чем не обманывать ребенка, хотя бы и в шутку (это особенно важно, чтобы уберечь детей от вольной или невольной лжи, развивать в них правдивость); всегда в точности исполнять обещание, данное ребенку, как бы маловажно оно ни было и чего бы ни касалось; д) в отношениях с учениками проявлять терпеливость и самообладание, спокойствие и выдержку, не допускать раздражительности и гневных вспышек. В отношениях учителя к ученикам должно господствовать спокойное ясное настроение, веселость и приветливость. Та же приветливость и вежливость должны присутствовать в отношениях учителя с родителями; е) развивать в себе ясный звучный голос – главное орудие учителя в его обращении с детьми; ж) во внешних манерах более всего демонстрировать опрятность, аккуратность, простоту, естественность и определенную степенность в движениях [23, с. 110–116].

В 1906—1907 гг. в ряду специальных учебных пособий появляется вышедший двумя частями «Курс педагогики» М.И. Демкова. Раскрывая, что требуется от хорошего учителя, автор указывает, что прежде всего учитель, если он хочет иметь успех, должен искренне любить свое дело. Только в этом случае он сможет послужить прекрасным идеалом и образцом для учащихся, в самом деле проявит себя честным, искренним, справедливым, настойчивым, способным к самопожертвованию, самоотречению и верным долгу [6, с. 197—198]. Наряду с научным образованием подлинный учитель отличается надлежащим нравственным развитием. При этом все человеческие добродетели в их длинной градации, которые можно потребовать от каждого нравственно



развитого человека, являются также естественной обязанностью учителя. Но в то же время существует и ряд качеств личности, отсутствие которых у учителя весьма заметно. Среди них прежде всего любовь, а также расположение и доверие к детям и молодежи: «Кто вообще считает своих учеников дурными, тот скорее вызовет дурные свойства. Лучше считать их нравственными и хорошими, пока не обнаружится противоположное: тогда большая часть действительно станет хорошими учениками. Ясный взгляд и здравый рассудок всегда предохранит разумного учителя от чрезмерного доверия» [6, с. 199].

Педагогическую силу любви автор подробно анализирует во второй части «Курса педагогики», отмечая, вслед за Песталоцци, что везде, где ребенок находит любовь, он становится добрым и сильным. Отсюда М.И. Демков формулирует одну из базовых заповедей педагогической деятельности: «Чтобы воспитанник имел силы полюбить доброе, надо, чтобы воспитание в духе любви шло с самого раннего детства. <...> Педагогике надо установить твердо, достигается только любовью, и что никакими логическими построениями она не возбуждается. Отсюда так мало значат в деле воспитания сухие нравоучения и многоречивые наставления. "Только на любовь откликаются любовью", вот основной психологический закон, а из него вытекающий педагогический: "Люби детей искренно, и дети полюбят тебя". Люби не только тогда, когда дети послушны, аккуратны, прилежны, а даже и тогда, когда они непослушны, неаккуратны, ленивы и вздорны. И сильная любовь сделает свое дело, оживит детские сердца, победит все препоны и сделает их любвеобильными» (курсив автора. – С.Б.). Таким образом, чтобы воспитатель или воспитательница могли воспитать чувство любви, они сами должны быть «проникнуты не только идеей долга, но и идеей любви и благожелания к детям». И они постоянно должны подавать пример участия к беднякам и страдающим, заброшенным и угнетенным [7, с. 197–198].

В целом М.И. Демков заключает, что обучение будет являться нравственно-воспитывающим только тогда, когда проникнуто искреннею, горячею, неподдельною любовью к учащимся, истинною и нелицемерною любовью к родине (это и есть истинный патриотизм), глубоким пониманием национальных задач и интересов, доверием, терпением, самообладанием, воздержанием от гнева, вспыльчивости и других аффектов [6, с. 199].

Весьма обширны, занимая с десяток страниц, рассуждения о хорошем учителе в пособии А. Анастасиева «Какое обучение считать хорошим. ("Основы успешного обучения"). Очерки дидактики» (1911). Здесь не просто повторяются, а детализируются и развиваются многие из рассмотренных выше взглядов на личностные качества учителя. Вот перечень лишь некоторых подразделов главы XXII «Хороший учитель»: «Значение нравственных свойств учителя», «Любовь учителя к ученикам и к делу воспитания», «Справедливость и самообладание учителя», «Исправность, твердость и религиозность учителя» и др. Приведем за неимением места только несколько тезисов из этой главы, касающихся рассмотрения качества «любить детей».



Первичная заповедь гласит: «Учителю не следует забывать, что ученики видят в нем осуществление своих самых высоких, самых идеальных представлений о совершенстве, что они считают учителя лучшим носителям любви, добра и правды, что для них он – образец человека со стороны и внутренних, и внешних качеств». Такое отношение учеников «приобретается тоже любовью, притом непритворною, которая побуждает учителя уважать в каждом ученике, каков бы он ни был, его человеческую личность и жертвовать для блага учеников личными удовольствиями и удобствами». Принципиально, и это особенно подчеркивает педагог, «любовь приобретается не столь словом, сколько делом, сколько тем участием, какое учитель принимает в занятиях и интересах учеников». При этом важно помнить, ЧТО любовь, профессиональное качество, это не столько сфера чувств и эмоций, наподобие любви между влюбленными молодыми людьми, это в первую очередь сфера разума, а во-вторых, она должна проявляться ко всем ученикам одинаково, что должно исключить появления так называемых любимчиков. «Любовь учителя к ученикам, управляемая рассудком, должна простираться на всех их одинаково. Пусть эта любовь не ограничивается только настоящим, но обращается и к будущему учеников, направляя их занятия по тому пути, который может выработать из учеников честных и полезных граждан. Любовь к ученикам должна руководить всеми действиями учителя. Любя учеников, он должен сообразоваться в своих требованиях с их силами и терпеливо ожидать последствий своих забот и трудов. Кто не чувствует любви к ученикам, тот не может быть спокоен и терпелив. <...> С любовью к ученикам и к делу воспитания должна быть соединена и справедливость. Учитель должен развивать в себе чувство беспристрастия, чтобы каждому ученику говорить и свидетельствовать лишь одну истину, смотря по способностям, ответам и усердию каждого, не обращая внимание на какие бы то ни было посторонние условия. <...> Быть ровным, одинаковым и последовательным, справедливым и беспристрастным – высокие достоинства учителя, – они и в учениках могут воспитывать любовь и уважение к *правде»* [2, с. 189–192].

разнообразие Перечисляя и поясняя предъявляемых требований, А. Анастасиев подчеркивает, что данные требования объясняются высотою его призвания, его миссией перед семьей, обществом и государством, которые вверяют учителю самое дорогое свое достояние, своих детей. При этом «целые поколения людей, одно за другим, могут быть воспитаны им для добра, а в добром воспитании – вся будущность семьи, общества и государства. представляет Поэтому учительство собой видов служения один ИЗ нравственного, педагогическая деятельность очень почтенна, но и весьма ответственна, – ответственна и перед судом собственной совести учителя, и перед людьми, и перед Богом» [2, с. 189–195]. Обратим внимание на последнюю фразу: собственная совесть учителя – на первом месте!

Разбор дореволюционных пособий можно бы было продолжить, но содержащиеся в них идеи относительно важнейших качеств личности педагога,



в плане понимании того, что значит любить детей, в целом уже получили свое отражение и развертывание в уже рассмотренных полное Единственное, что хотелось бы еще добавить, - практически все авторы подчеркивают, что профессионально-нравственные качества, которые в полной мере должен проявлять педагог, не являются ему какой-то изначальной, Принимаемый врожденной данностью. педагогом закон поведения и отношения к своему профессиональному долгу набирает силу постепенно, по мере того, как у него развиваются стремления к реализации высших с точки зрения профессии интересов. Ключом к запуску механизмов наполнения нравственного закона побуждающей силой выступает, во-первых, развитие и совершенствование каждым педагогом своего духовного мира, а воисходящее от самого педагога личностное, прояснение разноаспектных практических отношений к другим людям, к детям – в первую очередь. Соответственно, нравственный закон у педагога будет проявляется в двух видах: как внутренняя сила, управляющая его помыслами и желаниями, что называется совестью, и как сила, руководящая уже поступками и деятельностью, называемая профессионализм.

Достаточно резким контрастом к рассмотренному выше материалу и по объему, и по детализации представления, и по обоснованию востребованности личностных качеств педагога выступают пособия советского периода и современные учебники педагогики.

В учебниках А.П. Пинкевич (Педагогика. Т. 1. Теория воспитания. М.: Работник просвещения, 1924; Педагогика. Опыт марксистской педагогики. М.: Работник просвещения, 1930) и П.П. Блонского (Педагогика. 7-е изд. М.: Работник просвещения, 1924) о личности педагога и о требованиях к его личностным качествам говорится крайне мало. Да, конечно же, отмечается его большая роль в обществе, указывается на необходимость любви и призвания к профессии, на востребованность речевых и организаторских способностей, на то, что должны быть развиты «интерес и любовь к делу, без чего он не педагог, а только чиновник» [21, с. 72]. Но все эти рассуждения сделаны буквально скороговоркой и умещаются фактически на полстраницы.

В послевоенном издании учебника «Педагогика» И.Т. Огородникова и П.Н. Шимбирева (1950) уже имеется раздел «Требования к советскому учителю», где говорится, что учитель должен быть примером для учеников, энтузиастом, вооруженным коммунистическим мировоззрением, владеющим в высокой степени преподаваемыми науками, а также хорошо вооруженным в области педагогической теории и использования эффективных методов учебновоспитательной работы. Кроме того, уточняется, что ему требуются не только научные знания и опыт, но и определенные личные черты характера, чисто психологические качества, без которых педагог не может выполнять функции воспитателя подрастающего поколения. Это «прежде всего любовь к делу и особенно любовь к детям, которых предстоит воспитывать. Кто не любит детей, – указывают авторы, – тот не может быть учителем и воспитателем». Однако



подчеркивается, что эта любовь должна быть разумной, опираться на знание индивидуальных особенностей ребенка, что существенно помогает организации правильного коммунистического воспитания детей [13, с. 384–385].

В «Педагогике» Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова, Б.П. Есипова, Ф.Ф. Королева (1968), увидевшей свет в зените развития социалистического государства, указывается, что «личность учителя во всем ее благородстве, интеллектуальном совершенстве и моральной красоте определяет успех воспитания». Только подлинному учителю и воспитателю свойственна любовь к детям, дающая возможность стать близко к ним, понять их запросы и интересы. Учителю важно быть настойчивым и решительным, обладающим твердой волей и сильным характером, что позволяет оказывать более эффективное влияние на учащихся, формировать их волю и характер, воспитывать организованность и дисциплинированность. Ну и конечно, учитель должен обладать педагогическим тактом, в частности, умениями хорошо понимать внутренний духовный мир учащегося, его стремления и интересы, трезво и объективно оценивать потребности, положительное и отрицательное в его поступках и действиях, сдерживать себя и действовать спокойно и рассудительно. При этом «идейная закаленность, высокая коммунистическая политическая зрелость, сознательность неотъемлемые качества личности советского учителя» [15, с. 512–517].

учебнике «Педагогика школы», вышедшем под редакцией Г.И. Щукиной (1977), отмечается, что среди профессиональных требований к воспитателя присутствуют: личности убежденность главное как профессиональное требование; педагогический оптимизм, глубокая T.e. уверенность в том, что любой питомец учителя по-своему талантлив, что каждый из них станет полезным членом общества; терпение, настойчивость и выдержка; устойчивое хорошее настроение; самоконтроль [14, с. 216–218].

Ключевые фразы, что советский учитель как творец социального прогресса и как передовая личность должен быть наделен высокой мерой идейной зрелости и убежденности, политической сознательности, гражданской активности и ответственности; что стержень его духовной сущности составляет коммунистическое мировоззрение, определяющее взгляды и убеждения, моральные и ценностные ориентации личности; что ведущая роль принадлежит положительному мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии, что в основе лежат любовь к детям и глубокий, устойчивый интерес к педагогической работе [18, с. 77], в незначительно отличающихся вариациях стиля и слога присутствовали практически во всех пособиях по педагогике периода 1970-х — начала 1990-х гг.



В изданиях 1990-х и 2000-х гг. у учителей, с точки зрения авторов пособий, должны присутствовать (в том или ином сочетании, с большими или меньшими лакунами из приводимого ниже перечня, в том или ином ранжировании) высокая гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, интерес к их жизни, потребность и способность отдать им свое сердце, твердая решимость вести их к добру, гражданскому и личному счастью, подлинная интеллигентность, духовная культура, чистота, искренность, желание и умение работать вместе с другими, человечность, доброта, способность удивляться, гражданская позиция, моральная принципиальность, любовь к педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, педагогический долг, инновационный стиль научнопедагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений, творческий подход к делу, терпеливость, порядочность, ответственность, честность, справедливость, тактичность, объективность, наблюдательность, обязательность, требовательность, и деловитость, щедрость, уважение конкретность К людям, нравственность, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность в общении, интерес воспитанников, доброжелательность, К жизни самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, религиозность, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура, наличие склонности к работе с детьми, получение удовольствия от общения с ними, уважение к личности воспитанника, трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, выдержка и самообладание, целеустремленность в работе, серьезное отношения к своим обязанностям, постоянная работа над собой, гуманизм, душевная чуткость, активность, творчество, способность быть образцом для подражания, профессиональное беспокойство за настоящее и будущее своих питомцев, терпимость и отсутствие категоричности в оценках, наличие чувства юмора, соблюдение чувства меры [5; 10; 11; 16; 17; 19; 20; 22; 24; 27; 28]. Это достаточно полный перечь того, что упоминается в учебниках педагогики в плане требований к учителю. В основном, за небольшим исключением (пособия под авторством В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, И.П. Подласова, Б.Т. Лихачева), требования просто перечисляются без особого раскрытия их сути и значимости в работе.

Согласимся, что перечисленные требования вроде бы (да не вроде, а точно) правильные, верные, очень даже полные, действительно востребованные. Но уж слишком они общие, всеобъемлющие, универсальные. Куда-то из них подевался тонкий дух учительства, улетучились, растворились до потери сущности под гнетом современных социокультурных подходов и нормативно-законодательных реалий базовые смыслы, душа и блеск



педагогической профессии, так ярко демонстрируемые в педагогических пособиях XIX – начала XX в.

Да, пришли другие времена. Сегодня педагог перестает быть той личностью, которой он воспринимался раньше. Он все более превращается в винтик социальной системы, где идейность, образованность, деловитость и конкретность, распорядительность, инновационность, владение коммуникативными, организаторскими, проективными, конструктивными и тому подобными компетенциями затмевают такое простое, но такое главное личностное качество учителя — любить детей. Сегодня педагогическая профессия перестает быть служением. Она все более и более превращается в заурядное ремесло.

И современные учебники по педагогике, сосредоточившиеся на технологических параметрах обеспечения педагогического процесса и техниках педагогической деятельности, в полной мере это демонстрируют. Все правильно, услуга, она и есть услуга: «что изволитессе?». Но я бы очень хотел, чтобы моих детей и внуков учил учитель, который читал педагогические книги (хотя бы главы о личности педагога, пусть даже в виде выдержек и приложений к современным учебникам) XIX — начала XX в. Только в этом случае можно будет избежать проявления на практике предостережения П.Д. Юркевича о том, что «школа, которая не имеет нравственных средств в личности учителя, будет обращаться к внешним побуждениям или поощрениям, как бы это ни было противно истинному духу воспитания» [29, с. 160].

Список литературы

- 1. *Амонашвили Ш.А.* Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн. 1.-M.: Амрита, 2010.-288 с.
- 2. Анастасиев A. Какое обучение считать хорошим. («Основы успешного обучения»). Очерки дидактики. Изд. 2, испр. и доп. М.: Издание A.Д. Ступина, 1911. 237 с.
- 3. *Белов И.Д.* Руководство по педагогике: для учительских семинарий, педагогических курсов и народных учителей / сост. И.Д. Белов. М.: Бр. Салаевы, 1874. 223 с.
- 4. *Бобровский С.А.* Курс практической педагогики. Для учительских семинарий, народных учителей и вообще лиц, занимающихся первоначальным воспитанием и обучением детей в школе и дома. Изд 2-е, испр. и доп. М.: Изд-во Салаева, 1878. 331 с.
- 5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. М.; Ростов н/Д: Учитель, 1999.-560 с.



- 6. Демков М.И. Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов и педагогических классов женских гимназий. Ч. І. Основы педагогики, дидактики и методики. Изд. 5-е. М.; Пг.: Изд-во Т-ва «В.В. Думнов, наследн. бр. Салаевых», 1917. 354 с.
- 7. Демков М.И. Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов и педагогических классов женских гимназий. Ч. II. Теория и практика воспитания. Изд. 5-е. М.; Пг.; Харьков, 1918. 366 с.
- 8. *Евстафиев П.В.* Начальные основания педагогики, методики и дидактики: учеб. для ин-ов, гимназий и учительских семинарий. Настольная книга для родителей и воспитателей. Вып. 1. Педагогика общая о воспитании физическом, умственном и нравственном. Спб., 1879. 131 с.
- 9. *Ельницкий К*. Курс дидактики: пособие для учебных заведений, в которых преподается педагогика. СПб., 1880.
- 10. *Ильина Т.А.* Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Педагогика, 1984. 496 с.
- $11.\ \,$ Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-Издат, 2003-607 с.
- 12. *Ободовский А.* Руководство к педагогике, или науке воспитания, составленное по Нимейеру. Спб., 1835. 234 с.
- 13. *Огородников И.Т., Шимбирев П.Н.* Педагогика: учеб. для учительских ин-ов. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Учпедгиз МП РСФСР, 1950. 431 с.
- 14. Педагогика школы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. чл.-кор. АПН ССР Г.И. Щукиной. М., 1977. 384 с.
- 15. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Б.П. Есипов, Ф.Ф. Королев. М., 1968. 526 с.
- 16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; под ред. С.А. Смирнова М., 1998. 512 с.
- 17. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.-576 с.
- 18. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др.; под ред. Ю.К. Бабанского 2-е изд., доп. и перераб. М., 1988. 479 с.
- 19. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. М.: Велби: Проспект, 2004. 432 с.
- 20. Педагогика: учеб. для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2002.-608 с.



- 21. Пинкевич А.П. Педагогика. Опыт марксистской педагогики. Т. 1. Общая часть. Дошкольный возраст. 6-е изд. М.: Работник просвещения, 1930.-258 с.
- $22.\ \Pi$ одласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
- 23. Скворцов И.В. Записки по педагогике применительно к программе педагогики в женских гимназиях, институтах и других средних учебных заведениях. Ч. 1: Общая педагогика. Изд. 21-е. Пг., 1916. 220 с.
- 24. *Стефановская Т.А.* Педагогика: наука и искусство: курс лекций: учеб. пособ. для студентов, преподавателей, аспирантов. М., 1998. 368 с.
- 25. *Тимошенко П*. Очерки науки о воспитании. Ч. 1. Педагогика. Харьков, 1866.-254 с.
- 26. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1988.-426 с.
 - 27. *Харламов И.Ф.* Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.
- 28. Шиянов Е.Н. Педагогика: общая теория образования: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. Ставрополь: Изд-во СКСИ, 2007. 636 с.
 - 29. Юркевич П.Д. Чтения о воспитании. М., 1865. 272 с.



УДК 37.034

Габбасов Николай Наилевич

адъюнкт

Пермский военный институт войск Национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия 614112, Пермь, Гремячий Лог, 1, +7 (342) 270-39-84 e-mail: snowy08@yandex.ru

ГУМАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА

Nikolay N. Gabbasov Adjunct

Perm Military Institute of Troops of the National Guard of the Russian Federation 1, Gremyachy Log, 614112, Perm, Russia e-mail: snowy08@yandex.ru

HUMANE TREATMENT OF PERSON – THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL OFFICER

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с воспитанием у будущего офицера гуманного отношения к человеку, в частности, к личному составу. Представлены результаты анкетирования, из системы методов воспитания выделен метод примера как приоритетный, а также показана роль педагогического общения в системе воспитания данного личностного образования.

Ключевые слова: гуманное отношение к человеку, курсант военного вуза, метод примера, педагогическое общение, будущий офицер, духовнонравственное развитие.

Abstract. The article considers the issues related to the education of the future officers of the humane relation to the person, in particular, to personnel. Presents the results of the questionnaires as well as from the system of educational methods selected from the method of the example as a priority, as well as the role of pedagogical communication in the system of education of the given personal formation.

Key words: humane treatment of person, cadet of the military University, the method of example, pedagogical communication, future officer, spiritual and moral development.

_

[©] Габбасов Н.Н., 2017



Социально-политические, производственно-экономические, межнациональные и межличностные отношения, возникающие в процессе развития общества, требуют их формирования на принципах гуманизма. Эта проблема приковывает к себе пристальное внимание общества, средств массовой информации, вызывает отклики и большой интерес у людей. В условиях, когда потеряны многие прежние идеалы, проблемы воспитания гуманного отношения к человеку остро ставятся на повестку дня. Объективные трудности в решении военно-профессиональных задач предполагают их преодоление в первую очередь за счет повышения роли человеческого фактора. Это ужесточает требования к подготовленности офицеров по решению гуманистических задач в военно-профессиональной деятельности. Комплексная подготовка будущих офицеров к решению этих задач может быть достигнута посредством эффективной реализации различных функций образования: обучения, воспитания и развития.

Анализ отзывов из войск на выпускников военных вузов показывает, что их подготовленность недостаточно соответствует потребностям войск: не сформирована осознанная ценностная ориентация, невысок уровень развития нравственных качеств личности, четко проявляется склонность к командноадминистративному стилю взаимоотношений с подчиненными, недостаточны практические умения и навыки работы с людьми с позиции гуманизма.

Готовность будущего офицера к взаимодействию с личным составом на основе гуманного отношения к человеку имеет важнейшее значение, ибо каждый человек — это самостоятельная личность, высшая ценность государства и общества, мерило общественного прогресса.

Под «гуманным отношением к человеку» офицера мы понимаем интегративное личностное образование, составляющими которого являются: когнитивный компонент, отражающий понимание человека как высшей ценности; эмоциональный компонент, характеризующийся неравнодушием к переживаниям, проблемам другого; поведенческий компонент, означающий оказание необходимой помощи военнослужащему.

В формировании гуманных взаимоотношений в армейском коллективе, существует ряд противоречий, которые необходимо преодолевать в процессе развития личности военнослужащего, а именно:

- между потребностью силовых структур государства, в том числе и войск Национальной гвардии Российской Федерации, в офицерах, у которых сформирована готовность к гуманному взаимодействию с подчиненными и неразработанностью научных основ формирования у будущих офицеров к взаимодействию с личным составом, на основе нравственной ориентации на человека;
- между существующими благоприятными условиями для формирования у курсантов военного образовательного учреждения высшего профессионального образования готовности к гуманному взаимодействию



с подчиненными и недостаточной реализацией этих возможностей в образовательном процессе.

Организуя исследование в области формирования у будущих офицеров готовности к взаимодействию с личным составом на основе гуманного отношения к человеку, нам необходимо было оценить состояние взаимоотношений в воинском коллективе в системах «курсант – курсант», «командир – подчиненный».

Была разработана анкета, содержание которой включало вопросы, направленные на изучение уровня данного личностного образования, а также выявляющие характер вопросы, взаимоотношений коллективе военнослужащих. Исследовались отношения системе «командирподчиненный». Результаты анкетирования факультете 147 человек на автоматизированных систем управления Пермского военного института войск Национальной гвардии Российской Федерации по проблеме гуманного отношения военнослужащих показали, что 81 % офицеров командного звена отмечают необходимость изменений в системе взаимоотношений «командир – подчиненный». 89,4 % курсантов считают стиль общения в данной системе авторитарным.

Будущий офицер должен владеть социально-психологическими знаниями о сущности, содержании и структуре понятия «гуманное отношение к человеку, осмысливать гуманистические идеи, иметь представления об универсальных гуманистических ценностях.

Представление курсанта о гуманном отношении к человеку формируется в первую очередь под влиянием личности офицера, являющегося командиром подчиненного. Метод примера как метод формирования сознания и поведения личности является приоритетным в формировании гуманности как качества личности курсанта военного вуза.

Пример военного наставника, офицера, является стержневым фактором процесса воспитания у курсанта гуманного отношения к человеку. Важно, чтобы авторитет командира способствовал установлению доверительных и участливых отношений с подчиненными, которые способствуют развитию их духовно-эмоциональной сферы личности. В обязанности офицера входит педагогическая поддержка как деятельность конкретного наставника с конкретным обучающимся.

В процессе формирования у курсантов военного вуза гуманного отношения к человеку важны не столько методы и приемы воздействия на них, сколько внутренние ценности, позиции, которые освещают труд офицеранаставника, делают общение с ним значимым и развивающим для будущих офицеров. И здесь важно все: на что устремлен командир в своем труде; какова его педагогическая направленность, главное в которой — действенная ориентация на развитие личности курсанта; развиты ли у него перцептивнорефлексивные способности, определяющие возможность проникновения в индивидуальное своеобразие личности будущего офицера; каковы



управленческие педагогические способности, которые обеспечивают влияние на отдельные поступки курсанта и его поведение в целом; каково профессиональное самосознание командира, ибо из осознания норм, правил, моделей своей профессии складывается профессиональное кредо, личная концепция труда наставника.

Совокупность использования методов и форм воспитания, направленных на гуманизацию взаимоотношений между курсантами, а также между командирами и подчиненными, позволит качественно повысить подготовку будущих офицеров по данному направлению, в частности, обратить внимание на гуманизацию воспитывающей среды, организацию воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей военнослужащего. Педагогическое общение позволяет освоить новые грани гуманистической позиции, способствует становлению педагогического такта, педагогической эмпатии, педагогической этики.

Таким образом, проблема воспитания у курсантов военного вуза гуманного отношения к человеку является актуальной проблемой современности, ибо данное отношение — это основа духовно-нравственного воспитания будущего офицера.



УДК 37.035.7

Демина Ольга Валерьевна

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии

Пермский военный институт войск Национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия 614112, Пермь, Гремячий Лог, 1, +7 (342) 270-39-84 e-mail: DeminaES21@yandex.ru

РОЛЬ ЭТИКЕТА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Olga V. Demina

Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of Military Pedagogy and Psychology

Perm Military Institute of Troops of the National Guard of the Russian Federation 1, Gremyachy Log, 614112, Perm, Russia e-mail: DeminaES21@yandex.ru

THE ROLE OF ETIQUETTE IN MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF UNIVERSITIES OF NATIONAL GUARD TROOPS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы нравственного воспитания военнослужащих войск Национальной гвардии Российской Федерации. Показана роль этикета в формировании профессиональных качеств личности будущего военного специалиста.

Ключевые слова: воспитание, курсанты, нравственное воспитание, творчество, этикет.

Abstract. The article the questions of moral education of servicemen of national guard troops of the Russian Federation. The role of etiquette in the formation of professional qualities of personality of a future military specialist.

Key words: education, the students, moral education, work, etiquette.

Новые социально-экономические условия жизни и высокие требования к духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию личности военнослужащего ставят сегодня перед системой высшего военного образования сложные задачи [5]. Именно образование призвано передать будущим специалистам войск Национальной гвардии Российской Федерации

.

[©] Демина О.В., 2017



эталонные основы общества (знания, умения, навыки, нравственные ценности, опыт взаимодействия и построения жизненного мира), поскольку современному миру нужны эрудированные военные специалисты с творческим складом мышления, глубоко понимающие свой военно-профессиональный долг и обладающие высоким уровнем общей культуры.

Сегодня как никогда значимо утверждение в обществе нравственности, соответствующих ценностей, норм поведения.

Феномен нравственности предстает в таких формах, как личностные свойства (моральные качества), общественные нормы поведения и оценочные справедливость). Нравственные ценности должны (мужество, выступать регулятором поведения каждой личности. Необходимо воспитывать у военнослужащих разных категорий внутреннюю способность и потребность выступать на благо общества, государства, учитывая при этом, что благо то, что заключает в себе определенный смысл. Потребность делать добро, общее благо материальные потребности. Стремление быть сильнее, чем должно долг, поступить ПО совести профессионально выполнить нравственные поступки) определяются путем соотнесения их с идеалом добра или рекомендуемого поведения, принятого обществом. Нравственные ценности мотивируют не только отдельные поступки, но и общую линию поведения, выступая высшим ориентиром личности.

Общие предписания не всегда помогают человеку найти правильное жизненное или профессиональное решение, особенно в критических конкретных ситуациях. Он сам решает, как поступить, и определяет, что является нравственным [3, с. 99].

В войсках Национальной гвардии Российской Федерации сложилась стройная система воспитания всех категорий военнослужащих и гражданского персонала. Особое внимание уделяется воспитанию курсантов, поскольку именно будущие офицеры являются основой сильных войск Национальной гвардии. Главная задача военных вузов в воспитании будущих военных специалистов заключается в том, чтобы каждый из обучаемых усвоил моральные требования (правила поведения). В условиях вуза необходимо начать с этической теории: объяснить курсантам суть основных нравственных ценностей, выступающих ядром духовного мира личности, показать применение их на практике.

Этикет, в том числе и воинский этикет, характеризует важнейшую грань нравственной культуры военнослужащего: именно он помогает ответить на вопросы, как нужно поступить в определенной ситуации, каким образом вести себя в обществе. Значит, в системе высшего военного образования необходим сбалансированный подход в деле нравственного воспитания, при котором теоретическая сторона обязательно дополняется и завершается нормативноприкладной: практическим освоением конкретных принципов, правил и норм воинского этикета. Командный состав военных вузов войск национальной гвардии должен осознавать, что воспитательная работа сегодня направлена на



то, чтобы нормы и правила «вошли в быт, привычки, стали моральной ценностью, феноменом культуры» [4, с. 390].

С первых дней обучения в военном вузе курсанты изучают этические и эстетические нормы, установленные в различных сферах деятельности, в том числе в военной. Командиры разных уровней формируют комплекс знаний и умений, нравственные позиции, нормы и ценности. Так, например, служебный этикет курсанты рассматривают в трех основных звеньях: начальник — подчиненный, подчиненный — начальник, в отношениях воинов, равных по званию и должности.

Определяющим здесь являются отношения в звене *начальник* – *подчиненный*. В ходе воспитательных мероприятий курсанты осознают: основу таких отношений определяют воинские уставы. При этом в уставных указывается, прежде всего, *что* делать, а не *как* делать. На последний вопрос и отвечают правила этикета.

Служебный этикет во многом соприкасается с вопросами стиля организацией труда, культуры научной управленческой деятельности, авторитета командира. Его область охватывает в основном форму поведения и поступки руководителя по отношению к подчиненным в различных жизненных обстоятельствах. К концу обучения курсанты должны уяснить, что отношения командира к подчиненным отличаются строгой и справедливой требовательностью, заботой, простотой и общительностью. При данные качества нужно проявлять умелой форме, В требовательность выльется в грубость, принципиальность – в упрямство, а общительность – в панибратство.

Наиболее ярко в нравственном воспитании курсантов проявляется этикет руководителя. Интериоризация ценностей служебной деятельности происходит в момент общения: форма обращения командира к подчиненному, его манеры, культура речи. Необходимо донести курсанту, что хороший командир тот, с которым «хочется посоветоваться» [1].

В управленческой деятельности очень важна культура проведения совещаний и вызова подчиненных. Этикет требует быть предельно внимательным к обсуждаемым вопросам, вежливо выслушивать выступающих, быть кратким в выступлениях, беречь свое время и время подчиненных. Последнее во многом определяет культуру проведения совещаний. Служебный этикет неукоснительно требует, чтобы регламент соблюдался всеми, и пример в этом отношении должен подавать сам руководитель.

Высоким проявлением культуры командира, начальника является его выдержка. Особенно необходима она в конфликтных ситуациях. Именно в такие моменты особенно отчетливо проявляются человеческие качества командира, происходит рост или, наоборот, падение его авторитета. Брань, оскорбления недопустимы, какой бы ни была вина подчиненного.

В служебных отношениях немаловажное значение имеет внешность руководителя. Здесь имеются в виду личное обаяние, умение держаться, правильная речь, аккуратность в одежде. Эти качества, не являясь основным



показателем в оценке человека, тем не менее способствуют его авторитету и успеху в служебной деятельности.

В целом во время обучения курсанты должны осознать, что в отношениях начальник — подчиненный проявляются уважение к человеку, отсутствие панибратства и подобострастия, высокомерной снисходительности. Именно это является теми границами, теми мерами, которые не позволяют переходить рамки разумного во взаимоотношениях военнослужащих.

Также с первых дней обучения в военном институте курсанты рассматривают особенности этикета подчиненного, который заключается в осознанных, высоконравственных, эстетически выразительных поступках по отношению к командирам, начальникам и по отношению к самому себе. Данные качества базируется на исполнительности, уважении к старшим по званию, товарищеской дисциплине и дисциплинированности.

Важным показателем соблюдения воинского этикета является беспрекословность в выполнении приказов. Нарушение подчиненным этого «золотого правила» военной этики и нравственности может привести к тяжелым последствиям, особенно в боевой обстановке.

Большое значение имеют вежливость и тактичность подчиненного по отношению к своему командиру. В отличие от такта командира такт подчиненного включает в себя еще предупредительность и почтительность. Руководитель — это, как правило, старший по возрасту человек. Поэтому подчиненный в совместной работе возьмет на себя наиболее трудную физическую часть этой работы, уступит ему место, пропустит вперед и т.д. Предупредительность не имеет ничего общего, как это иногда думают, с угодливостью, так как она идет от добрых побуждений и нацелена в конечном итоге на интересы общего дела.

условиях В воинской деятельности характерным показателем в отношениях подчиненных к начальникам является соблюдение субординации. Нравственно-этические отношения субординации вытекают из сущности военной организации, где действия людей должны подчиняться единой воле. Необходимо личным примером доказывать курсантам, что в строгой особенностей подчиненности заключается одна ИЗ взаимоотношений в воинском коллективе. Подчиненность не унижает достоинства человека, не является посягательством на его независимость [2].

Уважение к командирам – не просто правило хорошего тона. Чувство это глубоко социальное. Прививая его, командиры формируют гражданина, горячо и сознательно любящего Родину, воспитывают сознание воина-защитника, человека-коллективиста, который в минуту смертельной опасности способен пожертвовать своей жизнью ради жизни командира, сознавая, что этим он спасает жизнь многих.

Обучаясь военному делу, курсанты каждодневно вступают в отношения «воинов, равных по званию и должности». Нравственное воспитание в этом случае должно быть направлено на то, чтобы каждый курсант всегда был готов помочь своим товарищам, взять, если нужно, на себя самую трудную и ответственную работу. Правильно используемые этикетные формы



способствуют установлению атмосферы взаимного доверия, общей ответственности за выполнение задач боевой подготовки.

Также в служебном этикете огромную роль играет речь, являющаяся важнейшим элементом общечеловеческой культуры, ярким показателем воспитанности человека.

В ходе проведения занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» курсанты останавливаются на некоторых внешних сторонах речевой культуры. Это прежде всего интонация, жесты, выражение лица, глаз. Будущим офицерам внушают, что интонация порой бывает точнее самих слов, а иногда способна изменить их смысл. Равнодушие, грубость или угроза чаще всего проявляются именно через интонацию.

Жесты, мимика, выражение глаз — вспомогательные средства в языковом общении, усиливающие эмоциональность и живость речи. Но здесь важно проявлять чувство меры. Поэтому, разговаривая, необходимо следить за собой. Нужно избавляться от вредных привычек активно жестикулировать, гримасничать и т.д.

Этикет подсказывает курсантам, что есть ряд неписаных правил, которые следует соблюдать в разговоре, особенно в беседе один на один. Во-первых, принято смотреть друг другу в глаза. Взгляд при этом должен быть внимательным, доброжелательным и спокойным. Во-вторых, всегда ценится умение слушать. В-третьих, крайне неэтично прерывать собеседника, но если это приходится сделать, то обязательно нужно извиниться. Все это является показателем высокой нравственной культуры военнослужащих войск Национальной гвардии.

Таким образом, роль этикета в нравственном воспитании курсантов вузов войск Национальной гвардии многогранна. Именно знание и исполнение норм и правил благотворно влияют на служебно-боевую деятельность. Забота о воплощении их в жизнь войск — одно из важных средств формирования культуры воинской деятельности, повышения культуры управления.

Список литературы

- 1. Вагнер И.В. Воспитание и социализация студенческой молодежи в процессе высшего профессионального образования // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 3. Педагогика. Психология. 2012. N_{\odot} 1. С. 42.
- 2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2013.-58 с.
- 3. *Загрекова Л.В.* Духовно-нравственное воспитание базовая основа современного образования детей и молодежи // Наука и школа. 2011. № 5.
 - 4. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 45.
- 5. Никандров Н.Д. Духовно-нравственное воспитание как задача современной системы образования // Современное образование как открытая система: колл. моногр. / под ред. Н.Г. Ничкало, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. М.: Ин-т науч. и пед. информ. РАО: Юнити-дана: Юркомпани, 2012.



УДК 37.034

Дзараева Наталья Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия 6140990, Пермь, Сибирская, 24, +7 (342) 238-63-44 e-mail: natasha dz@mail.ru

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Natalya A. Dzaraeva

Ph.D, Associate Professor, English Philology Department

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University» 24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia e-mail: natasha_dz@mail.ru

THE ROLE OF CONFLICT COMPETENCE IN MORAL EDUCATION OF SPECIALISTS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы качества подготовки специалистов в вузе. В контексте современных тенденций в профессиональном образовании идея воспитания нравственности приобретает первостепенное значение. Одним из условий воспитания нравственности выступает конфликтологическая компетентность, которая рассматривается как качество личности, в основе которого лежит нравственное отношение к людям. В этой связи необходимо проанализировать уровни и условия процесса формирования конфликтологической компетентности.

Ключевые слова: конфликт, конфликтность, уровни конфликтности, конфликтологическая компетентность.

Abstract. The article deals with the problem of moral education. Viewed against modern tendencies in higher education moral qualities of future specialists have become of paramount importance. In this respect conflict competence is likely to provide facilities for the development of personal moral qualities as conflict competence reveals moral attitude to people in conflict situations. The present article

-

[©] Дзараева Н.А., 2017



focuses on the levels of conflict competence and the learning process which contributes to its development.

Key words: conflict situation, conflict, levels of conflict, conflict competence.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного педагогической теории И образовательной Происходит смена парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной менталитет. Реализация педагогический компетентностного профессиональном образовании студентов позволяет по-новому взглянуть на проблему качества подготовки специалистов. Складывается определенная система взаимодействия образовательного учреждения с институтами рынка труда, органами власти, общественными организациями. В концепцию российского образования включены весьма прогрессивные отражающие прежде всего интересы личности. Обществу нужны современно нравственные, предприимчивые образованные, люди, которые самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, их возможные последствия, способны К сотрудничеству, прогнозируя отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В этой связи особо важное значение приобретает идея формирования конфликтологической компетентности как интегрального качества личности.

Следует отметить, что в современном образовании вопрос формирования конфликтологической компетентности до настоящего времени не занял надлежащего места. В связи с этим отмечается высокая степень конфликтности граждан и, как следствие, большое количество конфликтов в различных сферах деятельности.

В данной работе мы рассматриваем проблему конфликтности как качественной характеристики личности. Проанализировав все имеющиеся подходы по вопросу конфликтности личности, мы пришли к выводу, что бесконфликтных людей нет. Нельзя не согласиться с мнением О.Н. Лукашонок и Н.Е. Щурковой, которые считают, что конфликтов «не бывает», когда у человека отсутствует свое «Я» или оно подавлено другим субъектом; когда субъект не умеет или не желает видеть за предметами отношений; когда внешний конфликт переходит во внутренний план; когда субъект не желает решать проблему; когда субъект бежит от свободы выбора; когда субъект обладает умением видеть конфликт на ранней ступени его развития и снимает его в этот момент [3].

Люди, склонные к внешне бесконфликтному поведению, часто уходят в свои внутренние проблемы и не могут самореализоваться в обычной социальной среде. Внутренние и внешние противоречия взаимосвязаны.



Исходя из такого понимания, мы пришли к выводу, что конфликтность — это интегральное качество личности, отражающее нравственное отношение человека к людям в ситуации конфликта, в основе которого лежат различного рода реальные или иллюзорные, объективные и субъективные, в различной степени осознанные противоречия.

В процессе исследования были выделены уровни конфликтологической компетентности: деструктивный, конформный, конструктивный (см. таблицу).

Для деструктивного уровня характерно отсутствие представлений об эффективных способах преодоления трудностей, актуализация негативных чувств, нежелание учитывать интересы другой стороны, договариваться, стремление психологически подавить человека, навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения, отсутствие стремления к разрешению существующих противоречий.

Конформный уровень предполагает наличие системы знаний о конфликтах, однако эти знания не позволяют анализировать конфликт и предвидеть его дальнейшее развитие. Человеку с данным уровнем конфликтологической компетентности свойственны нестабильность эмоциональных состояний, обусловленных реакцией большинства, отсутствие уверенности в возможности урегулировать конфликт, поиск формального выхода из конфликта, понижение своих стремлений и принятие позиции оппонента, отсутствие активных действий по разрешению конфликта.

Конструктивный уровень (конфликтологическая компетентность) характеризуется качественным информационным обеспечением анализа и управления конфликтами, умением регулировать свои эмоции в конфликтных ситуациях, а также уверенностью в возможности договориться, стремлением к поиску взаимопонимания. Способность оптимально организовать свое поведение в конфликте и бесконфликтно решать возникшие проблемы в отношениях с другими людьми.

Уровни конфликтологической компетентности определялись с помощью критериев и критериальных показателей [4].

Критерий в нашем исследовании понимается как мерило, показатели которого характеризуют формирующееся качество на определенном уровне развития. Критерием исследования в целом является отношение, в структуру которого входят рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты [4].

Для характеристики каждого структурного компонента конфликтологической компетентности соответственно разработаны следующие критерии:

- объем теоретических знаний о психологической природе конфликта, его структуре и динамике, видах, возможных причинах и эффективных способах разрешения;
- эмоциональное состояние личности в ситуации взаимодействия в конфликте;
- наличие системы практических умений и навыков по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов.

Уровни конфликтологической компетентности личности

Компоненты	Критерии	Уровни конфликтологической компетентности		
		Деструктивный	Конформный	Конструктивный
			Критериальные показате	I ели
1	2	3	4	5
Рациональный	Объем теоретических знаний о психолого-педагогической природе конфликта, его структуре и динамике, видах, возможных причинах и эффективных способах разрешения	Низкий уровень психолого- педагогических знаний о природе конфликта, его структуре, динамике, эффективных способах разрешения конфликтных ситуаций либо их полное отсутствие	Сформирована целостная система представлений о природе конфликта, его структуре и динамике, которая способствует его объективной оценке и анализу возможных причин. Однако имеющийся объем теоретических знаний не позволяет прогнозировать развитие конфликта и его возможные последствия	систематизированных психолого- педагогических знаний о природе конфликта, его структуре,

Компоненты	Критерии	Деструктивный	Конформный	Конструктивный
Эмоциональный	Эмоциональное состояние личности в ситуации взаимодействия в конфликте	Отсутствие самообладания и самоконтроля. Склонность открыто выражать свои эмоции, не заботясь о чувствах окружающих. Нетерпимость к чужому мнению, отсутствие толерантности и умения управлять своим эмоциональным состоянием в предконфликтных и	Способность управлять своим эмоциональным состоянием в предконфликтных и конфликтных ситуациях носит ситуативный характер. Регуляция эмоционального возбуждения обусловлена определенной социальной средой. Толерантность, самообладание и самоконтроль проявляются избирательно и связаны с	Выдержка, умение управлять своим эмоциональным состоянием в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Толерантность, выражающаяся в терпимости к чужому мнению. Самообладание и самоконтроль. Способность открыто выражать свои эмоции без оскорбления личности оппонента. В случае затяжного конфликта или проигрыша в нем депрессивное состояние не грозит
		конфликтных ситуациях. В случае длительного конфликта – появление депрессивных состояний	людьми, которые импонируют или составляют большинство	
Поведенческий	Наличие системы практических умений и навыков по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов	Несформированность практических умений и навыков по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов. Постоянное стремление к расширению и обострению конфликта, постоянному принижению партнера по общению. Негативное оценивание соперника. Нарушение этики общения	Практические навыки и умения по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов сформированы, но носят бессистемный характер. Склонность занимать в конфликте пассивную позицию, скорее уступить, чем продолжать противоборство. Непоследовательность в поведении, оценках и суждениях, тенденция уходить от острых вопросов, соглашаться с	Психологически грамотное поведение в конфликтных ситуациях. Оптимизация взаимодействия с оппонентом в конфликте. Сосредоточение усилий на конструктивном разрешении конфликта: способность выделять главную проблему конфликта, выдвигать и обосновывать альтернативные решения проблемы. Аргументация и цивилизованная полемика в условиях спора. Умение владеть своим телом, жестикуляцией и мимикой. Немногословность в общении в условиях конфликта





Уровни конфликтологической компетентности личности выступают важнейшим фактором, «задающим» установку человека на тот или иной тип взаимодействия с партнером [2]. Установки участников конфликта в свою очередь начинают определять такие характеристики конфликта, как преследуемые цели, восприятие партнера по ситуации, «объем» предмета разногласий, характер взаимодействия с партнером, используемые средства воздействия на него.

В зависимости от уровня конфликтологической компетентности личности конфликт приобретает в своем развитии те или иные особенности взаимодействия.

Таким образом, определив уровень конфликтологической компетентности личности, есть возможность прогнозировать ее поведение в конфликте, а также научить предупреждать конфликты и разрешать их конструктивно.

Рассмотрим особенности процесса формирования конфликтологической компетентности по следующим параметрам: единица управления, цели обучения, ролевые позиции преподавателя и стиль руководства, мотивационно-смысловые установки преподавателя, мотивационно-смысловые позиции студентов, организация учебно-познавательной деятельности, особенности учебных взаимодействий, контроль и оценка [1]:

Параметры обучающей системы	Процесс формирования конфликтологической компетентности
Единица управления	Целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи с формами взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса, изменяющимися на разных этапах усвоения с целью поддержания высокого уровня активности студентов; студенты выступают как субъекты обучения, общения, организации, сотрудничающие с преподавателем.
Цели обучения	Развитие личности каждого студента в процессе усвоения знаний.
Ролевые позиции преподавателя и стиль руководства	Личностно-ориентированная позиция; преобладает организационная и стимулирующая функции (студент как целостная личность, взаимодействующая со всеми участниками педагогического процесса); стиль руководства – демократический.
Мотивационно- смысловые установки преподавателя	Открытость; установка на солидарность, совместную деятельность, индивидуальную помощь; участие каждого студента в постановке цели, выдвижении задач, принятии решений.
Мотивационно- смысловые позиции обучаемых	Усиление смыслов учения через сотворчество и сотрудничество; обогащение мотивов учения и познания, появление мотивов творческой деятельности, самоактуализации; утверждение достоинства личности.



Организация
учебно-
познавательной
деятельности

На первый план выдвигаются творческие задания, определяющие смыслы и мотивы выбора студентом репродуктивных задач; деятельность предшествует «погружение» расчлененной ориентировке и отработке отдельных элементов и действий; формирование смыслов и целей познавательной деятельности опережает тренировку в способах достижения результатов; синтез предшествует анализу, облегчая осмысленность системы действий; задания следуют в логике возрастающей креативности, социальной значимости, культурной полноценности получаемого результата, побуждая к самоорганизации системы познавательных действий, выдвижению новых целей, к смене смысловых установок.

Особенности учебного взаимодействия

Цели и задачи разрабатываются совместно преподавателем и студентом; процесс их достижения организуется как совместная Взаимодействие деятельность. помогает актуализировать личностный опыт каждого студента; на каждом новом этапе обучения ведущей становится та форма взаимодействия, которая сохраняет высокий уровень активности каждого студента; освоение различных личностных позиций системе учебных межличностных взаимодействий (партнера, руководителя, внутри- и помощника); динамика развития межгрупповых, межличностных отношений; усиление эмпатии в отношении к друг к другу и к преподавателю; сотрудничество вытесняет соперничество, антагонизм преодолевается солидарностью.

Контроль оценка

Преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей и смыслов. Внутренний контроль формируется в отношении своих действий в соответствии с личностными ценностями; в группах студентов в соответствии с социальными и личностно значимыми целями взаимо- и самоконтроль направлен на достижение продуктивного результата; вводятся разнообразные поощрения в целях создания позитивного эмоционального настроя в учебной работе.

Список литературы

- 1. Врач педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанов и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – C. 49–252.
- 2. Конфликтология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 90–91.
- 3. Лукашонок О.Н., Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. – М., 1998. – С. 11–23.
- 4. *Рогожникова Р.А.* Путь к самодисциплине. Пермь, 1999. С. 62–94, c. 187.



УДК 377.034

Кивилева Анна Вячеславовна

преподаватель химии и биологии

ГАПОУ «Краевой политехнический колледж», Пермский край, Россия 617830, Пермский край, Чернушка, Юбилейная, 10 e-mail: kivianna-87@yandex.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Anna B. Civileva

Lecturer of Chemistry and Biology

State Autonomous Professional Educational Institution «Regional Technical College» 10, Ubileynaya, 617830, Perm Krai, Chernushka, Russia e-mail: kivianna-87@yandex.ru

SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF PERSONALITY OF COLLEGE STUDENTS

проблемам Аннотация. Статья посвящена духовно-нравственного в условиях реализации студентов федеральных воспитания личности стандартов профессионального образования образовательных среднего в процессе подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, развитие личности студентов, система базовых ценностей обучающихся, ценностные ориентации, обшие компетенции.

Abstract. The article is devoted to the problems of spiritually-moral education of personality of students in terms of the implementation of Federal educational standards of secondary vocational education in the process of training middle managers.

Key words: spiritual and moral education, personality development of students, the system of basic values in students, values, General competencies.

Нравственные ценности имеют определяющее значение в содержании любой культуры, поскольку выступают в качестве объединяющего фактора, сплачивающего общество [1].

Взаимосвязь между приобщением человека к искусству и его духовнонравственным развитием отмечается многими авторами [2].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано, что «духовно-нравственное воспитание личности

-

[©] Кивилева А.В., 2017



гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [3].

Таким образом, перед педагогами поставлены четкие цели и задачи, но несмотря на это, наше общество находится в настоящее время в состоянии глубокого духовно-нравственного кризиса, сопровождаемого крушением общественно-духовных и нравственных идеалов. И как следствие, система ценностных установок, присущих массовому сознанию, во многом изменена с позиции развития личности. Наблюдение за поведением молодежи вызывает обоснованное беспокойство за будущее подрастающих поколений, страны в целом.

Государство поставило перед образовательными организациями задачу воспитания нравственной, деятельной личности. Особенно это актуально в период социально-экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в настоящее время в нашей стране.

Для реализации поставленной цели необходимо представление о том, кого и чему мы учим, социализируем, формируем духовно-нравственные ценности. Так кто же он, будущий профессионал своего дела, специалист среднего звена? В большинстве своем это подростки 15-16 лет, не всегда из полных и благополучных семей, не всегда имеющие мотивацию к обучению, среди которых есть и сироты, и опекаемые.

Учитывая актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания личности студента в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в процессе подготовки специалистов в Краевом политехническом колледже вот уже второй год реализуется проект «Дороги добра».

Знакомство с богатым и разнообразным миром православного искусства осуществляется по следующим направлениям: иконопись, архитектура и устроение православных храмов, православные праздники. Проблема данного проекта – исследование влияния русского православного искусства как формы освоения духовно-практического опыта человечества на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов. Решение данной проблемы обусловило и тип проекта, его содержание, формы реализации. Отличительная проектной деятельности – поиск информации, которая обрабатывается, осмысливается и представляется участникам проектной группы. Проект «Дороги добра» является долгосрочным информационноисследовательским. Он органично вписывается в воспитательную систему ГАПОУ «Краевой политехнический колледж», методологической основой которой является культурологический подход, обеспечивающий осмысленное преломление общекультурных ценностей в контексте сегодняшних реалий и с учетом специфики специальности. Эстетическое своеобразие, духовнонравственный потенциал православного искусства является средством развития личности будущих выпускников через приобщение их к ценностям и идеалам, многовековой историей, формирование накопленным готовности художественно-нравственных духовному освоению к самостоятельному ценностей. Используемые формы, методы и средства воспитательной работы соответствуют поставленным целям и задачам проекта.



Цель данного проекта: формировать общие компетенции и поддерживать духовно-нравственную составляющую процесса обучения в колледже через приобщение студентов к ценностям православной культуры.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- развивать эстетические суждения, вкусы и потребности студентов на основе образцов православного искусства;
- раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи;
- познакомить студентов с кругом православных праздников, раскрыть их содержание и иконописную символику;
 - формировать навыки работы и делового общения в группе;
 - формировать навыки защиты и представления своей работы.

В процессе реализации проекта студенты должны приобрести знания:

- о православном храме;
- православной иконографии;
- православных праздниках;
- тесной связи различных наук: русского языка, литературы, живописи, истории.

умения:

- самостоятельно работать и приобретать знания;
- совершенствовать навык проведения исследовательских работ по заданной теме;
 - анализировать, обобщать и делать выводы;
- находить необходимые источники информации, редактировать найденную информацию;
 - использовать полученные знания в повседневной жизни.

Из целей и задач видно, что данный проект позволяет формировать коммуникативную и мыслительную компетенции, что очень важно для будущих специалистов. Кроме этого, проект предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей православного искусства с историей, философией, МХК, литературой, изучаемых студентами в колледже.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса, что в свою очередь помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Список литературы

- 1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеев // Психол. журн. 1984. Т. 5, № 5. С. 63—90.
- 2. Архимандрит Никифор. Иллюстрированная полная популярная Библейская энциклопедия. М., 1891.
- 3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.



УДК 378.6

Лямова Оксана Олеговна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава РФ, Пермь, Россия 614000, Пермь, Петропавловская, 26, (342) 217-10-31 e-mail: palina o82@mail.ru

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Oksana O. Lyamova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Medical University named after academician E.A. Wagner» of the RF Ministry of Healthcare 26, Pertopavlovskaya, 614000, Perm, Russia, e-mail: palina_o82@mail.ru

EXPERIMENTAL WORK AIMED AT DEVELOPMENT OF HUMANE ATTITUDE TO A PERSON IN MEDICAL STUDENTS

Аннотация. В статье представлено описание опытно-экспериментальной апробации созданной модели воспитания гуманного отношения к человеку у студентов медицинского вуза. Раскрыты основные этапы воспитательной деятельности, описаны педагогические условия реализации разработанной модели, охарактеризованы методы и формы работы со студентами в процессе эксперимента, проанализированы и обобщены результаты экспериментальной работы.

Ключевые слова: воспитание гуманного отношения к человеку, медицинский вуз, студент-медик, экспериментальная работа.

Abstract. The article presents a description of the experimental approbation of the elaborated educational model aimed at developing of humane attitude to a person in medical students. The article touches upon the main stages of the experimental educational work, describes the pedagogical conditions of its realization, characterizes the methods and forms used while working with students, analyzes and summarizes the results of the experiment.

Key words: development of humane attitude to a person, medical university, medical student, experimental work.

[©] Лямова О.О., 2017



Необходимость воспитания гуманного отношения к человеку отмечалась многими величайшими философами и просветителями на протяжении всей истории развития педагогической мысли (Будда, Конфуций, Демокрит, Сократ, Аристотель, И. Кант, Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.). Данная идея должна быть основополагающей в профессиональной подготовке врача, так как глубокое сострадание больному испокон веков является одним из самых благородных чувств, присущих самой природе человека. В связи с этим воспитание у студентов-медиков гуманного отношения к человеку является одной из важнейших задач высшего медицинского образования.

опорой на методологические подходы И принципы спроектирована и внедрена модель процесса воспитания у будущих врачей гуманного отношения к человеку [2]. Ее эффективность обеспечивалась реализацией следующих педагогических условий: организации педагогического процесса с учетом собственной истории жизни и воспитания студента-медика, ценностных ориентаций; гуманитаризации сформированных процесса, направленной на воспитание у студентов-медиков гуманного отношения к человеку; педагогического взаимодействия преподавателей медицинского вуза, ориентированного на воспитание у студентов гуманного отношения к человеку.

Опытно-экспериментальной базой исследования стала Пермская государственная медицинская академия имени академика Е.А. Вагнера в 2008—2014 гг. Исследованием были охвачены 256 студентов первого курса медицинской академии, 72 врача различных специальностей и 100 амбулаторных и стационарных больных г. Перми.

Для проведения эксперимента были созданы две группы: экспериментальная и контрольная. В экспериментальную группу вошли студенты первого курса лечебного факультета, обучающиеся в соответствии с разработанной теоретической моделью. Студенты контрольной группы обучались по традиционной программе.

Для определения уровня развития у студентов гуманного отношения к человеку на разных этапах эксперимента использовались следующие диагностические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, ранжирование; социометрические методы, методы математической статистики, авторские методики определения эмпатических способностей (В.В. Бойко, И.М. Юсупов, А. Меграбян — Н. Эпштейн) и диагностики межличностных отношений (Т. Лири, К. Сишор). Условиями проведения экспериментальной работы явились следующие:

- 1. Одинаковый уровень показателей гуманного отношения к человеку у студентов экспериментальной и контрольной групп.
- 2. Получение студентами контрольной группы знаний о гуманном отношении к человеку в рамках базовых гуманитарных дисциплин в соответствии с государственным стандартом образования.

На констатирующем этапе эксперимента определялся исходный уровень гуманного отношения к человеку у студентов медицинского вуза. Диагностика



исследования включала в себя определение когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов гуманного отношения к человеку у студентовмедиков, что осуществлялось с помощью комплекса методик. Когнитивный компонент изучался с помощью методов анкетирования и интервьюирования; эмоциональный – с помощью методики диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; поведенческий компонент определялся методикой диагностики межличностных отношений Т. Лири, методикой «Социометрия», а также методом наблюдения.

Проведенная в ходе констатирующего эксперимента диагностика показала, что многие студенты не имели четкого представления о сущности данного личностного образования, не были знакомы с основными гуманистическими теориями и концепциями, их мотивация к совершению гуманных поступков снижена, что соответствовало низкому уровню отношения. По итогам констатирующего этапа было установлено, что на начало эксперимента у большей части студентов экспериментальной группы (80 %) и контрольной группы (68,6 %) отмечался низкий уровень сформированности гуманного отношения.

В ходе формирующего эксперимента была внедрена модель процесса воспитания у будущих врачей гуманного отношения к человеку, проверялась ее эффективность и адекватность педагогических условий.

В целях реализации первого педагогического условия – организации педагогического процесса с учетом собственной истории жизни и воспитания студента-медика, сформированных ценностных ориентаций – исследовался жизненный опыт студентов путем изучения личных дел, результатов первичного вузовского анкетирования, в процессе личных бесед с куратором. По результатам были составлены индивидуальные портфолио на каждого студента экспериментальной группы. Достижения и неудачи будущих врачей в процессе формирования гуманного отношения к человеку фиксировались в кураторском дневнике.

Гуманитаризация учебного процесса осуществлялась посредством обогащения базовых дисциплин материалом гуманистической направленности, усиления гуманистического содержания воспитательной работы с будущими традиционной доклинической практики через содержание врачами образования, методы и формы обучения, гуманизацию учета знаний студентов.

Педагогическое взаимодействие преподавателей, направленное гуманного отношения будущих врачей воспитание y организовывалось на всех стадиях образовательного процесса в форме педагогического консультирования, привлечения преподавателей в качестве экспертов к различным формам учебной и внеучебной деятельности студентов; совместного руководства научной деятельностью и самостоятельной работой будущих врачей; систематического мониторинга результатов педагогического процесса.

Экспериментальная работа предполагала осуществление поэтапного образовательного процесса с учетом уровня развития данного интегративного личностного образования.



Основной целью демонстрационного этапа воспитания стало предъявление образцов гуманного поведения, ориентация будущих врачей в многообразии нравственных ценностей современного общества, формирование умений и навыков привычного исполнения норм гуманного поведения по отношению к ближайшему окружению.

На данном этапе содержание педагогического процесса реализовывалось в учебной деятельности на теоретических и практических занятиях по истории медицины, культурологии, истории иностранному В содержание преподавания были введены представления о гуманистической сущности профессии врача, категории «гуманное отношение к человеку», его проявлениях В истории человечества, в жизнедеятельности человека. На практических занятиях по указанным дисциплинам осуществлялось дальнейшее развитие гуманистических знаний студентов, формирование у них умений и навыков гуманного поведения по отношению к окружающим людям.

Эффективному усвоению содержания обучения способствовали такие методы и технологии, как проблемное изложение, учебная дискуссия, исследовательский формирование тезауруса, метод, проектный технология создания мультимедийных презентаций. Указанные методы и технологии были реализованы в традиционных формах организации учебного практикум, процесса вузе (лекция, семинар, научно-практическая конференция, круглый стол, УИРС, СРС), а также активных формах обучения студентов («листая словарь», «интеллектуальный аукцион», «дискуссионные качели»).

Целенаправленный отбор содержания теоретических и практических расширению гуманистического содействовал мировоззрения студентов. Широкое использование диалоговых форм и методов обучения будущих умений анализировать способствовало развитию врачей У исторический и культурологический материал гуманистического характера, грамотно вести научную дискуссию. В процессе учебного взаимодействия формировались навыки установления контакта с собеседником, общения и сотрудничества в первичном студенческом коллективе.

В содержание воспитания на данном этапе были включены вопросы о принципах гуманных взаимоотношений между людьми и проявлении гуманного отношения к человеку в медицинской практике: нравственной культуре врача, врачебном долге, основных положениях медицинской этики и деонтологии. Воспитательный аспект образовательного процесса реализовывался при использовании таких методов, как разъяснение, убеждение, педагогическое внушение, педагогическое требование, подражание, пример, приучение, упражнение, поощрение, а также инновационных локальных технологий воспитания. Будущие врачи учились сочетать личные интересы с интересами коллектива, оказывать помощь сокурсникам и преподавателям, соблюдать элементарные этические нормы поведения.

Практико-ориентированный этап предполагал целенаправленное создание в образовательном процессе воспитывающих ситуаций, направленных



на закрепление привычного поведения, характеризующегося исполнением нравственных норм. Содержательный компонент был дополнен философскими и психолого-педагогическими знаниями о сущности гуманного отношения к человеку. На практических занятиях по философии, педагогике и иностранному языку создавались условия для дальнейшего развития и практического применения теоретических знаний о гуманном отношении к человеку, а также воспроизведения образцов гуманного поведения в опыте студентов-медиков.

Использование на данном этапе активных методов и форм обучения (метод ассоциаций, мозговой штурм, кейс-стади, деловая и ролевая игра, токшоу, театрализация, «предлагаю – выбираю») способствовало развитию и закреплению умений оценки конкретных нравственных ситуаций, анализа гуманных и антигуманных поступков, навыков гуманного межличностного взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

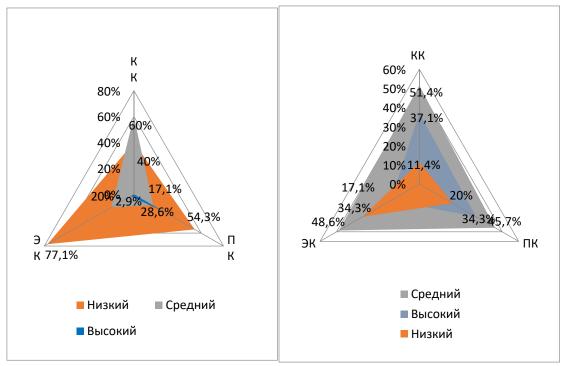
Воспитательный аспект образовательного процесса на данном этапе предполагал приобщение студентов к общественно полезной деятельности, специальная организация которой выступает как основное условие создания новой системы отношений с нравственной ориентацией на другого человека. В содержание воспитания были введены знания о сущности, видах и формах волонтерской работы; умения предлагать и оказывать помощь нуждающимся; навыки гуманного межличностного взаимодействия. Методический аспект воспитательного процесса был дополнен методами создания воспитывающих ситуаций, поручения, соревнования, а также локальными технологиями воспитания («человек рядом», «социодрама»). Воспитание на данном этапе реализовывалось в следующих формах: этические тренинги, творческие культурно-массовые мероприятия, волонтерская работа. Использование на стереотипном этапе интерактивных методов, технологий и форм внеучебной воспитательной работы способствовали формированию у будущих врачей навыков привычного исполнения нравственных норм. Включение в отношения взаимной зависимости повышало их ответственность друг перед другом. Возросли интерес и уважение к сокурсникам, создавались благоприятные возможности для активного сотрудничества.

На этапе реализации отношения будущие врачи приобретали опыт гуманного отношения к пациенту в условиях производственной доклинической практики. Содержательный компонент обогатился знаниями по предметам «Медицинское право» и «Общий уход за больным», которые способствовали дальнейшему осмыслению нравственного аспекта гуманного отношения к человеку. Методический компонент обучения был дополнен методами демонстрации, инструктажа, решения ситуационных задач и т.д. Эффективной самореализации будущих врачей способствовала интеграция традиционных и творческих форм обучения студентов (производственная доклиническая практика, информ-дайджест, портфолио). В процессе практики студенты учились устанавливать контакт с пациентом; выполнять медицинские манипуляции, лечебные и профилактические процедуры по уходу за больными; оказывать экстренную помощь больному; давать профилактические советы и рекомендации.



B были содержание воспитания включены знания самовоспитания, умения адекватной самооценки и самокоррекции поведения, умения проектировать поведение в соответствии с гуманными нормами, пресекать антигуманные проявления. Использование методов самовоспитания и воспитательных технологий способствовало выработке у студентов умений саморегуляции. На данном этапе воспитания, как и на предыдущем, студенты продолжали участвовать в разнообразных видах практической гуманистической деятельности (волонтерская работа, «акции милосердия»). Указанные методы, технологии и формы воспитания способствовали формированию у будущих врачей навыков осознанного гуманного поведения по отношению к больным и здоровым людям; уходу за больным; «терапевтического сотрудничества» с пациентами и коллегами; рефлексии и самоконтроля.

На аналитическом этапе исследования была осуществлена диагностика, в ходе которой определялись итоговые уровни гуманного отношения к человеку у студентов экспериментальной и контрольной групп. Данная диагностика показала, что на заключительном этапе у 25,7 % студентов экспериментальной группы отмечался высокий уровень гуманного отношения к человеку (когнитивный компонент — 37,1 % студентов; эмоциональный — 17,1 %; поведенческий — 34,3 %). На среднем уровне данного личностного образования находилось 62,9 % будущих врачей (когнитивный — 51,4 %; эмоциональный — 48,6 %; поведенческий — 45,7 %). Низкий уровень отношения был отмечен у 11,4 % студентов (когнитивный — 11,4 %; эмоциональный — 34,3 %; поведенческий — 20 %) (рис. 1, 2).



Puc. 1. Результаты диагностики на констатирующем этапе

Puc. 2. Результаты диагностики на контрольном этапе



Сравнение данных констатирующего и итогового этапа исследования показывает, что в результате опытно-экспериментальной работы позитивные уровни гуманного отношения к человеку у студентов экспериментальной группы значительно повысились: высокий – на 25,7 %; средний – на 42,9 %. Количество студентов с низким уровнем данного личностного образования уменьшилось на 68,6 %.

В контрольной группе данные показатели составляют: высокий уровень – 0% (когнитивный компонент -14.3%; эмоциональный -0%; поведенческий -0%); средний уровень -48.6% (когнитивный -54.3%; эмоциональный -40%; поведенческий -48,6%); низкий уровень -51,4% (когнитивный -31,4%; эмоциональный -60 %; поведенческий -51.4 %).

В контрольной группе также произошли позитивные изменения, но они оказались менее значимы. Увеличилось количество студентов, находящихся на среднем уровне данного личностного образования (на 17,1 %), вместе с тем по сравнению с констатирующей частью эксперимента общие уровни развития у студентов гуманного отношения к человеку остались прежними.

Таким образом, целенаправленная работа, которая была организована в ходе формирующего этапа эксперимента, позволила значительно повысить уровень гуманного отношения к человеку у студентов экспериментальной Это свидетельствует об эффективности модели воспитания, реализованной в ходе эксперимента.

Список литературы

- 1. Лямова O.O.Воспитание гуманного отношения в профессиональной подготовке врача: автореф. дис. ... канд. пед. наук. -Пермь, 2014. - 28 с.
- 2. Рогожникова Р.А., Лямова О.О. Модель процесса воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку // Современные исследования социальных проблем. -2013. -№ 8 (28). - C. 62–68.



УДК 349.2

Максимчук Максим Вячеславович

магистрант

Новикова Наталья Викторовна

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия 6140990, Пермь, Сибирская, 24, +7 (342) 238-63-44 e-mail: m.maksimchyk@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ В СВЯЗИ С СОВЕРШЕНИЕМ РАБОТНИКОМ, ВЫПОЛНЯЮЩИМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ, АМОРАЛЬНОГО ПРОСТУПКА, НЕСОВМЕСТИМОГО С ПРОДОЛЖЕНИЕМ ДАННОЙ РАБОТЫ

Maksim V. Maksymchuk

Undergraduate

Natalia V. Novikova

Ph.D., Associate Professor

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University» 24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia e-mail: m.maksimchyk@mail.ru

PECULIARITIES OF TERMINATION OF AN EMPLOYMENT CONTRACT AT THE INITIATIVE OF THE EMPLOYER IN CONNECTION WITH THE COMMISSION BY AN EMPLOYEE PERFORMING EDUCATIONAL FUNCTIONS, THE IMMORAL OFFENCE INCOMPATIBLE WITH THE CONTINUATION OF THIS WORK

Аннотация. В статье рассматривается содержание и актуальные проблемы реализации п. 8 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ; определяется круг работников, к которым применяется рассматриваемая норма; предлагаются изменения в трудовом законодательстве; анализируется судебная практика

116

[©] Максимчук М.В., Новикова Н.В., 2017



в части применения данных положений закона; вносятся предложения относительно квалификации аморальных проступков.

Ключевые слова: аморальный проступок, работник, выполняющий воспитательные функции, расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Abstract. The article deals with the content and actual problems of the implementation of Cl. 8, Part 1 of Art. 81 of the Labor Code of the Russian Federation; The circle of employees to which the rule in question applies; Amendments to labor legislation are proposed; Judicial practice is analyzed in the application of these provisions of the law; Proposals are made regarding the qualification of immoral offenses. The article considers the content and actual implementation problems.

Kev words: immoral offense, pedagogical worker, termination of employment contract.

кодекса Статья 81 Трудового (ТК) Российской Федерации «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя» в п. 8 ч. 1 содержит такое основание для увольнения работника, как «совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы». Конституционный суд Российской Федерации в своем Постановлении от 18.07.2013 № 19-П [3] мотивировал необходимость закрепления в ТК РФ рассматриваемого основания для увольнения, указав, что «требования, предъявляемые законодательством об образовании к педагогическим работникам с учетом специфики их трудовой деятельности и задач, стоящих перед системой образования, касаются не только профессиональной подготовки, деловых качеств, НО И моральнонравственного уровня». Собственно, без особых разъяснений Конституционного суда очевидно, что увольнение педагогических работников за совершение «аморальных проступков» обоснованно и справедливо, однако практика применения п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ содержит в себе некоторые нюансы и даже проблемы.

Разберемся с кругом работников, в отношении которых работодатель имеет право применить рассматриваемую норму. Согласно п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ увольнение за совершение аморального проступка применяется только к работникам, «выполняющим воспитательные функции». Законодательство Российской Федерации не содержит легальной дефиниции понятия «работник, выполняющий воспитательные функции». В связи с этим в п. 46 Постановления Пленума Верховного суда от 17.03.2004 № 2 [4] уточняется, что допускается увольнение только тех работников, «которые занимаются воспитательной деятельностью, например, учителей, преподавателей учебных заведений, мастеров производственного обучения, воспитателей детских учреждений». Важно отметить, что увольнение возможно только тогда, когда воспитательная функция является основным содержанием работы, поэтому недопустимо



увольнение по этому пункту руководящих работников на том лишь основании, что в их трудовые обязанности входит воспитание подчиненных, поскольку это не главное содержание их работы. В любом случае необходимо изучать фактические обязанности работника, которые определяются локальными актами, должностными инструкциями и трудовым договором.

квалификации Камнем преткновения при деяний работника, предусмотренных п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, может являться место совершения проступка». Уже упомянутое Постановление Верховного суда от 17.03.2004 № 2 разъясняет, что увольнение по рассматриваемому основанию допускается независимо от того, где совершен аморальный проступок: по месту работы или в быту. Важно обратить внимание, что увольнение по п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за аморальный проступок, совершенный работником по месту работы и в связи с исполнением им трудовых обязанностей, является видом дисциплинарного взыскания, о чем говорит ч. 3 ст. 192 ТК РФ, но если аморальный проступок совершен работником не по месту работы, а в быту, то увольнение не будет относиться к дисциплинарному взысканию, а значит, применять порядок взыскания, установленный ст. ст. 192, 193 ТК РФ, не нужно, что следует из Постановления Пленума Верховного суда от 17.03.2004 № 2.

Главная сложность, на наш взгляд, состоит в квалификации того или проступка аморального. (деяния) как Согласимся, например, с М.Ю. Беликовой, которая верно подмечает, что «аморальный проступок представляет собой морально-нравственную оценку деяния работника, хотя в трудовых отношениях оценка поведения работника происходит по правовому критерию» [1]. Данная сложность вызвана отсутствием законодательного закрепления дефиниции понятия «аморальность», что вполне объяснимо с учетом того, что даже в науке и в общественной мысли нет консенсуса относительно определения понятий «мораль» и «аморальность». Даже если исходить из наиболее общих подходов к определению аморальности проступка, где «под аморальным проступком следует понимать деяние лица, нарушающее нравственные нормы, нормы морали, правила поведения в обществе как в целом, так и в конкретном коллективе» [5], то в любом случае возникают закономерные вопросы о конкретном формулировании моральных норм, об их актуальности для общества. Констатируем, что, рассматривая вопросы об отнесении поступка работника к аморальному, работодателям и судам приходится учитывать сложившуюся судебную практику, а не имеющиеся правовые нормы.

В данной статье предпринята попытка сформулировать критерии аморальности проступка, несовместимого с продолжением педагогической деятельности. В этом отношении считаем обязательным для работодателей и судов учитывать следующие фактические обстоятельства дела: 1) повлекло ли деяние работника негативные последствия с точки зрения психического и нравственного развития воспитуемых; 2) имеются ли основания полагать, что



работник совершит в будущем такой же или схожий аморальный проступок; 3) насколько совершенный аморальный проступок повлиял на репутацию работника в глазах воспитуемых; 4) насколько совершенный аморальный проступок общественно вреден и общественно осуждаем; 5) послужит ли увольнение работника за совершение аморально проступка демонстрацией неотвратимости воспитуемым наказания за совершения аморальных проступков; 6) совершал ли ранее работник такие же или схожие аморальные поступки. Отдельного внимания заслуживает следующее обстоятельство: имеется ли у работника постоянная связь (контакт) с воспитуемыми. Этот факт имеет значение для квалификации деяния, поскольку известно, что воспитание - это целенаправленный и систематический процесс развития личности. Также следует учитывать положение ст. 192 ТК РФ о «тяжести совершенного проступка и обстоятельствах, при которых он был совершен».

Мы считаем, что следует отличать аморальный проступок от нарушений корпоративной, деловой, профессиональной этики работников. Правила корпоративной, деловой, профессиональной этики закрепляются в локальных актах образовательных организаций и распространяются только на работников данной организации. Этика, установленная внутри отдельной организации, не может претендовать на статус общественной морали, которая защищается п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Зачастую корпоративная, деловая, профессиональная этика касается внешнего вида работников, правил взаимодействия и тому подобного, что не может расцениваться как аморальный поступок, так как работник не пренебрегает общепринятыми нормами морали.

Также необходимо понимать, что увольнение работника за совершение аморального проступка не может основываться на слухах, домыслах и прочих недопустимых доказательствах. Работодатель должен принимать решение на основе конкретных, объективных, достоверных и не противоречащих друг другу доказательствах. Мы предлагаем также внести изменение в п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, касающееся рассмотрения вопроса работодателем об увольнении работника за аморальный проступок.

В ходе анализа судебной практики по применению п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ нами был выявлен формальный и поверхностный подход к рассмотрению данной категории дел. Так, например, Московского городской суд в своем апелляционном определении от 26.11.2014 N 33-35067/2014 мотивирует законность основания для увольнения работника п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ тем, что работник своим деянием нарушает п. 2 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7], в котором сказано, что «педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики», при этом не объясняется, какая конкретно нравственная норма была нарушена и каким образом. В том же апелляционном определении суд ссылается на нарушение «Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [2], что само по себе юридически невозможно, потому что



«Модельный кодекс» устанавливается не имеющим юридической силы Письмом Минобрнауки, а в самом письме сказано, что «Модельный кодекс» носит рекомендательный для образовательных организаций характер.

Наша принципиальная позиция состоит в том, что работодателям и судам недопустимо расширительно толковать п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, поскольку увольнение по указанной статье, безусловно, влечет за собой как серьезные юридические последствия в виде прекращения трудовых отношений, так и серьезные репутационные риски для педагогических работников.

Список литературы

- 1. *Беликова М.Ю*. Аморальный проступок как основание расторжения трудового договора // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». 2015. Т. 3. С. 12.
- 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 года № 09-148 «О направлении материалов // Вестник образования в России. 2014. № 21.
- 3. Постановление Конституционного суда РФ от 18.07.2013 № 19-П «По делу о проверке конституционности пункта 13 части первой статьи 83, абзаца третьего части второй статьи 331 и статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан В.К. Барабаш, А.Н. Бекасова и других и запросом Мурманской областной Думы» // Российская газета. 2013. 31 июля.
- 4. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Российская газета. -2004.-8 апр.
- 5. Ситникова Е.Г., Сенаторова Н.В. Дисциплина труда: что нужно знать работнику и работодателю. М.: Библиотека «Российской газеты». 2015. Вып. 13. 176 с.
- 6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. -2001.-31 дек.
- 7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 дек.



УДК 37.013

Милькевич Оксана Анатольевна

доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии

Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» 618547, Соликамск, Северная, 44, +7 (34253) 2-41-72 e-mail: institut@solgpi.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И ДЕТСТВУ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Oksana A. Milkevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology

Solikamsk State Pedagogical Institute (branch) of the federal state budgetary educational institution of higher education «Perm State National Research University» 44, Severnaya, 618547, Solikamsk, Russia e-mail: institut@solgpi.ru

FORMATION OF THE VALUE ATTITUDE TO THE FAMILY AND CHILDHOOD IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE EDUCATORS

Аннотация. В статье представлен обзор результатов теоретического анализа проблемы профилактики детского неблагополучия и эмпирического позволивших исследования, выявить недостаточное понимание практикующими специалистами сферы образования ценности семьи и детства, их недостаточную готовность к реализации ценностного отношения в ходе непосредственной профессиональной деятельности. Полученные результаты определяют необходимость целесообразной организации профессиональной образования подготовки будущих работников (педагогов, школьных направленной педагогов, психологов), на формирование социальных ценностного отношения к семье и детству как взаимосвязанным и вместе с тем уязвимым в современных условиях феноменам.

Ключевые слова: ценностное отношение, формирование ценностного отношения, профессиональная подготовка.

[©] Милькевич О.А., 2017



Abstract. The article presents the results of a theoretical analysis of the problem of preventing children's ill-being and empirical research, which made it possible to identify the insufficient understanding of the values of family and childhood by practicing specialists in the field of education and their inadequate readiness to implement a value attitude in the course of direct professional activity. The obtained results determine the necessity of expedient organization of vocational training for future educators (teachers, school social teachers, psychologists) aimed at forming a value attitude to the family and childhood as an interconnected and, at the same time, vulnerable phenomena in modern conditions.

Key words: value attitude, formation of value attitude, vocational training.

Актуальность изучения факторов и условий, определяющих успешное функционирование современной подтверждается детства, семьи И многочисленными исследованиями отечественных ученых (В.Г. Бочарова, Л.Я. Олиференко, Г.И. Репринцева, М.В. Шакурова и др.) и негативными тенденциями в характеристике положения детства. В контексте проводимого социально-культурного партнерства исследования как механизма профилактики детского неблагополучия выделен такой аспект проблемы, как ценностное отношение к семье и детству, который и будет представлен в настоящей статье.

Проблема формирования ценностного отношения к семье и детству предопределена совокупностью социальных, экономических, социальнокультурных, психологических и иных причин, что не является предметом является определяющим нашего исследования, однако подготовке специалистов для учреждений образования. Как отмечает Р.А. Рогожникова, «Высокие идеи служения людям могут быть реализованы только в том случае, если личность научится видеть рядом человека, ценить и уважать его, стремиться к тому, чтобы такое уважение было общей нормой. Формирование нравственной ориентации на человека лежит в основе ценностного отношения к человеку, которое особенно важно сегодня, когда в обществе остро ощущается дефицит доброты, сочувствия, элементарного внимания к человеку» [2, c. 7].

Сложившиеся положения отечественной науки в понимании категории «ценность» (Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, М.С. Каган [1] и др.) подтверждают, что ценности выступают осознанным смыслом жизни и ориентиром деятельности, объективным и реально существующим, отражающим в определенном отношении их носителя к некоторому объекту. Одновременно подчеркивается глубокая взаимосвязь ценностей и смысла и их социально-культурная обусловленность, что подтверждается в исследованиях А.А. Ивина, И.Г. Петрова и др. Понятие «смысл» отражает единство сознания, деятельности, личности.

Представленные замечания относительно сущности категорий «ценности» и «смыслы» в обобщенном виде характеризуют авторскую позицию



системообразующего начала в социально-культурном в понимании их партнерстве, определяя пространство, в котором будут реализовываться партнерские отношения, направленность самих отношений и их результат.

При характеристике ценностно-смыслового пространства реализации социально-культурного партнерства непосредственно партнерские отношения должны выступать ценностью для всех взаимодействующих субъектов учреждений, организаций, отдельных специалистов, задавая смысл деятельности, ее целевую направленность. Данное пространство формируется под влиянием ценностей и смыслов, носителями которых являются отдельные личности, вступающие во взаимодействие, а также совместно вырабатываемые коллективные ценности. Ценностно-смысловое пространство партнерских отношений вбирает в себя: ценность и смысл социально-культурного партнерства, ценность личности ребенка и детства в целом как социальнокультурного феномена, ценность семьи как института воспитания.

совокупность Обозначенная элементов ценностно-смыслового пространства социально-культурных отношений определяет гуманистическую направленность партнерских отношений, социальные мотивы взаимодействия различных субъектов между собой, с детьми и семьями. При такой характеристике партнерских отношений различные категорий детей и их семьи выступают не только объектами социально-культурного воздействия, но и субъектами, равноправными партнерами, погружаясь определенную специально организованную, но при этом психологически комфортную среду. Это позволяет обогатить социально-культурный опыт личности ребенка и/или включить его в социально значимые виды деятельности, обеспечивая переживание себя как носителя определенных знаний, опыта, духовно-нравственной составляющей. В результате происходящих в личности ребенка или взрослого изменений возможно переосмысление ими себя, своей системы отношений с окружающим миром, системы ценностей личности, социальный желаемый эффект партнерских (повышение социальной активности личности, группы лиц, семей, повышение воспитательного потенциала семьи как социального института). Одновременно происходит изменение ценностей и смыслов специалистов, вступающих во взаимодействие. Положительный опыт партнерских отношений усиливает социальную направленность их деятельности, закрепляя желание и готовность к совместной деятельности в профилактике детского неблагополучия.

Понимание неразрывности семьи и ребенка, осознание их ценности и ценности партнерских отношений выступает ориентиром в проектировании содержания социально-культурного партнерства, подготовке специалистов к его реализации в профилактике детского неблагополучия. Ценностное к ребенку в процессе социально-культурного партнерства предполагает безусловное уважение личности ребенка, признание ценности детства как особого этапа в жизни ребенка, погружение ребенка в комфортную среду, направленность программ социально-культурного партнерства на



обогащение опыта ребенка, реализацию его потенциала, приращение его ценностей и смыслов.

В рамках проводимого исследования были разработаны и апробированы методики изучения различных аспектов социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия, опубликованные ранее. Одна из методик направлена на изучение готовности специалистов сферы образования и культуры к социально-культурному партнерству в профилактике детского неблагополучия [3], в содержании которой представлен ряд вопросов, ориентированных на изучение представлений специалистов о современном детстве и технологического аспекта их готовности к реализации к социально-культурному партнерству в профилактике детского неблагополучия.

В исследования приняли участие 481 человек — работники учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования г. Соликамск, Березники, Соликамского муниципального района.

Значимыми с позиции освещаемого вопроса являются следующие данные. Отвечая на вопрос: «Укажите, в какой формулировке представлено наиболее близкое вам понимание детства (может быть несколько ответов)», большинство респондентов обозначили, что «детство — это особый этап развития ребенка» (274 чел./71,9 %), «детство — это особый, уникальный мир, полный приятных и неприятных неожиданностей» (258 чел./67,7 %), «детство — это особая социальная группа, нуждающаяся в мерах дополнительной помощи и защиты со стороны взрослых» (188 чел./49,3 %). К сожалению, часть респондентов характеризуется пониманием детства «как бесконечных трудностей, проблем, неприятностей», «как дополнения мира взрослых» (48 чел./12,6 %).

Отвечая на вопрос: «Считаете ли вы необходимым выстраивать взаимодействие между различными учреждениями (образования, культуры, социальной сферы и др.) в целях профилактики детского неблагополучия?», половина респондентов (50,3 %) ответила утвердительно, часть респондентов (46,9 %) считает, что «подробное взаимодействие может иметь положительный эффект, но не является абсолютным средством в решении проблем детства», незначительная часть (2,8 %) – затрудняется с ответом.

Технологический компонент готовности специалистов к социальнокультурному партнерству в профилактике детского неблагополучия по оценкам представлен следующим респондентов может быть образом. Большинство респондентов владеют способами и приемами взаимодействия с другими специалистами, учреждениями и организациями (325 чел./85,3 %), умеют отбирать содержание социально-культурного партнерства с позиции наличия в них элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера (279 чел./73,2 %). Лишь половина респондентов отмечают, что умеют «инициировать, проектировать формы социально-культурного партнерства» (178 чел./46,7 %), осуществляют при этом «учет специфики и традиций вступающих во взаимодействие учреждений и организаций» (184 чел./48,2 %).



Представленные данные являются лишь своеобразным срезом изучаемого проблемы комплексного явления и социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия. Однако наличие среди общей выборки респондентов, воспринимающих детство как обузу, как дополнение мира взрослых, свидетельствует о недостаточно сформированной практикующих специалистов. среди недостаточная готовность к учету специфики и традиций вступающих во взаимодействие учреждений и организаций, проектированию форм социальнопартнерства фоне недостаточной культурного на уверенности социально-культурного партнерства в результативности профилактике детского неблагополучия иллюстрирует ценность данного вида партнерства в глазах специалистов, ценность самой практики деятельности учреждений, накопленных ими традиций в решении проблем семьи и детства.

Реализация на базе СГПИ (филиал ПГНИУ) образовательных программ по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование» позволяет готовить квалифицированные кадры для учреждений образования севера Пермского края. Понимание трудностей подготовки и профессионального становления личности определяют использование активных и интерактивных форм организации образовательного процесса в сочетании с исследовательской деятельностью студентов и воспитательной работой. ценностного отношения к детству, семье, Формированию профессии. способствуют дискуссии, диспуты, проблемные лекции, лекции-конференции, встречи с практикующими специалистами, практикумы, мастер-классы, тренинговые занятия, дискуссионные площадки. Обозначенные формы позволяют студентам на этапе профессиональной подготовки отрефлексировать свои впечатления и опыт взаимодействия с семьей и детьми различных категорий, получить новые знания и умения, осмыслить значимость подобной работы и свою готовность к ней. Отличительной особенностью различных форм работы со студентами является их целевая направленность рассмотрение ребенка и семьи в неразрывном единстве, что предопределяет применение игрового моделирования различных ситуаций, решение кейсзаданий, работу в проблемных группах, разработку проектов различной направленности.

В рамках реализуемых учебных дисциплин организуются дискуссии направленности: социально-педагогическая психологопедагогическая деятельность в отношении дезадаптированных категорий детей, современные формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей, партнерские отношения в правовом воспитании несовершеннолетних и их семей. Подобные обсуждения в основе своей содержат идеи развития партнерских отношений между учреждением и семьей воспитанника, между специалистами различных профилей и организаций в решении проблем детства и семьи.



Кафедра педагогики и психологии регулярно проводит встречи практикующих специалистов в рамках Недели педагогического опыта, Недели практической психологии, что обеспечивает возможность участия студентов в обсуждении накопленного опыта решения проблем современной семьи и детства, представлении традиционных и инновационных технологий коррекции и реабилитации, организации индивидуальной работы с детьми и семьями различных категорий.

Для практикующих специалистов разработаны и реализуются разнообразные курсы повышения квалификации, научные мероприятия, конкурсы методических разработок, позволяющие формировать понимание детства и семьи как взаимосвязанных и, одновременно, уязвимых феномена.

Таким образом, представленный обзор результатов проведенного эмпирического исследования и опыта реализации образовательных программ различных направлений на базе вуза не позволяет в полной мере представить глубину проблемы формирования ценностного отношения к семье и детству. Однако очевидной является необходимость выстраивания системы деятельности вуза по подготовке специалистов сферы образования к решению проблем современного детства.

Список литературы

- 1. *Каган М.С.* Философская теория ценностей: учеб. для студентов вузов. М.: Петрополис, 1999. 206 с.
- P.A.2. Рогожникова Основные направления экспериментальной научной школы «Нравственный аспект формировании деятельности образований» Вестник Пермского // государственного личностных гуманитарно-педагогического университета. – Серия № 1. – Психологические и педагогические науки. – 2014. – Вып. 2. – В 2 ч. Ч 1. – С. 6–16.
- 3. Problem analysis of social and cultural partnership implementation in preventing children's ill-Being / V.V. Afanasiev, O.A. Milkevich, V.P. Sergeeva, L.I. Ukolova // Indian Journal of Science and Technology. Vol. 9 (44). P. 105470.



УДК 378.034

Миниахметова Оксана Викторовна

преподаватель

ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» аспирант кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия 6140990, Пермь, Сибирская, 24, +7 (342) 238-63-44

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ

Oksana V. Miniahmetova

Teacher

GAPO «Regional technical College»

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian Pedagogical University» 24, Sibirskaja, 614990, Perm, Russia

THE FORMATION OF PERSONALITY OF THE STUDENT IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING: THE MORAL DIMENSION

Рассматривается современное проблемы Аннотация. состояние нравственного становления личности в процессе образования. У современной молодежи наблюдается низкий уровень нравственных качеств и неспособность дать оценку своему поведению и действиям окружающих.

нравственность, Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственное становление, нравственный идеал.

Abstract. Discusses the current state of the problem of moral formation of personality in the process of education. Today's youth has a low moral qualities and inability to evaluate my behavior and actions of others.

Key words: morality, moral education, moral formation, moral ideal.

Воспитательная работа в колледже является неотъемлемой частью выполнения образовательным учреждением СПО своего назначения

[©] Миниахметова О.В., 2017



удовлетворения образовательных потребностей личности, подготовки конкурентоспособных специалистов.

Основной целью воспитательной работы является развитие личности студента как гражданина российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Воспитательный процесс направлен на решение следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Решение всех вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы колледжа. Воспитательная система колледжа является гуманистической. Она ориентирована на личность обучающегося, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними. Воспитательная работа — это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

В колледже разработан и реализуется системный подход к воспитательному процессу.

В основе системного подхода заложены принципиальные идеи:

- 1) воспитание целенаправленное управление процессом развития и профессионального становления личности;
- 2) главным в гуманистическом воспитании является создание условий для целенаправленного систематического развития студента как равноправного субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;
- 3) воспитание, будучи частью социализации личности, осуществляется через профессиональное образование и организацию жизнедеятельности студента;
- 4) главнейшим психологическим эффектом социализации и воспитания студентов является постепенное формирование у них потребности



и способности к самовоспитанию, самостоятельному развитию себя как личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

Воспитательная работа основывается на следующих принципах:

- личностного подхода в воспитании;
- гуманистического подхода К построению отношений в воспитательном процессе;
- средового подхода в воспитательной деятельности, т.е. создание эффективной среды воспитания;
 - дифференцированного подхода к воспитанию студентов;
- природосообразности культуросообразности И воспитания, творческого развития.

Воспитательная работа в колледже регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «Об образовании»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерации Кодекс Российской об административных правонарушениях;
 - Постановления правительства Пермского края;
 - Устав ГАПОУ «Краевой политехнический колледж»;
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся колледжа.

Также воспитательная работа в колледже определяется в соответствии с образовательными стандартами государственными И федеральными образовательными стандартами, государственными осуществляется в соответствии с перспективным, годовым и текущим планированием, отражена в деятельности всех структур воспитательного пространства и должностных обязанностях субъектов педагогического процесса.

В колледже обучаются в основном юноши и девушки 16-20 лет. Данному возрасту свойственны проблемы самопознания своего «Я», жизненный поиск и ориентаций. Характеристика формирование ценностных сегодняшнего контингента является отражением позитивных и негативных явлений, происходящих в обществе. С одной стороны, становится шире круг интересов и профессиональных стремлений. А с другой стороны, выросло количество сирот (за 5 лет от 73 до 174 человек), количество неполных и неблагополучных семей.

Воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

- учебно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- нравственно-этическое;
- спортивно-оздоровительное;
- информационное.

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по гуманизации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется



ранней адаптации групп нового приема. Начинается она с мониторинга обучающихся 1-го курса: их личностных потребностей, показателей здоровья, мотивации к обучению, положения семьи. Особое внимание уделяется студентам из числа «группы риска». Итоги исследований обсуждаются на педагогическом совете (консилиуме), на основании проведенного анализа определяются и систематизируются направления, виды и формы воспитательной работы; утверждается годовой план.

Нравственное воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса колледжа И является приоритетным его направлением. Кураторами групп и мастерами производственного обучения разработаны программы по духовно – нравственному гражданскообучающихся. патриотическому воспитанию В течение четырех лет «МиР» православная общественная организация курс основ вела нравственности для всех групп обучающихся колледжа. На базе колледжа организованы дважды были проведены межрайонных И секции образовательных Пасхальных чтений.

Преподаватели обращаются к студентам только по имени. И это не мелочи. Студенты быстро принимают правила поведения, основанные на взаимном уважении не только по отношению к педагогам, но и между собой. Жизнь в колледже «кипит» до вечера. Администрация не остается равнодушной к активной деятельности студентов, поощряя инициативу молодежи, разработав систему поощрений, механизмы стимулирования обучающихся.

Положительные результаты многолетней работы находят свое подтверждение в итогах муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов, фестивалей, соревнований. Высоких результатов студенты достигают благодаря хорошо поставленной работе дополнительного образования, направленной на развитие личности, способствующей повышению культурного и интеллектуального уровня человека, а также благодаря наличию базы для организации воспитательной работы.

С точки зрения современной теории воспитания именно воспитательная фундаментальных наиболее отражает один ИЗ факторов система педагогической деятельности: образовательное учреждение предстает как собственную целостный социальный организм, имеющий логику происходят функционирования развития, котором процессы И В самоорганизации и нравственного воспитания личности.

Эффективным и продуктивным воспитание может быть только в организованной воспитательной системе.



УДК 378.095

Петрова Ольга Анатольевна

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» 618547, Соликамск, Северная, 44, +7 (34253) 2-41-72 e-mail: o.petrova357@mail.ru

ПОДДЕРЖАНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОНСТРАТИВНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОГО КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Olga A. Petrova

Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Psychology

Solikamsk State Pedagogical Institute (branch) of the federal state budgetary educational institution of higher education «Perm State National Research University» 44, Severnaya, 618547, Solikamsk, Russia e-mail: o.petrova357@mail.ru

MAINTAINING THE PRESTIGE OF THE PROFESSION THROUGH THE FORMATION OF DEMONSTRATIVE AS PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF FUTURE TEACHERS

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа демонстративности как профессионально важного качества будущих педагогов, а также способы профессии поддержания престижа посредством формирования рассматриваемого качества.

Ключевые слова: демонстративность как профессионально важное «педагогический артистизм», проявления феномена качество, «демонстративность», показатели демонстративной личности конкурентоспособного специалиста.

Abstract. The article attempts to analyze the demonstrative as professionally important qualities of future teachers, as well as ways of maintaining the prestige of the profession through the formation of this quality.

Key words: demonstrative as a professionally important quality "teaching artistry," manifestations of the phenomenon of "demonstrative" demonstrative indicators of personality, competitive specialist.

[©] Петрова О.А., 2017



Период профессионального обучения является важным этапом профессионализации. Динамика изменений на рынке труда ведет к новому всплеску интереса к психологическим исследованиям в этой сфере. Уточняется и расширяется список профессионально важных качеств.

Долгое время без внимания оставалась такая значительная характеристика публичной личности, коей является и педагог, как демонстративность. Умение привлекать к себе внимание и удерживать его — обязательное условие успешной карьеры для многих профессий, например, актерской, политической, спортивной и даже педагогической.

Для изучения поддержания престижа профессии посредством формирования демонстративности как профессионально важного качества особый интерес представляет юношеский возраст, который охватывает весь период студенчества [4].

Для успешного раскрытия общих механизмов возникновения в среде студенчества установки на демонстрацию себя необходимо обратить внимание на специфику приобретаемой студентом профессии педагога.

С самого начала обучения студент становится представителем особой социальной группы — учительства. В большинстве случаев он к этому себя заранее готовит морально и вполне осознает свою новую социальную роль. Студент практически осваивает не только весь студенческий образ жизни (и образ мысли), но и будущую профессиональную деятельность. По мере своего обучения в вузе и пребывания в студенческой среде у него постепенно меняется представление об образе педагога, одновременно меняется представление и о самом себе.

Помимо студенческая ЭТОГО жизнь наполнена социальными отношениями. С поступлением в институт студент вступает в социальные связи со студенческим коллективом своего и параллельных курсов, взаимодействует с преподавателями, персоналом вуза. Активная социальная позиция будущего педагога требует от студента активного участия в общественной жизни вуза, конкурсах педагогического в соревнованиях, мастерства, умения позиционировать себя на семинарских занятиях (практикумах), что формирует понимание престижа профессии, осознания потребности в конкурентоспособности. Такие значительные изменения в сфере социальных усиление потребности в формировании собой отношений ведут за демонстрировании как профессионально важного качества уже на этапах студенчества, когда социальная роль будущего педагога кажется юноше или девушке недостаточно им освоенной и одновременно личностно значимой.

Более того, современная система образования требует от организации обучения стимулирования, активизации и развития учащихся, которые могут быть достигнуты такими качествами будущего педагога, как: умение действовать выразительно и убедительно, умение перевоплощаться, быть внешне привлекательным, обладать визуальностью. Все эти качества, по мнению О.С. Булатовой, охватывает педагогический артистизм [1], в который включены несомненные черты демонстративности.



О.С. Булатова считает, что артистизму нельзя обучить. Но можно научиться понимать его проявления, осознавать и по достоинству оценивать его значимость в педагогическом процессе. В процессе профессиональной подготовки будущего педагога можно развить его некоторые качества личности наблюдательность, воображение, (образное мышление, эстетику пластическую напрямую культуру), связанные педагогической демонстративностью [1].

В.И. Андреевой, Дж. Грейсон, исследованиях Б.Д. Парыгина, С. Широбокова Е.Л. Холодцевой, упоминается Е. Соловец, также демонстративность, или умение заявить о себе, как одно из главных условий престижа профессии, поддержания повышающих уровень конкурентоспособности педагога. Психологический контекст конкурентоспособности личности упомянутых В нами исследованиях трактуется следующим образом:

- подвергаются анализу компоненты конкурентоспособности (когнитивный, эмотивный и деятельностный) (А.С. Строилова);
- аргументируются уровни сформированности конкурентоспособности (С.Г. Светунькова, Н.Н. Сидорова, Н.В. Фомин);
- рассматривается готовность педагога к воспитанию у учащихся конкурентоспособности (Т.Д. Деменкова, Е.Г. Ростовская, Н.Б. Тарасова).

Кроме того, понятие конкурентоспособности в современной научной литературе соотносится с такими категориями, как профессиональная (М.А. Чошанов), социальная компетентность компетентность (Г.В. Мухаметзянова, П.Н. Осипов, Т.М. Трегубова др.), И личностная Ю.М. Орлов и др.), компетентность (Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, формируемые в процессе профессионального обучения.

исследованиях Л.М. Митиной основным фактором развития конкурентоспособности являются личностная среда, активность личности, потребность в самореализации, а также умение презентовать себя или демонстрировать окружающим.

работах Г.С. Абрамовой, В.Ю. Меновщикова, Р. Мэй выделены которые составляют картину конкурентоспособной личности будущего педагога, успешно демонстрирующей себя аудитории. Эти качества образно можно разделить на коммуникативные, эмоционально-волевые и познавательные.

Коммуникативные качества выражаются в умении будущего педагога управлять, руководить, заинтересовать в общении. Немаловажными являются приятная внешность педагога, его эмпатийность, тактичность, рефлексия, личная ответственность, способность к поддержанию хороших личных отношений, безоценочность суждений, внимательность, умение понятно и грамотно говорить.

К эмоционально-волевым относят умение студента педагогического вуза регулировать собственное поведение, его эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, способность признавать свои ошибки, уверенность в себе,



самоуважение, склонность к доминированию, обаяние, доброжелательность, внутренний локус контроля, позитивный настрой.

Познавательные качества включают понимание последствий своего влияния, самообразование, увлеченность профессией, владение теорией, работоспособность, спонтанность, рациональность, альтруизм, креативность, внимание к деталям, творческие способности, высокую физическую активность, профессионализм, интеллектуальность, гибкость (как способность делать одновременно разные дела), здравый смысл.

Перечисленные качества будущего педагога являются неотъемлемой составляющей показателя демонстративной личности конкурентоспособного специалиста, так как конкурентоспособность ассоциируется с успешностью человека как в профессиональной, так и в личностной сферах, а конкурентоспособный специалист рассматривается как личность, обладающая престижной профессией и активной социальной позицией [5].

Ввиду интенсивности личностного и социального развития особую актуальность представляет период юности, поэтому возникает потребность интенсивного формирования вышеперечисленных качеств демонстративности уже на этапе овладения профессией.

Происхождение юношеской демонстративности пока не имеет удовлетворительного объяснения.

- А.С. Кравченко и В.К. Вилюнас выделяют 5 случаев обобщенной целенаправленности демонстративного поведения:
- 1. Автономное самодемонстрирование, обычно обнаруживающееся в побуждаемой другими мотивами деятельности и делающее человека небезразличным к тому, как эта деятельность воспринимается другими.
- 2. Инструментальное приобретающее демонстрирование, используемое как средство достижения положительных целей.
- 3. Инструментальное защитное демонстрирование как средство предотвращения неблагоприятного развития событий.
- 4. Демонстрирование, сохраняющее или изменяющее «образ Я» вследствие ассимиляции производимого на других впечатления.
 - 5. Демонстрирование, служащее разрядке напряжения [2, с. 146].

Также ввиду разнообразия и интенсивности социальных связей студента ярко проявляется автономное самодемонстрирование.

Усилению демонстративного побуждения способствуют и фрустрирующие компоненты студенческой жизни, которые вызывают защитную демонстративность.

Фрустрация социогенных потребностей оказывает существенное влияния на стиль социального функционирования личности, ее способ исполнения той или иной социальной роли. Исходя из доминирующей фрустрации, Н.Е. Руденская выделяет следующие подтипы:

1. Социально гиперактивный студент — в обучения стремится действовать напоказ, рассеян, легко отвлекаем (дефицит потребности в контроле).



- 2. Социальный провокатор провоцирует внимание окружающих за некорректного ИЛИ девиантного поведения (хамство, бравада), демонстративное поведение (дефицит потребности в принятии).
- 3. Подавленный студент, который сливается с группой, не стремится к индивидуальности собственной (дефицит потребности проявлению в признании).
- 4. Конформист который студент, ригидно адаптируется к образовательному процессу, создает благополучия, иллюзию в проблемных (нестандартных) ситуациях явно наличие дефицита потенциалов (компенсация актуального дефицита с помощью ригидных технологий).

классификации, фрустрация этой Как видно социогенных случаях четырех способствует потребностей ИЗ развитию трех демонстративного поведения. Если в первых двух вариантах демонстративное побуждение ярко выражено, то в случае подавленного студента потребность в демонстрации вытеснена и не находит реализации в социальных отношениях.

профессиональное рассматривает Клепинин личностное студентов педагогического вуза через становление призму динамики мотивации социального поведения [3, с. 34], выделяя в качестве центральных взаимосвязанных компонентов модели такие показатели демонстративной личности, как мотивацию достижения успехов, мотивацию избегания неудач, ситуативную тревожность, личностную тревожность, личностную самооценку, профессиональную самооценку.

Основной механизм неблагоприятной динамики мотивации достижения успехов в учебной деятельности студента он представляет следующим образом [3, c. 36]:

этап. Решение получать профессию педагога. Индивидуальное своеобразие иерархии мотивов, относительно высокий уровень мотивации достижения успехов. Образ себя как профессионала носит диффузный характер в силу низкой осведомленности. Ситуативная и личностная тревожность находятся в диапазоне нормы.

2 этап. 1–3-й курс. На групповом уровне происходит обмен ценностными ориентациями, в ходе которого студент осознает индивидуальное своеобразие иерархии мотивов. На индивидуальном уровне, в ходе оценивания предметов общеобразовательного цикла и соотнесения их с собственным планом профессионального развития, у студента возникает когнитивный диссонанс, исходом которого является формирование стойкой мотивации избегания неудач и направленности на ситуативную сдачу текущей отчетности. Образ себя как профессионала не может обрести устойчивые очертания в силу неспособности студента синтезировать разрозненную информацию, полученную из различных источников: преподаватели, однокурсники, внеинститутская социальная среда. Ситуативная тревожность повышается, опережая личностной рост тревожности.

3 этап. 3-5-й курс. Основной групповой ценностью, связанной с учебной деятельностью, становится адекватная успеваемость в текущей аттестации, а ближе к выпускному курсу – сдача итоговой государственной аттестации.



Образ себя как профессионала исчезает, замещаясь образом себя как успешного студента. Личностная тревожность растет одновременно с ситуативной тревожностью.

4 этап. Окончание института. Столкнувшись с необходимостью построения образа себя как профессионала, студент выделяет в качестве доминирующей ценности практический опыт. Ввиду отсутствия такого выпускник осознает собственную неполноценность. Личностная тревожность «обгоняет» ситуативную тревожность в динамике. Итогом такого развития становится глубокая переоценка жизненных ценностей и смена профессиональной направленности [3, с. 37].

Таким образом, динамика становления демонстративности от курса к курсу неоднородна. Формируя личность студента, необходимо особое внимание уделять развитию профессионально важных качеств, в частности демонстративности, которые проявляются в формировании привлекательного образа педагога начиная с его портрета, создаваемого взглядом, улыбкой, пластичностью и темпоритмом движений, их красотой и гармоничностью; продолжая вербальным образом портрет духовного плана, складывающийся за счет богатства и мелодики его речи, ритмичности и энергетики фраз и заканчивая его внутренним содержанием (самооценка, эгоцентризм, высокий мотив соперничества, самомониторинг, самосознание, мотив достижения успеха, потребность в высоком социальном статусе). Все это способствует постепенному усвоению будущей социально-профессиональной роли и позиционированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.

Список литературы

- 1. *Булатова О.С.* Педагогический артистизм: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Academia, 2001. 238 с.: ил. (Высш. образование).
- 2. Вилюнас В.К., Кравченко А.С. Мотивация демонстративного поведения // Современная психология мотивации / сост. Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2002.-344 с.
- 3. *Клепинин Д.А.* Семь ступеней профессиональной компетентности // Вестник актуальных проблем психологической науки. 2006. № 3. С. 34–43.
- 4. *Петрова О.А.* Многогранность проявлений и систематизация важных психологических феноменов, описывающих демонстративную личность // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. ст: Ялта: РИОГПА, 2016. Вып. 50. Ч. 4. С. 341.
- 5. Петрова О.А. Психологическая многозначность понятия «демонстративность личности» (от социально-положительного качества до социально-отрицательного) // В мире научных открытий. -2015. -№ 9.3(69). C. 972.



УДК 378.1

Стрельцов Роман Вячеславович

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры конструкций автобронетанковой техники факультета (технического обеспечения)

Пермский военный институт войск Национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия 614112, Пермь, Гремячий Лог, 1, +7 (342) 270-39-84 e-mail: Streltsov86@rambler.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Roman V. Streltsov

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Structures of Tank-Automotive Equipment Department (Technical Support)

Perm Military Institute of Troops of the National Guard of the Russian Federation 1, Gremyachy Log, 614112, Perm, Russia e-mail: Streltsov86@rambler.ru

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MORAL EDUCATION OF SERVICEMEN OF NATIONAL **GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Аннотация. В статье представлены основные положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Рассматриваются вопросы, связанные с применением информационных и коммуникационных технологий в нравственном воспитании военнослужащих. Раскрыты задачи И содержание нравственного воспитания цель, военнослужащих Национальной гвардии войск Российской Федерации с применением информационных и коммуникационных технологий.

нравственное Ключевые слова: воспитание, информационные и коммуникационные технологии, военнослужащий, войска Национальной гвардии России, развитие, культура.

Abstract. The article presents the main provisions of the concept of spirituallymoral development and education of the person citizen of Russia. Discusses issues associated with the use of information and communication technologies in the moral education of servicemen. Disclosed purpose, objectives and content of moral

[©] Стрельцов Р.В., 2017



education of servicemen of National Guard troops of the Russian Federation with the use of information and communication technologies.

Key words: moral education, information and communication technology, a soldier of the National Guard troops of Russia, development of culture.

«Все наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в котором мы – ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности», – говорил когда-то Блез Паскаль. Нравственно-этическое развитие является вратами к устойчивому прогрессу на абсолютно любом уровне управления. А что есть прогресс – как не применение современных информационных и коммуникационных технологий [3].

Одной из острых проблем современного российского общества является проблема нравственного воспитания молодежи, этому посвящено много исследований, написано достаточно научных трудов, однако данная проблема остается весьма актуальной. Многие задаются вопросом, как научить любить Родину, национальную культуру, традиции своего народа. В.А. Сухомлинский говорил: «Особая сфера воспитательной работы — ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед — пустоты души, бездуховности, безнравственности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...» [Цит. по: 1; 4].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Реализуются данные ценности по основным направлениям:

- становление духовно-нравственного стержня личности;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения;
- применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.

Данные ценности необходимо учитывать и при воспитании военнослужащих.

Воспитание военнослужащих — это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с определенными требованиями, обеспечение готовности военнослужащих к выполнению задач в интересах обороны и безопасности государства.

В соответствии с руководящими документами система воспитания военнослужащих представляет собой важнейшее средство формирования здорового морального духа войск. Она строится на основе многовековых воинских традиций, на патриотизме и уважительном отношении к народам и народностям многонационального российского государства, на признании



общечеловеческих ценностей, лучших образцов отечественной и мировой культуры.

Основной целью воспитания военнослужащих является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. Достижение данной цели комплексное решение многих задач, одной из которых является формирование у военнослужащих готовности к защите Родины, верности военной присяге.

Перейдем непосредственно применению информационных К И коммуникационных технологий в нравственном воспитании военнослужащих.

Воспитывая нравственную личность военнослужащего, коммуникационные информационные применять И технологии. Воспитательные мероприятия с применением информационных технологий не только расширяют и укрепляют приобретенные знания, но и в большой степени увеличивают творческий и интеллектуальный потенциал военнослужащих.

Цель:

- формирование нравственной культуры и гражданской позиции;
- актуализация труда по нравственному просвещению.

Задачи:

- расширение спектра информационных форм и методов работы по нравственному воспитанию военнослужащих;
- рост эффективности и качества процесса обучения и воспитания за счет реализации средств ИКТ;
- углубление межпредметных связей за счет применения современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из всевозможных предметных областей.

Ожидаемые результаты:

- нравственное воспитание применения счет возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
 - развитие коммуникативных способностей;
- развитие информационной обрабатывать культуры, умений информацию.

Можно предположить, что результативность работы по воспитанию ценностей будет значительнее, если применять в своей нравственных информационных деятельности все дидактические возможности и коммуникационных технологий.

Применение информационных технологий позволяет решить следующие задачи: приобщение, воспитание, привлечение внимания, глубокое усвоение, закрепление пройденного материала.

Преимущества использования ИКТ:

- доступность тиражирования видео- и звукового материала;
- неограниченная возможность пополнения базы данных;
- большие возможности обмена опытом, представляемые современными технологиями;
 - доступность иллюстративного материала;



– доступность используемой компьютерной программы Microsoft Office PowerPoint [5].

Ну и конечно, как ни что иное информационные и коммуникационные технологии реализуют золотое правило дидактики, сформулированное Яном Амосом Коменским: «...все должно быть представлено внешним чувствам, насколько это возможно, именно: видимое — зрению, слышимое — слуху, обоняемое — обонянию, вкушаемое — вкусу, осязаемое — осязанию, если же чтонибудь может быть одновременно воспринято несколькими чувствами, то и представлять этот предмет одновременно нескольким чувствам» [2].

Из психологии известно, что зрительные анализаторы обладают значительно более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо — только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, по данным психологических исследований, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость.

Использование информационных технологий в практической работе по воспитанию нравственных качеств военнослужащих носит комплексный характер. Сегодня казармы военнослужащих оснащены мультимедийным оборудованием. Мультимедиа — многофункциональные компьютеры с программными и аппаратными средствами, позволяющие воспроизводить звуковую и видеоинформацию. Трансляция с помощью ИКТ фильмов по отечественной военной истории, проведение лекций, тематические вечера и викторины позволяют оказывать значительное влияние на нравственное воспитание военнослужащих.

Таким образом, нравственное воспитание военнослужащих с использованием средств ИКТ представляет собой процесс формирования у них системы ценностных ориентаций, включающих общечеловеческие ценности, государственные ценности и ценности военной службы.

Список литературы

- 1. Вяткин Л.Г., Ольнева А.Б. Корифеи педагогической мысли. Астрахань, 2003. С. 21-22.
- 2. *Краевский В.В., Хуторской А.В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2007. С. 68–73.
- 3. Педагогический энциклопедический словарь / науч. ред. О.Д. Грекулова. M., 2003.
- 4. *Рогожникова Р.А.* Профессиональная компетентность будущего учителя по формированию дисциплинированности школьника. Пермь, 1996. 152 с.
- 5. Стрельцов Р.В., Федоров Р.Ю. Информационные и коммуникационные технологии как средства обучения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России // Евразийский союз ученых (ЕСУ). -2015. № 9 (18). -C.50–52.



УДК 37.013.2

Торбеева Алевтина Павловна

кандидат педагогических наук

ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум», Пермь, Россия 614023, Пермь, Светлогорская, 5, +7 (342) 250-49-03 e-mail: alla 20@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАССИОНАРНОСТЬ КАК ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Alevtina P. Torbeeva

Candidate of Pedagogical Sciences

Regional multidisciplinary College of the city of Perm 5, Svetlogorskaya, 614023, Perm, Russia e-mail: alla_20@mail.ru

TEACHING PASSION AS A BEHAVIORAL CHARACTERISTIC

Аннотация. B статье рассматривается понятие педагогической поведенческой профессиональной как характеристики пассионарности работников образования. Установлены параллельные связи между общим этнобиологическом пассионарности В понятием аспекте И явлением педагогической пассионарности в образовательной деятельности.

Ключевые слова: пассионарность, педагогическая пассионарность, комплементарность, педагогическая ситуация.

Abstract. The article considers the pedagogical concept of drive as a behavioral professional characteristics of educators. Installed parallel connection between the General notion of drive in the ethnobiological aspect and the pedagogical phenomenon of passionarity in educational activities.

Key words: passion, pedagogical passion, complementarity, pedagogical situation.

Льва Впервые понятие пассионарности упоминается работе Николаевича Гумилева «Этногенез биосфера И земли». Слово «пассионарность» (passioner) переводится с французского как увлекаться, разжигать страсть. В различных словарях и источниках чаще всего дается определение пассионарности как характерологической доминанты, основанной на внутреннем стремлении к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели. Сам Л.Н. Гумилев не давал полного толкования сущности

[©] Торбеева А.П., 2017



данного явления. Но в своем ставшем знаменитым труде он часто возвращается к понятию пассионарности, затрагивая его в связи с теми или иными историческими событиями в жизни общества [1; 2].

«Пассионарность — это способность и стремление к изменению окружения, к нарушению инерции агрегатного состояния среды... для пассионариев же характерно посвящение себя той или иной цели, преследуемой сто раз на протяжении всей жизни... пассионарность обладает важным свойством: она заразительна. Это значит, что люди гармонично оказавшись в непосредственной близости от пассионариев, начинают вести себя так, как если бы они были пассионариями» [1, с. 323–336].

Л.Н. Гумилев пишет о том, что пассионарии в истории обречены, поскольку при встрече с непреодолимыми трудностями они предпочитают гибель, нежели отказ от своей однажды выбранной цели. «Но если бы они всегда погибали, не успев ничего сделать, то мы бы до сих пор приносили в жертву младенцев, убивали стариков, пожирали тела убитых врагов». Он считал, что наиболее трагичной становится судьба пассионариев, когда они существуют в малом количестве, когда масса обыкновенных обывателей внутри этноса утраивается. Это подтверждено многими историческими фактами, которые ученый исследовании. приводит своем О целеустремленности пассионариев «Следовательно, ОН пишет: пассионарность – это биологический признак, первоначальный толчок, нарушающий инерцию покоя, это появление поколения, включающего количество пассионарных некоторое особей. Они... могут повседневными заботами, без увлекающей их цели» [1, с. 342].

Нам показалась интересной мысль о проведении параллели между поведением пассионариев как представителей того или иного этноса и предназначением педагога, в самом высоком смысле ЭТОГО слова; необходимости выведения понятия «педагогическая пассионарность» как категории поведенческой. Можем предположить, что в центре этого понятия лежит направленность на достижение целей педагогической деятельности, на особое отношение к избранной профессии, осознание особой роли педагога в жизни общества. Начиная с далекого прошлого педагогическая интеллигенция несла в народ свои идеи просвещения, более думая о благе общества, чем о собственной судьбе. Зачастую забывая о себе, своих близких, педагоги всецело посвящали себя работе, успехам и судьбе своих учеников. Еще в девятнадцатом веке земские учителя несли в народ «разумное, доброе, вечное», порой занимались не просто просвещением неграмотного населения, они искали в этом народе талантливых детей, помогали им выбраться из беспросветности и тьмы, порой занимаясь решением их обыденных проблем, ради главной цели, оказания помощи своим воспитанникам в получении образования.

С именем Л.Н. Гумилева также связывают понятие «комплементарность». Ряд исследователей считают комплементарность гениальным открытием ученого. Термин происходит от французского слова *compliment* – привет [3].



Это неосознанная тяга одних людей к другим, это чувство схожести, которое заставляет людей объединяться в группы. Гумилев считал, что пассионарии отличаются особой чертой, которая заключается в том, что они собирались в группы и целые этносы по принципу схожести, симпатий, искали себе подобных. «Необходимость сопротивляться окружению заставляет их объединяться и действовать согласно» [1, с. 342].

Они действовали по принципу: «Ты похож на нас, такой же, как мы, и должен быть с нами». Это также можно сказать об учителях как о сообществе. Существует утверждение, что учителей как таковых непременно можно увидеть в толпе или услышать, особенно если их встречается несколько человек. У них сразу начинает проявляться профессиональное поведение, которое выражается в проведении импровизированного «педсовета». Их присутствие обнаруживает высокая культура речи, в то же время часто выражающаяся в назидательных интонациях, если того требует обстановка.

В конце концов, педагоги как профессиональный класс особенны тем, что они являются первоначалом в личностном развитии большого количества людей. Все в жизни ребенка начинается с воспитания и обучения. Представители разных социальных статусов, в том числе короли и принцы, императоры, президенты и олигархи, все когда-то у кого-то учились в школе, получали образование, имели своих воспитателей. Каждый из ныне живущих людей помнит своих любимых учителей, их манеры, поступки, отношение к воспитанникам, их уроки. Многие люди выбирали главный жизненный путь под влиянием своих наставников.

Интересна мысль Л.Н. Гумилева о первоначальном толчке в развитии этноса, она направила на размышления и воспоминания о времени начала перестроечной эпохи в истории нашего государства и образования. В конце прошлого века все педагогическое сообщество заговорило о новаторских педагогических Шалвы Александровича Аманошвили, идеях Федоровича Шаталова, Игоря Павловича Волкова, Софьи Николаевны Лысенковой. Это были педагоги-практики, которые своим творчеством как будто перевернули все образовательное пространство, взбудоражили его своими свежими идеями, вызвали повсеместные изменения, перешедшие в реформу отечественного образования.

В разные периоды нашей истории преподаватели и учителя фактически полностью посвящали себя школе, ученикам, становясь для них вторыми родителями. Они забывали о семьях или соединяли эти обе семьи: свою и школьную в одно целое, школьники бывали в домах учителей, как в своих, разделяли горе и радости. Поневоле в памяти всплывают многие эпизоды, подтверждающие нашу мысль о том, что именно педагогам свойственно самопожертвование ради тех, кого они воспитывают, на кого априори направлена созидательная энергия воспитателей. Приведем здесь несколько примеров – реальных педагогических ситуаций, подтверждающих наши суждения.



Молодая учительница литературы, жена военного офицера, имея своих детей, удочерила ученицу из девятого класса, где была классным руководителем, старшеклассницу, вышедшую из проблемной семьи, в которой родители попросту спились и погибли. Учителя удивлялись и восхищались своей коллегой, с интересом наблюдали, как ее воспитанница менялась на глазах, стала лучшей ученицей в классе, хотя до этого проводила время в сомнительных компаниях. Это было в девяностые годы прошлого века, когда мало кто занимался усыновлением чужих детей, серьезные проблемы были в содержании собственных детей. К тому же больших льгот и выплат родителям на усыновленных и опекаемых подростков со стороны государства не было.

Учитель географии, будучи профессиональным геологом, большую часть своего свободного времени водила детей в походы, это называлось «путешествия по родному краю». Во время своего отпуска, в выходные или праздничные дни учила отыскивать лесные тропы и «слышать» лес, высекать огонь и разводить костры, ставить палатки и готовить походную кашу. Они прокладывали все новые маршруты: простые для новичков и сложные для старшеклассников - бывалых туристов, умели пользоваться компасом, переправляться через реку, стремились выручать друг друга и хранить верность дружбе. Ничего не боялись, проложили множество новых неизведанных маршрутов, собрали большую коллекцию минералов и растений. Зимой на туристическом вечере подводили итоги, рассказывали о самых интересных случаях из походной жизни, лучших награждали значками и удостоверениями настоящих туристов. Школа была сельская, стояла далеко от основного населенного пункта, после вечера учитель с коллегами выстраивала детей в колонну, старшие опекали младших и вместе с педагогами возвращались домой по длинной лесной дороге.

Педагог-организатор готовила ученицу седьмого класса к конкурсу художественного чтения, выбрали очень серьезное и трудное стихотворение «Смерть пионерки» Эдуарда Асадова. Чтобы продемонстрировать девочке вдохновение, с которым нужно читать это непростое произведение, педагог повела ее в село за несколько километров, где проживала сама. Там в кинозале клуба шел художественный фильм, где главная героиня читала это стихотворение. Педагог позвала девочку ночевать в свой дом, поскольку он был ближе к местному кинотеатру и на следующий день они вместе смотрели фильм, чтобы проникнуться атмосферой стихотворной декламации. Потом долго разбирали каждый эпизод и читали отдельные строки этого стихотворения. На конкурсе девочка заняла призовое место.

Учительница музыки решила организовать школьный театр, начала заниматься с детьми, все потянулись к ней: и младшие и старшие. Они ставили пьесы, показывали спектакли, на которые приходили смотреть зрители со всего города: школьники, педагоги, родители и просто незнакомые люди. Надо было видеть, как дети спешили на репетиции, которые заканчивались затемно. У педагога были свои дети и коллеги не могли понять, когда она занимается



своими детьми. Учительница не только ставила с детьми театральные постановки, она часто вывозила детей в областной центр на спектакли в драматический и оперный театр. А поскольку особенно богатых родителей у ребят не было, ночевать приходилось, где придется. Она уговаривала своих знакомых и друзей, живущих в областном центре, о содействии и размещала на ночлег всю группу в их небольших квартирах. Можно себе представить обычную «хрущевку», где каждый угол был занят целым классом спящих детей!

Учитель литературы предложил день рождения известного поэта отметить на месте, где стоит памятник поэту, придя туда рано утром. Детям сказали о готовящемся мероприятии, пригласили к участию всех, кто желает. Предупредили, что участие в мероприятии добровольное. О предстоящем событии узнал глава района и сказал, что он тоже хотел бы присоединиться к участникам этого ни на что не похожего мероприятия. В назначенный день, в шесть часов утра, когда рассвет только забрезжил, к памятнику стал собираться народ, пришли и взрослые и дети, более двухсот человек, в полной тишине, на фоне зарождающейся зари взрослые и дети негромко, но очень проникновенно читали стихи поэта.

Мастер производственного обучения, ветеран педагогического труда профессионального музея возрождение образовательного учреждения. Неустанно, по крупицам вместе со студентами собирала материал о прошлых годах, кропотливо оформляла альбомы из старых фотографий, собирала воспоминания, снимала видеофильмы. Они вместе с другими педагогами и детьми оформили новые экспозиции в музее, оборудовали зал трудовой славы, издавали книги памяти об участниках войны и их мирном труде. Количество желающих участвовать в этом деле увеличивалось, дети, в прошлом школьные «троечники», наперебой предлагали себя в качестве экскурсоводов. Встретить гостей, провести их в музей, поведать об истории учреждения и базового предприятия, о людях, которые героически учились и трудились в годы войны. Надо было видеть слезы детей и внуков, которые приходили посмотреть на редкие фотографии своих родственников, уже ушедших из жизни ветеранов войны и труда. Музей стал единственным местом для хранения этих предметов памяти, потому что завода, где работали ветераны и откуда ушли на фронт, уже не было.

Преподаватели информатики вместе со студентами техникума готовились к профессиональному конкурсу, представлению строительных профессий. презентовать лучшие профессиональной Необходимо было стороны деятельности мастеров-отделочников и каменщиков. Много было сделано видеороликов, музыкальных фотографий, заставок И все это было смонтировано презентационный видеопродукт. Но связи непредвиденными техническими неполадками в компьютерном оборудовании все, что было создано в течение нескольких дней непосильным трудом, пропало. После первоначально пережитого шока, члены инициативной группы решили всю работу выполнить заново. А поскольку до сдачи материала



оставался один вечер и ночь, студенты были отправлены домой, а педагогам пришлось задержаться и напряженно работать всю ночь. Никто не сетовал на позднее время, все восстановили, разошлись в пять часов утра.

Можно бесконечно долго, с нежелательной для данной статьи эмоциональностью, продолжать описание подобных педагогических ситуаций и эпизодов из жизни учителей и их воспитанников. Каждый педагог без исключения может вспомнить не один случай из своей педагогической практики, когда ему приходилось действовать не по обязанности, а по своей внутренней направленности и чаще всего действовать на грани напряжения человеческих сил и качеств личности.

Подведем ИТОГ нашим рассуждениям И выведем определение исследуемого понятия. Педагогическая пассионарность – это поведенческая профессиональная характеристика педагога, которая выражается в целеустремленности, в особом отношении к объекту своего труда, в стремлении придать ему субъектные черты. Пассионарность выражается в стойкой увлеченности своим делом, в самопожертвовании ради других, в умении вести за собой, заражать личным примером, в проявлении волевых качеств при столкновении с отрицательным влияниям среды на личность воспитуемого.

В заключение приведем слова К.Д. Ушинского о предназначении учителя: «Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра, и осознает, что его дело, скромное по наружности, — одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения» [4, с. 25].

Список литературы

- 1. *Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера Земли. М.: Танаис Ди ДИК, 1999. 544 с.
- 2. *Гумилев Л.Н., Коваленко М.И.* Этногенез и проблемы этнической психологии.// Актуальные проблемы этнической психологии / под ред. А.Ф. Шикуна, Ю.П. Платонова. Тверь, 1992.
- 3. *Лимарев В.Н.* Гений Гумилева, кристаллизованная пассионарность [Электронный ресурс]. URL: gumilev.limarevvn.ru
- 4. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы / Избранные труды. В 4 кн. Кн. 1: Проблемы педагогики / сост. Э.Д. Днепров. М., 2005. С. 25.



УДК 378.6: 355.13

Хусаинов Артур Ямильевич

адъюнкт адъюнктуры

Пермский военный институт войск Национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия 614112, Пермь, Гремячий Лог, 1, +7 (342) 270-39-84 e-mail: a.khusainoff2016@yandex.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА КАК НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Artur Ya. Khusainov

Adjunct

Perm Military Institute of Troops of the National Guard of the Russian Federation 1, Gremyachy Log, 614112, Perm, Russia e-mail: a.khusainoff2016@yandex.ru

THE METHODOLOGICAL APPROACHES OF THE PROCESS OF EDUCATION DISCIPLINE OF STUDENTS OF THE MILITARY INSTITUTION AS A MORAL PERSONALITY

Аннотация. В статье раскрыты методологические подходы процесса воспитания дисциплинированности у курсантов военного вуза как нравственного качества личности. Данный процесс способствует совершенствованию подготовки будущих офицеров к воспитанию данного нравственного качества у личного состава. Решение проблемы основано на реализации системно-деятельностного подхода к воспитанию, который способствует формированию нравственной ориентации на человека.

Ключевые слова: методологические подходы, воспитание дисциплинированности, курсанты военного вуза, нравственное отношение к человеку, системно-деятельностный подход, личностный, деятельностный, ценностный, гуманистический и комплексный подходы.

Abstract. In the article the methodological approaches of the process of education discipline of students of the military institution as a moral personality. This process contributes to improve the training of future officers to the education of the moral qualities of the personnel. The solution is based on the realization of systemicactivity approach to education, which contributes to the formation of moral orientation to the person.

[©] Хусаинов А.Я., 2017



Key words: methodological approaches, the discipline, the cadets of a military Academy, moral relation to man, a system-activity approach, personality-oriented, activity, axiological, humanistic, and integrative approaches.

Определяя пути совершенствования подготовки специалистов военных вузов, следует одним из приоритетных направлений считать процесс воспитания у курсантов дисциплинированности как нравственного качества личности.

На современном этапе с расширением прав и свобод человека, в условиях эволюции современных философских, психологических и педагогических воззрений, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек, разработка данной проблемы требует нового подхода.

Проведенный нами анализ проблемы позволяет выделить ряд современных научно-педагогических подходов к процессу воспитания у курсантов военных вузов дисциплинированности. Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются личностный, деятельностный, ценностный, гуманистический и комплексный подходы.

Личностный подход подразумевает опору на личностные качества (направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения).

Данный подход признает главной ценностью саму личность обучающегося, личностно-субъективные его качества как основание организации учебного процесса. Давая определение данному И.С. Якиманская пишет: «Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность человека, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования»¹. Личностно-ориентированный подход призван гуманизировать учебно-воспитательный процесс, наполнить его высокими морально-духовными переживаниями, утвердить принципы раскрыть справедливости уважения, максимально потенциальные возможности личности, стимулировать ее к развитию.

Воспитывая «человеческое в человеке», педагог неизбежно обращается к сфере ценностей. Они подразделяются на общие (общечеловеческие, общественные) и личные. Гуманистическая педагогика пыталась создать условия, благодаря которым общезначимое становилось личным.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий: 1) в центре воспитательного процесса находится личность курсанта, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном

¹ Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 13.



участников, подразумевающем равноправное взаимоотношении его сотрудничество и взаимопонимание командно-педагогического состава и курсантов на основе диалогового общения; 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих курсантов в решении воспитательных задач; 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок; 5) задача педагогов и командиров заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности курсантов.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие изменения личности с изменениями в его деятельности. Данный подход к воспитанию выделяется в силу того, что деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности. Чтобы подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, необходимо в меру возможности вовлекать их в разнообразные виды социально и нравственно значимой деятельности.

В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и учебно-воспитательной целенаправленной деятельностью обучаемого в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности личности.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная воспитателей воспитанников реализации И ПО выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Воспитательный процесс конструирование проектирование, ситуаций предполагает И создание воспитывающей деятельности.

Признание того, что личность курсанта проявляется и формируется в деятельности, еще не есть реализация деятельностного подхода в воспитании. Подход требует специальной работы по формированию деятельности будущего офицера, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. является максимально полное использование задачей здесь Основной развивающих возможностей учебно-познавательной и общественно полезной деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность. свою очередь требует, чтобы педагог



воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Ценностный подход рассматривает объективную реальность результат человеческого самоутверждения, а личность - как уникальную ценностную которой постоянно возникает систему, самоопределения и самоактуализации. Мир при таком подходе – прежде всего реальность, освоенная человеком, превращенная В содержание деятельности, личностной культуры. В настоящее сознания, переосмысливается проблема дисциплины и дисциплинированности с учетом ценностных оснований педагогического процесса. Подход подчеркивает первостепенную важность составляющей воспитательного ценностной взаимодействия педагогов и воспитанников.

Именно ценностные ориентации определяют отношение личности к окружающему миру и самой себе. Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей, их интериоризации. Он включает несколько этапов: предъявление ценности; первичное оценивание ценности и обеспечение эмоционально положительного отношения к ней; выявление смысла и значения ценности; принятие осознанной ценности; включение принятого ценностного отношения в реальные условия действия и общения; закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении.

Главный механизм воспитания — это функционирование воспитательной системы учебного заведения, в рамках которой происходит всестороннее развитие воспитанника. Необходимо создать гуманную, демократическую воспитательную систему, ориентированную на человека как на высшую ценность. Хотя при этом необходимо учитывать тот факт, что создание воспитательной системы требует высокого профессионализма, упорного труда, основанного на взаимном уважении и терпении.

Использование ценностного подхода в процессе воспитания дисциплинированности курсантов предполагает обогащение образовательного процесса нравственным аспектом. Воспитательный процесс в военном вузе необходимо выстроить таким образом, чтобы в его рамках будущий офицер мог осознать социальное функционирование ценностей, увидеть вариативность ценностей профессиональной деятельности, соотнести их с культурными нормами, дать рефлексивную оценку собственным ценностным представлениям и ориентациям.

Гуманистический подход требует гуманного отношения к личности; уважения ее прав и свобод; предъявления посильных и разумно сформулированных требований; уважения к его позиции даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; уважения права человека быть самим собой; доведения до сознания конкретных целей воспитания; ненасильственного формирования личностных качеств; отказа от телесных и других наказаний, унижающих честь и достоинство; признания права на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).



Самоактуализация – это реализация себя в деятельности, в отношениях с людьми, в полнокровной «хорошей» жизни на выбранном и изменяющемся жизненном пути. Это состояние означено у К. Роджерса понятием «полноценно функционирующий человек». Педагоги должны возбудить собственные силы человека по решению его проблем. Не навязывать ему готового решения, а стимулировать его собственную работу по личностному изменению и росту, которые никогда не имеют пределов. Целью обучения и воспитания должно быть не приобретение знаний как набора знаний, фактов, теорий, а изменение личности в результате самостоятельного учения. Задача воспитания – дать возможность развития, саморазвития личности, способствовать поиску своей индивидуальности. Учение, в котором заинтересован обучающийся, где есть не просто накопление фактов, а изменение человека, его поведения, его Я-концепции.

Комплексный подход подразумевает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного взаимодействия. При использовании данного подхода упор делается на формировании целостной личности, а не на отдельных ее качествах. Комплексный подход основан на принципе всестороннего и гармонического развития личности и обосновывает, с одной стороны, целостность личности как взаимосвязанное взаимодействие всех ее (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, - целостность педагогического процесса как практической), с другой развитость всех его компонентов, скоординированность взаимодействия всех его участников.

Комплексный подход предполагает воздействие на воспитанников по трем направлениям – на сознание, чувства и поведение. Заданные качества личности, в частности, дисциплинированность курсанта, формируются через систему конкретных воспитательных дел, которые должны иметь комплексный характер, требующий одновременного осуществления задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового и тому подобного воспитания в органически целостном процессе.

Комплексный подход рассматривает процесс воспитания как систему. Воспитание может быть успешным лишь тогда, когда будут учтены внешние и внутренние факторы и взаимосвязи: условия жизни, которые содействуют становлению определенного образа жизни в рамках различных регионов (традиции, нравы, обычаи ближайшего окружения школы, национальные особенности, особенности природной среды); средства массовой информации и пропаганды; уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно личность; индивидуальные влияющие личностные особенности на И воспитанника.

Таким образом, мы рассмотрели ряд наиболее значимыми, по нашему мнению, современных научно-педагогических подходов к процессу воспитания у курсантов военных вузов дисциплинированности как нравственного качества личности.

ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия № 1 Психологические и педагогические науки

ВЫПУСК 2 / 2017 В 2 частях Часть 2

Электронный научный журнал

Ответственный редактор выпуска Косолапова Лариса Александровна Ответственный секретарь выпуска Гангнус Наталия Андреевна

Компьютерная верстка выполнена $A.B.\ Шиховым$ Технический редактор $\mathcal{J}.\Gamma.\ \Gamma$ ригорьев

Свидетельство о государственной аккредитации вуза № 0902 от 07.03.2014 Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001 Формат $60x90^{-1}/_{16}$. Набор компьютерный Усл. печ. л. 9,5. Уч.-изд. л. 9,18

Редакционно-издательский отдел Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета 614990, г. Пермь, ГСП, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф.71 тел. +7(342) 238-63-12 e-mail: rio@pspu.ru