12+

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



Серия № 1
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выпуск 2 (часть 2)/2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия № 1
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выпуск 2 (часть 2) / 2014

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Система гарантий качества профессиональной подготовки специалиста в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования»
г. Пермь, декабрь 2014 г.

Электронный научный журнал

Пермь
ПГГПУ
2014

ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ISSN 2308-717X (Online)
ISSN 2308-7218 (Print)
ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ОСНОВАН В 2013 г.
Выходит 2 раза в год

Серия № 1. **Психологические и педагогические науки**

ВЫПУСК 2 (часть 2) / 2014

Учредитель – ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Издатель – ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2, ч. 2: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Система гарантий качества профессиональной подготовки специалиста в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования» (г. Пермь, дек. 2014 г.) : электронный научный журнал [Электронный ресурс] / ред. кол.: А.И. Санникова (отв. ред.), Л.А. Косолапова, Л.В. Коломийченко, Е.К. Гитман, Е.И. Глушкова (отв. секретарь) ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – 336 с. – 3,20 Mb.

Второй выпуск «Вестника ПГГПУ» (серия «Психологические и педагогические науки») состоит из двух частей.

Первая часть выпуска включает два раздела. *Первый раздел* содержит результаты фундаментальных и прикладных исследований, проводимых в контексте исследовательских программ развивающихся в ПГГПУ научных педагогических школ, изучающих *нравственный аспект в формировании личностных образований* (проф. Р.А. Рогожникова), *развитие творческого потенциала личности обучающегося в образовательном процессе* (проф. А.И. Санникова). *Второй раздел* посвящен результатам исследований по проблемам коррекционной педагогики, проводимых на кафедрах дошкольной педагогики и психологии и специальной педагогики и психологии ПГГПУ.

Вторая часть выпуска включает материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Система гарантий качества профессиональной подготовки специалиста в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования», состоявшейся в ПГГПУ в декабре 2014 г. Круг обсуждаемых проблем – совершенствование нормативной базы образовательного учреждения, регулирующей вопросы гарантии качества профессиональной подготовки специалиста, взаимодействия с работодателем, развития внутреннего аудита, организации самостоятельной работы студентов и разработки оценочных средств как условий гарантии качества профессиональной подготовки специалиста.

Издание адресовано ученым и специалистам в области теории педагогики и образования, аспирантам, студентам, работникам высшего и среднего специального образования.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ВЫПУСКА:
А.И. САННИКОВА – д-р пед. наук, проф., проректор по управлению качеством образования ПГГПУ
Л.А. КОСОЛАПОВА – д-р пед. наук, зав. кафедрой педагогики
Л.В. КОЛОМИЙЧЕНКО – д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Е.К. ГИТМАН – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики
Е.И. ГЛУШКОВА – начальник отдела мониторинга и контроля качества подготовки специалистов

Электронный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-54752 от 17.07.2013 г. Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), договор № 270-04/2014 от 28.04.2014
Журнал зарегистрирован как сериальное издание в международном регистрационном каталоге (ISSN International Centre, Франция, Париж)
Сайт журнала Вестник ПГГПУ. Серия № 1 «Психологические и педагогические науки»
URL: http: // www.vestnik1.pspu.ru
Электронная почта журнала: pedagog.vestnik@pspu.ru – Гангнус Наталии Андреевне;
TEvtuh@yndex.ru – Евтух Татьяне Викторовне
Печатается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

© Коллектив авторов, 2014
© ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2014

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 8

Санникова А.И. СИСТЕМА ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 8

Бочаров И.В. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 15

Будник Инес. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. МАРТИНА ЛЮТЕРА (ХАЛЛЕ-ВИТТЕНБЕРГ) 21

Викулина М.А., Безукладников К.Э. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 28

Дворкина Л.И. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 39

Дылдина Т.М. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННИХ АУДИТОВ В ГБПОУ «ЛЫСЬВЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»..... 44

Ерофеева О.В. КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ СТУДЕНЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ..... 49

Женина В.С. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА 53

Камакаева Л.И. ПЕРМСКАЯ МОДЕЛЬ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ..... 59

Качуровский В.И. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН..... 62

Косолапова Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 66

Краева И.И. МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... 71

Красных С.В. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ 77

Малышева Е.Е. СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В ПРАКТИКЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ГБОУ СПО «ЧАЙКОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» 81

Никитин И.Г. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ: СТАТИКА И ДИНАМИКА 84

Новикова Н.В. ОБ УЧАСТИИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТЫ 90

Новикова Г.А. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ УДАЛЕННОСТИ ФИЛИАЛОВ 95

Парамзина В.В. ПРОВЕДЕНИЕ ВЗАИМОПРОВЕРОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛОВ ФГБОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В РАМКАХ ВНУТРЕННИХ АУДИТОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ . 99

Погребицкая М.В. АДАПТАЦИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ К НОВОЙ ВЕРСИИ ISO 9001:2015 106

Прозументик О.В., Зорина Н.А. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ РЕСУРСА AST..... 110

Рогова М.Н., Лутченко Т.В. ВНУТРЕННИЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 115

Тимс Хелен. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ..... 120

Турткараева Г.Б. МОНИТОРИНГ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ И ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 130

Тюлькина Д.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ В РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.... 135

Хусаенова А.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – КРИТЕРИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 139

Шкиндер В.И., Шкиндер Н.Л. РОЛЬ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 144

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ В РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВО И СПО 148

Богословская Л.В., Шестакова А.А. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ. МНЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ 148

Игонина Е.Е. СОТРУДНИЧЕСТВО ГБОУ СПО «ЧАЙКОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» С РАБОТОДАТЕЛЕМ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 153

Колдомова А.С. ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ – СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ И ТЕХНИКУМА 156

Самойленко Т.Г., Рыбакова В.Н., Лужбина А.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В УСЛОВИЯХ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ 164

Тунева С.В. УСПЕХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЮЗЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ 168

Gioko Anthony. ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИССЛЕДОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 171

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 182

Амиров А.Ф., Хусаенова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС 182

Атеева Ю.А., Орлова А.Г. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ БОТАНИКИ) 188

Бартева Т.Н., Коротаева Г.Н. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВНЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА 192

Боровская Л.А. РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 195

Будаева И.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 202

Власова И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»..... 207

Власова И.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 210

Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ТЬЮТОРА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ..... 214

Гаврилова Т.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ..... 220

Гаманенко Н.П. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 224

Гангнус Н.А. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА» В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА..... 232

Гудкова Е.С. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 236

Довгяло В.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВПО 240

Игнатьева О.В., Левинская А.Р. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЕМ 246

Казымова О.И. СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... 251

Ковина Т.П. РАЗРАБОТКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ 257

Корзнякова Ю.В. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПГГПУ 263

Краснопёрова Н.Л. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ КАК СПОСОБ РУКОВОДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ..... 266

Латышева Л.П., Черемных Е.Л., Скорнякова А.Ю. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ..... 269

Липкина Н.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ 278

Носкова Н.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 283

Рябухин В.В. УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» В СИСТЕМЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА 286

Салмина А.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ 290

Селькина Л.В., Шацкая Е.О. НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 293

Теплякова О.В. ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ» 298

Турыгина Н.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КОЛЛЕДЖА 302

Федотова Е.О. О ЗНАЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 306

Шкиндер В.И. ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 311

Хохрякова Ю.М. СИСТЕМА MOODLE КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ 318

Худякова М.А. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 322

Irena Šteblaj. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ 327

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

УДК 378

Санникова Анна Илларионовна
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по управлению качеством образования

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: sannikova@pspu.ru

СИСТЕМА ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Anna I. Sannikova
PhD in Pedagogy, Professor, Vice-rector for Education Quality Management

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: sannikova@pspu.ru

SYSTEM OF QUALITY ASSURANCE IN SPECIALIST TRAINING AT THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Аннотация. В статье раскрываются проблемы оценки качества, гарантий качества и рекомендаций по обеспечению подготовки будущего специалиста в образовательной организации высшего образования, а также представлен опыт их решения в условиях конкретного вуза.

Ключевые слова: гарантии качества в образовании; оценка качества образования; разработка системы гарантий качества образования; институциональная модель гарантий качества образования.

Abstract. The paper outlines problems of quality assessment, quality assurance and guidelines for future specialist training at the higher education institution and presents experience of solving the problems in the setting of a certain university.

Key words: education quality assurance; education quality assessment; elaboration of the education quality assurance system; institutional model of education quality assurance.

Проблема качества образования на современном этапе развития общества является одной из актуальных. Активно разрабатываются вопросы обеспечения

© Санникова А.И., 2014

качества, гарантий качества и рекомендаций по обеспечению качества, которые обсуждаются и реализуются на различных уровнях. На международном уровне – это *стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования* (ESG), обсуждаемые в контексте Болонского процесса. На федеральном уровне – это требования сравнительно недавно принятого закона «Об образовании в РФ» (ФЗ-№273 от 29.12.2012 г.), регламентирующего процессы аккредитации и лицензирования, а также федеральные государственные образовательные стандарты. На региональном и муниципальном уровнях – это конкретизация и уточнение условий реализации вышеназванных направлений развития и регулирования положения дел в сфере образования. И, наконец, на уровне образовательной организации проблема гарантии качества подготовки специалиста также находится в стадии активной разработки и реализации, причем не только силами администраций, но и научно-педагогических коллективов в целом.

В рамках европейского подхода стандарты и рекомендации для гарантии качества в высшем образовании включают в себя три блока: внешние гарантии качества, внутренние гарантии качества и независимые профессиональные агентства гарантии качества.

В России традиционно более развиты процедуры внешнего контроля на государственном уровне, которые включают в себя государственную аккредитацию, мониторинг результатов деятельности образовательных организаций и контроль сайтов в целях информирования общественности. При всей неоднозначности в оценке данного подхода следует отметить, что реализация данных процедур позволяет образовательной организации демонстрировать обществу качественные результаты своей деятельности и тем самым повышать свою конкурентоспособность, а также укреплять уровень доверия к себе со стороны студентов и других стейкхолдеров, которые обеспечивают возможности для образовательной системы и являются источником требований к ней. Вместе с тем эта деятельность дискретна, ресурсозатратна в экономическом и психологическом отношении и нацелена преимущественно на контроль, что слабо способствует развитию как образовательной организации в целом, так и ее сотрудников.

Признание необходимости внутренних гарантий качества в высшем и профессиональном образовании, возложение ответственности за качество реализации образовательных программ на образовательную организацию в практике российского образования произошли сравнительно недавно. Эта ответственность возложена на отечественные образовательные организации законом «Об образовании в РФ» и федеральными государственными образовательными стандартами. Включение образовательных организаций в процесс разработки внутренней системы гарантий качества в настоящее время уже не является инновацией или модным трендом, а находится в стадии активной разработки, внедрения и рутинизации, выступает одним из направлений системной деятельности.

Гарантия качества – это не только результат, но и процесс, который предполагает определенную цикличность процедур оценки различных параметров качества и проведения на основе полученных данных корректирующих и предупреждающих мероприятий по улучшению.

Система деятельности образовательной организации по обеспечению качественной подготовки специалиста включает в себя ряд направлений, а структура ее представлена различными уровнями.

Среди направлений деятельности образовательной организации можно выделить следующие.

Совершенствование нормативной базы образовательной организации, регулирующей вопросы гарантии качества профессиональной подготовки специалиста. Разработка и документированное оформление политики и системы управления качеством в рамках правового поля, проведение широкой разъяснительной работы среди сотрудников, организация различных конкурсов и реализация поддерживающих программ по совершенствованию качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности.

Взаимодействие с работодателем в разработке и оценке качества образовательных программ, а также привлечение к оцениванию эффективности их реализации всех заинтересованных участников (студентов, выпускников, преподавателей).

Создание системы оценки и мониторинга качества подготовки студентов на разных этапах подготовки (диагностическое, или входное, тестирование качества подготовки первокурсников, федеральный интернет-экзамен по итогам освоения учебных дисциплин, экспериментальный выпускной итоговый экзамен для бакалавров, текущий и промежуточный контроль на основе собственной сертифицированной базы тестовых заданий по отдельным учебным дисциплинам). Проведение обучающих семинаров по вопросам разработки фондов оценочных средств как инструментов гарантии качества профессиональной подготовки специалиста.

Развитие внутреннего аудита в системе гарантий качества профессиональной подготовки специалиста в образовательном учреждении для оценки эффективности деятельности структурных подразделений и качества организации отдельных процессов. Подготовка аудиторов из числа сотрудников и преподавателей.

Структура деятельности образовательной организации по обеспечению качественной подготовки специалиста представлена несколькими уровнями:

– уровень вуза (ректората), на котором определяется политика в области качества, задаются цели, определяются нормативно-правовые, организационно-методические, материальные и социально-психологические условия;

– уровень факультета, зона ответственности которого – качество разработки и реализации конкретных образовательных программ, государственная итоговая аттестация, содействие трудоустройству студентов;

– уровень кафедры, выпускающей или обеспечивающей, за которой закреплен ряд учебных дисциплин и ответственность за качество реализации и контроль качества их освоения;

– уровень преподавателя, которому передаются права и ответственность за обеспечение качества разработки и реализации программ конкретных учебных дисциплин (УМКД), разработка педагогических измерительных материалов (ПИМ) и баз тестовых заданий (БТЗ).

Характеризуя деятельность ПГГПУ по созданию и реализации системы внутренних гарантий качества, отметим, что этому предшествовал анализ состояния современного образования. Существенные новации, которые происходят в сфере высшего и профессионального образования, во многом обусловлены изменениями в законодательной базе, продиктованы новыми ФГОС, ФГОС 3+ и другими нормативными актами. Модернизация образования обусловливает рост ответственности образовательных организаций перед обучающимися, обществом и государством за качество результатов своей деятельности.

Необходимость определения направлений системной деятельности ПГГПУ по обеспечению качества подготовки будущего специалиста в настоящее время актуализируется благодаря следующим факторам:

– предоставление большей самостоятельности образовательным организациям в конструировании содержания ОП, переход на модульный принцип их формирования, обеспечение возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов, повышение мобильности студента;

– дифференциация образовательных программ на академические и прикладные, увеличение доли прикладных;

– усиление внимания к практической подготовке будущих специалистов, увеличение объемов производственной практики и доли самостоятельной работы студентов;

– необходимость ориентации ОП на стандарты профессиональной деятельности, в которых содержится функциональная карта вида профессиональной деятельности, представленная через обобщенные трудовые функции, также дается описание трудовых функций (входящих в них трудовых действий, умений и знаний), уровни квалификации;

– учет грядущих изменений вследствие заявленной возможности многоканального входа в профессию, допуска к профессиональной деятельности через профессиональный экзамен (сертификацию) и др.;

– динамичность развивающегося рынка образовательных услуг, демографические изменения, что требует учета конъюнктуры, принятия дополнительных мер по повышению привлекательности вуза для абитуриентов, способности к сохранению контингента, обеспечению конкурентоспособности выпускников;

– включение такого показателя как «наличие вузовской системы менеджмента качества» в качестве необходимого условия для прохождения очередной аккредитации.

Первый этап работы по созданию и реализации системы внутренних гарантий качества в ПГГПУ состоял в анализе традиционных направлений образовательной деятельности вуза через призму оценки качества их организации: от довузовской подготовки и приема абитуриентов в вуз до трудоустройства выпускников и сбора отзывов работодателей.

Второй этап заключался в сравнительном анализе показателей деятельности вуза с критериями, заложенными в документах, регламентирующих процедуры лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.

Рабочей группой, созданной по распоряжению ректора, была разработана теоретическая модель системы менеджмента качества ПГГПУ. Создан общественный совет по качеству ПГГПУ под председательством ректора. На заседаниях совета обсуждалась системно-структурная модель управления качеством, вопросы мониторинга отдельных элементов системы управления качеством, положения о конкурсах СМК структурных подразделений вуза и других поддерживающих программах, ориентированных на управление качеством.

В плане совершенствования нормативной базы, регулирующей вопросы гарантии качества подготовки специалиста, ученым советом ПГГПУ принимались соответствующие решения о документальном оформлении системы управления качеством и внедрении в образовательный процесс, о создании информационно-технической поддержки и документировании параметров организации образовательного процесса.

В соответствии с принятыми решениями была разработана концепция материального стимулирования профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по критерию «качество работы». На ее базе создана компьютерная программа расчета материального вознаграждения по итогам научной работы, учебно-методической работы и итоговым показателям года. На основе этих подходов ведется подготовка к переходу к практике заключения «эффективного контракта».

В настоящее время подготовлены и опубликованы методические материалы (уже в 4 пособиях), обсуждение которых в целях апробации и популяризации идеи управления качеством осуществляется в различных формах и в разных аудиториях сотрудников и преподавателей (на семинарах, заседаниях учебно-методического совета, ученого совета университета).

На протяжении нескольких лет в вузе организовывались конкурсы, направленные на обеспечение качества образования: конкурс систем управления качеством (СМК) в структурных подразделениях ПГГПУ в 2010 г.; конкурс учебно-методических пособий в 2012–2013 гг.; конкурс моделей

руководства самостоятельной работой студентов (на уровне факультета, кафедры и в преподавании отдельной учебной дисциплины) в 2014 г.

Большое внимание уделяется созданию внутривузовской системы текущего и промежуточного контроля знаний студентов. В качестве задач внутривузовской системы контроля качества обучения студентов сформулированы следующие:

– обеспечение целостного и полного усвоения студентами содержания основных образовательных программ высшего образования;

– мониторинг качества процесса преподавания и освоения учебных дисциплин студентами;

– обеспечение объективности оценки уровня подготовки студентов;

– повышение заинтересованности и ответственности профессорско-преподавательского состава за уровень освоения учебного материала студентами.

Ответственность за организацию системы мониторинга качества обучения студентов в университете возложена на специалистов отдела мониторинга и управления качеством образования, в учебных подразделениях – на деканаты, а по конкретным дисциплинам – на кафедры и ведущих преподавателей.

В настоящее время в вузе ведется активная работа по созданию системы мониторинга качества организации образовательного процесса в рамках отдельных образовательных программ (от результатов обучения студентов до всех аккредитационных показателей в целом: качество ППС, информационного обеспечения, выпуска, приема, итогов межсессионной аттестации, ГИА и др.). Разработан и апробируется ежегодно обновляемый электронный паспорт образовательной программы.

Продолжается активная работа по созданию баз тестовых заданий для контроля качества обучения студентов, поставлена задача довести до 50 % обеспеченность каждой ОП базами тестовых заданий. Создана рабочая группа, разрабатывающая методические рекомендации по декомпозиции БТЗ в компетентностный формат (на основе рекомендаций Национального центра общественно-профессиональной аккредитации, г. Йошкар-Ола).

Анализируя эффективность функционирования системы управления качеством в ПГГПУ, проиллюстрируем ее некоторыми примерами из практики проведения внутренних аудитов в течение 2011–2014 гг.

Так, в ходе внутреннего аудита было выявлено несоответствие структуры управления на ряде факультетов требованиям ФГОС между традиционной номенклатурой кафедр, закреплением за ними учебных дисциплин, с одной стороны, и требованиями ФГОС к модульной организации дисциплин учебного плана и объединению их в логике компетентностного подхода, с другой. Внесены и впоследствии реализованы предложения об укрупнении структурных подразделений в логике УГСН и выделении выпускающих кафедр.

Выявлено несоответствие между требованием объединения ресурсов, модернизации информационно-технического оснащения учебного процесса на факультетах и разрозненностью его в условиях существования дублирующих кафедр с нечетким разграничением направлений научно-методической и учебно-методической деятельности. Внесено и впоследствии реализовано предложение об укрупнении учебно-методических служб и кабинетов на факультетах и о разработке положения об учебно-методическом кабинете в ПГГПУ.

Выявлено несовершенство традиционной структуры управления факультетом в условиях увеличения числа реализуемых образовательных программ (ОП) в его структурных подразделениях. Было проведено заседание круглого стола по обсуждению вопроса о формах реализации функционала менеджера по ОП с учетом специфики факультетов. Впоследствии реализовано предложение о разработке функционала менеджера по ОП и о включении его в должностную инструкцию сотрудника, выполняющего данный функционал, с соответствующим стимулированием.

Выявлена недостаточность контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения студентов по различным блокам (ГСН, ЕН, ОПД и СД в рамках ГОС ВПО, блоки и модули в рамках ФГОС). Внесено и впоследствии реализовано предложение о проведении семинаров по обучению ППС вуза основам разработки тестовых заданий по учебным дисциплинам реализуемых ОП в целях обеспечения качества обучения. Создана собственная база тестовых заданий (БТЗ), осуществляется плановая сертификация БТЗ в соответствующих центрах. Организована своевременная работа по обновлению методологических и теоретических подходов к разработке измерителей в соответствии с требованиями ФГОС в логике компетентностного подхода.

Выявлено несоответствие традиционной практики материального стимулирования ППС и УВП по критерию «качество работы», недостаточно учитывающего изменения в характере и содержании профессиональной деятельности сотрудника вуза. Внесено и впоследствии реализовано предложение о разработке концепции материального стимулирования профессиональной деятельности ППС и УВП по критерию «качество работы», создана на ее основе методика расчета объемов стимулирующих выплат, разработана компьютерная программа расчета коэффициентов эффективности деятельности ППС и УВП. Анализируется эффективность практики стимулирования, совершенствуется критериальная основа, ведется подготовка к внедрению эффективного контракта.

УДК 377.35

Бочаров Илья Валерьевич
кандидат исторических наук,
начальник управления профессионального образования

Министерство образования и науки Пермского края, Пермь, Россия,
e-mail: ivbocharov@minobr.permkrai.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ilya V. Bocharov
Candidate of Historical Sciences, Head of Professional Education

The Ministry of Education and Science of the Perm Region, Perm, Russia,
e-mail: ivbocharov@minobr.permkrai.ru

SOCIAL PARTNERSHIP WITH EMPLOYERS AS A PRINCIPAL CONDITION FOR MODERNIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам модернизации системы профессионального образования Пермского края, анализу тенденций, проектов и первых результатов федеральных трендов в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, анализу эффективных механизмов взаимодействия работодателей и системы профессионального образования.

Ключевые слова: модернизация системы профессионального образования; работодатель; социальное партнерство; дуальное обучение.

Abstract. The paper examines the issues of modernizing the vocational training system in Perm krai and analyzes tendencies, prospects and first results of the Federal trends in the Strategy of developing the system of regular labour force training and applied science qualifications formation, as well as effective mechanisms of interaction between the vocational education system and employers.

Key words: modernization of vocational education system; employer; social partnership; dual education.

Важность взаимодействия с работодателями в системе профессионального образования понимали всегда. Однако у предприятий возможность полноценного включения в процесс подготовки кадров была не всегда.

© Бочаров И.В., 2014

Сегодня мы с уверенностью можем констатировать: «Лед тронулся!». Если 2013 г. стал временем осмысления, проектирования и определения основных направлений модернизации профессионального образования, то 2014 г. можно считать началом ее реализации по 4 смысловым блокам, определенным уже в программном документе Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» [2, с. 15–16]:

1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.
2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы.
3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.
4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Благодаря реализации региональной государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки» удалось синхронизировать федеральные, региональные и институциональные уровни модернизации и консолидировать ресурсы образования и бизнеса на приоритетные для региона проекты.

По результатам мониторинга, предоставленным регионами Приволжского федерального округа, сформирован ряд рейтингов развития системы среднего профессионального образования в соответствующем субъекте Российской Федерации. В сравнении с остальными 13 регионами Приволжского федерального округа Пермский край занимает лидирующие позиции по ряду рейтингов:

- количество реализуемых направлений по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (НПО) – 120 (2-е место);
- количество реализуемых направлений по программам подготовки специалистов среднего звена (СПО) – 130 (3-е место);
- доля учебных площадей (кабинеты, лаборатории, мастерские, цеха, полигоны) техникумов и колледжей, оснащенные современным оборудованием – 93,7 % (1-е место);
- уровень заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения (за 2014 г.) – 31 344 руб. (1-е место), в процентном соотношении к средней заработной плате по региону – 119,5 % (2-е место);
- удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам НПО – 13,6 % (1-е место), по программам СПО – 1,9 % (1-е место);
- доля призеров и победителей всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства – 13 % (2-е место).

В 2014 г. начались работы по направлению ФЦПРО «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации». 8 профессиональных образовательных организаций закупили самое современное оборудование на общую сумму 23 млн рублей для профессий и специальностей машиностроительной отрасли. Одновременно в рамках этого проекта была организована работа по формированию системных институциональных эффектов в системе профобразования. Ключевыми характеристиками являются сетевой характер, электронный формат и упорядочивание информационных потоков.

На качественно новый уровень вышло в текущем году наше сотрудничество с работодателями, причем как парное с конкретными предприятиями, так и с региональными объединениями работодателей, и прежде всего – с Пермской торгово-промышленной палатой. Помимо продолжения реализации совместного проекта «Рабочие кадры “под ключ”» и формирования консолидированного заказа от бизнеса на подготовку кадров, началась реализация проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Пермский край стал единственным регионом, где объединение работодателей выполняет функции координатора и системного интегратора усилий бизнеса и профессионального образования. В рамках этого проекта сразу 6 организаций профессионального образования получили статус федеральных инновационных площадок и начали обучение первых студентов по образовательным программам дуального обучения. На Пермском инженерно-промышленном форуме мы обсудили с директорским корпусом перспективы расширения масштабов дуальной системы подготовки кадров.

Включение работодателей в процесс модернизации системы профессионального образования развивается в двух форматах. Первый формат – это эффективное взаимодействие с учетом территориально-отраслевой принадлежности. В рамках данного формата на территории Пермского края сохраняется эффективный опыт работы предприятий с «подшефными» учебными заведениями: организация практики студентов на предприятии, согласование основных профессиональных образовательных программ с работодателем, участие представителей предприятия в работе итоговых аттестационных комиссий, укрепление материальной базы образовательных организаций. Многие учреждения резко, в разы, увеличили интенсивность взаимодействия с социальными партнерами. Особо стоит отметить 2 профессиональные образовательные организации, которые оказались «на волне» тренда взаимодействия с работодателями. Наиболее ярким примером такого взаимодействия в Пермском крае можно назвать софинансирование ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» строительства учебного полигона «Краевой политехнический колледж» (г. Чернушка), в которое ЛУКОЙЛ вложил 40 млн рублей в 2014 г. Еще один объект такого взаимодействия – Пермский авиационный техникум, ставший ключевой площадкой сразу в 2 знаковых для

стратегического развития профессионально-образовательных кластеров с серьезным федеральным финансированием: «Новый Звездный» и «Фотоника».

Второй формат предполагает системное взаимодействие регионального бизнес-сообщества и системы профессионального образования.

С 2012 г. в Пермском крае реализуется проект Пермской торгово-промышленной палаты «Рабочие кадры “под ключ”» (координация подготовки квалифицированных кадров для экономики региона) [1], предусматривающий внедрение схемы «заказчик-подрядчик» между работодателями и системой профессионального образования, а также развитие элементов системы дуального обучения. Предприятия региона определяют потребность на среднесрочный период, Пермская торгово-промышленная палата консолидирует заказ, передает его уполномоченным органам государственной власти, контролирует размещение и исполнение заказа профессиональными образовательными организациями. Заказ на подготовку кадров регулируется трехсторонним соглашением между предприятием, образовательной организацией и обучающимся. По соглашению бизнес обязуется участвовать в практической подготовке обучающегося и предоставляет ему возможность трудоустройства.

Данный механизм сбора заказа на подготовку кадров со стороны бизнеса Пермского края прост, прозрачен, он доказал свою эффективность. Если на пилотном этапе проекта, в 2012 г., заказ на подготовку кадров сделали 22 предприятия, то уже в следующем, 2013 г., количество предприятий-заказчиков выросло почти в десять раз и составило 206 компаний. В результате размещения заказа бизнеса в системе СПО 6000 обучающихся обрели возможность получить востребованную профессию/специальность в непосредственной связке с работодателями, а работодатели – гарантию притока необходимого количества кадров, подготовленных в точном соответствии с их требованиями.

С целью инновационного развития системы профессионального образования Пермский край принял участие и победил в трех общероссийских конкурсах. Безусловно, это результат новых подходов к взаимодействию системы профессионального образования и крупных бизнес-объединений.

Содействие регионального объединения работодателей Пермского края «Сотрудничество» помогло Прикамью одержать победу в конкурсе «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации», нацеленном на создание механизмов и условий для институциональной модернизации системы профобразования как социального лифта.

Опыт взаимодействия Пермской торгово-промышленной палаты и системы СПО стал основой для реализации в регионе сразу двух федеральных инициатив: – проекта Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» и проекта

Министерства образования и науки РФ «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов», направленного на содействие снижению дефицита в рабочих кадрах и повышению производительности труда путем обеспечения соответствия квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций требованиям экономики на основе усиления практико-ориентированной подготовки, а также за счет развития механизмов взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций. Оператором данных проектов в регионе является Пермская ТПП.

Сегодня в Пермском крае разрабатываются и апробируются три модели реализации дуального образования. В течение двух лет в крае целенаправленно изучается и внедряется опыт организации профессионального образования по немецкой системе дуального обучения.

1 модель – для крупного, устойчиво развивающегося бизнеса. Примером ее реализации может служить взаимодействие Пермского моторного завода и профильных для предприятия образовательных организаций (Пермский авиационный техникум и Пермский техникум промышленных и информационных технологий). Данная модель предусматривает создание на площадке работодателя специализированного центра компетенций, позволяющего осуществлять комплексную практическую подготовку будущих специалистов.

2 модель пригодна как для крупного, так и для среднего бизнеса. Она выбрана Краснокамским ремонтно-механическим заводом в сотрудничестве с Краснокамским многопрофильным техникумом и Западно-Уральским технологическим техникумом для подготовки специалистов машиностроения. Теоретические и учебно-практические занятия организованы в системе профобразования, обеспеченной необходимым современным оборудованием.

Совершенствование профессиональных навыков в виде практики проходит непосредственно на рабочих местах у работодателя. Важно, что на данном этапе обучающиеся осваивают уникальное высокотехнологичное оборудование. Например, на Краснокамском РМЗ студенты-сварщики получают навыки работы на единственном в крае сварочном роботе.

3 модель пригодна для среднего и малого бизнеса. Её осваивают Пермский автотранспортный техникум и сервисные центры «Уралавтоимпорт» и «ДАВ-авто». И теоретическое и практическое обучение сконцентрировано в организации профессионального образования, в составе которой работодателями открыт ресурсный центр/учебно-производственный цех. Работодатели обеспечивают софинансирование затрат на ремонт и содержание помещений, приобретение производственного оборудования, размещение заказов, направление своих специалистов для осуществления образовательного и производственного процессов.

Для реализации новых моделей необходим квалифицированный посредник между бизнесом и профессиональным образованием. В Прикамье

данная роль отведена Пермской торгово-промышленной палате либо ее специализированному подразделению – Центру взаимодействия бизнеса и профобразования. В перспективе именно торгово-промышленная палата будет заниматься аккредитацией образовательных программ (контроль их соответствия требованиям экономики региона) и оценивать уровень подготовки выпускников системы СПО.

Если говорить о системе профобразования в целом, то переломить в масштабах страны традицию ее экстенсивного развития и повысить эффективность может только системное воздействие работодателей как заказчиков и потребителей услуги через софинансирование обучения (как в Германии, где бизнес несет порядка 80 % расходов по дуальному образованию). И в Пермском крае есть предложения по таким радикальным мерам, как, например, создание эндаумент-фонда целевого софинансирования системы профессионального образования. Однако, понимая, что наши работодатели сегодня не готовы к таким расходам, решение вопроса возможно через установление налоговых льгот для работодателей, участвующих в системе дуального обучения.

Кроме того, необходимо разделить ответственность за результат профессионального образования с объединениями работодателей и торгово-промышленными палатами. Для этого мы готовы:

1. Передать часть управленческих полномочий в профессиональных образовательных организациях работодателям, создав управляющие советы в колледжах и техникумах.
2. Передать функцию принятия выпускного экзамена по ряду направлений подготовки бизнес-сообществу. К примеру, в той же Германии именно торгово-промышленные и ремесленные палаты организуют итоговые экзамены и выдают сертификаты специалистам.

Список литературы

1. Рабочие кадры «под ключ» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Пермской торгово-промышленной палаты. – URL: http://permtpp.ru/ (дата обращения: 09.12.2014).
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 01.12.2014).

УДК 378:371.14

Будник Инес

Университет им. Мартина Лютера, Галле, Германия

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. МАРТИНА ЛЮТЕРА (ХАЛЛЕ-ВИТТЕНБЕРГ)

Ines Budnik

Martin-Luther-University Halle-Wittenberg, Germany

QUALITY IMPROVEMENT OF TRAINING OF TEACHERS AT THE MARTIN LUTHER UNIVERSITY OF HALLE-WITTENBERG

Аннотация. В статье раскрываются вопросы повышения качества подготовки будущих учителей в условиях университетского обучения. Выделены три главных направления повышения качества обучения будущих учителей, к которым отнесены: подготовка будущих учителей к работе с гетерогенными учебными группами; расширение компетентности в обращении с цифровыми учебными материалами и средствами массовой информации; предоставление студентам в процессе обучения широкого международного и интеркультурного опыта. Показано, как обучение будущего учителя, построенное на конкретных ситуационных задачах, расширяет его «профессиональное поле» и укрепляет исследовательский подход.

Ключевые слова: гетерогенная учебная группа; компетентность; интеркультурный опыт; ситуационное обучение.

Abstract. The paper investigates quality improvement of university training of future teachers. The three major focus areas of the improvement are specified and named, i.e. training future teachers to work with heterogeneous academic groups; developing the competence of dealing with digital educational resources and mass media; providing undergraduates with versatile international and intercultural contacts to experience the communication. The author proves that in case future teachers' training is arranged via addressing and solving realistic situations, their «professional field» is widened and their research skills are developed.

Key words: heterogeneous academic group; competency; intercultural experience; situational training.

© Budnik Ines, 2014

I. Введение в проблему

В университете им. Мартина Лютера обучается свыше 2500 студентов по специальности «Учитель», осуществляется профессиональная подготовка педагогов для всех типов школ, кроме профессиональных учебных заведений.

Первая проблема заключается в том, что студенты, будущие учителя-предметники, зарегистрированы на тех факультетах, где изучают свой профильный учебный предмет. Также в университете имеется факультет воспитательных наук, где обучаются студенты, будущие профессии которых – «Учитель начальных классов», «Учитель по работе с детьми с особыми образовательными нуждами», «Социальный педагог». В рамках факультета воспитательных наук функционируют три института: Институт общей педагогики, Институт школьной педагогики и дидактики начального обучения и Институт специальной педагогики.

Студенты, обучающиеся на «предметных» факультетах, изучают педагогические и психологические дисциплины также на факультете воспитательных наук. В этом заключается определенная сложность профессионального обучения будущих учителей-предметников, так как по профильному учебному предмету и дидактике его преподавания они занимаются на «предметных» факультетах, а занятия по педагогике и психологии проводятся на факультете воспитательных наук. А в случае, если студент изучает два профильных предмета, то он имеет занятия сразу на трех факультетах: на двух «предметных» и на факультете воспитательных наук. За координацию учебной подготовки будущих учителей в университете отвечает межуниверситетский центр обучения.

Вторая проблема состоит в изменении современной школы в Германии. В связи с подписанием в 2009 г. Конвенции ООН о правах людей с ограниченными возможностями здоровья Германия должна создать всем детям, независимо от их образовательных нужд, возможность учиться в общей школе. Необходимо подготовить к решению этой новой задачи будущих учителей как общей школы, так и учителей – специалистов по работе с детьми с различными образовательными нуждами, так как в будущем им предстоит в одной команде работать в единой общеобразовательной школе. Хотя, вероятно, в системе школьного образования Германии останутся и специальные школы для детей с особыми образовательными нуждами, однако большинство таких детей должны будут в ближайшее время перейти учиться в массовую школу. При этом весьма существенно изменятся сферы деятельности всех учителей. Учитель, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями, меньше готов вести занятия со всем классом, а больше – наблюдать за этими детьми в общей школе, проводить диагностику и консультировать коллег по сложным вопросам работы с такими детьми. А учителя-предметники должны иметь расширенные компетенции как в работе с трудностями детей, так и в коллегиальной кооперации. Для реализации этих требований по подготовке педагогов к работе в изменяющихся условиях

требуются новые подходы к университетскому обучению, поэтому в настоящее время в университете им. Мартина Лютера (Халле-Виттенберг) активно разрабатывается идея повышения качества обучения будущих учителей. В университете создана межпрофессиональная рабочая группа, в творческой деятельности которой принимают участие преподаватели разных учебных дисциплин, работающие на различных факультетах. Это преподаватели дидактики, общей школьной педагогики, специальной педагогики и отдельных профильных учебных предметов. На основе анализа проблем, возникающих в школьной практике, силами преподавателей университета разработана программа, включающая три главных направления повышения качества обучения будущих учителей:

1) преобразование занятий в целях подготовки будущих учителей к работе с гетерогенными учебными группами;

2) расширение компетентности в обращении с цифровыми учебными материалами и средствами массовой информации;

3) предоставление студентам в процессе обучения широкого международного и интеркультурного опыта.

II. Программа повышения качества в университетском обучении учителей

Эти три основных вопроса направлены на постановку казуистического педагогического образования согласно содержанию профильного обучения. Основная идея казуистического образования – это исследовательское обучение, построенное на конкретных фактах, ситуациях (случае) и на практике, сфокусированное на расширении профессионального поля и укреплении исследовательского подхода учителя в образовании. Для этого предусмотрены школьные практики студентов, которые понимаются как центральный исходный пункт или контрольная точка применения общей педагогической и предметно-дидактической теории. Школьные практики «снабжают» университетское обучение теми эмпирическими наблюдениями, педагогическими ситуациями, в которых разрабатывается их дидактическое отражение.

Названные выше основные вопросы впоследствии будут дифференцированы в трех аспектах:

- неоднородность учебной группы в массовой школе и необходимость включения всех детей в образовательный процесс;
- компетенция учителя в обращении с цифровыми материалами и средствами массовой информации;
- интеркультурная компетенция учителя / интернационализация.

1. Неоднородность учебной группы в массовой школе и необходимость включения всех детей в образовательный процесс.

С принятием нормативных обязательств в области прав человека, обновлением соглашения о правах людей с различными образовательными

нуждами школьная система призвана к перейти к «включенному обучению» и к «демонтажу» барьеров для учения. Осуществление данной идеи ведет к повышению неоднородности в учебных группах.

Перспективы необходимого развития подготовки будущих учителей в связи с реализацией «включенного обучения» и учения находятся в следующих сферах: диагностика, компетенция кооперации и совещательная компетенция, совместное обучение (Teamteaching), а также работа в мультипрофессиональных группах.

Компетенции, находящиеся в этих сферах, позволят учителям воспринимать детей во всем их жизненном контексте, учитывать их культурные и социальные потребности, а также различия между их учебными предпосылками, учебными стилями, талантами, а не выносить «приговор потребностям» вместо поддержки в процессе предметного обучения.

Эти компетенции необходимы учителю, чтобы быть способным к восприятию различных биографий детей, к пониманию их языкового контекста и разнообразия коммуникативных возможностей, а также принимать во внимание их социальную ситуацию [1]. Новое понимание целей диагностики, необходимости кооперации педагогов и совершенствования форм проведения занятий должно активно проникать и в предметные области дидактики. Обсуждение инновационных концепций занятий и их анализ с точки зрения повышенного внимания к возможностям индивидуального развития, включающее наблюдения и измерения, составляет новое понимание дидактики.

2. Развитие компетенции учителя в обращении с цифровыми материалами и средствами массовой информации.

В связи с описанной выше ситуацией новые учебные медиаформаты открывают инновационные возможности дифференциации и индивидуализации занятий и вместе с тем позволяют применять новые формы работы с гетерогенными учебными группами и отдельными учениками. Мультимедийные учебные сценарии (разработки) предоставляют релевантное содержание для различных целей образования и для всех предметов. Поэтому необходимо уметь использовать разнообразные возможности для требуемых дидактических инноваций в решении вопросов «включенного обучения» в условиях неоднородности учебных групп в повседневной школьной практике.

Для этого предполагается:

– широкое использование цифровых средств массовой информации в контексте дидактики высшей школы для обучения студентов (цифровые платформы, сбор материалов), проведение занятий (Smartboards, видеозапись) и подведение итогов (портфолио) обучения;

– формирование у обучающихся компетенций самостоятельного производства, оформления и дидактической подготовки мультимедийных учебных материалов;

– повышение в этой области квалификации учителей в тех школах, где организуется практика студентов.

3. Развитие интеркультурной компетенции / интернационализации.

В обозримом будущем сильно изменится состав школьников, так как усиливаются миграционные процессы как внутри ЕС, так и за его пределами, а «разные культуры становятся повседневной практикой». Поэтому интеркультурная компетенция имеет специфическое значение для развития способности работать с неоднородностью учебной группы. В творческой группе исследователей имеет место единство и согласие в том, что цели межкультурной дидактики и интеркультурная сенсибилизация в повседневной школьной практике (эмпатия, толерантность, поведенческая гибкость) наиболее эффективно развиваются на собственном опыте, если связаны с критической и теоретической рефлексией. Непосредственное переживание чужих жизненных миров расширяет жизненный опыт и развивает способность к пониманию разных культур. Поэтому требование к интернационализации обучения будущих учителей переходит из плоскости простой передачи знания в иную форму.

III. Осуществление вышеназванных целей

Разрабатываемая программа направлена на укрепление связи между пока слишком мало связанными между собой педагогическими областями, предметной дидактикой и специальными областями педагогического образования.

Теоретически эта связь обеспечивается казуистическими семинарами, ориентированными на конкретную ситуацию в школе, с отдельным ребенком и его проблемами, с учителем на уроке, т.е. с конкретным лицом в конкретной ситуации.

Работа с помощью ситуационных задач представляет собой центральную точку пересечения разных программ профессионализма педагогов и рекомендована стандартами постоянной Конференции министров образования (КМК) к использованию для педагогического образования [2, с. 6].

Работа с ситуационными задачами позволяет инициировать вопросы о собственных субъективных теориях, выявляет объективные вызовы современности, предоставляет возможности обсуждения вариантов решения, а также выяснение обоснованности тех или иных теоретических подходов в конкретном контексте.

Для получения такого эффекта важно создавать в первую очередь форумы для координации между воспитательными науками, отраслевыми дидактиками и специальными науками. Форумы координации – это регулярно проходящие семинары, на которых сотрудничают все преподаватели, работающие в рамках образовательных программ по подготовке учителей. В этих межотраслевых рабочих группах с помощью конкретных задокументированных ситуационных задач из школьной практики детализируется мультиперспективный, казуистический образ действия и разрабатывается соответствующий подход для университетского педагогического образования.

Параллельно создается электронный архив ситуаций, который, например, делает возможным также доступ к видеоматериалам. Архив будет гарантировать возможности доступа к материалам преподавателям университета, планируется связать его с уже имеющимися архивами других институтов, а также сделать открытым для международной публики.

Затем предполагается проведение международных экспертных и исследовательских форумов с целью научного обоснования направлений улучшения качества обучения будущих учителей, базирующегося на исследованиях. Эти форумы организуются два раза в год. В настоящее время творческие группы занимаются изучением следующих главных тем: неоднородность учебной группы, компетенция обращения с цифровыми материалами и средствами массовой информации и интеркультурная компетенция.

К участию в форумах приглашаются внешние эксперты. Концептуальное совершенствование проекта и эвалуирование процесса должно сопровождаться подготовкой соответствующих кадров. Центральным элементом исследования является соединение отраслевых дидактик и образовательных наук, так называемый «градуируемый колледж», в котором отраслевые дидактики и образовательные науки вместе участвуют в подготовке учителя. По содержанию колледж фокусируется на разработке и анализе предметного занятия в условиях гетерогенных учебных групп при наличии различных предпосылок и конструирования индивидуальных образовательных траекторий («учебных дорог»). При этом стимулируется «двойное обслуживание проектов», т.е. получение ученой степени кандидата педагогических (психологических) наук отраслевым дидактом или кандидата отраслевых наук педагогом (психологом). Возможность получения ученой степени кандидата наук также открыта для направленных в университет учителей, чтобы обогащать диалог теории и практики.

Ввиду ограниченности только собственного опыта отдельно взятой страны каталогом мероприятий предусмотрена целенаправленная подготовка студентов в должности учителя в период пребывания за границей, организация для них зарубежных практик. Определено, что как минимум – 40 % (в дальнейшем – до 60 %) студентов в должности учителя должны проводить свою школьную практику за границей. В настоящее время уже существуют отдельные инициативы и студентам предоставляется возможность пребывания за границей в период практики в немецких школах, и эта тенденция должна усиливаться.

Главная цель реализации общего проекта заключается в управлении качеством подготовки учителя, представленная в количественном и качественном аспектах. Количественный аспект касается проектного контроллинга по планированию времени, его использованию и достижению поставленных целей в подготовке учителя. Он дополняется стандартизованными методами отраслевой оценки результата и оценкой проведенных мероприятий. Проект планируется проводить в два этапа. После проверки результативности первого этапа будет принято решение, в отношении каких учителей-предметников будет продолжена данная работа.

Список литературы

1. *Booth T., Ainscow M.* Index for inclusion: developing learning and participation in schools. – Bristol: CSIE, 2011. – 192 p.
2. Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften [Electronic resource]: (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004). – URL: http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf (Дата обращения: 11.11.2014).

УДК 811.11(07)

Викулина Мария Анатольевна
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия, e-mail: prof_viculina@lunn.ru

Безукладников Константин Эдуардович
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: konstantin.besukladnikov@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Maria A. Vikulina
PhD in Pedagogy, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

Linguistic University of Nizhny Novgorod, e-mail: prof_viculina@lunn.ru

Konstantin E. Bezukladnikov
PhD in Pedagogy, Professor,
Head of the Department for Foreign Language Education

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: konstantin.besukladnikov@gmail.com

PEDAGOGICAL QUALIMETRY AND ITS ROLE IN DETERMINING EDUCATION QUALITY

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению актуальной в современном образовании проблеме оценки его качества. Рассмотрены теоретические основы тестирования, подходы, принципы, развитие и применение в современной российской и зарубежной образовательных парадигмах. Приводится анализ структурных компонентов, функций тестирования и классификация.

Ключевые слова: квалиметрия; управление образованием; контроль качества, оценивание; самообразование; тестирование.

Abstract. The paper highlights the problem of education quality assessment as one of the most essential in nowadays education. Theoretical foundations of testing, approaches to testing, its principles, development and application in Russia's and

© Викулина М.А., Безукладников К.Э., 2014

foreign educational paradigms are touched upon. The authors concentrate on its structural components and functions and classify tests into a number of categories.

Key words: qualimetry; education management; quality control; progress assessment; self-education; testing.

Одной из важнейших задач совершенствования системы образования является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Совершенствование управления и контроля качества обучения выступают важнейшими направлениями деятельности образовательных организаций.

В реализации контроля качества обучения существуют две взаимодополняющие составляющие.

Первая составляющая заключается в *контроле самого процесса обучения* и охватывает все его аспекты (учебные планы и программы, квалификацию педагогических кадров, наличие учебной литературы и учебно-методических пособий, функционирование учебных лабораторий и баз проведения практики), уделяя особое внимание воспитательной работе и научной деятельности, творческой атмосфере и условиям для самореализации и самоактуализации личностных качеств, саморазвития личности, развития ценностных ориентаций и духовности студента.

Вторая составляющая затрагивает *контроль результатов обучения,* предполагая определенную свободу в методах и средствах его достижения, при этом необходимо обеспечить обладание выпускником теми знаниями, умениями, навыками и иными качествами, которые востребованы обществом и которые соответствуют стандартам высшего образования (основу контроля результатов составляет выявление и анализ динамики развития каждого студента в процессе обучения с целью не только выявления текущей успешности обучения и пригодности студента для дальнейшей профессиональной деятельности, но и целесообразности введения корректирующих мероприятий в учебный процесс).

Педагогическое измерение [2] есть процесс отображения числами уровней проявления интересующих качеств личности. Главным предметом существующей общей педагогической теории измерения является разработка и применение заданий в тестовой форме, тестовых заданий и тестов для активизации учебного процесса, научной организации тестовой формы самоконтроля в процессе самообразования.

В течение многих десятилетий XX в. в теории и практике в образовании в качестве педагогической диагностики применялись тесты. Поэтому зарубежная и отечественная литература многие десятилетия акцентировала внимание на теоретических проблемах тестового контроля, проблемах разработки и совершенствования методик создания и применения тестов для педагогического контроля (входного, рубежного, итогового). При этом

исследователи обращали внимание на обучающие возможности тестов, создаваемых для контроля знаний. Однако их обучающий потенциал рассматривался в основном через призму контролирующих функций, когда, например, испытуемый после решения теста рубежного контроля мог увидеть свои пробелы в знаниях и попытаться ликвидировать их к следующему тестированию. Как показывает современная российская образовательная практика, такой подход обладает определённой узостью и не в полной мере раскрывает потенциал применяемых в образовании тестовых технологий.

Тест – наиболее подходящее средство педагогического измерения, представляющее собой специфическую форму системы возрастающей трудности заданий для эффективного измерения уровня и оценки структуры результатов подготовленности испытуемых.

В. М. Кадневский [6] определяет ***тестирование*** как совокупность методических и организационных мероприятий, обеспечивающих разработку независимых и объективных средств оценки качества образования, подготовку и проведение на его основе стандартизованной процедуры измерения и оценки уровня развития индивидуальных способностей и образованности испытуемых, обработку и анализ полученных результатов.

Как считает ученый, именно тестирование в образовании призвано оперативно и беспристрастно выявлять глубину, объем, структуру, содержание, иерархию знаний, умений и навыков. Поэтому оно в состоянии решить одну из самых сложных задач воспитания – сформировать потребность и умения самоанализа и самоконтроля, что является фундаментом индивидуализации и гуманизации образования, ориентирования учащихся на самообразование.

Традиционные средства контроля не в состоянии преодолеть несоответствие между требованием организовать обучение на высоком уровне сложности, предельно повышающем нагрузку на обучающихся, и назревшей необходимостью перехода к поддерживающему здоровье образованию за счет сокращения учебной нагрузки. Тестирование же, предъявляя единые требования, повышает уровень объективности, относительного и абсолютного уменьшения затрат учебного времени на проведение контроля знаний.

Кроме того, тестовый контроль дает возможность сконцентрироваться на трудном вопросе, вернуться к невыполненному заданию, самостоятельно определить приоритетность выполнения заданий, что недостижимо при устном опросе.

В разные годы тестирование привлекало внимание исследователей. Наиболее изучен генезис тестирования за рубежом (Р.Н. Дюбуа, Г. Ченси и Д. Доббин, А. Анастази, Г.А. Миллер). В разработку российской тестологии внесли неоценимый вклад В.С. Аванесов [1; 2], М.Б. Челышкова [8] и многие другие ученые как отечественные [3; 4; 5], так и зарубежные [7].

Выделены *основные функции тестирования* – это функции определения способностей, уровня обученности и контроля. Наиболее важными из них

выступают диагностическая, дидактическая (обучающая), развивающая, организующая, дифференцирующая, воспитательная, управленческая и др.

Диагностическая функция проявляется в получении первичной валидной информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучаемых для принятия управленческих решений и широкого использования образовательного мониторинга.

Дидактическая (обучающая) функция реализуется при использовании заданий в тестовой форме для выявления пробелов в знаниях, их закрепления, обретения умения работать с тестами и обретения тестовой культуры.

Развивающая функция проявляется в создании дополнительной рефлексии и мотивации обучения при выявлении недостаточно результативных оценок по результатам промежуточного тестирования и достижения более устойчивых знаний к следующему тестированию.

Организующая функция проявляется в изменении преподавателем структуры учебного процесса путем включения в него большей доли тестовых заданий при обучении, текущем контроле, корректировке программ и др.

Воспитательная функция тестов связана с повышением учебной мотивации и желанием получить более высокий результат, с формированием чувства ответственности за результаты своего учебного труда, установок на сотрудничество, самоорганизацию и самоподготовку.

Управленческая функция связана с анализом результатов тестирования и обеспечением условий для принятия более грамотных решений на основе получения объективной и достоверной, квалиметрически выверенной информации об уровне учебных достижений обучающихся.

Выделяют основные направления использования тестовых дидактических материалов:

– ***входное тестирование*** (позволяет судить о степени подготовленности студентов, наличии пробелов в знаниях; спланировать программу работы как со студентом, так и студенту для обеспечения требований государственного образовательного стандарта);

– ***выходное тестирование*** (дает реальную возможность объективной оценки результатов работы студента и преподавателя, определения эффективности учебно-воспитательного процесса и используемых дидактических систем, методов обучения и развития);

– ***вспомогательный (корректирующий) контроль усвоения знаний*** позволяет преподавателю выяснить непосредственно в ходе занятия, насколько доходчиво, понятно он излагает материал, доступна ли студенту принятая ступень абстракции; оценить степень понимания учебного материала и здесь же, на занятии, устранить это непонимание или недопонимание;

– ***текущий и рубежный контроль*** (с ведущей функцией обучения, но не контроля).

Указанные виды контроля нацелены в первую очередь на выявление причин незнания, устранение пробелов в знаниях, на оценивание имеющихся у студента знаний путем:

– допуска к лабораторным работам (проверка знания студентами теоретического материала по содержанию лабораторных работ);

– защиты лабораторных работ (проверка знаний студентами теоретического материала и умения применять их на практике);

– самооценки степени понимания изучаемого материала в процессе самообразования;

– обеспечения систематического повторения и контроля степени понимания ранее изученного материала.

Общеизвестны два *основных вида тестов.*

1. *Традиционный педагогический тест* (представляет собой единство по меньшей мере трех систем):

– содержательной системы знаний, описываемой языком проверяемой учебной дисциплины;

– формальной системы заданий возрастающей трудности;

– статистических характеристик заданий и результатов испытуемых.

К данному виду относят гомогенные и гетерогенные тесты. *Гомогенный тест* как наиболее применяемый в учебной практике представляет собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания (цель: объективность, качество и эффективность метода оценки структуры и измерения уровня подготовленности учащихся *по одной учебной дисциплине или ее разделу*). *Гетерогенный тест* включает систему заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания (цель: объективность, качество и эффективность метода оценки структуры и измерения уровня подготовленности учащихся *по нескольким учебным дисциплинам*). Нередко в такие тесты включаются и психологические задания для оценки уровня интеллектуального развития. Обычно данный вид тестов используется для комплексной оценки выпускника школ, оценки личности при приеме на работу, отбора наиболее подготовленных абитуриентов при приеме в вузы.

2. *Нетрадиционные тесты* представлены интегративными и адаптивными тестами.

Интегративный тест состоит из системы заданий, отвечающих требованиям интегративного содержания, тестовой формы, возрастающей трудности таких заданий, ответы на которые требуют привлечения

синтезированных (обобщенных, явно взаимосвязанных) знаний *по двум и более учебным дисциплинам* (цель: обобщенная итоговая диагностика подготовленности выпускника образовательного учреждения). Создание таких тестов дается только тем преподавателям, которые владеют знаниями ряда учебных дисциплин, понимают важную роль межпредметных связей в обучении, способны создавать задания, правильные ответы на которые требуют от обучающихся знаний различных дисциплин и умений применять такие знания.

Адаптивный тест – это вариант автоматизированной системы тестирования (в виде компьютерного банка заданий, упорядоченных в соответствии с интересующими характеристиками заданий), в которой заранее известны параметры трудности (каждое задание проходит эмпирическую апробацию на достаточно большом числе типичных учащихся) и дифференцирующей способности каждого задания. К адаптивным относятся репетиционные тесты, составленные из заданий всех вариантов тестов, предназначенных для массового тестирования.

Возможности тестов и широта их применения, наличие различных методологических оснований, используемых разными авторами, позволяют *классифицировать тесты***,** применяемые в сфере образования, следующим образом:

– *диагностические тесты, или тесты общих способностей*: тесты специальных способностей; тесты успешности академических достижений; тесты для выявления особых качеств обучающегося (памяти, характера, творчества и др.);

– *дидактические тесты*: успеваемости, определенных умений, уровня обученности, глубины и полноты знаний;

– *тесты по содержанию и структуре*: гомогенные, гетерогенные, интегративные, адаптивные и др.;

– *тесты по целевой направленности*: критериально-ориентированные, нормативно-ориентированные, содержательно-ориентированные (определение уровня исходных знаний, дифференцирующие по качеству подготовки, разделяющие на успевающих и неуспевающих и т. д.);

– *тесты по задачам тестирования*: тематические, рубежные, итоговые, обучающие, развивающие, контролирующие остаточные знания;

– *тесты по средствам предъявления*: тесты на бумажных носителях с заполнением специальных бланков ответов, компьютерные адаптивные тесты с предъявлением последовательно каждого задания на экране монитора и фиксацией результата программными методами.

В.М. Кадневский рассматривает еще два вида тестов:

– *«обучающий тест»* (не стандартизованный экзаменационный тест, где соблюдены принцип расположения заданий по возрастающей степени трудности, принцип хронологической последовательности, выявлены апробационным путём статистические свойства каждого задания и др.) – это группа заданий в тестовой форме, объединенных (стандартизованных) принципом соответствия последовательности изложения материала в учебнике;

– «*закрепляющий»* – тест, в котором задания сгруппированы методом случайного компьютерного подбора, а не расположены в соответствии с последовательностью материала каждого параграфа учебника.

В работе М.Б. Челышковой [8] предлагается иная классификация, в основе которой – уровневый системный подход описания достижений обучающихся, позволяющий сгруппировать результаты обучения в зависимости от уровней учебной деятельности.

Уровни усвоения учебного материала:

А) Воспроизведение знаний:

– требования к достижениям студентов (уровню подготовки) в обобщенных терминах (*знать* терминологию, специфические факты (даты, события, имена людей и т.д.), категории, методы, принципы, законы, теории и т. д.);

– формулировки требований в терминах внешней деятельности (*дать* определение, называть, формулировать, описывать, установить соответствие (между термином и определением), показывать (находить), пересказывать, перечислять (особенности), выбирать и т.д.).

Б) Понимание и применение знаний в знакомой ситуации:

– требования к достижениям студентов (уровню подготовки) в обобщенных терминах (*понимать* факты, законы, принципы, критерии, теории; понимать прочитанный текст; *применять* знания для объяснения, сравнения, для решения качественных и количественных задач; *правильно использовать* методы, алгоритмы, процедуры; строить графики, диаграммы, таблицы и др.);

– формулировки требований в терминах внешней деятельности (*объяснять*, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), *сравнивать,* устанавливать (различие, зависимость, причины), *выделять* существенные признаки, рассчитывать (определить по формулам или алгоритму), *решить, составить* что-то по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами, продемонстрировать, измерить, продолжить/закончить (мысль, предложение), вставить пропущенные слова (буквы) и т.д.).

В) Применение знаний в измененной или незнакомой ситуации:

– требования к достижениям студентов (уровню подготовки) в обобщенных терминах (*интегрировать знания* из различных разделов для решения различных проблем, анализировать, обобщать, оценивать, конструировать, планировать деятельность, экспериментировать);

– формулировки требований в терминах внешней деятельности (*составить* устный или письменный ответ на проблемный вопрос, написать сочинение, проводить исследование, формулировать гипотезу (выводы), *обосновать* свою точку зрения или точку зрения автора, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), факты от гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, давать отзыв или рецензию, *высказывать суждение*, свое мнение о соответствии выводов и фактов, значении (роли) идей, точности (измерений), качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель (изменять модель), реконструировать, составить план эксперимента, рассказа, решения, изменить план и т.д.).

Первый уровень связан с непосредственным воспроизведением по памяти содержания изученного материала и его узнаванием. *Второй уровень* предполагает понимание и применение знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами. *Третий уровень* включает применение знаний в измененной или незнакомой ситуации [7, с. 91]. На наш взгляд, можно добавить умение извлекать синтезированные знания из гетерогенных (охватывающих несколько учебных дисциплин) тестов.

Формирование теста, предназначенного для педагогического контроля, занимает тоже немало времени и осуществляется в несколько этапов. Самым *первым этапом* в соответствии с целями тестирования (рубежное или итоговое) становится выбор вида теста, его объема, определение времени на выполнение, определение структуры (по содержанию, форме заданий и другим параметрам).

Второй этап включает разработку спецификации теста (стандарта для всех вариантов), которая должна содержать ряд обязательных параметров по степени охвата содержания учебной дисциплины, количеству заданий, по форме их представления и тематике в соответствии с содержанием разделов, инструкции для преподавателей и испытуемых.

На третьем этапе в соответствии с разработанной спецификацией осуществляется отбор заданий (из наработанной базы) в тест на основе предварительной оценки из прогнозируемой трудности.

Четвертый этап подготовки теста можно назвать апробационным. Он включает разработку методики тестирования, определение времени для

проведения апробации, подготовку инструкции для обучающихся и преподавателей, проводящих апробацию, размножение материалов и проведение самой апробации. После проведения апробационного тестирования начинается *этап доработки педагогического теста*.

На этом этапе проводится статистическая обработка результатов тестирования и в соответствии с этими результатами проводится корректировка теста: ранжирование заданий по принципу возрастающей степени трудности, при необходимости замена дистракторов в отдельных заданиях или самих заданий, а затем и повторная апробация.

Таким образом, подготовка качественного педагогического теста, предназначенного для разных видов контроля, – процесс достаточно трудоемкий и длительный (иногда занимает несколько лет). Кроме того, необходимо иметь в виду, что проблема разработки качественного теста, отвечающего критериям научности, не имеет однозначного решения. В определенном смысле разработка качественного теста – это «улица с двусторонним движением», где не все зависит только от качества тестового материала, созданного опытным разработчиком. Многое зависит и от уровня подготовки учеников. Задания, «хорошо работающие» на одной выборке учащихся, могут оказаться не дающими даже минимальных статистических результатов на другой.

Первичным на пути к созданию педагогического теста выступает разработка *заданий в тестовой форме, или тестовое задание,* которое В.С. Аванесов определяет как «педагогическое средство, отвечающее требованиям: цель; краткость; технологичность; логическая форма высказывания; определенность места для ответов; одинаковость правил оценки ответов; правильность расположения элементов задания; одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания» [1, с. 10–11]. Перечисленные требования одновременно служат и признаками оценки качества заданий.

Для того чтобы *комплекс тестовых заданий* являлся адекватным инструментом определения уровня и структуры знаний студентов, необходимо выполнение *ряда условий*:

– равномерный охват всех разделов дисциплины в соответствии с учебной программой, т.е. быть репрезентативным по содержанию;

– обладание широким распределением заданий по степени трудности по каждому разделу изучаемой дисциплины;

– наличие высокой степени адекватности, т. е. результаты тестирования должны эффективно дифференцировать студентов по уровню знаний;

– характер высокой устойчивости (выявлять знания, основанные на глубоком понимании основ предмета, а не механическом запоминании отдельных разрозненных фактов);

– «помехоустойчивость» (исключение влияния вероятностных факторов на результат тестирования, в частности, влияние варианта задания и ответов «наугад»);

– достаточная объемность, чтобы исключить возможность «натаскивания»;

– достаточное разнообразие по форме заданий и формулировок (дает возможность избежать быстрой утомляемости тестируемых);

– высокая степень валидности (результаты тестирования должны отражать именно те знания и навыки студента, которые не только необходимы для дальнейшего прогресса обучения, но и характеризовали бы студента как будущего специалиста).

Тестовые задания различаются по форме ответа как задания с выбором правильного ответа (одного, нескольких, одного наиболее правильного), открытой формы, установление соответствия, установление правильной последовательности.

Для проверки тестовых свойств заданий используется *матрица* (компактная форма записи элементов, связанных некоторой общностью содержания) *результатов тестирования* по всем проверяемым заданиям. В матрице имеются строки, что равняется числу испытуемых, и столбцы по числу заданий. Использованы две цифры: 1 и 0. В матрице любого размера эти цифры отражают результаты взаимодействия множества испытуемых и множества заданий. Сложение элементов матрицы по строкам и столбцам имеет педагогический смысл: чем больше правильных ответов на задание, тем легче оно оказывается для данной группы испытуемых. Например, с первым заданием успешно справились все испытуемые, в то время как с третьим – только один испытуемый, потому что оно – самое трудное [9].

Таким образом, современный педагогический тест, созданный с соблюдением всех требований теории педагогических измерений, позволяет не только получать объективную информацию об уровне подготовленности обучающихся, но и служит элементом общественной стабильности, ибо позволяет распределять выпускников образовательных учреждений в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами социума.

Кроме того, тестирование позволяет одномоментно получить информацию об учебных достижениях во всём образовательном пространстве страны, для принятия взвешенных управленческих решений. Получение объективной информации, не искажённой субъективным мнением учителя,

значимо для управленческих структур при определении перспектив развития общества и функционирования государства. По большому счёту, объективные данные о результатах обучения и уровне знаний обучающихся являются залогом успешного развития социума и государства в мировом цивилизационном процессе.

Статья написана в рамках задания 2014/361 на выполнение государственных работ в пределах базовой части государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации «Комплексный квалиметрический анализ в системе управления качеством образования в вузе».

Список литературы

1. *Аванесов В.С.* Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.: [б. и.], 1994. – 135 с.
2. *Аванесов В.С.* Педагогическое измерение латентных // Педагогическая диагностика. – 2003. – № 4. – С. 69–78.
3. *Горб В. Г.* Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2003. – 387 с.
4. *Гулюкина Н.А., Клишина С.В.* Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования: пособие для преподавателя – Новосибирск: НГТУ, 2001. – 131 с.
5. *Ефремова Н.Ф.* Современные тестовые технологии в образовании. – М.: Логос. – 176 с.
6. *Кадневский В.М.* Генезис тестирования в истории отечественного образования: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01. – Екатеринбург, 2007. – 37 с.
7. *Равен Дж.* Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. – М.: Когито-Центр, 1999. – 142 с.
8. *Челышкова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие – М.: Логос, 2002. – 432 с
9. *Zhigalev B.A*, *Vikulina M.A., Bezukladnikov K.E.* Pedagogical Measuring of Education Quality // Life Science Journal. – 2014. – 11(7s). – S. 356–359.

УДК 371.1

Дворкина Лариса Ильинична
менеджер по качеству

Пермский агропромышленный техникум, Пермь, Россия,
e-mail: dvorkina.li@papk.su

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Larisa I. Dvorkina
Quality Manager

Perm Agrobusiness College, Perm, Russia, e-mail: dvorkina.li@papk.su

RELEVANCE AND PROSPECTS OF INTRODUCING THE SYSTEM OF INTERNAL AUDIT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. Статья посвящена внедрению системы внутреннего аудита в управлении образовательным процессом.

Ключевые слова: внутренний аудит; аудитор; система менеджмента качества; обеспечение соответствия подготовки кадров требованиям рынка труда; «прозрачность» процедуры оценки образовательного учреждения; заинтересованные стороны; верификация.

Abstract. The paper focuses on the importance of introducing the internal audit system into the educational process management and the relevance of developing a model of independent evaluation of the internal monitoring system for organizations of secondary vocational education. It presents some aspects of practical application of the internal audit mechanism to college activities.

Key words: internal audit; auditor; the quality management system; ensuring compliance of training requirements with the labor market; the transparency of the assessment procedure of EI; concerned parties; verification.

В обеспечении гарантии качества профессионального образования, в соответствии уровня образования установленным нормативам заинтересованы и работодатели, и обучающиеся.

Внешняя оценка результатов и «прозрачные» процедуры оценки деятельности учреждений среднего профессионального образования, внешняя ответственность и публичная отчетность образовательных учреждений

© Дворкина Л.И., 2014

способствуют развитию и самодиагностике как отдельного преподавателя, так и образовательного учреждения в целом.

На современном этапе развития механизмов контроля и оценки качества профессионального образования в их структуру постепенно внедряется специализированная технология аудита, ориентированная на образовательный процесс [4, с. 21] и обеспечивающая мониторинг и верификацию результативности внедрения политики организации в области качества.

Под аудитом понимают всякую выполняемую независимым экспертом проверку какого-либо явления или деятельности. Аудит – независимая оценка качества продукта и (или) результатов деятельности ответственных лиц. Целью аудиторской проверки является выражение мнения аудиторов о достоверности отчетности аудируемых. Эти определения аудита дают возможность осуществлять аудиторскую деятельность вне финансовой сферы [5, с. 64]. В стандарте ГОСТ Р ИСО 19011–2013 дано следующее определение аудита: «Аудит – систематический независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита» [3].

Опираясь на приведенные выше определения аудита, можно сформулировать понятие образовательного аудита. Образовательный аудит – систематическая документируемая деятельность по предоставлению независимых и объективных оценок и консультаций, направленных на совершенствование деятельности образовательного учреждения. Соответственно, под внутренним аудитом в среднем профессиональном образовании следует понимать всестороннее обследование соответствующего образовательного учреждения, результатом которого становится оценка результативности и эффективности его организации, уровня развития, упорядоченности и уровня совершенства процессов.

В техникуме в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001–2011 разработана, документально оформлена, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества, что подтверждается сертификатом соответствия. Одним из элементов этой системы является проведение внутреннего аудита, хотя техникум и ранее рассматривал внутренний аудит как важный фактор повышения эффективности образования. Внедрённая система внутреннего аудита в техникуме регламентирована стандартом организации «Внутренние аудиты системы менеджмента качества», она повышает доверие заинтересованных сторон, их уверенность в рациональном использовании образовательным учреждением ресурсов, оптимизации техникумом рисков деятельности, «прозрачности» образовательного учреждения.

Непосредственное руководство организацией и проведением внутреннего аудита возложено на менеджера по качеству, однако внутренние аудиторы входят в функционал совета по качеству.

В техникуме внутренние аудиты проводятся в соответствии с программой и планами, в которых указываются сроки проведения проверок и объекты

проверок. Программа внутренних аудитов составляется ежегодно менеджером по качеству совместно с группой аудиторов и утверждается директором. Программа аудита регулярно анализируется и корректируется с учетом достижения целей не реже одного раза в год. Планы и результаты аудита своевременно доводятся до заинтересованных лиц (руководителей подразделений, председателей ЦМК и членов комиссии), за учебный год проводится приблизительно 6–7 аудитов. В ходе аудита выписываются уведомления, которые могут, по мнению аудиторов, привести к снижению количества несоответствий. Корректирующие действия по замечаниям группы аудиторов отражённы в отчётах.

Аудиторы компетентны во многих нюансах образовательного процесса, они могут дать рекомендации по улучшению деятельности, поэтому их роль рассматривается более широко, чем просто проверяющего, это, скорее, люди, которые осуществляют так называемый внутренний бенчмаркинг, т.е. перенос лучшего опыта одних структурных подразделений на другие.

Одна из задач техникума – предупредить возможные потери (денег, имиджа, времени). Поэтому постоянно расширяются объекты внутреннего аудита в техникуме (см. таблицу).

Расширение объектов внутреннего аудита в динамике за 4 учебных года

Объекты внутреннего аудита	Факт проведения аудитов			Плановые объекты
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Учебная работа	+	+	+	+
Производственная работа	+	+	+	+
Методическая работа	+	+	+	+
Цикловые комиссии (4 направления)	Не было аудита	+	+	-
Воспитательная работа	+	+	+	+
Хозяйственная часть	+	Не было аудита	+	+
Кадры и делопроизводство	+	+	+	+
Бухгалтерия	Не было аудита	Не было аудита	Не было аудита	+
Внебюджетная деятельность	Не было аудита	Не было аудита	Не было аудита	+
Итого аудитов (ед.)	6	6	7	8

Результат внедрения системы внутреннего аудита – безболезненное прохождение процедуры внешнего аудита и, что более значимо, улучшение деятельности организации.

Главное достоинство внутреннего аудита как инструмента управления заключается в том, что он дает возможность получить объективную картину деятельности того или иного образовательного учреждения, узнать, удовлетворены ли его потребители, персонал, поставщики, общество, и на

основании такой оценки разработать приоритетные направления по совершенствованию качества образования.

Кроме того, внутренний аудит обеспечивает объективную оценку и доверие к деятельности учебного заведения и приводит к существенной экономии материальных и временных ресурсов, выделяемых на проведение внешнего аудита. Результаты внутреннего аудита становятся, с одной стороны, механизмом постоянного внутреннего улучшения системы качества образовательных учреждений, с другой стороны, могут представляться внешним проверяющим [1, с. 45].

В то же время необходимо констатировать неразработанность теории и практики проведения внутреннего аудита в системе среднего профессионального образования в России. Сегодня в нашем государстве аудит в среднем профессиональном образовании еще не завоевал признание. Это связано с тем, что в современной России аудит традиционно относят в основном к финансовой и производственной сферам. В связи с этим в настоящее время универсального инструментария для измерения качества среднего профессионального образования не существует, и в ОУ используют различные подходы к организации и проведению внутреннего аудита. Существует несколько стандартов оценки менеджмента, способных улучшить образовательную деятельность ОУ, но они направлены прежде всего на упорядочение отношений и процессов, контроль взаимодействия подразделений внутри образовательного учреждения, но не затрагивают все аспекты организации подготовки будущих специалистов.

Развитие механизмов внутреннего аудита среднего профессионального образования необходимо для обеспечения соответствия подготовки кадров современным и перспективным требованиям рынка труда. В связи с этим мы солидарны с мнением тех исследователей, которые считают необходимым разработать модель независимой оценки системы внутреннего мониторинга организации среднего профессионального образования и оценки обеспеченности образовательного процесса кадровыми ресурсами высокого квалификационного уровня, основанной на процедурах и критериях признанных международных стандартов качества управления для повышения качества подготовки в учреждениях среднего профессионального образования, на основе которой можно будет принимать управленческие решения [2, с. 23].

Кроме того, необходимо разработать методологию мониторингового исследования, в которой должны быть описаны показатели и целевые индикаторы системы внутреннего мониторинга обеспеченности образовательного процесса кадровыми ресурсами, соответствия образовательных программ и технологий запросам рынка труда, инфраструктурой и учебно-методическими материалами для обеспечения качества профессионального образования, регламент проведения внутреннего мониторинга организации профессионального образования в ОУ.

При этом формирование целостного механизма внутреннего аудита качества образовательного процесса на уровне отдельного образовательного учреждения должно быть основано на принципах взаимодействия компьютерной системы моделирования и управления базой ретроспективных данных по кадровой ситуации ОУ за несколько лет. Система мониторинга должна быть реализуемой посредством веб-технологий и обеспечивать онлайн-поддержку сбора и обработки статистики мониторинговых исследований. Основой системы внутреннего аудита должны стать ключевые показатели и индикаторы обеспеченности образовательного процесса кадровыми ресурсами необходимого квалификационного уровня, инфраструктурой и учебно-методическими материалами, соответствия образовательных программ и технологий запросам рынка труда и профессиональным нормам, влияния научных исследований на качество обучения для обеспечения качества профессиональной подготовки и адекватности образовательных продуктов ОУ.

Список литературы

1. *Андреева В.Н.* Оценка качества профессионального образования в процессе аудиторских проверок // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 12. – С. 44 – 49.
2. *Васильева Е.В., Линник В.Ю.* Управляемая ротация научно-педагогических кадров, проблемы, риски // Вестник ГУУ. – 2012. – № 20. – С. 22 – 24.
3. ГОСТ Р ИСО 19011 – 2013. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента. – М.: Стандартинформ. – 2013. – 42 с.
4. *Ильяшенко Н.Н.* Аудит как средство улучшения качества образовательного процесса в вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2008. – 180 с.
5. *Педынина Е.И.* Образовательный аудит в системе мониторинга учреждений довузовского профессионального образования // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 15. – С. 63 – 68.

УДК 377

Дылдина Татьяна Михайловна
почетный работник среднего профессионального образования,
заместитель директора по учебной работе

Лысьвенский политехнический колледж, Лысьва, Россия,
e-mail: tan-d@rambler.ru

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННИХ АУДИТОВ В ГБПОУ «ЛЫСЬВЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Tatyana M. Dyldina
Honourable Worker of Secondary Vocational Education,
The Deputy Director of Study

Lysva Polytechnic College, Lysva, Russia, e-mail: tan-d@rambler.ru

APPROACHES TO MANAGEMENT OF INTERNAL AUDITS IN THE STATE BUDGET VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION «LYSVA POLYTECHNIC COLLEGE»

Аннотация. Данная статья представляет собой описание и анализ опыта проведения внутреннего аудита как инструмента гарантий качества профессиональной подготовки специалистов в Лысьвенском политехническом колледже.

Ключевые слова: аудит; конкурентоспособность специалиста; корректирующие действия; критерии аудита; несоответствие; программа аудитов; предупреждающие действия; удовлетворенность потребителей.

Abstract. The paper represents the analysis of internal audit management in the quality assurance system to evaluate vocational training as experienced in the Lysva Polytechnic College.

Key words: audit; specialist competitiveness; corrective actions; audit criteria; non-conformity; audit programme; preventive actions; customer satisfaction.

В связи с вступлением в действие федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и переходом на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования проблема качества образовательных услуг приобретает новое значение. Особо актуальными становятся вопросы гарантии качества профессиональной подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

© Дылдина Т.М., 2014

С июня 2009 г. в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Лысьвенский политехнический колледж» (далее колледж) разработана и внедрена система менеджмента качества (СМК) применительно к образовательной деятельности. Система сертифицирована, получен сертификат соответствия (см. рисунок).



СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ ГОСТ Р

РЕГИСТР СИСТЕМ КАЧЕСТВА

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЖ-СТАНДАРТ-ТЕСТ»

Россия, 426069, Удмуртская республика, г.Ижевск, ул. Студенческая, 48 А, Бизнес-инкубатор, офис 10
тел./факс (3412) 59-38-44/ 59-62-75; e-mail:izhtest@udm.net; www.izhtest.ru
№ РОСС RU.0001.13ИК62

К № 17481

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

Выпуск 2.СМК сертифицирована с июня 2009

Выдан Государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования «Лысьвенский политехнический колледж»

618900, Россия, Пермский край, г. Лысьва, ул. Мира, д. 45

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ УДОСТОВЕРЯЕТ:
система менеджмента качества применительно к образовательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ
ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008)
(приложение является неотъемлемой частью сертификата)

Регистрационный № РОСС RU.ИК62.К00111

Дата регистрации 18.06.2012 Срок действия до 18.06.2015

Руководитель органа по сертификации систем менеджмента качества Н.М.Соколова

Председатель комиссии Т.С.Петрова

Учетный номер Регистра систем качества № 17298

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ ГОСТ Р

РЕГИСТР СИСТЕМ КАЧЕСТВА

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЖ-СТАНДАРТ-ТЕСТ»

Россия, 426069, Удмуртская республика, г.Ижевск, ул. Студенческая, 48 А, Бизнес-инкубатор, офис 10
тел./факс (3412) 59-38-44/ 59-62-75; e-mail:izhtest@udm.net; www.izhtest.ru
№ РОСС RU.0001.13ИК62

К № 26055

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

Выпуск 2.СМК сертифицирована с июня 2009

Выдан Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Лысьвенский политехнический колледж»

618900, Россия, Пермский край, г. Лысьва, ул. Мира, д. 45

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ УДОСТОВЕРЯЕТ:
система менеджмента качества применительно к образовательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ
ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008)
(приложение является неотъемлемой частью сертификата)

Регистрационный № РОСС RU.ИК62.К00137

Дата регистрации 21.01.2014 Срок действия до 18.06.2015

Руководитель органа по сертификации систем менеджмента качества Н.М.Соколова

Председатель комиссии О.В.Егорова

Учетный номер Регистра систем качества № 21569

Рис. Сертификаты соответствия

Система менеджмента качества в колледже базируется на следующих основных принципах:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководства;
- вовлечение работников;
- процессный подход;
- системный подход;
- постоянное улучшение;
- принятие решений на основе фактов (постоянный анализ данных и информации);
- взаимовыгодные отношения с поставщиками (совместное создание ценностей).

Все виды деятельности в колледже построены по циклу PDCA:

- планирование (Plan) – разработка целей и процессов, необходимых для достижения результатов в соответствии с требованиями потребителей и политикой организации;
- осуществление (Do) – внедрение процессов;

– проверка (Check) – постоянный контроль и измерение процессов, продукции в сравнении с политикой, целями и требованиями на продукцию;

– действие (Act) – постоянное улучшение показателей процессов.

Особое внимание при построении системы менеджмента качества было уделено процессу внутреннего аудита (табл. 1).

Таблица 1

Основные характеристики процесса «Внутренний аудит»

1	***Цель:*** – контроль состояния СМК – предупреждение несоответствий и выявление проблем – совершенствование СМК
2	***Вход:*** – годовая программа внутренних аудитов – требования СМК – качество услуг – возможности процессов – критерии аудита – объем аудита
3	***Выход:*** – свидетельства аудита – выводы (наблюдения) аудита – заключение по результатам аудита
4	***Критерии результативности процесса:*** – наличие заключений по результатам аудитов – выполнение по объёму и срокам программы и планов аудитов – восприятие деятельности аудиторских групп со стороны проверяемых подразделений (анкеты, жалобы, анализ деятельности)

Основными объектами внутренних проверок в зависимости от целей в области качества являются:

– соответствие качества образовательных услуг требованиям нормативных документов и потребителей;

– полнота и точность отражения требований ГОСТ ISO 9001–2011 в документах СМК;

– функционирование системы менеджмента качества.

Основные характеристики процесса управления внутренними проверками представлены в карте процесса (табл. 2).

Таблица 2

Карта процесса «Внутренние аудиты (проверки)»

О 8.2.2-01		Внутренние аудиты (проверки)		8.2.2	
1	Код процесса	2	Наименование процесса	3	Пункт ИСО
4	Определение процесса	Систематический, независимый и документированный процесс получения свидетельств аудита и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита			
5	Цель процесса	– контроль состояния системы менеджмента качества – предупреждение несоответствий и выявление проблем – совершенствование СМК			
6	Входы процесса	– годовая программа внутренних аудитов – требования СМК – качество продукции (услуг) – возможности процессов – критерии аудита – объем аудита			
7	Выходы процесса	– свидетельства аудита – выводы (наблюдения) аудита – заключение по результатам аудита			
8	Поставщики процесса	Подразделения колледжа			
9	Потребители процесса	Высшее руководство, руководители подразделений			
10	Основные ресурсы	– персонал для проверок (внутренние аудиторы) – финансовые ресурсы – оргтехника			
11	Контролируемые параметры процесса	– цели аудита – критерии аудита – объём аудита			
12	Методы измерения параметров процесса	Экспертный			
13	Показатель результативности процесса	– наличие заключений по результатам аудитов – выполнение по объёму и срокам программы и планов аудитов – восприятие деятельности аудиторских групп со стороны проверяемых подразделений (анкеты, жалобы, анализ деятельности)			

Основные документы процесса «Внутренние аудиты»: программа проведения аудитов, приказ о проведении внутреннего аудита, план внутреннего аудита, лист регистрации несоответствий, лист регистрации уведомлений, итоговый отчет по внутреннему аудиту, журнал регистрации внутренних аудитов, план-отчет корректирующих и предупреждающих действий, отчет о результативности процесса.

Внутренний аудит – это систематический документируемый процесс экспертизы колледжа, его подразделений, процессов на основе действующей документации и установленных критериев аудита. В качестве объектов

исследования выступают подразделения, процессы, т.е. внутренний аудит – это элемент внутреннего контроля в колледже.

Рассмотрим аудит процесса промежуточной аттестации. Цель аудита – проверка работоспособности процесса реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Область аудита – цикловые комиссии и отделения колледжа всех специальностей. Критерии внутреннего аудита – управление документацией, управление записями, реализация ОПОП в разрезе анализа промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Рассмотрим аудит субпроцесса «Удовлетворенность потребителей». Он проводится один раз в год, его цель: оценка способности колледжа выполнять требования потребителей. Аудиту предшествует анкетирование работодателей, выпускников, студентов колледжа. В процессе исследований выявляются проблемы:

– удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников колледжа;

– удовлетворенности выпускников качеством профессионального образования в колледже;

– удовлетворенность студентов колледжа организацией образовательного процесса и качеством образовательных услуг.

По результатам аудитов реализуются корректирующие и предупреждающие действия (СТО СМК 8.5–01–2009. Система менеджмента качества. Корректирующие и предупреждающие действия), осуществляется управление несоответствиями на всех этапах реализации образовательных программ (СТО СМК 8.3–01–2009. Система менеджмента качества. Управление несоответствующей продукцией). Определяются причины выявленных несоответствий. Структурные подразделения колледжа составляют план-отчет корректирующих и предупреждающих действий, в дальнейшем проводится их оценка по результатам предыдущих проверок.

Наличие системы внутреннего аудита позволяет более качественно провести процесс самообследования (ст. 28 п. 13 закона «Об образовании в РФ») оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Внедренная в колледже система внутреннего аудита повышает доверие работодателей, их уверенность в качественной подготовке выпускников – будущих конкурентоспособных специалистов.

Чем эффективнее работает внутренний аудит системы менеджмента качества, тем эффективнее работа коллектива, а следовательно, выше уровень подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

УДК 378.1

Ерофеева Ольга Валентиновна
заместитель декана фармацевтического факультета

Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Россия, e-mail: erofeevaolgane@mail.ru

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ СТУДЕНЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Olga V. Yerofeeva
Dean's Assistant of Pharmaceutical Department

Ural State Medical Academy, Ekaterinburg, Russia, e-mail: erofeevaolgane@mail.ru

HIGHER EDUCATION QUALITY: STUDENTS' ROLE IN PERFECTING THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Данная статья посвящена внедрению системы менеджмента качества в студенческую образовательную среду. Студент рассматривается как равноправный участник образовательного процесса и в этом качестве привлекается к самооценке своей учебной деятельности, к оценке качества образовательных услуг.

Ключевые слова: система менеджмента качества; образовательный процесс; студенческий совет по качеству; сотрудничество; активные участники.

Abstract. This paper highlights implementation of quality management system into the educational environment of students. Students are viewed as equal participants of the educational process, who are engaged into self-evaluation of their academic achievements and evaluation of the quality of the educational services.

Key words: quality management system; educational process; quality council of students; collaboration; active participants.

Сегодня в большинстве стран мира в целом и в России в частности уделяется особое внимание проблеме участия студентов в образовательном процессе. Подтверждением этому является выполнение требований Болонского соглашения по вовлечению студентов в процессы обеспечения гарантии качества высшего образования. Только в этом году в России состоялось несколько форумов, посвященных качеству высшего образования в России:

© Ерофеева О.В., 2014

первый Всероссийский студенческий форум по качеству образования в Санкт-Петербурге собрал представителей студенческих советов, комиссий, участвующих в процессе внедрения систем менеджмента качества в высшем профессиональном образовании Российской Федерации.

Предпосылкой организации форума стали результаты опроса «Левада-центра», который подтвердил, что в адрес системы высшего образования высказывается много нареканий со стороны государства, работодателей, студентов – заказчиков и потребителей конечного продукта, который выпускают вузы.

Цель форума – объединение и вовлечение студентов России в процессы СМК, привлечение к активному участию в мероприятиях по улучшению качества образования и его объективной оценке.

В преддверии студенческого октябрьского форума в сентябре в г. Барнауле прошел Всероссийский студенческий семинар-практикум «Качественное образование – путь к успешной карьере», на котором обсуждались вопросы независимой оценки качества образования, современный опыт России и других стран, роль студенческих общественных организаций в оценке качества образования и были разработаны основные положения концепции системы оценки качества образования.

30 сентября – 2 октября 2014 г. состоялся Всероссийский конгресс высших учебных заведений в рамках VII Петербургского международного форума «Повышение конкурентоспособности российских вузов: инновации. Инвестиции. Маркетинг», где была поднята тема «Рейтинги как инструмент повышения конкурентоспособности вуза».

Таким образом, все российские высшие образовательные учреждения постепенно внедряют систему менеджмента качества, на основе которой осуществляются все процессы и виды деятельности, реализуемые в вузах.

На уровне Уральского государственного медицинского университета и на фармацевтическом факультете в рамках СМК:

– организована внутренняя система оценки качества профессионального образования в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании»;

– создана нормативно-правовая база внутренней системы качества в соответствии со ст. 28 и 95 закона «Об образовании»;

– организован внутренний мониторинг качества в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об

утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

– проведена профессионально-общественная аккредитация на основании ст. 96 закона «Об образовании», оценивающая структуру и содержание ООП согласно требованиям ФГОС ВО по основным показателям, нормативно-правовой базе и локальным актам вуза;

– с 2008/09 учебного года студенты участвуют в анкетированиях, целью которых является изучение уровня удовлетворенности студентов по разным процессам, реализуемым в вузе (например, организацией учебного процесса, балльно-рейтинговой системой, организацией воспитательной работы, работой библиотеки, в том числе электронной, и др.);

– в 2014 г. создан студенческий совет по СМК с целью привлечения студентов к разработке новых образовательных программ, участию в проектах мониторинга качества предоставляемых услуг, в том числе аудитов кафедр.

Студенты фармацевтического факультета активно включились в работу СМК факультета. 30 октября на первом заседании студенческого совета был выбран совет ответственных за качество, в который вошли по 2–3 представителя от каждого курса. Перед советом по качеству открываются возможности организационной и исследовательской деятельности, ему предстоит решать задачи, поставленные не только молодежным форумом СМК и УСМК вуза, но и учебно-методическим управлением, в частности, воплощать свои предложения в новых учебных планах по ФГОС +.

Первый студенческий совет СМК фармацевтического факультета рассмотрел следующие вопросы: цель и содержание СМК; как взаимодействовать с УСМК вуза; зачем создаются студенческие движения и комиссии для внутренней оценке качества образования в вузе; каковы, по мнению студентов, их собственные стандарты качества образования; как узнать, почему преподаватель и работодатель предъявляют к ним определенные требования; как обеспечить участие студентов в оценке качества образования. По мнению студентов, существует много сфер, требующих улучшения, например: сделать расписание занятий более эффективным, повысить качество обслуживания столовой, гардероба и т.д. Это вполне правомерные требования, но не следует забывать о том, что студент – не только потребитель, но и активный участник и реализатор всех процессов, происходящих в вузе. Поэтому в первую очередь задача студентов – не только выявлять несоответствия в вузе, но уметь управлять ими: измерять, анализировать,

проводить самооценку своей собственной учебной и внеучебной деятельности. В результате дискуссии первый студсовет по качеству выдвинул следующие задачи:

– организовать анкетирование студентов в форме интервью на тему «Модель выпускника глазами студента-первокурсника»;

– определить рейтинг студентов в номинациях «Лучший в своей группе», «Лучший на курсе», «Лучший по предмету» в целях подготовки и участия в предметных олимпиадах факультетского, вузовского, всероссийского и международного уровней;

– определить и оценить показатели участия студентов фармацевтического факультета в студенческих научных обществах и вузовских внеучебных мероприятиях в рамках воспитательной работы.

В ноябре этого года прошла II научно-практическая студенческая конференция с международным участием «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи». Один из главных пунктов резолюции – сотрудничество студентов с профессорско-преподавательским составом в области анализа образовательной деятельности и организации мероприятий по ее улучшению.

Очевидно, что повысить качество образования только силами профессорско-преподавательского состава вуза невозможно. Активное и заинтересованное участие самих студентов в данном процессе представляется нам необходимым.

УДК 378:37.02

Женина Варвара Сергеевна
аспирант кафедры педагогики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: wsperm@gmail.com

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Varvara S. Zhenina
Postgraduate of the Department of Pedagogy

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: wsperm@gmail.com

NETWORKING OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES AS A CONDITION OF ASSURANCE QUALITY OF TRAINING OF THE MODERN TEACHER

Аннотация. Данная статья посвящена анализу практики использования механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями. Указаны причины и предпосылки появления данного типа взаимодействия в среде педагогических вузов. Выделены две модели сетевого взаимодействия: концентрированная и распределенная сети. Высказано предположение о том, что реализация сетевого взаимодействия позволит обеспечить подготовку педагогов, обладающих способностью к интеграции общенаучных и психолого-педагогических знаний и умений, их применение к сфере профессии; готовностью к системному анализу и решению проблем профессиональной деятельности; способностью к сотрудничеству, рефлексии, постоянному самообразованию.

Ключевые слова: качество образования; педагогическое образование; подготовка педагога; сетевое взаимодействие педагогических вузов.

Abstract: This article is devoted to the analysis of experience in the use of mechanisms of network interaction between educational establishments. It reveals the reasons and preconditions of the appearance of this type of interaction in the sphere of pedagogical higher educational establishments. The article presents two models of network interaction – concentrated and distributed networks. The author assumes that the realization of network interaction will provide a better training and development

© Женина В.С., 2014

of teachers, capable of demonstrating the ability to integrate general scientific and psycho educational knowledge and skills, their implementation in the professional field. The teachers will also demonstrate the readiness to consider and solve professional problems on the basis of system analysis, will be able to work in cooperation, reflect on their experience and continue their professional development.

Key words: quality of education; pedagogical education; preparation of teacher; networking of pedagogical universities.

Обеспечивая инновационную деятельность государства во всех сферах социально-экономического развития, культурную и научную интеграцию, образование призвано служить инструментом социальной гармонии и достижения экономического и социального прогресса. Поэтому необходимо укрепление дееспособности образования, его продуктивной ориентации, разносторонняя поддержка и непрерывное совершенствование.

Образование по своему предназначению призвано опережать другие социальные сферы, готовить кадры, способные обеспечить назревающие преобразования. Возникает задача перехода к опережающему образованию, встает вопрос о том, на какой основе, за счет чего это можно осуществить, какие для этого созданы предпосылки в педагогической и образовательной практике.

В.И. Загвязинский рассматривает понятие «опережающее образование» как образование, стратегически ориентированное на развитие, перспективное и преобразующее по своему характеру [3, с. 36]. Образованию предстоит позаботиться о подготовке педагогов новой формации, сохранив педагогический профессионализм, реализуя психолого-педагогическую подготовку будущих педагогов в специализированных педагогических образовательных учреждениях.

Миссия педагога XXI в. остается такой же ответственной, а деятельность становится еще более сложной, требующей постоянного совершенствования и обогащения. В связи с этим возникает необходимость разобраться в требованиях к личности педагога, отраженных в стандарте педагога и профессиональном стандарте его подготовки, а также определить условия его подготовки.

Зарегистрированные в стандартах требования к педагогу можно свести к пяти основным качествам, которые вошли в обобщающее понятие «педагогическая компетентность»: направленность, знания и умения, способности, особенности характера, практико-ориентированность [3, с. 51]. Требования к личности педагога конкретизированы в разработанном профессиональном стандарте педагога [6].

Одна из проблем, которую необходимо решить на пути к опережению образования, – проблема сохранения и развития педагогического профессионализма. В настоящее время в педагогическом образовании наблюдаются результаты своеобразной политики Министерства образования

и науки, которое закрыло уже две трети педагогических вузов или сделало их филиалами университетов [3, с. 44].

Для того чтобы обеспечить формирование учителя новой формации, предстоит серьезно обновить систему подготовки педагогов, модифицировать все современные формы педагогического образования.

Качество как понятие относительное имеет два аспекта: первый – это соответствие стандартам или спецификации, второй – соответствие запросам потребителя.

Анализ различных подходов к пониманию сущности категорий «подготовка специалистов сферы образования» и «качество» позволяет выделить две группы критериев качества подготовки специалистов сферы образования: критерии качества процесса подготовки и критерии качества результата этой подготовки.

Качество процесса профессиональной подготовки определяется совокупностью показателей, характеризующих основные компоненты педагогической системы вуза: смысл, цель, содержание и технологии; качество результата – уровнем профессионально-педагогической компетентности выпускников педагогического вуза.

Реализация принципов и задач высшей школы предполагает изменение содержания, форм и методов учебной деятельности студентов, использования междисциплинарного подхода, перевода деятельности учителя из формата трансляционного в деятельностный, а также создание новых управленческих практик в системе управления образованием.

Приходит осознание того, что нужен иной путь реформирования образования, использование для улучшения ситуации имеющихся резервов. Поэтому важно рационально использовать опыт и возможности учебных заведений, готовящих педагогов.

Интеграция образовательных ресурсов профессионального образования позволит изменить менталитет участников, создать продуктивную профессиональную среду, обеспечить согласованную инновационную политику развития предприятий и образовательных учреждений путем создания сетевых объединений. Сетевое объединение выступает средой для взаимодействия заинтересованных профессиональных образовательных учреждений и осуществляет информационное, маркетинговое, методическое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ в соответствии с современными требованиями экономики отрасли и потребностями населения.

Разработка организационно-управленческих схем сетевого взаимодействия образовательных учреждений основана на понимании сущности сети и сетевого взаимодействия. Обычно под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают разные по типу и масштабам связи между учебными заведениями, организациями и людьми для достижения

каких-либо общих целей и реализующих инновационные образовательные программы.

Теоретическое осмысление вопроса сетевого взаимодействия можно найти в работах авторов, начиная с 70–80-гг. XX в. Началом формирования сетевой концепции стала популяризация идеи «сетевого общества», которая нашла отражение как в парадигме постмодернизма, так и в исследованиях зарубежных и отечественных ученых этапа перехода к «экономике знаний» (М. Кастельс).

В педагогической практике современной России идею сетевого взаимодействия можно обнаружить в системе общего образования в конце 1990-х гг. благодаря А.И. Адамскому.

А.И. Адамский определил «образовательную сеть» как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга. Образовательная сеть, по его мнению, предусматривает: наличие не только вертикальных, но и горизонтальных связей образовательного учреждения; наличие и понимание общей цели и задач деятельности, которые уточняются в условиях диалога и взаимодействия; складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, микрообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового педагогического опыта [1, с. 187].

Сегодня вопросами сетевого взаимодействия в образовании занимаются такие ученые как А.В. Яковлева, И.Б. Бондырева, С.П. Анисимова, В.П. Демкин и Г.В. Майер, Г.В. Можаева, Е.А. Неретина, В.В. Маковеева, М.Б. Гитман, А.Н. Данилов, В.Ю. Столбов, А.А. Южаков и др.

Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии определяется его новыми возможностями, которые открываются для субъектов образования. Во-первых, сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, а во-вторых, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста.

В реальной практике последних лет активно разрабатываются и внедряются различные модели образовательных сетей, которые условно можно объединить в два основных типа: концентрированная и распределенная сети. Первая предполагает наличие мощного ресурсного центра, где число входящих связей будет намного превышать количество исходящих. В распределенной сети ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития.

Механизмы взаимодействия между узлами сети – образовательными учреждениями – определяют принципы саморегуляции. Каждое образовательное учреждение несёт в себе вполне определённый функционал и

содержание, которые согласно закону синергетики могут усиливаться в сетевом взаимодействии. Основой функционирования сети являются конкретные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи. При этом вертикальные связи и соподчинения узлов сети могут меняться в зависимости от решаемой задачи. Таким образом, образовательные учреждения являются уникальными узлами сети, которые вступают во взаимодействие «по определенному поводу»: по поводу создания совместной (сопряженной) инновационной образовательной программы, организации распределенного обучения, выполнения научного проекта, проведения научно-практической конференции по проблеме и т.д. Решение задачи будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения [2, с. 101].

Сетевое взаимодействие обеспечивает решение таких задач, как повышение качества подготовки кадров; формирование уникальных компетенций, востребованных на рынке труда; открытие новых образовательных программ; повышение мобильности студентов и преподавателей; наращивание объемов проводимых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; обеспечение востребованности научных исследований; увеличение спроса на выпускников вуза; привлечение дополнительных ресурсов. Все это позволяет обеспечить, с одной стороны, вхождение в единое образовательное пространство, а с другой – ориентацию на формирующиеся потребности – подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

Сегодня актуальность реализации сетевого взаимодействия в сфере образования подтверждается такими нормативно-правовыми документами, как: ст. 15, п. 1 нового закона «Об образовании в Российской Федерации», новый федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагога, а также проект концепции поддержки развития педагогического образования.

Еще в 2003 г. рамках программы модернизации педагогического образования, которая была утверждена приказом Министерства образования РФ от 01.04.2003 г. № 1313, были обозначены условия для горизонтального сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования на межрегиональном уровне, где говорится о необходимости обеспечения эффективного обмена опытом инновационных научных и практических разработок в образовании в регионах со сходными социально-экономическими условиями [5].

Примером такого горизонтального сетевого взаимодействия выступает «Сетевой педагогический университет», созданный между тремя педагогическими вузами Поволжья и Урала: Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Челябинским государственным

педагогическим университетом и Башкирским государственным педагогическим университетом.

Предполагается, что реализация сетевого взаимодействия педагогических вузов позволит обеспечить подготовку педагогов, обладающих способностью к интеграции общенаучных и психолого-педагогических знаний и умений и их применению к сфере профессии; готовностью к системному анализу и решению проблем профессиональной деятельности; способностью к сотрудничеству, рефлексии, постоянному самообразованию.

Таким образом, современный уровень развития общества, задачи модернизации образования обусловили появление принципиально новых проблем и тенденций, относящихся к сфере педагогического образования.

Список литературы

1. *Женина В.С.* Сетевое взаимодействие вузов как инновационный тип отношений образовательных учреждений // Педагогические исследования и современная культура: сб. науч. ст. Всерос. интернет-конф. с междунар. участием, 22–25 апреля 2014 г. / ред. совет: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, Н.М. Федорова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 322 с.
2. *Женина В.С.* Синергетическая природа сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования // Мировоззренческие и методологические проблемы в философском осмыслении мира человеком: сб. науч. ст. студентов и аспирантов ПГГПУ / отв. ред. Е.М. Калашникова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – 130 с.
3. *Загвязинский В.И.* Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования: моногр. / В.И. Загвязинский. – М.: Логос, 2014. – 140 с.
4. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф./документы/2974.
5. Программа модернизации педагогического образования // Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.04.2003 № 1313 «О программе модернизации педагогического образования» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ed.gov.ru/prof-edu/vish/rub/461/.
6. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс]. – URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;N=155553.

УДК 378

Камакаева Лариса Ильдусовна
консультант отдела развития персонала управления персоналом

Департамент образования администрации города Перми, Пермь, Россия,
e-mail: kamakaeva@yandex.ru

ПЕРМСКАЯ МОДЕЛЬ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Larisa I. Kamakaeva
Consultant of Department of Development of the Personnel
of Human Resource Management

Department of Education of a City Administration, Perm, Russia,
e-mail: kamakaeva@yandex.ru

PERM MODEL OF ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS: FROM ATTRACTION BEFORE DEVELOPMENT

Аннотация. Данная статья посвящена практике организации работы по сопровождению профессиональной адаптации молодых педагогов на муниципальном уровне.

Ключевые слова: профессиональная адаптация; профессиональная социализация; профессиональное сопровождение.

Abstract. This article is devoted by practice of the organization of work on maintenance of professional adaptation of young teachers at the municipal level.

Key words: professional adaptation; professional socialization; professional maintenance.

За последние 7 лет в городской системе образования наблюдается положительная динамика роста числа молодых специалистов со стажем педагогической деятельности от 0 до 3 лет, что говорит о востребованности педагогических профессий, а также эффективности той работы, которая была организованна Департаментом образования в сотрудничестве вузами и ссузами города.

Данная работа системно осуществляется с 2008 г., когда была разработана и началась реализовываться программа «Молодые специалисты». Основные задачи данной программы были направлены на привлечение и удержание молодых специалистов в системе образования города Перми. Так, привлечение организовывалось средствами проведения совместных разовых мероприятий с ссузами и педагогическим университетом. Как результат появилась ставшая

© Камакаева Л.И., 2014

традиционной ежегодная Ярмарка педагогических вакансий. За 6 лет существования формат данного мероприятия менялся постоянно, но основная идея остается неизменной – показать положительные аспекты педагогической профессии, сломать социальные стереотипы об учителе-неудачнике. «Удержание» осуществлялось прежде всего средствами материального и морального стимулирования молодых специалистов.

Реализация программы дала положительный эффект, и количество молодых педагогов стало неуклонно увеличиваться. Но обозначилась проблема недостаточного уровня профессиональной готовности молодых специалистов.

При анализе качества профессионального уровня молодых педагогов, включая профессиональные компетенции, были выявлены следующие проблемы:

– среди вновь пришедших в отрасль около 50 % являлись выпускниками ссузов и вузов текущего года. Остальные поступали на работу по полученной специальности через год и более, т.е. их профессиональные знания в некоторой степени были «забыты» и устаревали;

– менее 2 % выпускников, поступающих на работу в ОУ города, имели «красные» дипломы;

– в Перми, как и во всей России, в период обучения студентов на психолого-педагогические дисциплины времени тратится в два с половиной раза меньше и педагогической практике уделяется времени в три раза меньше. Поэтому основная проблема, с которой сталкиваются молодые педагоги, – отсутствие практики общения с участниками образовательных отношений;

– программы подготовки специалистов в вузах и ссузах не предусматривали включение содержания, отражающего специфики конкретного муниципального образования;

– отсутствовала практика применения процесса управления профессиональными компетенциями[1] как у самих педагогов, так и у специалистов, организующих работу по их профессиональной адаптации.

Поэтому в течение последних 4 лет Департаментом образования реализуются проекты, направленные не только на привлечение и удержание молодых педагогов в системе образования города, но и на развитие их профессиональных компетенций.

С этой целью был разработан и с 2012 г. начал реализовываться проект «Педагогическая интернатура».

Цель проекта: создание городской модели сопровождения профессиональной адаптации молодых педагогов.

[1] Здесь под процессом управления профессиональными компетенциями понимается совокупность действий и организационных мероприятий, направленных на моделирование, оценку и приобретение работниками необходимых профессиональных компетенций в соответствии с необходимым качественным и количественным составом трудовых ресурсов, выбранной стратегией организации, её функциональной структурой, целями, задачами и исходя из имеющихся ресурсов.

Задачами проекта стали:

– разработка правового обеспечения функционирования пермской модели сопровождения профессиональной адаптации молодых педагогов «Педагогическая интернатура»;

– определение круга профессиональных компетенций, востребованных на институциональном и муниципальном уровнях;

– разработка программ обучения молодых педагогов в рамках системы образования города Перми;

– разработка и реализация годового календаря мероприятий для молодых специалистов, направленные на развитие профессиональных компетенций;

– внедрение новых технологий работы с молодыми педагогами на институциональной уровне;

– оказание методической и консультационной помощи руководителям образовательных учреждений в вопросах сопровождения профессиональной адаптации молодых педагогов.

За два этапа реализации проекта в 2012–2014 гг. можно выделить следующие результаты:

– разграничены полномочия и направления деятельности в работе с молодыми педагогами между учреждениями прямого подчинения, определены показатели результативности данной работы;

– определен круг востребованных на муниципальном уровне набора профессиональных компетенций и умений;

– разработаны и реализуются в рамках школы молодого педагога программы подготовки молодых специалистов (на принципах модульности);

– разработаны и внедряются управленческими командами пилотных образовательных учреждений модели работы с молодыми педагогами на основе управления профессиональными компетенциями, с использованием современных технологий и подходов в работе с молодыми специалистами;

– сложился календарь мероприятий, в которой вошли как досуговые мероприятия, так и творческие конкурсы и конкурсы профессионального мастерства.

Отдельно хотелось бы отметить, что большую роль в пермской модели профессиональной адаптации молодых педагогов играет общественное объединение молодых специалистов – ассоциация молодых педагогов города Перми «PRO-движение».

На сегодня основные задачи, поставленные в 2011 г., реализованы, и на новом этапе реализации проекта «Педагогическая интернатура» можно отметить, что молодые педагоги города констатируют факт: «Я – пермский педагог и этим горжусь!».

УДК 378

Качуровский Владимир Иванович
кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь, Россия, e-mail: pedagog@psu.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Vladimir I. Kachurovsky
PhD, Professor, Head of the Department of Pedagogy

Perm State University, Perm, Russia, e-mail: pedagog@psu.ru

COMPETENCY APPROACH TO TEACHING PROFESSIONAL SUBJECTS

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – компетентностному подходу в преподавании профессиональных дисциплин. Сделан акцент на роли блока педагогических дисциплин как важных профессиональных дисциплин в формировании личности современного преподавателя.

Ключевые слова: компетентностный подход; компетенция; компетентность; структура; профессиональные дисциплины.

Abstract. The paper dwells upon the urgent question of the competency approach to teaching professional subjects. Emphasis is laid on the role that pedagogy disciplines, as essential professional subjects, play in the modern teacher personality formation.

Key words: competency approach; competence; competency; structure; professional disciplines.

В начале нового столетия появился ряд научно-теоретических и научно-методических работ (А.М. Аронов, В.А. Болотов, В.В. Башев, И.А. Зимняя, Т.М. Ковалёва, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.), где представлены различные точки зрения на сущность компетентностного подхода. Тем не менее многие считают, что компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей современного образования, отбора его содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

© Качуровский В.И., 2014

Исходя из этого определения: а) смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся; б) содержание образования представляет собой дидактический адаптированный социальный опыт решения познавательных проблем; в) организация образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения спектра проблем; г) оценка образовательных результатов основывается на анализе их уровней, достигнутых на определённом этапе обучения.

С позиции компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетенций.

По мнению В.В. Серикова, деятельность педагога должна включать: выявление признаков ожидаемого уровня компетентности учащихся; определение необходимого и достаточного набора учебных задач-ситуаций, последовательность которых выстроена в направлении возрастания полноты, проблемности, креативности, ценностно-смысловой рефлексии и самооценки, необходимости сочетания фундаментального и прикладного значения; введение задач-ситуаций различных типов и уровней; разработку и применение алгоритмов и эвристических схем, организующих деятельность учащихся по преодолению проблемных ситуаций; сопровождение учащихся в процессе создания ими конкретного продукта.

В третьем поколении ФГОСов, созданных на основе компетентностного подхода, определено: компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях; компетентность – уровень владения совокупностью компетенций, отражающий степень готовности выпускника к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определённой области.

Отмеченное актуализирует компетентностный подход в преподавании профессиональных дисциплин. Особого внимания требует система подготовки современного преподавателя вуза. От того, насколько успешно будет реализовываться компетентностный подход в подготовке преподавателя, во многом будет зависеть успех формирования компетенций у выпускников широкого спектра направлений бакалавриата и магистратуры.

Рассмотрим структуру формирования компетенции выпускника вуза. Для более глубокого осмысления процесса формирования компетенции выпускника вуза представим этот процесс в виде следующей структурно-логической схемы действия (см. рисунок).

Знания – приобретаются студентом в ходе познавательной деятельности. Это понимание, сохранение в памяти и способность воспроизведения освоенной информации.

Умения – это владение способами (приёмами, действиями) применения знаний на практике. Умения бывают умственные и практические.

Навык – это элемент умения, доведённый до автоматизированного.

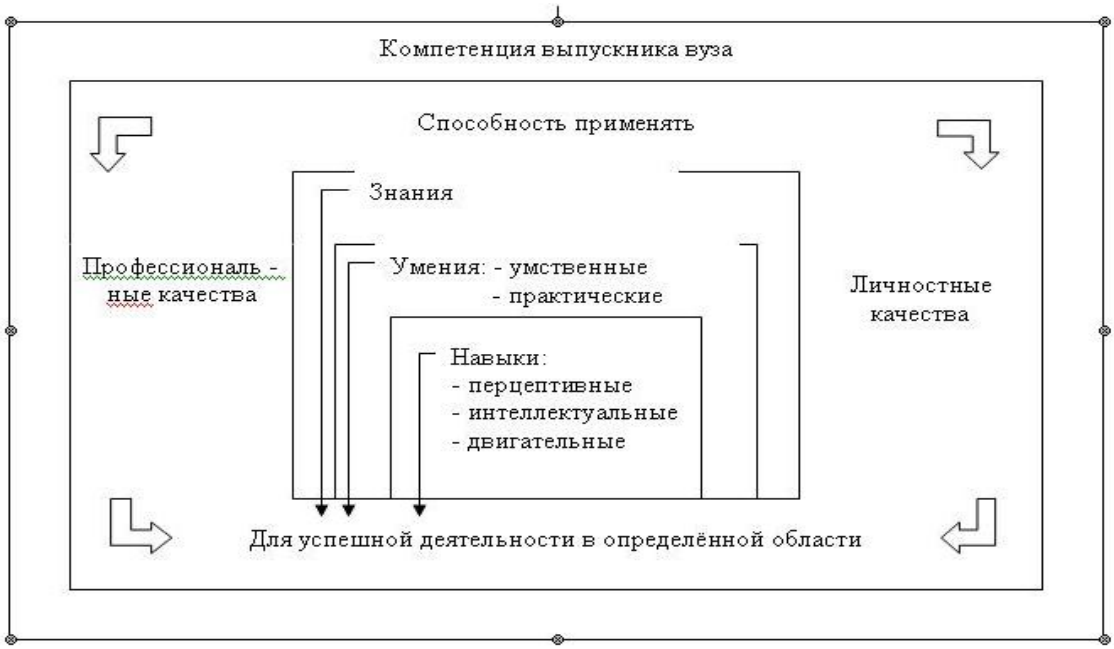


Рис. Компетенции выпускника вуза

Автоматизированное действие, сформированное путём повторения, характеризуется высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

В педагогическом энциклопедическом словаре (М., 2002, с. 156) приведено содержание перцептивных, интеллектуальных и двигательных навыков. Перцептивные навыки – это автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимавшегося ранее предмета. Интеллектуальные навыки – это автоматизированные приемы, способы решения встречающейся ранее задачи. Двигательные навыки – это автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществляющегося ранее.

В подготовке преподавателя вуза важными профессиональными дисциплинами являются «Педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая компетентность», «Педагогика и методика преподавания в вузе», «Технологии профессионально-ориентированного обучения» и др.

Благодаря изучению этих дисциплин у студентов, ориентированных на педагогическую деятельность, формируются не только профессиональные компетенции, но и профессиональные и личностные качества.

В Пермском государственном национальном исследовательском университете на кафедре педагогики ведётся целенаправленная работа по

совершенствованию лекционно-семинарской системы обучения в свете компетентностного подхода. Серьезному обновлению подвергается весь учебно-методический потенциал блока педагогических дисциплин. Применяемое преподавателями многообразие лекционных и семинарских занятий в организационно-методическом и содержательном плане вносит эффект новизны в процесс обучения, активизирует познавательную деятельность студентов. Психолого-педагогические тренинги позволяют гармонизировать профессиональные и личностные качества будущих педагогов.

Неисчерпаемыми обучающими, воспитывающими и формирующими возможностями обладают педагогические задачи. Преподавательская деятельность сопровождается множеством возникающих ситуаций, которые требуют быстрой реакции, способности выбора и принятия решений с учётом сложившихся условий. Решение студентами педагогических задач интенсифицирует процесс производства собственных мыслей, развивает продуктивное мышление. Педагогические задачи преподаватели решают со студентами на уровне заданных условий, с учётом внесённых дополнений, усложняющих условия.

Уровень ролевого решения задач позволяет студентам приобретать опыт применения теоретических знаний, проявить сформированные профессиональные и личностные качества.

В процессе преподавания педагогических дисциплин широко применяются современные информационные технологии, которые позволяют качественно изменить содержание, организационные формы обучения, эффективнее использовать интеллектуальные возможности студентов, развивать у них различные виды мышления, коммуникативные способности. Особой популярностью у преподавателей пользуются так называемые компьютерные презентации.

Мы исходим из того, что главная цель презентации – эффективная реализация заложенного в неё дидактического потенциала. Дидактически наполненная презентация способствует решению задачи интенсификации и оптимизации процесса обучения на лекциях и практических занятиях.

Включение презентации в структуру аудиторного занятия должно определяться конкретной целью, интегрироваться с самостоятельной работой студентов.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что компетентностный подход в преподавании блока педагогических дисциплин не только необходим для формирования личности современного преподавателя вуза, но обеспечивает наполнение таких составляющих любого выпускника вуза, как его культура, образованность и воспитанность. Во многих учебных пособиях по педагогике, написанных в первом десятилетии XXI в., содержится мысль об усилении социальной и личностной ориентированности педагогики.

УДК 378:371.388

Косолапова Лариса Александровна
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: pedagog@pspu.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Larisa A. Kosolapova
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of Department of Pedagogy

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: pedagog@pspu.ru

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF QUALITY ASSURANCE SPECIALIST TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER AND SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Организация самостоятельной работы студентов становится гарантом качества профессиональной подготовки специалиста, если ориентирована на формирование общекультурных и профессиональных компетенций; охватывает как познавательную, так и профессиональную деятельность; постепенно усложняется с точки зрения содержания и метода обучения, стимулирует развитие субъектной позиции студента.

Ключевые слова: самостоятельная работа; качество профессиональной подготовки специалиста.

Abstract. Organization of independent work of students is the guarantor of the quality of specialist training, if focused on the formation of common cultural and professional competences; covers both cognitive and professional activities; gradually complicated from the point of view of content and teaching method, stimulates the development of the subjective position of the student.

Key words: independent work; the quality of specialist training.

© Косолапова Л.А., 2014

В современном динамично меняющемся мире взаимосвязь «качество образования – качество жизни» является не только ориентиром, декларируемым принципом, но и всё более очевидной реальностью, стимулом к изменению самого образования.

Какое образование можно считать качественным?

Во-первых, образование, которое обеспечивает формирование *новых компетенций* **человека постиндустриального информационного** общества:

- способности к непрерывному развитию и саморазвитию внутреннего потенциала человека;
- готовности к самообразованию;
- обмену опытом;
- постоянному взаимодействию с другими людьми с целью достижения понимания;
- реализации потребности в познании и творчестве.

Именно на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ориентирует высшую школу федеральный государственный образовательный стандарт. Очевидно, что такого специалиста, готового не только быстро адаптироваться к производству, но и способного к самоизменению в контексте новых профессиональных задач, ждут работодатели.

Жизнь порождает новую образовательную реальность. Иными словами, социокультурные макро- и мезофакторы определяют изменение понимания учебно-познавательной деятельности в современном образовании.

Во-вторых, необходимо отметить, что при организации процесса обучения (как единства преподавания и учения) существенную роль играют:

- потребности личности, мотивы получения образования студентом;
- опыт субъекта по решению практических педагогических задач;
- опыт самообразования, самосовершенствования студента;
- профессионально-личностные ожидания студента, т.е. то, что относится к микроуровню социальной практики.

Поэтому, как доказывают учёные [1] *новые стратегии* обучения включают обучающегося в познавательные процедуры: *понимания, проектирования, коммуникации, рефлексии,* которые становятся универсальными способами учебно-познавательной деятельности как школьника так и *бывшего школьника, но не совсем взрослого человека – студента*-субъекта обучения.

Предпосылки *для перерастания учебно-познавательной* деятельности школьника (студента) в *познавательную или самообразовательную* деятельность создает ориентация на новые нелинейные *стратегии* процесса обучения, в соответствии с которыми в качестве единицы учебной деятельности выделяют *образовательную ситуацию*, которая осознается и формулируется учеником (студентом) самостоятельно (или с помощью педагога) *как учебная задача*, отражающая личностные и предметные цели, для

выполнения которых школьник (студент) сам или с помощью учителя выбирает временные, пространственные, информационные, коммуникативные и технологические ресурсы [1].

Таким образом, вопрос о качестве образовательного процесса, – это в первую очередь вопрос о новых стратегиях, а вслед за этим – о новых технологиях. Проблема самостоятельной работы студентов в контексте создания системы гарантий качества профессиональной подготовки современного специалиста в образовательных организациях – это, как представляется, вопрос о выборе стратегии обучения.

Что такое самостоятельная работа студента?

Самостоятельная работа может быть охарактеризована как *форма работы* студента, выполняемая без непосредственного контроля преподавателя, которая организуется обычно на этапе закрепления знаний. Это определение отражает взгляд на обучение как процесс *трансляции* накопленного опыта, что сегодня несоотносимо с представлением о качестве образования.

Впрочем, подчеркнем, что, оставаясь *формой работы* в рамках аудиторных занятий (или внеаудиторных, возможно – в ходе производственной практики), самостоятельная работа по анализу факта, феномена, завершающаяся выявлением закономерности, зафиксированной в виде модели, является признаком развивающего обучения.

Исходя из современного взгляда на образование, вслед за Л. К. Наумовой, О. В. Акуловой, *самостоятельной работой* мы будем считать *вид* учебно-познавательной деятельности студента по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определённой системе, при партнёрском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результат [3].

Анализ научных работ и лучшего опыта позволяет утверждать, что исходя из соотношения активности обучающего и учащегося на всех этапах познавательной деятельности сущность самостоятельной работы студентов может быть различной.

Во-первых, это может быть выполнение заданий, подготовленных преподавателем и выполняемых студентами по инструкции (аудиторно или во внеаудиторное время), без непосредственной помощи преподавателя; педагог организует само-, взаимоконтроль, оценивание и корректировку результатов деятельности студентов. Несмотря на то, что студенты учатся планировать и распределять время, самостоятельно находить и обрабатывать информацию, формулировать выводы и публично защищать результаты индивидуальной или групповой работы, следует отметить, что они проявляют активность «исполнительного» характера в рамках деятельности, продуманной и организованной преподавателем.

Во-вторых, это может быть работа, самостоятельно спланированная студентом в рамках направления деятельности, предложенного

преподавателем, организуемая, возможно, при поддержке преподавателя (консультационной, организационной); главное, что каждое действие, выполняемое студентом, им осознается, подчинено цели, которую он сам поставил; экспертную оценку *готового* результата деятельности преподаватель возлагает на себя. Возможность *выбора* вида задания, уровня сложности, формы предъявления результата позволяет студенту научиться использовать *право быть субъектом* познавательной деятельности, подготавливает переход от обучения к самообразованию.

В третьих, самостоятельная работа в рамках учебного плана дисциплины может быть осмыслена и спланирована студентами (включая критерии оценки результата) в ходе «мозгового штурма» или индивидуальной беседы с тьютором.

В данном случае позиция преподавателя меняется от роли «ведущий/контролер» к позиции «наставник/помощник». Именно такая организация самостоятельной работы ориентирует студента на непрерывное образование, обеспечивает переход к *обучающемуся обществу*.

Другим основанием для классификации самостоятельной работы выступает контекст, в котором она организуется: в рамках познавательной (учебно-познавательной) или профессиональной (квазипрофессиональной, учебно-профессиональной) деятельности.

Для преподавателей организаций профессионального образования важно определить объем, логику усложнения, меру помощи студенту при организации не только самостоятельной работы в информационном поле, но и самостоятельных действий в тех или иных видах *будущей практической трудовой* деятельности студента.

Возможно, существенным будет обеспечение взаимопереходов от деятельности познавательной («теория») к деятельности практической («практика») и наоборот – от практической – к познавательной.

Так, например, при обучении студентов педагогике (экспериментально-аналитическая модель [2]) целенаправленно увеличивается количество взаимопереходов «теория-практика», и, *что важно и ново,* «практика-теория», чтобы подготовить специалистов, понимающих суть явлений, пытающихся выявить закономерности, алгоритмы профессионально-педагогической деятельности.

Чтобы увеличить количество взаимопереходов «теория-практика» и «практика-теория», мы предлагаем использовать всё многообразие видов познавательной и практической педагогической деятельности (см. таблицу).

Виды деятельности, используемые в процессе обучения педагогике

Познавательная	Практическая педагогическая
– учебно-познавательная (воспроизводящая) – познавательная (эвристическая) – познавательная (квазиисследовательская) – рефлексивная – познавательная (самообразование) – учебно-исследовательская научно-исследовательская	– профессионально-исследовательская – профессиональная (инновационнная) – профессиональная – учебно-профессиональная – учебно-игровая (квазипрофессиональная) – досуговая (внеучебная, общественно полезная) – естественное повседневное взаимодействие с людьми – самосовершенствование – предыдущая профессиональная деятельность предыдущая обыденная жизнедеятельность

Самостоятельная работа студента может быть спроектирована с использованием возможностей различных видов познавательной и практической деятельности, системное использование которых выступит значимым условием формирования профессиональных компетенций студентов и, соответственно, их качественной подготовки к профессиональной деятельности.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов становится гарантом качества профессиональной подготовки специалиста, если ориентирована на формирование общекультурных и профессиональных компетенций; охватывает как познавательную, так и профессиональную деятельность; постепенно усложняется с точки зрения содержания и метода обучения, стимулирует развитие субъектной позиции студента.

Список литературы

1. *Даутова О.Б.* Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – СПб., 2011. – 44 с.
2. *Косолапова Л.А.* Экспериментально-аналитическое обучение педагогике: концептуальная модель // Российский научный журнал. – 2011. – № 21. – С. 98–107.
3. *Наумова Л.К.* Организация самостоятельной работы магистрантов: (направление «Педагогика»): автореф. дис. … канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 24 с.

УДК 339.138:378

Краева Ирина Ивановна
старший преподаватель кафедры предпринимательства и управления

Западно-Уральский институт экономики и права, Пермь, Россия,
e-mail: ikraeva@bk.ru

МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Irina I. Kraeva
Senior Lecturer of Entrepreneurship and Management Department

West-Ural Institute of Economics and law, Perm, Russia, e-mail: ikraeva@bk.ru

MARKETING APPROACH TO THE DEFINITION OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION PROBLEMS

Аннотация. В статье рассматривается применение основных вопросов маркетинговой теории для оценки разных позиций анализа качества образования. Определены факторы, влияющие на образовательную деятельность.

Ключевые слова: комплекс маркетинга; качество образования; количественный и качественный анализ; мотивация; факторы внутренней и внешней среды; мониторинг.

Abstract. The application of the basic issues of the marketing theory to evaluate different positions of analysis of the quality of education is considered in the article. The factors influencing on educational activity are defined.

Key words: marketing complex; quality of education; quantitative and qualitative analysis; motivation; internal and external environment's factors; monitoring.

Принятая в России программа модернизации развития общества предполагает не только количественные, но и качественные преобразования в политической, экономической и социальной сферах жизни.

В январе 2014 г. проходил традиционный «Гайдаровский форум», на котором была определена стратегическая цель экономического развития – улучшение делового климата в стране за счет повышения значимости качественных характеристик. Достижение этой цели позволит вывести экономику России на новый, более качественный уровень, повысит ее конкурентоспособность. Количественный подход к развитию в современных

© Краева И.И., 2014

условиях осуществляется в основном в странах с низким уровнем развития экономики, для России с ее накопленным потенциалом необходим качественный подход к решению важнейших проблем развития через формирование инновационного характера экономики.

Инновационный характер экономики специалисты рассматривают как качественную специфику нового этапа цивилизационного развития, когда необходимо перестраивать все элементы социально-экономического устройства общества, формировать новую систему взаимодействия между этими элементами. Одним из базовых элементов социально-экономического устройства общества является система образования, которая является необходимой предпосылкой для обеспечения дальнейшего развития общества, так как формирует трудовые ресурсы. Традиционно более значимыми в России считали природные и финансовые ресурсы, и только в последнее время принимаются решения по совершенствованию системы образования. Отношения к этим решениям разные, есть положительные и отрицательные, но все участники системы образования считают, что существующая проблема качества подготовки выпускников вузов требует немедленного решения.

На уровне государства это пытаются сделать, используя маркетинговый подход к принятию решений. В последние годы изменилось отношение к маркетинговой деятельности и на уровне предприятий и на уровне управления страной. Несколько лет назад на основе комплекса маркетинга «4Р» был разработан комплекс «4И», который определил основные направления развития экономической и социальной политики. Комплекс «4И» включает в себя такие позиции, как институты, инфраструктура, инвестиции, инновации. Выбор этих позиций определялся той целью, которую ставит перед собой руководство страны.

Для реализации комплекса «4И» была начата реформа образования, введена классификация вузов страны, разработаны меры по развитию и улучшению инфраструктуры, создается технопарк «Сколково», обсуждаются вопросы привлечения инвестиций для обеспечения инновационного развития территорий и регионов. Эти обсуждения продолжаются до сих пор, но запланированных результатов нет, а если и есть, то не те, которые ожидали. Почему это произошло? Можно, конечно, во всем обвинить кризис, но причина не только в нем. Возможно, были проигнорированы или недооценены другие моменты, составляющие маркетинговую деятельность, например, полнота и достаточность информации, без которой нельзя получить четкие и конкретные ответы на важные вопросы.

Для определения путей решения проблемы необходимо прежде всего иметь чёткое представление о следующих важных моментах:

- что входит в понятие «качество образования»;
- какие факторы влияют на качество образования.

Выделяют несколько толкований понятия качества образования: его увязывают с качеством продукта (услуги), с методикой преподавания,

с условиями обучения, с результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, с качественным составом преподавателей и т.д. Все толкования можно объединить в две позиции: качество процесса обучения и качество усвоения знаний. Совокупность этих позиций позволит объективно оценить качество обучения в вузе.

В практической деятельности характеристика процесса обучения включает в себя характеристику необходимых требований и условий осуществления учебного процесса в основном с позиций количественного анализа: площадь, количество аудиторий, компьютеров, обеспеченность учебниками, использование технических средств обучения, информационных технологий, наличие буфета, количество штатных преподавателей и т.д. Количественный анализ может дать положительный результат, но если по этим позициям провести качественный анализ, результат может быть не всегда положительным. Аудитории окажутся неудобными и темными, учебники – бесполезными и невостребованными, технические средства – устаревшими, режим работы библиотеки и буфета – неудобным и т.д. Именно качественный анализ позволит выявить существующие проблемы и сделать объективный вывод о качестве процесса обучения.

Следующая позиция качества образования отражает эффективность усвоения знаний. Эта позиция тоже может быть проанализирована с помощью количественного и качественного анализов. Количественный анализ – это традиционный анализ успеваемости студентов, результаты тестирования, оценки курсовых работ и дипломных проектов и т. д. Количественный анализ – анализ оценок, которые в большей степени отражают уровень запоминания знаний, а не качество усвоения. Характеристику качества усвоения можно дать в процессе объективной оценки самостоятельного выполнения практических заданий, заданий производственной и преддипломной практик, защиты курсовых работ и дипломных проектов, участия в интерактивных формах занятий, в научно-исследовательской работе. В конечном итоге качество усвоения знаний и приобретения необходимых компетенций оценивается работодателем в процессе работы выпускника после окончания вуза. Именно тогда оценивается качество полученных образовательных услуг, а именно то, чему его учили, как учили, какие знания оказались полезными, а какие устарели.

Применение полученных знаний в будущем показывает то, удовлетворил ли студент свои потребности в знаниях, приобрел ли необходимые навыки и умения в процессе обучения. Если «да», то можно говорить о факте получения качественной образовательной услуги если «нет», то вместо образования и знаний студент получает некий объем информации, иногда ненужной и устаревшей. В последнем случае общество получает специалиста, который не может управлять ситуацией и находить правильные пути эффективного решения проблемы, а значит, не может занять достойное место в обществе.

Почему так происходит? Потому что общество, учебное заведение и бизнес предъявляют разные требования к выпускникам вузов, определяют разные приоритетные признаки в качестве целевых. Для общества это должны быть профессионалы с современным мировым уровнем знаний, способные выводить экономику на новый уровень развития. Для вуза – студенты, хорошо усвоившие теоретические знания, правильно применившие приобретенные навыки и умения для успешной сдачи экзаменов и защиты дипломного проекта. Для бизнеса – специалисты, умеющие анализировать ситуацию, ежедневно решать новые задачи, направленные на дальнейшее развитие бизнеса.

Только объединение и баланс этих требований позволит сформировать у студентов:

- навыки принятия эффективных решений на основе системного анализа;
- умение прогнозировать события;
- способность к применению творческого подхода в решении профессиональных задач;
- умение самостоятельно ставить и реализовывать цели профессионального развития;
- стремление к саморазвитию и совершенствованию личности.

Очень важно учитывать подготовку студентов, их мотивацию и желание учиться. Специалисты выделяют несколько групп мотивов, влияющих на желание учиться. Для большинства студентов как государственных, так и частных вузов, характерны такие мотивы, как материальные, самореализации, эмоциональные. Данные мотивы не всегда обеспечивают длительный интерес к учебному процессу. В этом случае большое, а иногда и решающее значение имеет авторитет, профессионализм и заинтересованность преподавателя в передаче своих знаний студентам и в формировании у них желания учиться. Если студент не удовлетворен уровнем преподавания, его заинтересованность в учебе снижается и в результате снижается качество усвоения знаний.

Две позиции качества образования взаимозависимы и имеют одинаковое значение. Взаимозависимость проявляется в том, что более качественный процесс обучения за счет создания комфортных условий и хорошей организации будет способствовать повышению качества усвоения, и наоборот: высокое качество усвоения будет стимулировать институт к улучшению качества процесса обучения.

Практическая реализация этих двух позиций требует больших затрат времени и финансовых ресурсов, что под силу только крупным образовательным организациям системы высшего образования, которые заинтересованы в сохранении и укреплении своих позиций на рынке и действительно «вкладываются» в обеспечение и сохранение существующего уровня качества процесса обучения. Частный институт определяет свой индивидуальный выбор повышения качества образования в зависимости от стратегии развития и возможностей, а также от инвестирования. В период

кризиса происходит сокращение инвестиционных программ и в первую очередь – сокращение расходов на повышение квалификации преподавателей. Инвестиции все чаще становятся краткосрочными и разовыми, не позволяющими сделать процесс повышения качества образования непрерывным.

Кроме факторов внутренней среды вузу следует учитывать факторы макросреды, которые оказывают существенное влияние на рынок образовательных услуг. Знание этих факторов позволит разработать стратегию развития, необходимую вузу для сохранения своих конкурентных позиций на рынке, обеспечения необходимого уровня качества образования.

Среди факторов внешней среды нельзя выделять какой-то один. Все основные факторы прямо или косвенно влияют на рынок образовательных услуг и на качество образования. Влияние социального фактора проявляется в снижении количества выпускников школ в перспективе, в изменении правил сдачи Единого государственного экзамена, реформировании системы высшего профессионального образования, разработке новых требований к компетенциям выпускников, повышении заинтересованности работодателей в практических знаниях и умениях современных молодых кадров, в сокращении числа высших учебных заведений и т. д.

Влияние технологического фактора выражается через разработку и внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование дистанционных методов обучения, формирование тенденции непрерывного образования, развитие инновационных образовательных программ и т. д.

Влияние экономического фактора отражается на качестве жизни, платежеспособности, как в лучшую, так и в худшую сторону, что приводит к существенному изменению мотивации студентов, их желания учиться; в ряду этих условий – изменение налоговой системы, ограничение в финансировании разработки инновационных программ и т.д.

Влияние политического фактора осуществляется через реализацию государственной политики по развитию среднего профессионального образования и развитию интереса к техническим специальностям в вузах, разработку политических и правовых решений по повышению качества подготовки специалистов в соответствии с современными тенденциями развития рынка и возможными осложнениями в международном сотрудничестве и т.д.

В зависимости от влияния, которое оказывают эти факторы, могут появиться угрозы или возможности для развития вуза, которые необходимо учитывать при решении проблем повышения качества образования. Выявить проблемы образовательного процесса и найти пути решения этих проблем позволяет мониторинг мнения студентов о своем вузе и о качестве процесса обучения. По заказу Национального союза негосударственных вузов была разработана анкета для выявления мнения студентов негосударственных вузов

о своих учебных заведениях. В Западно-Уральском институте экономики и права данное исследование проводилось в 2011 – 2013 гг. среди 220 студентов-выпускников. На вопрос «как Вы считаете, в какой мере Ваш вуз имеет хорошие условия для проведения учебных занятий?» 45 % ответили «в полной мере», 46 % ответили «частично». На вопрос «общая оценка вуза по 5-балльной системе?», студенты-выпускники выставили баллы по следующим позициям: теоретическая подготовка – 4,2 балла, практическая подготовка – 3,6 балла, организация учебного процесса – 4,1 балл, обеспечение учебно-методической литературой – 4,4 балла, работа преподавателей – 4,5 балла, работа методистов – 4,6 балла. Общий вывод по результатам исследования – институт имеет необходимые возможности и ресурсы для обеспечения процесса обучения, для повышения качества образования; необходимо улучшать организацию учебного процесса и усиливать практическую подготовку студентов.

Для получения более достоверной информации необходимо мониторить эти вопросы и своевременно дополнять их перечень новыми формулировками с учетом возникающих проблем.

Результаты данного опроса были использованы при совершенствовании процесса управления качеством образования в вузе в последующие годы. Вообще, в институте ежегодно проводится анкетирование студентов с целью оценки удовлетворенности их качеством предоставления образовательных услуг, результаты которых анализируются и используются при разработке стратегии развития образовательной организации.

Многим учебным заведениям выполнение ФГОС ВПО обеспечивает получение ответов на все те же вопросы: «что» и «как», но в большинстве случаев большее внимание уделяется поиску ответов на вопрос «как»: осваиваются новые технологии и методики проведения занятий. В такой ситуации важно, чтобы при этом не пострадала содержательная часть образования – что познает студент, актуальные или устаревшие знания он получает. Если студент с помощью современных образовательных технологий получает устаревшие знания, которые могут не пригодиться ему в будущем, то можно ли в данном случае говорить об эффективном и качественном образовании?

Еще одна проблема связана с тем, что освоение и использование современных образовательных технологий требует существенных затрат временных и денежных ресурсов. Если у вуза нет достаточных средств, а у преподавателя нет времени на освоение новых методик, то они реализуются в упрощенном виде, что значительно снижает их результативность. Для решения этих и других проблем вузу, поставившему перед собой цель обеспечения качественного образования, необходимо найти оптимальное соотношение между повышением содержательности занятий и освоением новых образовательных технологий. Успешное решение этой задачи отвечает интересам и общества, и учебного заведения, и бизнеса.

УДК 377.8

Красных Станислав Владимирович
кандидат географических наук, директор

Пермский педагогический колледж № 1, Пермь, Россия,
e-mail: ppk-perm@mail.ru

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Stanislav V. Krasnych
Candidate of Geographical Sciences, Director

Perm Pedagogical College № 1, Perm, Russia
e-mail: ppk-perm@mail.ru

THE INSTITUTIONAL MODEL QUALITY ASSURANCE OF SPECIALIST TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATION: STATUS AND PROSPECTS

Аннотация. Статья посвящена вопросу состояния институциональной модели гарантии качества подготовки специалиста в профессиональном образовании. В ней описываются перспективы развития такой модели.

Ключевые слова: уровни гарантий качества; образовательная организация; состояние институциональной модели; перспективы развития модели.

Abstract. The article is devoted to the question of the institutional model quality assurance of specialist training in vocational education. It describes the prospects for the development of such a model.

Key words: levels of quality assurance; educational organization state institutional model; the prospects for the development of the model.

Цель деятельности учреждения профессионального образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Для достижения указанной цели образовательная организация решает задачу создания институциональной модели гарантии качества подготовки специалиста, быстро реагирующей на запросы рынка труда, воспроизводящей специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде [1].

© Красных С.В., 2014

Методологической основой построения институциональной модели гарантии качества подготовки специалиста в профессиональном образовании становится оптимальное сочетание системно-деятельностного, процессного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов. Синтез названных подходов позволяет выделить управляемые объекты образовательной деятельности, регулировать направленность процесса реализации основных образовательных программ, определить организационно-педагогические условия эффективного управления моделью гарантии качества образовательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования [2].

В настоящее время в системе профессионального образования выделяются четыре уровня гарантий качества образования, определяющих институциональную модель гарантий качества подготовки специалистов.

Первый уровень. Лицензирование образовательной деятельности образовательной организации (отдельных программ).

Второй уровень. Это оценка качества профессионального образования на основе установленных критериев в процессе: а) государственной аккредитации образовательной организации, образовательных программ, укрупненных групп специальностей; б) контроля качества образования: (входной и текущий контроль), промежуточная аттестация, итоговая аттестация обучающихся, плановые проверки; в) трудоустройства и занятости выпускников.

Третий уровень. Внешняя независимая объективная оценка качества образования предполагается на основе:

а) профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП);

б) сертификации квалификаций;

в) общественного рейтинга качества реализации ОПОП;

г) аккредитации ОПОП российскими и зарубежными агентствами.

Четвертый уровень. Собственная оценка внутренней институциональной модели гарантий качества образования [3], включающей показатели:

а) наличия и состояния системы менеджмента качества образования, ее эффективности;

б) качества деятельности кафедр (или предметно-цикловых комиссий), основных профессиональных образовательных программ, образовательной деятельности (учебной и воспитательной работы);

в) уровня преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей;

г) качества работы преподавательского состава и подготовки студентов.

Образовательные организации профессионального образования в регионах внедряют системы менеджмента качества (СМК) либо осуществляют мониторинг качества образования, используя регламентированные законодательством нормы. Однако использование СМК в деятельности профессиональных образовательных организаций является скорее исключением, чем правилом.

Современное состояние институциональной модели гарантий качества подготовки специалистов в образовательных организациях профессионального образования в условиях реальной заинтересованности социальных партнеров в высококвалифицированных кадрах определяет перспективы ее развития.

Перспективными направлениями становятся:

– формирование отраслевых, корпоративных механизмов создания условий равноценной конкуренции выпускников-молодых специалистов, принятых (претендующих) на рабочие места, со специалистами, завершившими обучение в тот же год по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения;

– создание (предоставление) баз практик для обучения студентов очной формы, обеспечения доступа к передовым методам и технологиям, информационным базам в различных отраслях экономики;

– разработка и внедрение в ближайшие годы в практику сертификации квалификаций положений профессиональных стандартов по наиболее важным для государства отраслям экономики с учетом дифференциации требований к выпускникам двух категорий: молодым специалистам очного обучения и специалистам вечернего и заочного обучения, имеющим опыт практической работы;

– организация работ по мониторингу и прогнозированию востребованности молодых специалистов на среднесрочный (долгосрочный) период;

– подготовка предложений по выработке эффективных механизмов обеспечения трудоустройства выпускников-молодых специалистов образовательных организаций профессионального образования со стороны Роструда, служб занятости, корпоративных объединений для специальностей (направлений) по подготовке кадров для различных отраслей хозяйства;

– установление ответственности учредителей, служб занятости и субъектов Российской Федерации при согласовании ими открытия новых образовательных программ.

В последнее время наблюдается повышение заинтересованности:

– Роструда в формировании тарифно-квалификационного справочника и квалификационных требований, соответствующих квалификациям ФГОС, гармонизированных с перечнем квалификаций мирового рынка труда;

– отраслей, корпораций, ассоциативных объединений в реальном обеспечении процесса обучения специалистов базами практик, соответствующих запросам работодателей и состоянию экономики;

– служб занятости в участии своих представителей в государственной аттестации выпускников образовательных организаций профессионального образования;

– общественных объединений в объективном и «прозрачном» представлении эффективности использования молодых специалистов в отраслях, на предприятиях, в корпорациях.

Реализация такой модели позволит создать систему преференций и льгот:

– для корпораций, предприятий, создающих необходимую мотивацию и условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в течение трех лет, обеспечивших эффективность роста их трудовой деятельности;

– для образовательных организаций, обеспечивших наибольшую интеграцию процессов образования, инновационных исследований, производства (в том числе развертывание бизнес-инкубаторов, малых производств);

– для преподавателей и студентов, активно участвующих в формировании условий, обеспечивающих повышение качества профессионального образования, востребованности молодых специалистов.

Список литературы

1. Гарантии качества профессионального образования //Сборник материалов VIII Международного форума: в 2 т. – М., ФБГОУ ВПО РАНХиГС при Президенте РФ, 2013. Т.2. – 120 с.
2. *Голубева А.И.* Управление качеством образовательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 [Место защиты: Нижегор. гос. пед. ун-т]. – Н. Новгород, 2008. – 361 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-13/1075.
3. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллектив. моногр. / под общ. ред. М.А. Емельяновой. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 200 с.

УДК 377

Малышева Елена Евстафьевна
заместитель директора по развитию, кандидат педагогических наук

Чайковский индустриальный колледж, Чайковский, Россия,
e-mail: chik-malysheva@mail.ru

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В ПРАКТИКЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ГБОУ СПО «ЧАЙКОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Elena E. Malysheva
Deputy Director of Development, Ph.D.

Tchaikovsky Industrial College, Tchaikovsky, Russia,
e-mail: chik-malysheva@mail.ru

STRUCTURE AND SPECIFICITY OF LOCAL REGULATORY REQUIREMENTS IN THE EXPERIENCE OF QUALITY MANAGEMENT SYSTEM FUCTIONING IN THE STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION «TCHAIKOVSKY INDUSTRIAL COLLEGE»

Аннотация. В статье представлен опыт разработки и особенности развития локальных нормативных требований в практике функционирования системы менеджмента качества ГБОУ СПО «Чайковский индустриальный колледж». Выявлены взаимосвязи нормотворческой деятельности и деятельности по мониторингу, измерению и анализу образовательной организации, описаны механизмы развития локальных норм.
Ключевые слова: локальные нормативные акты; требования; качество.

Abstract. The given paper studies the experience of elaboration and the specificity of development of local regulatory requirements as experienced by the State Budget Educational Institution of Secondary Vocational Education «Thaikovsky Industrial College» in the sphere of quality management. The analysis provided reveals the interconnection between the regulatory activity and the activity on monitoring, measuring and analyzing an educational institution. It also characterizes ways of developing local regulations.
Key words: local regulatory acts; requirement; quality.

Управление локальной нормативной документацией является одним из механизмов обеспечения гарантий качества деятельности образовательной организации. Российское федеральное законодательство в сфере образования

© Малышева Е.Е., 2014

определяет локальные нормативные акты как инструмент регулирования образовательных отношений в пределах компетенции образовательной организации [2].

Согласно методологии международных стандартов ISO в области систем менеджмента качества документация «дает возможность передать смысл и последовательность действий и способствует:

– достижению соответствия требованиям потребителя и улучшению качества;
– обеспечению соответствующей подготовки кадров;
– повторяемости и прослеживаемости;
– обеспечению объективных свидетельств;
– оцениванию результативности и постоянной пригодности системы менеджмента качества» [1, с. 5].

Здесь же уточняется, что документация не должна быть самоцелью, а должна добавлять ценность для ее пользователя.

При внедрении систем менеджмента качества в образовательной организации перечисленные выше возможности локальной нормативной базы в обеспечении гарантий качества определяют круг проблем в изменении структуры и подходов к применению локальных нормативных документов.

В ГБОУ СПО «Чайковский индустриальный колледж» система менеджмента качества внедрена и развивается с 2010 г. В течение всего этого периода руководство колледжа инициировало и организовывало деятельность по работе с локальными нормативными документами.

На начальном этапе документирование требований к различным аспектам образовательной деятельности колледжа стало основой моделирования системы менеджмента качества, конкретно – основой создания процессной модели управления. Процессное управление как один из ключевых принципов менеджмента качества позволило выявить «узкие места» в деятельности и взаимодействии различных функциональных структур колледжа и обеспечить улучшение согласованности в достижении конечного результата по выделенным процессам системы качества.

Параллельно в связи с внедрением ФГОС СПО третьего поколения в колледже осуществлялась разработка основных профессиональных образовательных программ. Информационная составляющая документации, входящей в состав образовательных программ, по сути, определяет совокупность требований к результатам, условиям и оцениванию образовательной деятельности.

В результате на этом этапе сложилась система требований, относительно которой затем были осуществлены важные с точки зрения обеспечения гарантий качества процедуры: обучение и оценка персонала, внутренние аудиты, измерение и анализ качества освоения образовательных программ.

Согласно плану внедрения системы менеджмента качества в Чайковском индустриальном колледже была построена внутренняя многоуровневая система обучения персонала. Содержательной основой программ обучения являлись именно локальные нормативные требования по различным аспектам образовательной деятельности, что позволило формировать у персонала общие представления о целях и задачах организации, о требованиях к результатам и процедурам деятельности.

При подготовке внутренних аудитов локальные нормативные требования являются основой разработки критериев проверок. Ввиду того что результаты внутренних аудитов в колледже связаны с оценкой персонала, был получен конкретный управленческий результат – дисциплинирующее воздействие внутренних аудитов обеспечило большую стабильность реализации установленных норм, следовательно, обеспечило улучшение качества образовательной деятельности структурных подразделений.

Наличие четкой структуры требований к результатам обучения (знаниям, умениям, практическому опыту и компетенциям) позволило выстроить достаточно прозрачную систему оценки результатов образовательной деятельности студентов. Программы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов разработаны на основе последовательного и поэтапного оценивания уровня выполнения установленных программой обучения требований. Сопутствующими инструментами реализации этой системы оценивания являются применяемые сегодня в колледже методика рейтинговой системы оценивания и тестовые технологии.

Локальные нормативные требования понимаются как живая и развивающаяся структура представлений о качестве процессов и видов деятельности колледжа. Выявление и анализ несоответствий в свою очередь могут влиять на изменения в этой структуре: требования могут быть пересмотрены, уточнены, детализированы и пр. Тем самым измерительные процедуры, такие как измерение и анализ удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты, измерение и анализ характеристик процессов, измерение и анализ образовательной деятельности, способствуют постоянному улучшению представлений о качестве на различных этапах и в различных аспектах оказания колледжем образовательной услуги.

Так, например, по результатам реализации перечисленных измерительных процедур принимаются решения об изменении требований:

– к результатам обучения в рамках установленных государством требований (федеральных образовательных стандартов);

– деятельности и уровню квалификации персонала;

– процессам и процедурам образовательной деятельности колледжа и др.

Таким образом, исходя из анализа опыта Чайковского индустриального колледжа можно констатировать, что нормотворческая деятельность в образовательных организациях имеет большой ресурс в обеспечении гарантий качества профессиональной подготовки студента.

Список литературы

1. ИСО 9000-2005 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь: пер. на рус. яз. / Компания «Технорматив». – М., 2005. – 37 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 28.10.2014).

УДК 378

Никитин Иван Григорьевич
ведущий специалист
отдела мониторинга и контроля качества подготовки специалиста

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: ivan2012n2012@yandex.ru

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ: СТАТИКА И ДИНАМИКА

Ivan G. Nikitin
Leading Specialist of monitoring and quality control specialist training

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: ivan2012n2012@yandex.ru

EDUCATION QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: STATICS AND DYNAMICS

Аннотация. В статье система управления качеством рассматривается сначала как система статическая, а потом с позиции динамики её изменения. Сгруппированы характеристики, конституирующие упомянутую систему. Представлены некоторые механизмы, позволяющие целенаправленно изменять данную систему, адаптируя её к требованиям внешней среды.

Ключевые слова: качество образования; управление качеством; изменения системы управления; инновации.

Abstract. The author starts his paper with considering quality management system as a static one, and then follows the dynamics of its development. Characteristics that constitute the system are arranged in groups. Certain mechanisms that make it possible to adapt the system to environment requirements, and purposefully alter the system, are outlined.

Key words: education quality; quality management; changes in management system; innovations.

Сегодня общепринято понимать под качеством образования совокупность требований как к собственно образовательному процессу, так и к его результатам. Процесс репрезентуется комплексом характеристик, определяющих последовательное и эффективное формирование у студента компетентностей и профессионального сознания [6; 7]. Возможно, этот

© Никитин И.Г., 2014

комплекс и является решающим в получении желаемого результата образовательного процесса.

Однако качество процесса потенциально порождается наличными условиями, традиционно включающими: качество цели; качество стандартов (норм), задающих образовательный процесс; качество образовательной программы, осваиваемой студентом; качество материально-технической базы; качество профессорско-преподавательского состава; качество информационной и методической базы; наконец, качество абитуриентов.

Обобщая, можно сказать, что качество образования описывается известной методологической схемой: качество условий, потенциально задающих качество процесса → качество процесса, более или менее полно реализующего упомянутый потенциал условий → качество результата, описываемое также комплексом характеристик, заключающих в своей совокупности потенциал выпускника как будущего специалиста.

Управление всякой социальной системой чаще всего описывается как целенаправленное воздействие на все компоненты управляемого объекта (вуза).

В этом контексте качество образования в вузе рассматривается как объект управления, а не просто стихийно возникающий как артефакт образовательного процесса. Чаще всего управление качеством образования в вузе ассоциируется с контролем качества. Однако это не так. Контроль качества лишь один из аспектов управления качеством. К функции управления качеством, безусловно, относятся мотивация, организация (включающая нормирование), планирование, анализ и исследование, а также такие социально-психологические феномены, как изменение сознания и мышления субъектов образовательной системы вуза.

Успешность управления качеством во многом зависит от точности оценки и полноты учитываемых характеристик (перечень оцениваемых характеристик и точность их оценки является основой для принятия управленческих решений, выбора способа и степени интенсивности оказываемых воздействий).

В практике управления качеством образования можно выделить два ярко выраженных акцента: а) оценка «на входе» – ресурсная (объемы учебной нагрузки по блокам дисциплины ОП, обеспеченность учебно-методической литературой и доступом к ресурсам IT, уровень квалификации преподавателей и т.п.); б) оценка «на выходе» (результаты освоения студентами материала ОП; наличие профессиональных навыков; умение решать междисциплинарные задачи и др.).

В России традиционно распространен подход к оценке качества образования, за основу которого взята оценка знаний студента. Конечно, это необходимый компонент проверки, однако он ориентирует на поддержание высокого уровня теоретической подготовки выпускников нередко в ущерб практическим умениям и навыкам, необходимым специалисту.

Также в оценке часто превалирует стремление к формальным аспектам проверки – выявление комплекса нормативов и процедур и сопоставление их с эталонными представлениями.

Такое смещение приоритетов проверок понятно: это проще, существуют отработанные методики, итоги проверки однозначны, что защищает проверяющих, минимизирует возможность возникновения конфликтов.

Сегодня все чаще в публикациях исследователей проблемы управления качеством образования поднимается тема результата образовательного процесса в вузе, в том числе и педагогическом.

От выпускника вуза (считающегося готовым специалистом) требуется высокий уровень развития профессионального сознания, функциональная и ролевая готовность к профессиональной деятельности, навыки самообразования, а также такие качества, как способность к распознаванию проблем, поиску путей творческого и рационального решения проблем, принятию нестандартных решений. Требуется наличие целого блока социальных качеств, таких как социальная ответственность, и таких нравственных качеств, как честность, верность, воля к улучшению деятельности и т.д.

Образование формирует будущую деятельность студента. А деятельность – это не только воспроизведение, но преобразование предмета деятельности исходя из запросов завтрашнего дня. Результатом современного образования становится и сообщение особых умений преобразования деятельности. Обобщая, можно кратко выделить ключевые способы изменения деятельности, которые должен усвоить студент: проектирование, конструирование, программирование, управление.

Но эти слабо формализируемые, но все более императивно заявляемые результаты образования не возникают сами собой. Они являются итогом образовательного процесса, его технологий, специфических учебных задач, решаемых студентом.

Здесь возникает понимание динамического характера самой системы управления качеством образования. Все вышеизложенное описывает статическую составляющую данной системы. Однако ввиду того, что постоянно меняются ее компоненты (основные характеристики, связи, меняются внутри себя структуры и т.д.) и внешние условия, определяющие, в конечном счете, саму систему управления качеством, мы вынуждены рассматривать систему с позиций ее изменений, рассматривать динамику этой системы.

Как отмечалось выше, контроль качества почти повсеместно (что отмечают и многие исследователи [2; 4; 5]) сосредоточивается на проверке и оценке условий и результата (в его усеченном, формализованном виде). А контролю собственно процесса, где формируется результат, в силу разных причин уделяется совершенно недостаточное внимание. Собственно, процесс контролируется косвенным образом (через оценку оснащенности, удовлетворенности и т.п.).

Однако технологические изменения образовательного процесса назрели не только в сознании исследователей, но и зафиксированы в государственных стандартах (ФГО ВО, ФГОС 3+). А стандарт – главное средство государственного регулирования качества образования.

Для педагогических вузов особенно актуальна ориентация также и на ФГОС общего образования, не столько для выявления степени готовности абитуриентов, сколько из соображения подготовки специалиста – учителя общеобразовательной школы, ведь выпускник педвуза (учитель) начинает транслировать учащимся те методы и способы выполнения образовательной

деятельности (учебно-познавательной), которые ему предъявлялись в вузе, т.е. он учит в школе так, как его самого учили в вузе [3; 7].

Исследователи отмечают, что сегодня значительная часть преподавателей сводит высшее образование к передаче знаний [4; 8].

Все изложенное подводит к вопросу: как менять технологическую (процессуальную) сторону образовательного процесса в вузе. Простого и однозначного ответа на этот вопрос нет.

Однако в Пермском гуманитарно-педагогическом университете (ПГГПУ) сложилась определенная система, обеспечивающая прогрессивное развитие системы управления качеством образования.

Остановимся на некоторых важных элементах этой системы.

В литературе широко обсуждается проблема оптимальной организации самостоятельной работы студентов в аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности. Это существенно новый элемент образовательной деятельности вуза, которую приходится осваивать под влиянием ФГОС ВО.

В ПГГПУ на факультетах и общеуниверситетских кафедрах сложились свои системы самостоятельной работы студентов разной степени эффективности. Все они недостаточно совершенны и чаще всего продолжают те традиционные способы, которые сложились ранее.

С целью повышения качества самостоятельной работы студента в образовательной деятельности ректорат по инициативе отдела управления качеством образования объявил конкурс «Модели организации самостоятельной работы студентов в ПГГПУ».

На конкурс были представлены модели, соответствующие трем уровням осуществления образовательной деятельности: уровень факультета, уровень кафедры и уровень отдельного преподавателя.

Поступившие проекты были подвергнуты обсуждению и экспертной оценке.

Какого рода воздействия последовали в результате осуществления этого проекта?

Можно говорить о дополнительной концентрации внимания всех субъектов образовательного процесса на поисках лучшего решения данной проблемы. Проект дал импульс для творческой мысли, развертывания инновационной деятельности в управлении качеством образовательного процесса. Работа над проектом показала каждому его личные недостатки в данной конкретной области. Вместе с тем обсуждение лучших образцов моделей, их публикация предложили основания для конструирования улучшенных моделей организации самостоятельной работы студентов. В целом можно уверенно прогнозировать долговременный положительный эффект от реализации этого проекта, даже складывание очагов своеобразной педагогической культуры в подразделениях ПГГПУ.

Работа в рамках программы стратегического развития ПГГПУ дала возможность группе молодых преподавателей (20–25 человек) целенаправленно заняться технологической составляющей своей педагогической деятельности.

Приведем темы некоторых разработок: «Сетевые уроки как способ применения ИКТ в учебном процессе», «Разработка комплексного

методического обеспечения для преподавания дисциплины», «Организация эффективной самостоятельной работы студентов в процессе изучения математики с использованием информационно-коммуникационной среды», «Разработка и использование интерактивных интерфейсов в качестве дистантной поддержки очно преподаваемых дисциплин» и др.

Сквозной темой всех исследований по преподаванию самых различных дисциплин является разработка аспектов проблемного обучения. Разрабатываются способы использования противоречий, конфликта между усвоенными знаниями, знакомыми способами решения задач и требованиями, предъявляемыми новыми задачами.

В рамках этого направления лежит создание двухуровневой системы заданий (и соответствующих средств контроля).

Отсюда совершенно логично вытекает и разработка балльно-рейтинговой системы оценки достижений студента и фиксации траектории его учебного продвижения.

Практическое воплощение получила идея выделения совокупности инструментальных задач и расширение возможностей (при опоре на эту базу) решения продуктивных задач. Молодые преподаватели специально работают над развитием логического мышления и логических действий, систематического применения знаково-символических систем.

Внедрение ИКТ дает студентам возможность оперативно взаимодействовать друг с другом и преподавателем при достижении личных образовательных целей, систематизировать учебную информацию с использованием различных медиасредств (текст, видео, анимации, интерактивные элементы). Студенты могут задать вопрос в любое время, имея доступ к Сети в любое время суток, следить за своими достижениями в электронной ведомости. Все эти изменения укладываются в магистральное русло развития высшей школы [1; 7; 8].

Важным элементом этого инновационного направления воздействия на качество образовательного процесса является проведение не только практических семинаров, но и мастер-классов, на которых молодые преподаватели по очереди демонстрируют на практике, на реальных занятиях со студентами результаты своей поисково-методической исследовательской деятельности. Как бы «побочным эффектом» ее выступает складывание неформальных творческих сообществ преподавателей с разных факультетов, объединенных взаимными интересами, возможностью получения конструктивной обратной связи относительно собственной преподавательской деятельности, получения подсказок, новых идей, просто дружеской поддержки.

Вся эта практика хорошо укладывается в новейшие представления о работе современной высшей школы [2; 6].

Приведенные выше отдельные примеры инновационного подхода к управлению качеством образования в вузе отнюдь не исчерпывают наработанные в ПГГПУ практики. Они нуждается в обобщении, структуризации, серьезном исследовании.

Сегодняшнее представление об управлении качеством образования в вузе подразумевает отнюдь не столько создание специализированных структур, сколько изменение подходов к построению общей системы управления, которая и является гарантом качества.

Подчеркнем, может быть, главную мысль статьи: управление качеством – это не статичная система, а динамично меняющаяся система, которая воздействует на все ключевые структуры и связи образовательной системы. Системные воздействия должны привести к изменению (улучшению) качества образования. Однако желаемые изменения достигаются далеко не сразу. Вначале идет изменение сознания субъектов образовательного процесса, потом изменяются их способы деятельности, после чего наступает очередь изменения результатов.

Сегодня мы наблюдаем набирающее темп изменение сознания под влиянием системной управленческой деятельности: разработки нормативной основы системы менеджмента качества, регулярного проведения аудитов, работа совета по качеству, обсуждение вопросов качества на ученом совете и т.д. Более того, мы можем констатировать начавшиеся прогрессивные изменения в технологических аспектах образовательного процесса, переход от информативной системы к проблемной.

Можно обоснованно ожидать в обозримом будущем появления ростков нового качества результата: высокой конкурентоспособности выпускников, высокого потенциала их трудоустройства, развитой способности к карьерному росту, способности добиться достойной зарплаты, социальной и личной успешности в условиях самостоятельной жизнедеятельности.

Список литературы

1. *Абросимов А.Г.* Информационно-образовательная среда учебного процесса в вузе. – М.: Образование и информатика, 2004. – 257 с.
2. *Адлер Ю., Черных Е.* Управление знаниями: новые акценты поиска источников конкурентных преимуществ // Стандарты и качество. – 2000. – № 6 – С. 48–55.
3. *Воровщиков С.Г., Новожилова М.М.* Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. – М.: 5 за знания, 2007. – 178 с.
4. *Иванов Д.А.* Экспертиза в образовании: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 315 с.
5. *Ищенков С.В.* Управление качеством образования [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – URL: http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/book360.pdf (дата обращения: 08.09.2014).
6. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / под ред. А.А. Дергача. – М.: ИНФРА, 2010. – 312 с.
7. *Родина Е.В.* Основные характеристики нового качества образования при переходе на стандарты третьего поколения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 357–359.
8. *Федоров В.А., Колегова Е.О.* Инновационные технологии в управлении качеством образования: учеб. пособие. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. университет, 2006. – 226 с.

УДК 378:331.105.22

Новикова Наталья Викторовна
кандидат юридических наук,
зав. кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: novikova@pspu.ru

ОБ УЧАСТИИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТЫ

Natalia V. Novikova
PhD, Head the Department of Legal Disciplines and Methods of Teaching Law

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: novikova@pspu.ru

EMPLOYERS' INVOLVEMENT IN HIGHER EDUCATION QUALITY ASSESSMENT: LEGAL AND ORGANIZATIONAL ASPECTS

Аннотация. В статье дан общий обзор норм законодательства, регулирующего отношения в сфере образования, в частности, общественные процедуры оценки качества профессионального образования. Автор поднимает проблемы толкования и применения норм о независимой оценке качества образования, общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Анализируется опыт создания локального уровня социального партнерства в сфере образования.

Ключевые слова: оценка качества профессионального образования; социальное партнерство в сфере образования; независимая оценка качества образования; общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность; профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Abstract. The paper overviews the legal norms regulating relations between numerous sides of the educational process, particularly, public assessments of vocational training quality. The author raises questions of interpreting and administering legal norms of neutral education quality assessments, public accreditation of educational institutions, as well as professional and public accreditation of curricular. The experience of creating the local level of social partnership in the sphere of education is analyzed.

© Новикова Н.В., 2014

Key words: vocational training quality assessment; social partnership in the sphere of education; neutral education quality assessment; public accreditation of educational institutions; professional and public accreditation of curricular.

Многие годы система профессионального образования в Российской Федерации носила закрытый административный характер. Следовательно, оценка качества результатов обучения на всех ее уровнях (начальное, среднее и высшее профессиональное образование) являлась исключительно компетенцией соответствующих органов исполнительной власти в сфере образования. Однако начиная примерно с 2000 г. в некоторых правительственных программах стали появляться отдельные положения о необходимости сближения рынка труда с системой профессионального образования, в том числе путем привлечения к управлению этой системой различных общественных институтов и прежде всего объединений работодателей, поскольку именно они являются конечными потребителями результатов обучения. Чуть позже появились конкретные цели, индикаторы, мероприятия, направленные на развитие системы образования адекватной условиям рыночной экономики, сориентированной на инновационный путь развития России в качестве «ведущей мировой державы XXI в., занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан». В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной Правительством РФ в 2008 г. [3], поставлены две задачи развития образования как одного из факторов развития человеческого потенциала: создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования, становление системы привлечения работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ. Созвучные задачи поставлены и в разделе Концепции, посвященном развитию рынка труда. В частности, предполагается совершенствование национальной системы квалификаций, в том числе адекватных запросам рынка труда квалификационных требований к уровню подготовки специалистов, разработка системы профессиональных стандартов, создание системы оценки профессиональных качеств работников, основанной на определении их компетентности и способности гибко реагировать на изменения требований к уровню их квалификации, осуществление мер по модернизации квалификационных характеристик, формирование системы признания и оценки результатов образования и обучения.

В федеральной целевой программе развития образования, которая была принята Правительством РФ в 2011 г. [2], эти идеи также нашли свое отражение. В частности, для решения задачи «развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»

предусмотрены мероприятия по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования, в том числе и высшего; по развитию системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов.

На основании данных программных документов в нашей стране осуществлялись процедуры разработки и внедрения различных проектов, направленных на поиск моделей демократизации управления качеством профессионального образования, вводились механизмы привлечения работодателей к этим процедурам. Однако базовый Закон об образовании (1992 г.) и специальный федеральный закон о высшем профессиональном образовании не содержали в себе четких норм об указанном направлении деятельности различных субъектов образовательного процесса, их ответственности друг перед другом, правовых последствий общественного участия в оценке качества образования и прочие пробелы. Указанный недостаток был *частично* устранен после отмены этих законов и принятия принципиально иного по содержанию и структуре акта федерального значения – Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Данный закон легально закрепил институт независимой оценки качества образования (ст. 95), общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 96) и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (ст. 96). Эти процедуры носят добровольный характер, как следует из смысла закона. Однако при системном анализе законодательных нововведений возникает ряд вопросов.

Первый: каковы юридические последствия общественных процедур оценки качества образования? Результаты независимой оценки качества образования, как следует из п. 6 ст. 95 Закона об образовании, не влекут за собой аннулирование или приостановление лицензий на право осуществления образовательной деятельности. В отношении же общественной и профессионально-общественной аккредитации таких гарантий не установлено. Если они будут отрицательными или содержать в себе какие-либо замечания, повлияют ли это на государственную оценку качества образования?

Второй: кем учитываются результаты общественных процедур оценки качества образования? Пунктом 8 ст. 96 Закона об образовании предусмотрено, что сведения об имеющейся у образовательной организации общественной или профессионально-общественной аккредитации должны быть представлены в аккредитационный орган, эти сведения рассматриваются при проведении государственной аккредитации. Кому же представляются сведения

о независимой оценке качества? Думается, что самой организации для принятия внутренних управленческих решений в целях дальнейшего совершенствования учебного процесса. Но это только предположение.

Третий: будет ли соблюдаться принцип добровольности общественных процедур оценки качества образования, если, во-первых, соответствующие сведения все-таки представляются в государственный орган, а во-вторых, если работодателей закон наделил правом составлять рейтинги аккредитованных ими программ и образовательных организаций (п. 5 ст. 96)? Наличие любого рейтинга стимулирует участников рынка к активным действиям, но лишь бы такие рейтинги не влияли на снижение государственных обязательств по финансированию, не привели к злоупотреблению правом со стороны организаций, которым закон доверяет проводить общественные процедуры оценки качества образования.

Несмотря на то что на поставленные вопросы сегодня ответить нельзя, пока не будут внесены изменения в закон или не приняты подзаконные нормативные правовые акты, представляется, что наше государство начинает создавать систему социального партнерства в сфере образования по аналогии с системой социального партнерства в сфере труда. Это правильное решение, если поставлена амбициозная цель, выраженная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития. Но тогда по аналогии с Трудовым кодексом РФ необходимо на уровне федерального закона об образовании закрепить ряд концептуальных и организационных положений, а именно:

1) сформулировать понятие и принципы социального партнерства в сфере образования;
2) определить модель социального партнерства;
3) установить формы и уровни социального партнерства;
4) определить ответственность социальных партнеров за результаты взаимодействия на разных его уровнях.

Следует согласиться с О.Н. Олейниковой в том, что социальное партнерство – это мощное средство повышения эффективности профессионального образования и обучения, обеспечивающее связь образовательных услуг с экономической жизнью, сферой труда и необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда. В Европе социальный диалог по вопросам образования был закреплен радом международных документов немного раньше. В России этот процесс еще только набирает силу [1, с. 4, 7–8].

Не дожидаясь законодательных инициатив, каждый вуз, в том числе и ПГГПУ, может создать локальную систему социального партнерства, так как это способствует происходящей конкуренции высшего образования и существующим требованиям аккредитации. Можно отметить, что на отдельных факультетах ПГГПУ имеется опыт прохождения профессионально-общественной аккредитации (естественнонаучный факультет), вводятся в состав ГАК представители работодателей, есть практики получения заказов

на выполнение ВКР (факультет правового и социально-педагогического образования), получения отзывов на учебные планы и прочие доказательства стремления нашего вуза к сотрудничеству с работодателями. В вузе создан отдел содействия трудоустройству студентов и выпускников, который проводит достаточно много работы в данном направлении. Но это отдельные мероприятия, которые зависят от инициативности руководителей структурных подразделений. Думается, что на уровне ректората необходимо предпринять более системные меры. Можно было бы создать совет по социальному партнерству с целью выработки единой концепции деятельности по укреплению связей с рынком труда.

Список литературы

1. *Олейникова О.Н.* Социальное партнерство в профессиональном образовании. – М., 2007.
2. Постановление Правительства РФ о 07 февраля 2011 № 61 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» // СПС «Консультант плюс».
3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс».

УДК 371.1.07

Новикова Галина Анатольевна
заместитель директора по научно-методической работе

Краевой политехнический колледж, Чернушка, Россия,
e-mail: chmtt-novikovaga@mail.ru

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ УДАЛЕННОСТИ ФИЛИАЛОВ

Galina A. Novikova
Deputy Director

Polytechnic College, Chernushka, Russia, e-mail: chmtt-novikovaga@mail.ru

THE MODEL OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION INTERACTION WITH ITS GEOGRAPHILALLY REMOTE BRANCHES

Аннотация. Статья посвящена механизмам взаимодействия системы управления образовательным учреждением со структурными подразделениями. Описан опыт работы колледжа по минимализации трудностей, возникающих при организации работы с филиалами.

Ключевые слова: филиал; структурное подразделение; модель; единые требования; образовательные программы; структура управления; заведующий филиалом; мониторинг.

Abstract. The article introduces ways of interaction between an educational institution and its geographically remote branches. The experience summed up by the author is to help educational institutions minimize possible problems that inevitably occur in the process of interaction with their branches. The model of interaction, put to an evaluation test, is not unimprovable, as solidarity of goals and objectives in each certain case is of crucial importance. The solution of the problems mainly depends on how effectively the administrative team coordinate the interaction.

Key words: branch; branch subsidiary; model; unified requirements; educational programmes; management structure; branch director; monitoring.

Краевой политехнический колледж с 2006 г. осуществляет свою деятельность в режиме реорганизации и развития. На основании приказов Агентства по управлению бюджетными учреждениями Пермского края в 2007 г. в состав учебного заведения вошли профессиональное училище № 23 с. Уинское и профессиональное училище № 89 п. Куеда Пермского края, в 2010

© Новикова Г.А., 2014

г. были присоединены профессиональное училище № 24 п. Октябрьский и профессиональное училище № 84 с. Барда.

В 2012 г. произошла очередная реорганизация: путем слияния были объединены ГБОУ СПО «Чернушинский механико-технологический техникум» и ГБОУ СПО «Чернушинский политехнический колледж», в результате чего было создано ГБОУ СПО «Краевой политехнический колледж». Сегодня колледж имеет 5 учебных корпусов в г. Чернушка, расположенных на двух разных территориях, и 4 крупных филиала в Бардымском, Куединском, Октябрьском и Уинском муниципальных районах.

Одной из главных составляющих успешной координации работы и позиционирования учебного заведения руководство колледжа считает обеспечение взаимодействия с органами власти. Потому еще в 2010 г. был создан координационный совет глав 5 муниципальных районов, заседания которого проходят не реже 2 раз в год. С каждым муниципальным образованием заключено соглашение, предметом которого является порядок взаимодействия сторон при осуществлении сотрудничества в образовательной сфере и в реализации инициатив по вопросам местного значения. Среди тем, проработанных на этих встречах, наиболее значимыми стали прогнозирование спроса на необходимые для развития экономики районов кадры; организация досуга молодежи; профориентационная работа (в том числе курсы по выбору и профессиональные пробы для учащихся общеобразовательных школ), привлечение студентов на добровольной основе к участию в охране общественного порядка, организация культурно-досуговой деятельности и спортивно-оздоровительной работы среди населения, наведение порядка и очистка закрепленных территорий, озеленение территорий, их благоустройство и др.

Обеспечение содержательного взаимодействия с органами власти значительно облегчает существование филиала, его развитие и позиционирование в образовательном пространстве района. Но обеспечение надлежащего качества реализации основных профессиональных образовательных программ, качества подготовки выпускников – это прямая обязанность руководства филиала. Очень непростая задача – выдержать единую планку требований, которые предъявляются ко всем структурным подразделениям.

Филиалы, будучи территориально отдаленными структурными подразделениями, «отпускаются» в относительно «свободное плавание» после постановки целей и задач из головного учреждения. В то же время именно из-за отсутствия надлежащего контроля, качественного обмена информацией, методической помощи назревают различные противоречия и «нестыковки», влекущие за собой серьезные сбои. В процессе анализа мы зачастую сталкиваемся с проблемой двойного (тройного) подчинения филиала. Так, например, руководителю филиала (чаще его подчиненным) дают распоряжения

руководители отдельных процессов (директор, заместители директора по учебной работе, по практике, по воспитательной работе и др.).

Организационная структура управления колледжем выстроена на сочетании принципов линейно-функциональной и матричной структур.

В сущности этой структуры заложен принцип перехода от вертикальных управленческих структур к горизонтальным с соответствующим расширением прав и ответственности руководителей среднего звена. Ряд функциональных структур остаются централизованными на уровне колледжа и обслуживают все подразделения.

В то же время в колледже сохраняются линейные звенья, специализирующиеся на реализации основных профессиональных образовательных программ. В формате линейно-функциональной структуры управления осуществляется управление персоналом, в том числе тарификация педагогических кадров, аттестация педагогических кадров, повышение квалификации; материально-техническое, учебно-методическое оснащение образовательного процесса, финансово-экономическая деятельность.

Головной организацией определяются стратегические и текущие цели, единые требования и подходы в реализации образовательных программ, критерии и показатели эффективности работы. Ведется мониторинг деятельности каждого структурного подразделения. Для оперативного контроля еженедельно проводятся *skype*-совещания с заведующими филиалами и заведующими учебными частями, ежемесячно – заседания совета колледжа. В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводятся комплексные проверки каждого филиала.

Представители филиалов входят в составы экспертно-методического совета, аттестационной комиссии, экспертных групп. Все цикловые методические комиссии (ЦМК) сформированы по направлениям (укрупненным группам специальностей) и работают в очном и сетевом (дистанционном) формате взаимодействия. Объединение педагогов по принципу УГС дало возможность выйти на единые требования при реализации образовательных программ в рамках подготовки одной специальности/профессии. До каждого филиала ежемесячно доводится план работы колледжа. Планом определяются выездные, общие для всех, мероприятия для педагогов и студентов.

Что же необходимо сделать, чтобы наладить качественную работу с филиалами? Из опыта работы можем предложить следующее:

1. Выделить в головном учреждении ответственного за филиал, в любое время находящегося на связи с филиалом и оперативно решающего возникающие вопросы и проблемы.

2. Максимально задействовать технические ресурсы: телефонную связь, электронную почту, сайт, *skype*, внутрикорпоративную *IP*-телефонию и т.д.
3. Прописать внутренние (корпоративные) стандарты (требования), в которых будут обозначены процедуры взаимодействия филиала с головной организацией, подчиненность, сроки и виды предоставляемой информации, формы отчетов и т.д.
4. Продумать простую мотивационную схему, которая должна быть «прозрачной» и понятной работникам филиала. Рекомендуется минимизировать зависимость мотивационных схем персонала филиала от субъективной оценки руководителя.
5. Информация и запросы в филиал должны проходить через «одно окно» – непосредственного руководителя филиала.
6. Практиковать семинары по командообразованию, стажировки в головном учреждении, совещания заведующих филиалами для оперативного обмена опытом.

Существующая система управления колледжем соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательному учреждению, и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных специалистов.

УДК 378.1

Парамзина Валерия Валерьевна
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по сертификации и качеству образования

Уральский государственный университет путей сообщения, Пермь, Россия, e-mail: valeria.pru@mail.ru

ПРОВЕДЕНИЕ ВЗАИМОПРОВЕРОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛОВ ФГБОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В РАМКАХ ВНУТРЕННИХ АУДИТОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Valeria V. Paramzina
Ph.D., Deputy Director of the Certification and the Quality of Education

Perm Institute of Railway Transport, Perm, Russia, e-mail: valeria.pru@mail.ru

INTERMUTUAL VERIFICATION OF OPERATION OF FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION «URAL STATE RAILWAY ENGINEERING UNIVERSITY» BRANCHES IN INTERNAL AUDITS AS A MEANS OF UNIVERSITY SYSTEM OF SPECIALIST TRAINING QUALITY ASSURANCE

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения качества высшего образования, вопросы взаимодействия головного вуза и филиала в создании интегрированной системы управления качеством, технологии проведения совместных аудитов как условия гарантии качества образования.

Ключевые слова: принципы университетской автономии; ответственность вуза за обеспечение качества высшего образования; интегрированная система управления качеством вуза и филиала гарантии качества образования; совместные внутренние аудиты.

Abstract. The paper discusses the problem of higher education quality assurance, the issues of cooperation between the head university and its branches in the context of forming the integrated quality management system and the technology of intermutual audits as a means of education quality assurance.

Key words: university self-regulation principles; university's responsibility for higher education quality assurance; integrated quality management system between university and its branch; education quality assurance; intermutual internal audits.

© Парамзина В.В., 2014

Наиболее актуальными проблемами в области образования в современных условиях является не только повышение качества предоставляемых образовательных услуг, но и включение образовательных учреждений Российской Федерации в европейское и мировое образовательное пространство. Проблема повышения качества образования в российской системе образования актуализировалась в последние годы. Качество образования в современных условиях является одной из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность учебных заведений. Немалая роль в решении этой проблемы принадлежит Болонскому процессу. Вхождение России в Болонский процесс усилило необходимость гармонизации российского образования с другими европейскими системами образования. Решение этой задачи не только обеспечивает свободный выход на международный образовательный рынок, но также означает принятие международных правил ведения дел в сфере образования, приближение к европейским стандартам оценки результатов обучения и жесткую конкуренцию на рынке труда и образовательных услуг.

Большинство документов, принятых в рамках Болонского процесса, также отводят важную роль обеспечению качества подготовки специалистов. Так, в Берлинском коммюнике конференции министров высшего образования европейских государств говорится: «Качество высшего образования является краеугольным камнем в создании общеевропейского пространства высшего образования. Министры берут на себя обязательство поддерживать дальнейшее развитие систем обеспечения качества образования на уровне вуза, национальном и европейском уровнях...; в соответствии с принципами университетской автономии ответственность за обеспечение качества высшего образования в первую очередь возлагается на сами учебные заведения...».

Актуальность проблем качества в образовании подтверждается рядом государственных документов РФ в области управления образованием.

Факторы, определяющие качество образования, можно объединить в три группы: качество субъекта получения образовательных услуг; качество объекта предоставления образовательных услуг; качество процесса предоставления образовательных услуг.

Под «качеством образования» будем понимать отображенную в его процессе и результатах систему социально значимых свойств, характеристик, параметров, согласующихся с нормами, закрепленными в государственных образовательных стандартах и удовлетворяющих требованиям работодателей, потребностям и целям потребителей.

Очевидно, что удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством полученного образования субъективна и не может служить единственным критерием его оценки. Тогда образовательная услуга является результатом образовательного процесса, а понятие «управление качеством образования» стоит рассматривать как управление процессом предоставления образовательных услуг.

Основным потребителем услуг является государство, реализующее свои требования через государственные образовательные стандарты высшего образования. Кроме того, имеются еще две группы основных потребителей:

– внутренние потребители (студенты, профессорско-преподавательский состав и сотрудники вуза), определяющие требования своими личными потребностями, запросами и ожиданиями;

– внешние потребители (абитуриенты, родители и/или законные представители абитуриентов и студентов, работодатели), требования которых определяются как личными потребностями, так и перспективами развития отрасли и ситуацией на региональном рынке труда.

Одним из «раскрученных» направлений, в рамках которого управление качеством образования осуществляется на основе принципов всеобщего управления качеством и поддерживающих данные принципы международных стандартов в области качества, является внедрение ISO 9000.

В настоящее время в ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения» (УрГУПС) создана и функционирует система менеджмента качества (СМК), отвечающая принципам всеобщего менеджмента качества (TQM).

На сегодняшний день в университете разработан и поддерживается в актуальном и рабочем состоянии комплект документов:

1. Документы 1-го уровня (описывают СМК в соответствии с политикой и целями в области качества, определяют организацию управления и программу развития вуза): политика и цели в области качества, руководство по качеству, процессная модель, устав УрГУПС, положения о филиалах, программа стратегического развития, документы оперативного управления.

2. Документы 2-го уровня (описывают организацию и управление по процессам деятельности, взаимодействие структурных подразделений): документированные процедуры СМК, локальные нормативные акты ПИЖТ УрГУПС, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции.

3. Документы 3-го уровня (планы по направлениям деятельности, учебно-методические, учебно-организационные документы, другая рабочая документация): документация по планированию, документация по организации учебного процесса, научной деятельности.

4. Документы 4-го уровня: рабочие записи (протоколы, отчёты ведомости и др.).

С 2011 г. по настоящее время в университете введено в действие 50 внутренних стандартов вуза и свыше 40 других документов СМК, регламентирующих все аспекты жизнедеятельности вуза.

Для выявления условий повышения эффективности управления качеством образования на основе стандарта ИСО 9001–2008 в университете была разработана процессная модель (см. рисунок).

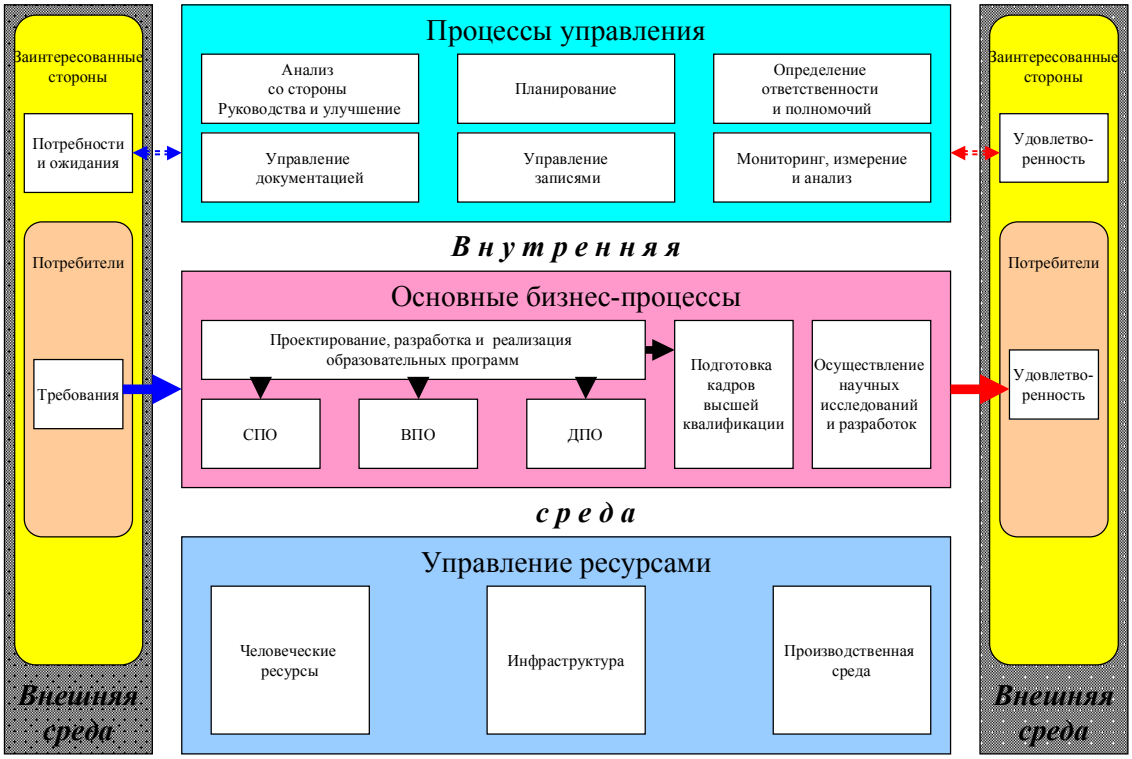


Рис. Концепция интегрированной системы управления качеством УрГУПС, основанная на процессном подходе

Гарантии уровня качества образования в УрГУПС обеспечиваются следующими направлениями работы:

1. Контроль процессов СМК над соблюдением требований законодательства РФ при реализации процессов в области образования, внутренних и внешних нормативных и распорядительных документов, требований работодателей.

2. Мониторинг с учетом требований и удовлетворенности основных групп потребителей.

3. Измерения, анализ и улучшение в рамках основных и обеспечивающих процессов.

Остановимся отдельно на третьем направлении работы. В частности, измерения в рамках основных и обеспечивающих процессов проводятся посредством внутренних аудитов.

Внутренние аудиты (проверки) являются формой контроля руководством университета системы менеджмента качества. Они проводятся для того, чтобы определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, требованиям ИСО 9001–2008, а также требованиям, разработанным в университете. Результаты внутренних аудитов служат основой входных данных для анализа со стороны руководства и позволяют университету декларировать свое соответствие требованиям ИСО 9001–2008. В апреле 2013 г. на заседании учёного совета УрГУПС было принято решение о внедрении с 2013/14 учебного года практики проведения внутренних совместных аудитов процессов СМК в филиалах. Внутренние совместные аудиты подразумевают формирование группы аудиторов не только из числа сотрудников филиала, проводящего проверку деятельности, но и из

числа сотрудников головного вуза и других филиалов. Руководителем группы аудиторов назначается сотрудник филиала, проводящего проверку деятельности. При проведении внутреннего совместного аудита всегда присутствует помощник первого проректора УрГУПС по качеству.

Внутренние совместные аудиты в УрГУПС проводятся со следующими целями:

– оценка эффективности функционирования СМК и определение возможностей и путей ее улучшения;

– выявление несоответствий в СМК (процедурах, процессах) установленным требованиям;

– определение всех причин выявленных несоответствий;

– проверка и оценка эффективности корректирующих и предупреждающих действий по результатам предыдущих проверок.

Планирование внутренних совместных аудитов (ВА).

Внутренние аудиты как в головном вузе, так и в филиалах проводятся по утвержденному годовому плану. Он составляется с таким расчетом, чтобы все элементы системы качества и все подразделения университетского комплекса были проверены в течение года. В плане указываются подразделения, сроки проверки, элементы и темы проверок, нормативные документы, выполнение которых подлежит проверке, а также перечисляются подразделения головного вуза и филиалы, участвующие в конкретной проверке.

Каждый ВА включает в себя следующие этапы:

– издание приказа на проведение ВА, которым назначается руководитель и состав аудиторской группы;

– составление и утверждение плана ВА;

– проведение совещания с членами аудиторской группы;

– уведомление проверяемого подразделения;

– предварительное совещание с представителями проверяемого подразделения;

– проведение ВА;

– итоговое совещание с коллективом проверяемого подразделения;

– составление, утверждение и рассылка отчета о результатах ВА;

– подготовка руководителем проверяемого подразделения плана корректирующих и предупреждающих действий.

Внутренние совместные аудиты проводятся либо по основным процессам (направлениям деятельности), либо по структурным подразделениям. В первом случае проверяется выполнение требований документации всех уровней, соответствующей определенному элементу. Во втором – проверке подвергаются все элементы системы качества, присущие тому или иному подразделению.

Руководитель группы аудиторов составляет план проверки, утверждает его у директора филиала, передает копию плана руководителю проверяемого подразделения, давая возможность подготовиться к проверке, и рассылает копии плана в подразделения головного вуза и филиалы, участвующие в проверке.

На организационном совещании руководитель знакомит членов аудиторской группы с целями и планом проверки, правилами поведения, правами и обязанностями аудиторов. Здесь же напоминаются требования к оформлению документов (опросных листов, отчета и др.), распределяются обязанности и объекты контроля, устанавливаются сроки представления результатов проверки для составления общего отчета.

Самостоятельная подготовка аудиторов состоит в изучении нормативных документов в соответствии с планом проверки, знакомстве с результатами и корректирующими мероприятиями предыдущей проверки, подготовке контрольных вопросов.

Организация и проведение ВА.

Вначале проводится предварительное совещание с коллективом проверяемого подразделения, на котором руководитель группы аудиторов сообщает о целях, объеме, плане и методике проверки, представляет аудиторов. На этом совещании определяются формы взаимодействия между аудиторами и коллективом подразделения (предоставление необходимых документов, информации, средств измерения и т.д.), за отдельными направлениями плана проверки закрепляются соответствующие специалисты подразделения, согласовывается время итогового совещания.

В ходе проверки аудитор должен получить информацию, на основе которой можно будет сделать обоснованные выводы по следующим направлениям:

– состояние проверяемого объекта (процедуры, процесса, подразделения) и причины несоответствий;

– наличие, правильное понимание и применение персоналом Положения о подразделении, должностных инструкций, внутренних стандартов вуза (СТВ), рабочей документации;

– соответствие применяемых СТВ целям в области качества.

Все наблюдения фиксируются и анализируются. После сбора и накопления информации о состоянии объекта проверки группа аудиторов проводит анализ и обобщение результатов с тем, чтобы выявить фактические несоответствия и выработать рекомендации и мероприятия по их устранению. Все выявленные несоответствия регистрируются в протоколах несоответствий, которые должны быть подписаны аудитором и представителем проверяемого подразделения. В случае несогласия представителя подразделения данное несоответствие рассматривается на итоговом совещании.

После окончания ВА проводится итоговое совещание. Его основная цель – представить и разъяснить все заносимые в отчет результаты ВА, согласовать сроки проведения корректирующих мероприятий. Протокол совещания приобщается к материалам проверки. На совещании по всем выявленным несоответствиям даются необходимые пояснения для того, чтобы обеспечить четкое понимание руководством подразделения существа несоответствий, их важности и влияния на стабильность процессов. Здесь же выясняется, насколько случайный или систематический характер имеют эти несоответствия, рассматриваются рекомендации по совершенствованию документации системы качества и разработке корректирующих мер.

Анализ результатов внутренних аудитов.

Копии утвержденного отчета направляются в подразделение, где производилась проверка, и в подразделения, для которых имеются рекомендации. Руководитель подразделения организует работу по выявлению причин каждого несоответствия, подготовке плана корректирующих и/или предупреждающих мероприятий, контролю его выполнения. После получения информации о выполнении мероприятия специалист по качеству проверяет его фактическое выполнение и оценивает эффективность.

Информация о результатах внутреннего совместного аудита включается в повестку дня ежемесячных совещаний по качеству, используется для анализа и принятия руководством соответствующих решений, предупреждения аналогичных несоответствий в тех подразделениях, где еще не проводились ВА. Результаты ВА являются одной из составных частей ежегодного анализа-отчёта руководства о функционировании СМК в филиале (университете).

Практика проведения совместных внутренних аудитов является одним из элементов системы внутривузовского контроля качества. Условиями эффективности такой системы являются:

– действенность всех видов контроля, обеспечивающих наличие обратной связи между участниками образовательного процесса;

– возможность оказания адресной помощи в ходе и по результатам всех видов проверок;

– полнота информации в управленческих структурах вуза о ходе образовательного процесса и его результатах;

– возможность установления корреляции между результатами подготовки студентов и контролем качества образовательного процесса (качеством преподавания) и своевременность принятия управленческих решений;

– достоверность результатов контроля, полученных на основе объективных измерительных материалов;

– регулярная самоаттестация всех видов образовательной деятельности структурных подразделений вуза, позволяющая выявлять динамику роста и совершенствования видов образовательной деятельности.

УДК 378.1

Погребицкая Марина Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник службы менеджмента качества

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, Казахстан, e-mail: mpogrebitskaya@gmail.com

АДАПТАЦИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ К НОВОЙ ВЕРСИИ ISO 9001:2015

Marina V. Pogrebitskaya
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
Head of the Quality Management Service

North Kazakhstan State University named after Manash Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan, e-mail: mpogrebitskaya@gmail.com

ADAPTATION OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF KAZAKHSTANI HIGHER EDUCATION INSTITUTES TO THE NEW VERSION OF ISO 9001:2015

Аннотация. В статье приведен анализ предстоящих основных изменений в ISO 9001 по сравнению с предыдущей версией в аспекте применения в сфере высшего образования. Рассматриваются проблемы и перспективы перехода казахстанских вузов на новую версию международного стандарта.

Ключевые слова: система менеджмента качества; стандарт ISO 9001; новая версия; казахстанские вузы.

Abstract. The analysis of the primary changes in ISO 9001 in comparison with the previous version in the aspect of application in the higher education is presented in the article. It's considered the perspectives of transition Kazakhstan higher education institutes to the new version of the international standard.

Key words: the quality management system; ISO 9001 standard; a new version; Kazakhstani higher education institutes.

Технический комитет ISO/TC 176 завершает работу над новой версией международного стандарта ISO 9001. На этом этапе на страницах ведущих изданий в сфере качества и стандартизации активно обсуждаются предстоящие изменения. По плану ISO стандарт будет принят и опубликован в сентябре 2015 г.

В Казахстане стандарт ISO 9001 стал очень популярен не только в производственной сфере, но и в сфере образования. На данный момент

© Погребицкая М.В., 2014

многие казахстанские государственные вузы, внедрившие по рекомендации МОН РК в 2005–2008 гг. систему менеджмента качества (СМК), не только не отказались от нее, но и продолжают активно развивать. За прошедшее десятилетие у вузов накоплен богатый опыт по внедрению принципов менеджмента качества и выполнению требований стандарта. В связи с «неидеальностью» стандарта, этот опыт имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Вузы, как и многие организации, при разработке и развитии СМК столкнулись с рядом трудностей.

В первую очередь это «параллельность» функционирования СМК и реальной системы управления, в рамках которой руководство принимает решения. Стандарт всегда определял требования к той части деятельности вуза, которая отвечает за качество образовательных услуг. Но как отделить в вузе деятельность, которая влияет на качество от другой? В результате многие внутривузовские СМК функционируют как отдельные элементы или надстройки.

Эта трудность влечет за собой другую – формальное отношение руководства к менеджменту качества. На практике ключевые вопросы менеджмента качества делегируются нижним уровням управления. В большинстве случаев вузами создаются специальные службы или отделы, несущие ответственность и выполняющие обязанности по разработке и развитию СМК. За пределами функционирования СМК остаются такие вопросы, как создание оптимальной структуры, формирование корпоративной культуры и разностороннего видения вуза.

В условиях внедрения стратегического менеджмента в деятельности вузов появляются два ориентира – стратегические цели и цели в области качества. Не всегда при интеграции стратегического планирования и менеджмента качества получается достичь синергетического эффекта.

Третья трудность – это сложность и неоднозначность терминологии стандарта. Даже в среде специалистов по качеству нет единого подхода ко многим терминам и понятиям, а для руководства образовательных организаций, не владеющих специфичной терминологией качества, читать и использовать такого рода документы весьма затруднительно. Кроме того, оригиналы мировых стандартов в области качества написаны на английском языке. При переводе стандартов на другой язык возникают неточности и расхождения, которые в свою очередь влекут за собой конфликтные ситуации при внешних проверках.

Практика внедрения также показывает, что большинство коллективов рассматривают СМК как систему управления документацией. Разработка документации в этом случае становится самоцелью и не добавляет ценности университету.

Новая версия стандарта во многом меняет подход к совершенствованию и управлению качеством продукции или услуг. Насколько сложно будет вузам адаптироваться к новым требованиям? Решает ли новая версия те вопросы и проблемы, которые перечислены выше? Не получится ли так, что вузам проще будет отказаться от финансовых, временных и трудовых затрат на реконструкцию своей системы менеджмента?

Для поиска ответов на эти вопросы рассмотрим основные изменения в ISO 9001 по сравнению с предыдущей версией в аспекте применения в сфере высшего образования.

Самое существенное изменение, на наш взгляд, – это повышение внимания к взаимоотношениям СМК с системой менеджмента организации. В содержании стандарта появится новый раздел «Контекст деятельности предприятия». Согласно этому разделу вуз должен будет добиться понимания того, как внешние факторы влияют на результаты деятельности и удовлетворение заинтересованных групп. Кроме того, вузу необходимо будет сформировать общее понимание корпоративных ценностей и внутренней культуры. В свете последних тенденций развития системы высшего образования для казахстанских вузов эта деятельность не будет новой. Переход вузов на стратегическое планирование, активное внедрение принципов корпоративного управления, распространение опыта Назарбаев университета уже привело к тому, что во многих вузах внедрены механизмы анализа внешней и внутренней среды, рассматриваются вопросы рискоориентированного менеджмента. В рамках государственной программы развития образования РК на 2011–2020 гг. постоянно проводится обучение топ-менеджеров вузов по вопросам стратегического развития, повышения конкурентоспособности и перехода на автономность. Таким образом, в вузах уже сегодня формируется нормативная и практическая база по определению роли и контекста вуза в окружающей среде, учету потребностей заинтересованных сторон и управлению рисками.

В новой версии стандарта усилено требование к лидерству – руководитель должен быть не просто «высшим» администратором, но и неформальным лидером. Даже если не принимать во внимание новые требования стандарта, эта тема сегодня для системы высшего образования очень актуальна. В условиях расширения автономии вузов расширяются и требования к навыкам руководителей. Основными необходимыми навыками в современных реалиях становятся навыки общения, обеспечения вовлеченности персонала, деловые качества, управление отношениями с заинтересованными людьми, передача знаний, управление изменениями.

Согласно изменениям и дополнениям к государственной программе развития образования РК на 2011–2020 гг. в 2016 г. будет пересмотрен механизм назначения ректоров государственных вузов в части их выборности. С внедрением корпоративного управления первые руководители вузов будут назначаться наблюдательными советами по согласованию с МОН РК.

Все это говорит о том, что в ближайшее время от руководителей потребуются лидерские качества. Повышению ответственности руководства будет способствовать и тот факт, что в стандарте исчезнет понятие «представитель руководства по качеству», которое позволяло высшему руководству делегировать работы по качеству своему сотруднику.

В стандарте появляется новое требование к менеджменту знаний в организации, к формированию так называемой базы знаний. Уровнем ценности для любой организации, в том числе и вуза, являются интеллектуальные активы знаний, которые классифицируют на очевидные и скрытые. Менеджмент знаний позволяет перевести «скрытые знания» через

эффективную систему управления, хорошо поставленные межличностные и коммуникативные навыки в прочную корпоративную культуру образовательного учреждения.

Многие организации столкнутся с большими трудностями при выполнении этого требования, но только не вузы. Основная сущность университетов как образовательных учреждений – это аккумулирование, распространение и генерация знания. Образовательные учреждения представляют собой среду, специально созданную для реализации процессов жизненного цикла знания, уникальную по количеству и качеству аккумулированного массива знаний. Таким образом, деятельность по менеджменту знаний приобретает в вузах особую значимость. Высокая информатизация деятельности ведущих вузов также создаст все условия для автоматизации и повышения эффективности этого направления.

Одной из основных трудностей внедрения ИСО в вузах был переход на процессный подход. Во многих случаях процессы определялись формально и управление процессами не приносило должного эффекта. В новом стандарте процессному подходу уделено особое внимание. Предполагается, что добавятся новые требования к установлению входов и ожидаемых выходов процессов, распределению ответственности и полномочий для процессов, определению рисков функционирования процессов. Выполнение этих требований способно усилить эффективность процессного подхода и обеспечить еще более полную вовлеченность руководства в менеджмент на основе процессного подхода.

Новый вариант стандарта значительно изменяет требования к документированию СМК. Предполагается, что организация сама будет решать вопросы объема и состава «документированной информации».

Внедрение ISO 9001 не является сегодня обязательным требованием к деятельности казахстанских вузов. Наличие сертифицированной системы не учитывается в образовательных рейтингах и не представлено в требованиях аккредитационных агентств. Вместе с тем можно констатировать, что основные требования новой версии ISO 9001:2015 так или иначе совпадают с вызовами, которые определяет сегодня внешняя среда для образовательных учреждений. Вузы, которые стараются следовать современным тенденциям развития системы высшего образования, уже успешно выполняют основные из этих требований. Новая версия стандарта к тому же призвана решить проблемы, которые возникали при выполнении требований предыдущей версии. В этих условиях переход на новую версию ISO 9001 не только не вызовет больших трудностей, но и будет способствовать системному решению задач, которые ставят перед казахстанскими вузами современные реалии.

УДК 373

Прозументик Ольга Владимировна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Зорина Наталья Анатольевна
старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: prozumentik@pspu.ru, zorina@pspu.ru

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ РЕСУРСА AST

Olga V. Prozumentik
Ph.D., Assistant Professor of Preschool Pedagogy and Psychology

Natalia A. Zorina
Senior Lecturer, Department of Preschool Pedagogy and Psychology

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: prozumentik@pspu.ru, zorina@pspu.ru

EXPERIENCE IN CREATING COMPETENCE-ORIENTED CONTROL AND TESTING MATERIALS IN THE AST-TEST PROGRAM

Аннотация. В статье представлен опыт разработки фрагментов фонда оценочных средств по дисциплине «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования». Приведено описание состава заданий тестового типа по некоторым темам учебного курса.

***Ключевые слова*:** компетенция; учебная дисциплина; тестовое задание; фонд оценочных средств.

Abstract. The paper introduces the experience of creating sections for the set of assessment materials to the course «Pre-school methodology of education and training». The author describes test-type tasks and exercises to some of the themes.

Key words: competence; academic subject; test task; set of assessment materials.

В соответствии с основными положениями и требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») в качестве обязательной предусмотрена процедура

© Прозументик О.В., Зорина Н.А., 2014

промежуточной аттестации студентов по всем модулям и осваиваемым учебным дисциплинам. Разработанные ранее (в соответствии с концепцией и требованиями предыдущего ГОС ВПО по специальности «Дошкольная педагогика и психология») контрольно-измерительные материалы по различным дисциплинам не ориентированы на решение задач измерения компетенций студентов, так как в большей степени связаны с изучением когнитивной составляющей профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов. Сложившаяся ситуация определяет необходимость поиска и апробации новых вариантов контрольно-измерительных материалов и аттестационных процедур, отвечающих требованиям компетентностного подхода в системе высшего образования.

В настоящей статье представлены некоторые материалы, иллюстрирующие один из возможных вариантов разработки аттестационных заданий на основе компетентностного подхода по дисциплине базовой части профессионального цикла подготовки «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» (направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»).

Основополагающими ориентирами в разработке состава, содержания и логики предъявления аттестационных заданий по учебной дисциплине были определены:

- состав компетенций, формируемых в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности в целом и освоения ими конкретной учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной программы по дисциплине;
- виды аттестационных заданий, представленные в теории и практике создания тестов для системы образования;
- возможности формата A**S**T.

В соответствии с содержанием формируемых компетенций были определены виды заданий по тестовому типу.

1. Тестовые задания закрытого типа, предназначенные для выявления знаниевой составляющей компетенций (вид: множественный выбор). Выполнение студентами такого типа и вида заданий предполагает воспроизведение освоенного содержания дисциплины и позволяет определить объём и характер знаний, оперирование ими на репродуктивном уровне.

Примеры заданий:

Пример 1. Задание на множественный выбор.

Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников:

A. Дискуссия.
B. Педагогический тренинг.
C. Ролевая игра.
D. Лекция.
E. Упражнение.

Правильный ответ: A; B; C.

2. Тестовые задания закрытого и открытого типа, предназначенные для выявления аналитических умений студентов (виды: установление соответствия, установление последовательности, дополнение). С помощью данных типов

и видов тестовых заданий возможно выявление уровня сформированности умений устанавливать разные виды связей между педагогическими явлениями и процессами, обнаруживать внутрипредметные и межпредметные связи в освоенном содержании.

Пример 2. Задание на установление соответствия.

Соответствие временных периодов и ведущих тенденций в развитии дошкольного образования.

1. 20–30-е годы XX века	*A.* Развитие сети дошкольных образовательных учреждений
2. 40–60-е годы XX века	*B.* Реализация принципа программности дошкольного образования
3. 90-е годы XX века	*C.* Реализация принципа вариативности содержания и форм дошкольного образования
	D. Стандартизация дошкольного образования

Правильный ответ: 1 – *A*, 2 – *B*, 3 – *C*.

Пример 3. Задание на дополнение.

Предметная развивающая среда, природа, произведения искусства, игрушка, общение – _____ педагогического процесса.

Правильный ответ: средства.

3. Кейс-задания в формате педагогических ситуаций и текстов с педагогическим содержанием. Включение данного вида заданий в состав фонда оценочных средств по дисциплине связано с необходимостью измерения не только умений, но и владений как составляющих компетенции.

В связи с тем что возможности AST имеют ограниченный характер в измерении этих составляющих компетенций, нами была предпринята попытка разработки вариантов заданий с ситуациями и текстами в тестовом формате: закрытых (множественный выбор, установление соответствия, установление последовательности), открытых (дополнение). Ряд заданий ориентирует студента на воспроизведение информации, связанной с содержанием ситуации или текста, отдельные задания предполагают выбор студентом варианта способа педагогической деятельности в контексте ситуации.

Пример 4

Ситуация: в младшей группе появился новичок – Саша (возраст – 3 года 2 мес.). Наблюдая за поведением малыша, воспитатель заметила, что он бесцельно ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет, а лишь посмотрит на нее и ставит на место…

Варианты заданий к ситуации.

Вариант 1. Задание на множественный выбор.

Методы формирования игрового опыта детей младшего дошкольного возраста:

A. Демонстрация взрослым игровых действий.

B. Включение педагога в игру ребенка.

C. Игра-инсценировка с игрушкой.

D. Сочинение историй как основы игрового сюжета.

E. Моделирование игровой деятельности.

Правильный ответ: A; B; C.

Вариант 2. Задание на установление соответствия.

Соотнесение задач и этапов руководства сюжетно-ролевой игрой детей младшего дошкольного возраста.

1. Подготовительный этап	*A.* Обогащение содержательной основы игры
2. Обучающий этап	*B.* Формирование умений выполнять игровые действия с игрушкой и заместителями
3. Этап развития самостоятельности и игрового творчества	*C.* Развитие инициативы, умений самоорганизации игровой деятельности
	D. Выявление уровня овладения игровыми умениями

Правильный ответ: 1 – *A*, 2 – *B*, 3 – *C*.

Вариант 3. Задание на установление последовательности.

Последовательность формирования игровых умений у детей 3–4 лет:

1. Обучение игровому действию с игрушкой
2. Обучение игровому действию с заместителем игрушки
3. Обучение игровому действию с воображаемым предметом
4. Обучение умению вести диалог с партнёром по игре в контексте взятой на себя игровой роли.

Правильный ответ: 1; 2; 3; 4.

Вариант 4. Выбор вариантов способа педагогической деятельности в контексте ситуации.

Эффективные педагогические методы поддержки игровой деятельности ребенка в данной ситуации:

A. Организовать совместную с ребенком обучающую игру.

B. Показать способы игровых действий с игрушкой.

C. Обсудить варианты простого игрового сюжета с игрушкой, понравившейся воспитаннику.

D. Указать на то, что с игрушками нужно играть, а не просто переставлять их с места на место.

E. Похвалить в присутствии воспитанника детей, которые разворачивают игру с игровым оборудованием.

Правильный ответ: *A; B; C*.

Пример 5.

Текст: «Ребенок со своей миссией – это значит, что каждый ребенок есть неповторимость и наделён от Природы особым, тоже неповторимым сочетанием возможностей, способностей. Есть и общие для всех возможности и способности, но есть и своя изюминка у каждого… Я её рассматриваю как зернышко, в котором хранится суть миссии, и если помочь ему развиваться, вырасти, создать условия для доброжелательности, то ребенок, став взрослым … станет для кого-то соратником, помощником, надеждой. Таких будет

большинство. Но будут и такие, которые “сотворят чудо” для всего человечества, и человечество долго будет благодарно им…»

Варианты заданий к тексту

Вариант 1. Задание на множественный выбор.

Основная идея текста

A. Детство как потенциал развития человека и условие реализации предназначения.

B. Детство как особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями в значительной мере проявляют своё действие, подчиняясь регулирующему действию социального.

C. Детство как субкультура.

E. Детство как период сотворения ребенком своего «Я».

Правильный ответ: А.

Вариант 2. Задание на множественный выбор.

Автор текста

A. Фребель Ф.

B. Тихеева Е. И.

C. Коменский Я. А.

D. Амонашвили Ш. А.

Правильный ответ: Амонашвили Ш. А.

Вариант 3. Задание на установление соответствия.

Соответствие авторских идей и принципов педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. «…Ребенок есть неповторимость и наделён от Природы особым, тоже неповторимым сочетанием возможностей, способностей…»	*A.* Природосообразности
2. «…Есть и общие для всех возможности и способности, но есть и своя изюминка у каждого…»	*B.* Индивидуализации
3. «…если помочь ему развиваться, вырасти, создать условия для доброжелательности, то ребенок, став взрослым … станет для кого-то соратником, помощником, надеждой»	*C.* Гуманизации

Правильный ответ: 1 – *A*, 2 – *B*, 3 – *C*.

В настоящее время осуществляется первичная апробация части аттестационных заданий в группах студентов дневного отделения 2-го курса, обучающихся по профилю «Дошкольное образование». Продолжается работа над составлением новых заданий в соответствии со спецификатором. Проводится обсуждение предлагаемого варианта аттестационной процедуры с преподавателями кафедры дошкольной педагогики и психологии, в рабочей группе университета по разработке фонда оценочных средств, в контексте компетентностно-ориентированного подхода.

УДК 377

Рогова Марина Николаевна
заместитель директора по научно-методической работе

Лутченко Татьяна Васильевна
руководитель службы качества, преподаватель

Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна, Пермь, Россия,
e-mail: ptptd@mail.ru

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Marina N. Rogova
Deputy Director of Scientific and Methodical Work

Tatyana V. Lutchenko
Head of Service Quality, Teacher

Perm College of Professional Technologies and Design, Perm, Russia,
e-mail: ptptd@mail.ru

INTERNAL AUDIT AS A TOOL IN QUALITY ASSURANCE OF SPECIALIST TRAINING

Аннотация. Статья посвящена проблеме обеспечения качества подготовки специалиста в учреждении профессионального образования. Представлена практика организации внутреннего аудита в соответствии со стандартами серии ИСО, освещены основные этапы аудита и направления проверки эффективности системы менеджмента качества образовательного учреждения.

Ключевые слова: внутренний аудит; аудитор; требования стандарта; система менеджмента качества; мониторинг.

Abstract. This paper deals with the problem of quality assurance of specialist training in an institution of vocational education. It presents experience of the internal audit management in accordance with ISO standards, highlights the audit main stages and directions of testing the effectiveness of educational institution's quality management system.

Key words: internal audit; auditor; the quality management system standard requirements; monitoring.

© Рогова М.Н., Лутченко Т.В., 2014

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение высокого качества образования. Актуальность проблем обеспечения качества образования в России в настоящее время определяется рядом аспектов, основными из которых являются: реальное снижение качества подготовки специалистов, переход к комплексной оценке деятельности образовательных учреждений, усиление конкуренции между образовательными учреждениями на рынке образовательных услуг, вступление России в общее европейское образовательное пространство. Система менеджмента качества (далее СМК) образовательного учреждения в настоящее время является одним из важнейших механизмов внутренних гарантий качества образования для образовательных учреждений всех уровней. Учитывая современные тенденции развития профессионального образования, руководство Пермского техникума профессиональных технологий и дизайна приняло решение о внедрении системы менеджмента качества на основе межгосударственного стандарта ГОСТ ISO 9001–2011, который предполагает «применение “процессного подхода” при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований» [1].

Для оценки результативности деятельности техникума, его подразделений и отдельных процессов определены основные показатели и характеристики процессов, разработана система их измерения, контроля и анализа степени достижения целей и постоянного улучшения.

Целью деятельности по мониторингу и измерениям процессов является получение данных о способностях процессов СМК достигать запланированных целевых результатов для последующего принятия при необходимости корректирующих действий. В рамках этой деятельности осуществляется мониторинг качества предоставляемых услуг и удовлетворенности потребителей, осуществляется сбор, регистрация и анализ объективных (основанных на фактах) свидетельств восприятия и удовлетворенности потребителей (обучающихся, родителей, работодателей, сотрудников техникума) и других заинтересованных сторон качеством предлагаемых техникумом образовательных услуг.

В процессе функционирования СМК важная роль отводится внутренним аудитам процессов и подразделений техникума. Международные стандарты серии ISO придают особое значение аудитам как методу менеджмента для обеспечения мониторинга и верификации результативности внедрения политики организации в области качества. Внутренний аудит рассматривают как параллельный другим видам мониторинга (административным) канал получения независимой информации о степени реализации политики образовательного учреждения, выполнении процедур и требований СМК ОУ.

Принципы проведения аудита в соответствии с требованиями стандартов серии ISO:

– этичность поведения;

– беспристрастность;
– профессиональная осмотрительность;
– независимость;
– подход, основанный на свидетельстве, – разумная основа для достижения надежных и воспроизводимых заключений аудита в процессе систематического аудита [3].

Цель аудита качества состоит в том, чтобы на основе полученной объективной информации определить необходимость предупреждающих и корректирующих мероприятий внутри системы менеджмента качества и оценить эффективность их реализации. Цель внутреннего аудита – не выявить нарушения и ошибки, а увидеть и оценить слабые стороны в работе и дать рекомендации, направленные на повышение эффективности системы качества.

Внутренний аудит качества в техникуме осуществляется на основе разработанной документированной процедуры «Проведение внутренних аудитов», которая устанавливает полномочия, порядок планирования и проведения систематической независимой деятельности по проверке СМК и ее процессов с ведением записей (документированием) результатов проверки для определения степени соответствия СМК требованиям самой организации и требованиям ГОСТ ISO 9001–2011 [2].

Организационной основой проведения проверок (аудитов) СМК является годовая программа. В годовую программу помимо внутренних проверок могут включаться и планируемые проверки внешних органов (сертификационная или инспекционная проверки третьей стороной, проверки иными надзорными органами). Годовая программа включает проведение проверки каждого из элементов СМК не менее одного раза в год, с учетом статуса и важности процессов и участков, подлежащих аудиту, а также результатов предыдущих аудитов [3].

Внутренние аудиты (проверки) проводятся по критериям аудита, установленным для видов деятельности подразделений на основании:
– требований ГОСТ ISO 9001 и дополнительных требований самого техникума, установленных в документах СМК;
– целей и задач политики техникума в области качества;
– установленных в СМК для подразделений и служб видов деятельности.

При проведении внутренних проверок решаются задачи получения свидетельств аудита относительно:
– систематического сбора руководителями процессов информации о качестве образовательных услуг, удовлетворенности потребителей и степени соблюдения на всех уровнях установленных процедурами правил для оценки результативности деятельности;
– принятия руководителями процессов на основе анализа собранной информации решений по улучшению деятельности;

– пригодности СМК для достижения запланированных результатов при точном исполнении установленных процедур;

– выполнения корректирующих и предупреждающих действий и оценки их результативности.

Аудиты могут различаться в зависимости от полноты охвата проверяемых требований стандарта, процесса или подразделения и предусматривать проверку требований раздела, подраздела или всего стандарта в целом, а также процесса, подразделения или конкретных видов деятельности по процессу.

Для проведения процедуры аудита формируется аудиторская группа, в которую включаются аудиторы из числа компетентных специалистов, прошедших специальную подготовку по аудиту. Аудит осуществляется в соответствии с заданием, определенным руководителем службы качества.

В ходе проведения аудита члены аудиторской группы:

– знакомятся с планом аудита;

– изучают проверяемое подразделение, характер выполняемой работы, должностные обязанности проверяемых работников;

– по схеме организационной структуры определяют взаимосвязь проверяемого подразделения с другими подразделениями;

– анализируют необходимые для проведения аудита процедуры и рабочие инструкции;

– готовят контрольные листы, бланки карточек учета несоответствий, бланки отчета об аудите;

– согласовывают с руководителем проверяемого подразделения дату, время, маршрут аудита.

В процессе проведения внутренней проверки аудиторы осуществляют на проверяемых участках сбор информации путем опросов, изучения документов и их выполнения исполнителями работ, а также путем наблюдений за деятельностью исполнителей и состоянием рабочих мест. Свидетельства аудита заносятся в «контрольные листы», которые разрабатываются службой качества на каждый вид аудита и определяют критерии оценки объектов аудита.

По результатам оценки собранных свидетельств дается заключение на соответствие/несоответствие критериям аудита или на возможности улучшения проверяемого процесса (подразделения) или вида деятельности. На основании отчета о проведенной внутренней проверке осуществляется устранение обнаруженного несоответствия и, если необходимо, разрабатываются корректирующие мероприятия. Ответственность за своевременное принятие решений по корректировке обнаруженных несоответствий или за разработку корректирующих мероприятий в связи с любыми доведенными до сведения несоответствиями возлагается на руководителя процесса.

Посредством аудита проверяется эффективность всех видов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающих качество. Благодаря этому вскрываются «слабые» места, принимаются меры для устранения недостатков

в целях обеспечения качества. Именно внутренний аудит является объективным источником информации, помогающим по-новому посмотреть на деятельность подразделений и образовательного учреждения в целом и оценить качество выполнения принятых управленческих решений.

Практика показывает, что внутренний аудит является не только важным инструментом оценки эффективности системы менеджмента качества, существующей в организации, но и позволяет решить еще ряд проблем в организации деятельности и управлении образовательным учреждением:

– осуществить переход от традиционной практики проверок и оценок, фиксирующих недостатки конечных результатов образовательной деятельности, к аудиту качества, ориентированному на непрерывное улучшение самого образовательного процесса и его составляющих, т.е. к аудиту, добавляющему ценность;

– формировать мотивационную готовность преподавателей и сотрудников различных подразделений к проведению объективной, независимой внутренней экспертизы своей образовательной деятельности, что способствует принятию ими установленных норм качества в образовательном учреждении и повышению уровня объективности их профессиональной самооценки;

– формировать команду компетентных специалистов – внутренних аудиторов – и осуществлять их целенаправленную подготовку как для проведения внутренней экспертизы качества, так и для эффективной и результативной организации основной деятельности – разработки и реализации образовательных услуг;

– обеспечить обратную связь с внутренними потребителями образовательных услуг, идентифицировать области для возможных корректирующих действий и улучшений, формировать корпоративную культуру.

Список литературы

1. ГОСТ ISO 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
2. ГОСТ ISO 9001–2011. Системы менеджмента качества. Требования.
3. ГОСТ Р ИСО 19011–2003. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента.

УДК 378.046.2

Heleen Tims
International Vice Principal

Nazarbayev Intellectual School of Astana, Astana, Kazakhstan,
e-mail: info@nis.edu.kz

SUPPORT FOR INQUIRY IN THE CLASSROOM

Тимс Хелен
международный заместитель директора по учебной работе

Назарбаев Интеллектуальная школа, Астана, Казахстан,
e-mail: info@nis.edu.kz

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ

Abstract. For school cultures where students are not traditionally engaged in inquiry, it can be difficult to understand the concept of inquiry. The definition of 'inquiry' is elusive, even more so when translation is involved. To provide further guidance and clarity, this article has looked at three essential characteristics of inquiry: 1) student questioning: In an inquiry process, student learning is part of a continuing cycle of question-answer-question-answer, 2) valuing student mistakes: The learning process takes into account the need for students to make mistakes and the environment should be safe for students to make mistakes, 3) variety of student work: Since student questions and lines of inquiry will be varied, the outcome of inquiry in terms of student work will provide different answers and look different for each student (or groups of students, if they work together).

Key words*:* assessment; inquiry; purpose; disciplinary understanding.

Аннотация. Для работников образовательных учреждений, не работающих по методике проблемного обучения, понять концепцию проблемно-ориентированного подхода сложно. Сложность вызывает само определение понятия «проблема». Автор статьи ставит задачу рассмотреть некоторые аспекты и сущностные характеристики выше обозначенного подхода к обучению, а именно: роль учащихся в проблемно-ориентированном обучении; ценность ошибок, допускаемых учащимися при поиске ответов на проблемный вопрос; разнообразие форм работы на уроках.

Автор также предпринимает попытку определить сущностные характеристики непосредственно самого проблемного вопроса, выделяя следующие его составляющие: цель постановки проблемного вопроса,

© Tims Heleen, 2014

значимость решаемой проблемы для учащихся, место проблемы в контексте изучаемой дисциплины, правильную интерпретацию проблемного вопроса, ценность проблемы в контексте развития интеллектуальных способностей учащихся, обоснованность и достоверность предлагаемого решения. Анализ проведённого исследования показывает, что необходимо учитывать все перечисленные выше составляющие при планировании и целеполагании занятий в рамках проблемно-ориентированного подхода к обучению. Исследование оставляет ряд вопросов открытыми, в частности, предстоит решить проблему осознания учащимися наличия проблемы в процессе обучения, без чего решение проблемного вопроса сводится к упражнению в теоретизировании, равно как и проблему способов постановки проблемного вопроса.

Ключевые слова: оценка; проблема; цель; понимание изучаемого предмета.

«Inquirers: We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life» [7].

«Schools and universities should be places of delight, challenge and deep stimulation: where all the faculties that a student possesses can be identified, nurtured and developed.»

Fourth Cass Lecture, Anthony Seldon,
Headmaster Wellington College U.K., 8 December 2010

I. Introduction

In school cultures that do not have a tradition of inquiry, it can be challenging to develop inquiry-based teaching and learning as specified in the MYP. Understanding the concept of inquiry when one has not experienced the process oneself can be daunting, let alone guiding students in an inquiry process. This article attempts to provide some further clarification on what inquiry is, defining some essential characteristics of inquiry. Then an analysis is provided on what structured inquiry is in the MYP and how the new MYP guides provide support for this.

II. Development of inquiry in the MYP: a brief history

The MYP has embraced inquiry from its inception, but has had a longer growing process in defining and providing guidelines for developing inquiry in the classroom than the PYP. The PYP has asked schools to develop a ‘programme of inquiry’ along a specified planning process from the start, whereas in MYP the idea of inquiry was present but its implementation was left more open for schools to develop themselves.

While the MYP was still being developed by the International Schools Association in the 1980’s, one of the aims was «to develop the intellect and personality through encouraging curiosity, inquiry, critical thinking, self reliance and tolerance» (*History of the Middle Years Programme* [5].

In the further development of the MYP, both the areas of interaction and the MYP subject objectives were explicitly seen as instruments for schools to support the development of inquiry-based teaching and learning. The guide *Middle Years Programme: Implementation and Development of the Programme* [2] mentions:

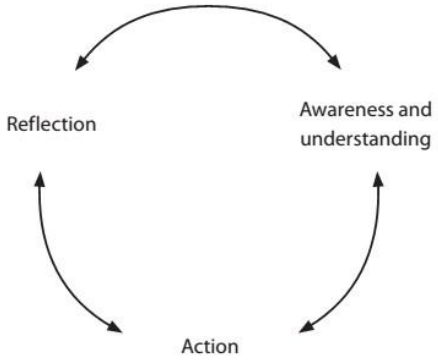
«Through the application of the areas of interaction, students realize that most real world problems require insights gained from a variety of disciplines, they develop the skills of inquiry and understand the similarities and differences between different approaches to human knowledge» (p. 5).

«The aims and objectives of each subject group encourage teachers to be creative in developing appropriate teaching activities and materials: keeping solely to the teaching sequence specified in one particular textbook often limits the choice of approaches. It may also discourage student- directed inquiry and restrict the application of the areas of interaction to obvious or predictable situations» (p. 25).

Although the openness and flexibility of the MYP was appreciated by schools, in the course of time it became clear that more guidance and support for schools was needed to successfully put inquiry into practice. There was a great demand from schools to provide more clarity and support in developing the school MYP curriculum. In 2008 the first MYP unit planning process was introduced to provide more guidance. As part of the new planning process, the 'significant concept' was introduced which built on the PYP where concepts had always provided a meaningful basis for inquiry.

«Through the MYP units of work, the subject content and its real-world contexts are synthesized into a meaningful whole, a coherent approach to teaching and learning. In each unit, teachers and students will generate questions and inquiries that have a conceptual base and that are relevant to the MYP unit question. Classroom experiences will be planned as a direct response to these questions and inquiries» [3, p. 68].

In this 2008 guide we also see the introduction of the inquiry cycle in MYP, as shown below. The three elements of understanding, action and reflection are linked and mutually influence each other.



From 2013, when the IB publishes '*What is an IB Eduation?',* the 'awareness and understanding' within the circle are replaced by 'inquiry' and the cycle is presented as an essential part of all the four IB programmes. The new pre-publication

of *MYP: From principles into practice* reflects this recognition of the central position of inquiry in the IB programmes:

«In the MYP classroom, the teacher facilitates student learning by creating opportunities for, and supporting, student inquiries; by asking carefully thought-out, open-ended questions; and by encouraging students to ask questions of each other as well as of the teacher» (p. 70).

That the emphasis on inquiry has grown in the MYP can also been seen through the increase in frequency of the word itself in the guides over time:

Table 1: **Frequency of the word 'inquiry' in the MYP implementation guides**

Guide	Date	Use of the word 'inquiry'
MYP: Implementation and Development of the Programme	August 2000	9 times
MYP: From principles into practice	August 2008	48 times
Pre-publication MYP: From principles into practice	March 2014	129 times

III. Defining inquiry

The growing emphasis the IB places on inquiry in the MYP is clear, but what exactly is inquiry? This is an important question in school cultures that do not have a tradition of inquiry. At first sight, it appears strange that there is not a simple definition of inquiry in the IB guides, even in the glossary in the pre- publication of *MYP: From principles into practice*. Looking at some dictionary definitions, we see the following:

- Merriam Webster (http://www.merriam-webster.com/dictionary/inquiry):
  - the act of asking questions in order to gather or collect information
  - a request for information
- Oxford English Dictionary Online (http://www.oed.com/view/Entry/96525?redirectedFrom=inquiry#eid):
  - the action of seeking, esp. (not always) for truth, knowledge, or information concerning something; search, research, investigation, examination.
  - the action of asking or questioning; interrogation.
  - a question; an interrogation, a query.
- Longman Dictionary of Contemporary English (http://www.ldoceonline.com/dictionary/inquiry):
  - a question you ask in order to get information
  - the act or process of asking questions in order to get information

The word 'inquiry' in the dictionary definitions refers to both the act of asking questions as well as to the question (or request) itself. The first bullet point in the definition from the Oxford dictionary probably comes closest to what the IB would refer to as inquiry in teaching and learning. Still, the concept remains elusive.

It is worth taking a moment to reflect upon this: If this word is not easily defined in English, translation might make it even more elusive for those who are not familiar with its meaning. For instance, in the Russian language, which is particularly relevant to this conference, inquiry is generally translated as 'исследование' which is more closely translated by the term 'research' than by 'inquiry'. Thus, through the word itself, inquiry can become limited to the formulation of research questions, whereas the 'action of seeking' is much broader than research only.

The IB has tried to resolve this definition question by looking at possible characteristics of inquiry in the classroom rather than giving a direct definition. The IB guides mention as possible definitions:

- exploring, wondering and questioning
- experimenting and playing with possibilities
- making connections between previous learning and current learning
- making predictions and acting purposefully to see what happens
- collecting data and reporting findings
- clarifying existing ideas and reappraising perceptions of events
- deepening understanding through the application of a concept
- making and testing theories
- researching and seeking information
- taking and defending a position
- solving problems in a variety of ways.

From:

Making the PYP happen: *A curriculum framework for international primary education* [4, p. 29].

MYP: From principles into practice [6, p. 62] (except first bullet point)

Although this clarifies to some extent what inquiry is, someone who is not familiar with inquiry will still only have a vague impression of what it means or what it looks like. It might be helpful if we could identify some essential characteristics. As a first start, there are three that come to my mind:

1. **Student questioning:** In an inquiry process, student learning is part of a continuing cycle of question-answer-question-answer. Through the answers found by students, new questions will be raised initiating a cycle of questions, reflection and possible actions as explained in the IB inquiry cycle. In the IB guides this is called 'sustained exploration'. It is based on the use of open ended questions. Rather than a question that has one (researched) answer, student questions will be varied and there will be different lines of questioning.
2. **Valuing student mistakes:** The learning process takes into account the need for students to make mistakes and the environment should be safe for students to make mistakes. If students are guided through every step of the way in instruction, they will not learn to think independently but will learn to wait for the next instruction in order to move forward. This has a tendency to develop students who are afraid to make their own choices or follow their own path.

As teachers we need to encourage students to be risk takers in this sense, to follow their own judgments and be able to learn from their mistakes in order to make wise decisions.

3. **Variety of student work:** Since student questions and lines of inquiry will be varied, the outcome of inquiry in terms of student work will provide different answers and look different for each student (or groups of students, if they work together). If all student work is the same and provides the same answers, then there is no room for students to pose their own questions, collect their own data, determine their own perspectives or position, or develop their own lines of reasoning or arguments.

These three characteristics indicate that inquiry can change teaching in fundamental ways: giving students more responsibility for their own learning and emphasizing the importance of questioning. As Grant Wiggins writes:

«One therefore learns self-confidence as a student only by seeing that one's questions, not one's current store of knowledge, always determine whether one becomes truly educated.»

Grant Wiggins «The Futility of Teaching Everything of Importance» [9].

The essence, that good questions may be as important as a good answer is something that can be difficult to grasp if one has not experienced it.

IV. The purpose of inquiry in the classroom

With the characteristics identified above, it might appear that we have found an easy way to determine whether the desired inquiry process is taking place in the classroom: Make a checklist to see if we find these characteristics in the lessons and, if so, all is fine. But this is not sufficient. It is essential to realize that inquiry as an activity in itself is not necessarily sufficient to provide the type of learning that is intended in the MYP. The goal is not inquiry in itself, but inquiry as a means to allow students learn better. The MYP guides clearly express that inquiry-based teaching and learning is meant to improve the student's educational experience by, amongst others:

- Providing learning engagements that are relevant to students
- Increasing engagement and motivation of students for their learning
- Deepening disciplinary and interdisciplinary understanding
- Nurturing big ideas
- Encouraging international mindedness and the attributes of the IB learner profile
- Providing opportunities for meaningful reflection and possible action

In order to provide these learning experiences, inquiry needs to be properly structured. Some of the qualities provided for interdisciplinary units as described in the *MYP guide to interdisciplinary teaching and learning*, apply to structured inquiry

in general. In order to lead to meaningful learning, inquiry needs to be structured to have the following qualities:

1. **Purpose:** Be purposeful in deepening student understanding of their world
2. **Relevance:** Be relevant to the student
3. **Disciplinary understanding:** Support and enhance disciplinary understanding
4. **Feasibility:** Be feasible for the student
5. **Assessed appropriately:** Be assessed through performances of understanding
6. **Thought provoking:** Be thought provoking and engaging

So although it is necessary to understand what inquiry is, we need to look further to build structured inquiry that includes the above qualities in order to develop successful inquiry for the MYP. Moreover, while the benefits of structured inquiry-based learning are evident, it is necessary to remain realistic: although much learning can be built through inquiry, not all knowledge and skills lend themselves to this approach. Teachers will need to find a balance to ensure students have the necessary knowledge and skills to be able to successfully engage in inquiry.

V. Supporting structured inquiry through the new MYP

If the characteristics above are a condition for successful inquiry, how are these reflected in the new MYP guides and do the new guides offer more support than previously? The table below provides an analysis and reflection upon this question.

From the above, it is obvious that the new guide and unit planning process provide a great deal of guidance towards structuring inquiry to ensure it is meaningful and improves students' educational experience.

Table 2: Structured inquiry in *MYP From principles into practice*

MYP From principles into practice		How has this changed?	How does the change support structured inquiry? (page numbers refer to the 2014 pre- publication unless otherwise specified)
2008	Pre-publication 2014		
Areas of interaction: 5 themes to provide contexts for learning.	**Global contexts:** 6 themes that provide contexts for learning.	The themes emphasize international- mindedness and build this into the curriculum, whereas previously 'intercultural awareness' was a 'fundamental concept' of the MYP but not explicitly present within the curriculum.	**Purpose**: Provides purpose through contexts that relate the topic for inquiry to an understanding of the world. **Relevance:** Provides relevance through answering questions of why the inquiry is important for students

Significant concept Teachers provide the significant concept for the unit.	**Key concepts and related concepts** There is a key concept that is overarching and a related concept that is grounded in the specific discipline. Some key and related concepts are prescribed by the IB.	The significant concept from the 2008 guide led to different interpretations in MYP schools, sometimes being used as an interdisciplinary concept to identify big ideas across subject groups and sometimes as a concept to provide the disciplinary depth. With the separation of key and related concepts, there is a clear view on the importance of both types within the development of a unit.	**Thought provoking**: • Key concepts «…enable exploration of big ideas that connect facts and topics». (p. 60) • With the use of key concepts: «The focus shifts from memorization—or a lower form of mental engagement— to deeper, personal inquiry as students consider connections between the facts and the key concept(s)» [1, p. 6]. **Disciplinary understanding:** • «Identifying the related concepts in these units ensures that disciplinary depth is included in the inquiry.» (p. 56) • «…key and related concepts describe the most important ideas for teaching in the subject…» (p. 55)
Unit question Question integrates the area of interaction and the significant concept to guide the unit.	**Statement of inquiry and inquiry questions** The statement combines a key concept, one or more related concepts, and a global context for the unit into a meaningful statement that students can understand.	Rather than having one unit question, the inquiry statement leads to a number of inquiry questions of different levels: factual, conceptual and debatable, encouraging different lines and levels of questioning.	**Purpose**: «The statement of inquiry … explains clearly what students should understand and why that understanding is meaningful»(p. 60) **Thought provoking:** The statement of inquiry generates further questions and initiates the inquiry cycle **Disciplinary understanding:** Conceptual questions «…lead to deeper disciplinary and interdisciplinary understanding» p. 60

Assessment in the unit planning process	**Summative assessment in the unit planning process**	Instead of general comments about assessment and tasks, the new process clearly identifies summative assessment and task.	**Assessment:** The description of the summative assessment includes the «Relationship between summative assessment task(s) and statement of inquiry» (p. 51)
Subject group objectives	**Subject group objectives and interim objectives**	Previously interim objectives for the subject groups were guidelines only. In the new guides, these have become prescribed for years 1, 3 and 5.	**Disciplinary understanding** - The MYP subject objectives often include criteria directly related to inquiry, such as 'investigating', 'inquiring', 'thinking creatively' etc. - «The strands of subject-specific - objectives can also be helpful in formulating inquiry questions.» p. 60 **Feasible** - Prescribed interim objectives ensure that the aims of the tasks are age-appropriate.
Community and service	**Service as action**	Service as action emphasizes action that can arise from the curriculum	**Purpose**: The link from inquiry to action will support students' deeper understanding of the world around them.

One way of developing inquiry that is touched upon in the new guide, but could be useful to further is the development of authentic tasks and assessments. In authentic tasks students take on the role of a professional in their subject, be it a mathematician, artist, historian or scientist, and performing tasks as such. This takes students to the heart of the discipline, allows them also to experience disciplinary ways of knowing and the excitement of the discipline. Moreover, it implies that questions will be open-ended and that genuine inquiry is taking place.

VI. Conclusions

The new MYP guides provide a great deal of support for structuring inquiry so that it leads to meaningful student learning experiences. It appears though, that the guides assume a basic knowledge of and familiarity with inquiry-based learning. For school cultures where students are not traditionally engaged in inquiry this can present a difficulty. A few essential characteristics have been discussed in this paper:

1. **Student questioning:** In an inquiry process, student learning is part of a continuing cycle of question-answer-question-answer.

2. **Valuing student mistakes:** The learning process takes into account the need for students to make mistakes and the environment should be safe for students to make mistakes.
3. **Variety of student work:** Since student questions and lines of inquiry will be varied, the outcome of inquiry in terms of student work will provide different answers and look different for each student (or groups of students, if they work together).

Further investigation into other essential characteristics of inquiry would be useful for teachers who are not familiar with the concept. Only when a basic understanding of inquiry has been achieved will teachers be able to use the MYP planning process to the greatest benefit. Experiencing the power of students learning to question and inquire will convince any teacher of its worth in creating student engagement and learning.

References

1. *Erickson H. Lynn.* IB position paper: Concept-based teaching and learning // International Baccalaureate. – 2012.
2. IB. Middle Years Programme: Implementation and Development of the Programme. – Geneva, Switzerland, 2000.
3. IB. MYP: From principles into practice. – Cardiff, UK. International Baccalaureate. – 2008.
4. IB. Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. – Cardiff, UK. International Baccalaureate. – 2009.
5. IB. History of the Middle Years Programme. – Cardiff, UK. International Baccalaureate. – 2010.
6. IB. MYP: From principles into practice (pre-publication) // International Baccalaureate. – 2014.
7. IB. What is an IB education? Cardiff, UK. International Baccalaureate. – 2013.
8. *Seldon Anthony*. Fourth Cass Lecture, transcript, U.K. – 2010.
9. *Wiggins Grant.* The Futility of Teaching Everything of Importance. Educational Leadership, November, 1989. – URL: http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198911_wiggins.pdf.

УДК 338.431

Турткараева Гульнара Баяновна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и математики

Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова, Кокшетау, Казахстан, e-mail: gbt61@mail.ru

МОНИТОРИНГ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ И ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Gulnara B. Turtkarayeva
PhD of Pedagogical Sciences,
Associated Professor of Physic and Mathematic Department

Kokshetau State University named after Sh.Ualikhanov, Kokshetau, Kazakhstan, e-mail: gbt61@mail.ru

MONITORING AS A METHOD OF EDUCATIONAL ACTIVITY'S VALUATION AND DIMENSION

Аннотация. В статье рассматривается один из важнейших инструментов, способствующий объективной и научно обоснованной оценке качества образовательной деятельности, – педагогический мониторинг.

Ключевые слова: мониторинг; оценка качества; образовательная деятельность; технология.

Abstract. This article contemplates one of the main tools which contributes objective and scientific-based valuation of educational activity and pedagogical monitoring's quality.

Key words: monitoring; quality valuation; educational activity; technology.

Одним из важных направлений повышения качества образования в современных реалиях становится процедура оценивания и измерения.

В решении проблемы качества образования в вузе выделяют несколько основных направлений:

– управленческая, связанная с процессами обеспечения технологиями и факторами повышения качества образования в высшем учебном заведении;

– качество подготовки специалистов;

– качество образовательных стандартов, учебных программ и учебников;

© Турткараева Г.Б., 2014

– качество организации учебного процесса и качество его научно-методического, информационного, кадрового и материально-технического обеспечения [2, с. 36].

Внедрение и использование современных методов управления с целью повышения качества образования – главная задача сегодняшнего дня. Одним из важнейших элементов в системе оценки качества образовательного процесса в вузе, определяющим принятие адекватных управленческих и практических решений, является педагогический мониторинг.

Проблема применения педагогического мониторинга в системе высшего образования исследовалась в работах В.Г. Горба, О.А. Абдуллиной, С.Н. Силиной. Так, В.Г. Горб раскрывает теоретические основы мониторинга образовательной деятельности, дает характеристику принципов педагогического мониторинга, выделяет опытно-поисковый и конструктивно-организационный компоненты в структуре педагогического мониторинга. О.А. Абдуллина выделяет ведущие требования к педагогическому мониторингу в системе высшего педагогического образования: объективность, валидность, надежность, систематичность, учет особенностей объекта изучения и условия проведения, гуманистическую направленность. Исследователь С.Н. Силина представляет технологию организации профессиографического мониторинга, которая, по мнению автора, может быть широко использована в любой системе профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием. Она выделяет содержательные функции мониторинга: информационно-оценочную, поисково-исследовательскую, формирующую, коррекционную, системообразующую, прогностическую. В исследованиях А.А. Орлова, С.А. Равичева, А.С. Белкина, Н.Д. Малахова и др. освещались вопросы управления образованием. В них особо подчеркивалось, что управление образовательным процессом, осуществляемое на основе устаревших механизмов, значительно снижает результативность и эффективность новшеств, вводимых в педагогический процесс [1, с. 56]. Показана необходимость разработки новых моделей деятельности педагога, нестандартных методов и средств (диагностические таблицы, оценочное шкалирование, контекст-анализ и т.д.). К их числу относится и педагогический мониторинг, необходимость которого вызвана технологизацией современного общества и образования.

Ценность мониторинга как целенаправленного длительного наблюдения и оценивания качества образовательных услуг состоит в том, что он позволяет диагностировать состояние данного процесса, вносить своевременные коррективы в цели, содержание и технологии преподавания дисциплин, а также проектировать ход и результаты личностного развития студентов в образовательном процессе. Мониторинг позволяет определить состояние образования на каждом этапе, рациональность использования педагогических средств, их соответствие заданным целям, эффективность педагогических технологий. Длительность слежения за состоянием педагогических явлений дает возможность определить тенденции их изменения, установить зависимость их от определенных факторов.

Следует отметить и социальную направленность такого мониторинга, поскольку сам процесс профессионального образования, его содержание, форма, структура и организация на всех уровнях (государственном, региональном, местном) подвержены постоянному влиянию социальных, экономических, политических и духовных процессов. Поэтому необходимо постоянно отслеживать и учитывать изменяющиеся условия жизни общества. Иными словами, мониторинг должен быть достаточно динамичен, иначе может быстро превратиться в некую заданную схему, а его задачи могут свестись лишь к простой регистрации наблюдаемых фактов и педагогических явлений. Благодаря такому подходу результаты мониторинга могут дать богатый материал для анализа и оценки социальной мотивации, устойчивости или изменения поведения, профессиональных устремлений студентов, а также для определения факторов, влияющих на формирование личности будущего специалиста.

Мониторинг как метод научного познания, подразумевающий научно-обоснованное наблюдение за состоянием и развитием объектов педагогической действительности, неразрывно связан с методом анализа, который выступает в нем как один из инструментов познания.

Делая возможным всестороннее познание явлений педагогической действительности, анализ позволяет отделить существенное от несущественного, свести сложное к простому, расклассифицировать предметы и явления. А затем с помощью синтеза практически или мысленно воссоединить эти части в единое целое. Анализ и синтез, взаимно дополняя друг друга, дают таким образом возможность вычленить объективное содержание в субъективной деятельности участников социально-педагогического процесса, «схватить» несоответствия, «уловить» реальные противоречия в развитии педагогического прогресса, прогнозировать развитие. Все это подтверждает его значимость и в педагогическом мониторинге. Так, например, в результативном мониторинге, ориентированном на контролирование конкретных итогов организации учебно-педагогического процесса, в качестве его основы выступает анализ документации образовательного учреждения, а также продуктов деятельности. В процессуальном мониторинге, где исследуются условия протекания педагогического процесса, приводящие к тем или иным итогам образовательной деятельности, анализируются различные виды опросов, анкет, результаты наблюдений и экспериментов. В комплексном мониторинге, в котором объединены процесс, результат и необходимая корректировка педагогической деятельности, анализ лежит в основе построения концепций и теорий прогнозирования развития объекта мониторинга [3, с. 71]. Таким образом, метод теоретического анализа в силу его универсальных возможностей рассматривать явления и процессы действительности в их самых сложных сочетаниях, выделять наиболее существенные признаки и свойства, связи и отношения, устанавливать закономерности их развития, органично связан с мониторингом, плотно вплетен в его процесс.

С целью выявления степени удовлетворенности преподаванием дисциплин с последующим анализом, выявления более продуктивных форм занятий в мониторинговых исследованиях используются такие методы

познания, как анкетирование и социологические опросы. Службой СМК университета была предпринята попытка осуществить анализ состояния уровня преподавания психолого-педагогических дисциплин и определить отношение студентов к этим предметам. Данные, полученные в результате анонимного анкетирования студентов, были подвергнуты анализу, явились предметом обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии.

Опосредованным оценщиком качества образовательных услуг являются и потребители. Именно они определяют степень готовности выпускников вуза к практической деятельности. И в этом отношении очень важно знать мнение потребителей о качестве конечной «продукции», каким является выпускник вуза. С этой целью был проведен опрос директоров школ с целью оценки как отдельных элементов подготовки учителей, так и качества подготовки в целом.

В структуре внутривузовского педагогического мониторинга важное место занимает мониторинг динамики личностного развития студента и мониторинг деятельности преподавателей.

Мониторинг динамики личностного развития студента в период его обучения начинается с диагностики каждого студента по трем направлениям: академические успехи, творческий потенциал личности, внепрофессиональные интересы. Такая работа начинается в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность». Мониторинг академических успехов осуществляется в процессе традиционного контроля знания на основе компьютерного тестирования, анализа педагогических, психологических и производственных ситуаций. Творческий потенциал личности определяется степенью личного участия студентов в разнообразных творческих конкурсах, олимпиадах, научных конференциях и т.д. Диагностика внепрофессиональных интересов (спорт, искусство, туризм и т.д.) позволяет выявить наличие или отсутствие интересов и увлечений у студентов, внести коррективы в организацию образовательной среды университета, чтобы вовлечь будущих специалистов в социально и личностно значимую внепрофессиональную деятельность.

Одним из методов мониторинга деятельности преподавателей может быть рейтинг. Целью определения рейтинга является объективная оценка качества работы профессорско-преподавательского состава, создание конкурсной системы, стимулирование работы по совершенствованию квалификации профессорско-преподавательского состава.

В связи с трудностями в установлении количественной соизмеримости различных видов деятельности профессорско-преподавательского состава рейтинг преподавателя выводится из варьируемого соотношения четырех частных рейтингов по компонентам деятельности преподавателя:

- доктора наук (доценты, профессора);
- кандидаты наук (академические профессора, доценты, старшие преподаватели);
- магистры;
- все преподаватели без ученой степени (старшие преподаватели, преподаватели).

Проводятся частные рейтинги по следующим компонентам деятельности профессорско-преподавательского состава:

- научно-исследовательская работа;

– профессионализм преподавателя;
– учебно-методическая работа.

Воспитательная работа и общественная деятельность.

В индивидуальном порядке рассматриваются рейтинги преподавателей, достигших высших результатов в научной и педагогической деятельности: защита диссертаций, победа на международных конкурсах, избрание членами-корреспондентами академии и т.д.

Педагогический мониторинг регулирует учебно-воспитательную деятельность вуза по следующим параметрам:

– обучение;
– исследование;
– общественная деятельность;
– другие виды деятельности.

Одним из составляющих элементов педагогического мониторинга является самооценка деятельности вуза. Методы, с помощью которых оценивается учебно-воспитательная деятельность преподавателя:

– отчеты преподавателей;
– анализ деятельности преподавателей (анкетирование студентов, экспертный опрос, социометрия и др.);
– внутренний аудит;
– метод статистического анализа количественных и качественных показателей деятельности.

Педагогический мониторинг позволяет также установить имидж и рейтинг вуза в системе высшего и послевузовского образования. Методами определения их является:

– методы отбора кадров;
– социологические методы;
– моделирование и проектирование образовательного процесса;
– информационно-коммуникационные методы.

Результаты рейтинга и анализ учебной документации позволяет создать общую картину образовательного процесса и уровень личностного развития конкретного студента. Технология мониторинга способствует объективной и научно-обоснованной оценке качества подготовки специалистов и позволяет привести содержание и технологию их профессиональной подготовки в соответствие с современными достижениями науки, потребностями и реальными возможностями обучающихся в вузе.

Список литературы

1. *Горб В.Г.* Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности // Педагогика. – 2003. – № 5. – С.10–14.
2. *Малов И.В., Яновский Л.М.* Система управления качеством деятельности образовательного учреждения: рейтинг в вузе // Качество, инновации, образование. – 2007. – № 3. – С. 35–38
3. *Силина С.Н.* Профессиографический мониторинг в педагогических вузах // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 47–53.
4. Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 1. – 56 с.

УДК 378

Тюлькина Дина Владимировна
ведущий специалист Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников учебно-методического управления

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия , e-mail: tyulkina.dina@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ В РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Dina V. Tyulkina
Leading Expert of the Center to Promote the Employment of Students and Graduates of Educational Department

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: tyulkina.dina@yandex.ru

INTERACTION WITH THE PROFESSIONAL COMMUNITY IN THE DEVELOPMENT OF QUALITY ASSURANCE SYSTEM OF TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. Данная статья посвящена обзору имеющегося опыта совместного решения проблем качества подготовки специалистов для системы образования профессиональным сообществом и педагогическим вузом.

Ключевые слова: профессиональное сообщество; профессиональная социализация; сетевое взаимодействие; профессиональное сопровождение.

Abstract. This article provides an overview of the experience of joint problem-solving quality of training for the professional community of the education system and educational institution.

Key words: professional community; professional socialization; networking; professional support.

В последнее десятилетие в Российской Федерации предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую

© Тюлькина Д.В., 2014

очередь речь идет о вхождении России в Болонский процесс, повышении гибкости образовательных программ, преодолении ранней узкой специализации, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Однако эти новые возможности используются не достаточно, прежде всего из-за недостатка стимулов к повышению качества. Часть системы профессионального образования остается закрытой для своих основных заказчиков. Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров. Необходимы целенаправленные усилия для преодоления диспропорций. Повышение качества пришло в противоречие с расширением доступности профессионального образования [2].

Реформирование российского образования предусматривает устранение этого дисбаланса между знаниями и навыками, полученными в вузе, и требованиями рынка труда, несоответствия между учебными программами подготовки специалистов в вузах и реальными потребностями рыночной экономики. Выход из сложившейся ситуации видится в развитии взаимодействия вузов и работодателей. Необходимы взаимовыгодные подходы, стимулирующие сотрудничество и совместные действия с обеих сторон. Одна из таких форм взаимодействия в профессиональном образовании – это социальное партнерство. Российские исследователи по-разному трактуют термин «социальное партнерство в профессиональном образовании». Наиболее точно суть явления отражена в определении М.А. Задориной и И.В. Тесленко: «социальное партнерство в профессиональном образовании – это взаимодействие предприятий (работодателей), общественных организаций, государственных органов власти (в сфере образования, труда и занятости), учреждений профессионального образования, профессионально-педагогического сообщества и граждан, которые намереваются получить, получают или уже получили профессиональное образование (обучающиеся образовательных учреждений, их родители, работники), действующих на основе консенсуса и взаимного учета интереса и потребностей в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции рабочей силы на рынке труда [3, с. 63]

Т.В. Балуева отмечает, что в России значимость социального партнерства в сфере образования была осознана совсем недавно, что подтверждается примитивным толкованием этого понятия (партнерство в сфере профессионального образования часто понимается лишь как взаимодействие вузов с работодателями и службами занятости), недоработанностью правовой базы социального партнерства [1]. Возможности для принятия управленческих решений по повышению качества образования ограничены, формирование системы независимой оценки качества образования на всех уровнях не завершено [2].

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2030 гг. отмечается, что качество и гибкость образования могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся и работодателей. Поэтому приоритетом развития образования

является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность [2]. Называются разнообразные формы такого взаимодействия: организация производственной практики и стажировок студентов, участие специалистов в учебном процессе (проведение семинаров, мастер-классов, преподавание специальных дисциплин), участие работодателей в определении требований к выпускникам в части умений и компетенций, в итоговой оценке качества выпускников, стажировка преподавателей на предприятиях.

Социальное партнерство в профессиональном педагогическом образовании имеет целью приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС, повышение качества подготовки педагогических кадров. В Концепции поддержки развития педагогического образования как одна из главных отмечается проблема их подготовки. Среди первоочередных задач по ее решению – создание общественно-профессиональной системы оценки качества педагогических программ [4].

Решению кадровых проблем системы образования, приближению требований к выпускникам со стороны работодателей и вузов может способствовать сетевое взаимодействие, способное объединить для решения возникающих проблем всех заинтересованных субъектов: преподавателей школ, методистов, руководителей образовательных учреждений, любых представителей педагогической общественности [5, с. 8].

Коллектив авторов Челябинского государственного педагогического университета под руководством В.В. Садырина определяют сетевое взаимодействие как вид взаимодействия субъектов образовательного процесса с применением средств ИКТ (в том числе интернет-ресурсов), позволяющий разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Под профессиональным сообществом понимается группа специалистов сферы образования, которые обмениваются опытом по решению поставленных перед ними профессиональных задач через специально организованное коммуникативное взаимодействие [5, с. 290].

Важно при этом учитывать, что изменилась направленность образования с подготовки к деятельности на развитие деятельности, овладение ею. Изменился субъект учения, меняется вектор передачи опыта. Позиции обучающего и ученика меняются на позиции соучастников творческих проектов. На смену индивидуальному субъекту приходит коллективный – проектная команда. При этом команда – это не временная группа, а устойчивое развивающееся объединение уже действующих и будущих профессионалов. Это могут быть и дистанционные и виртуальные команды. Переориентация обучения на освоение деятельности заставляет по-новому взглянуть на источники профессионального опыта. Профессиональный опыт может осваиваться только в процессе его создания, деятельность – только в процессе деятельности. Как отмечает В.В. Сериков, судя по обращениям практикующих учителей к полученному образованию, 70 % используемых ими знаний

приобретены в практическом рабочем опыте, 20 % они освоили в живом развивающем общении и только 10 % им дал систематический предметный материал, на который делается упор при планировании образовательного процесса [6, с. 5].

На разных этапах профессиональной социализации, включающей адаптацию, идентификацию и интеграцию, студентом осваивается и активно воспроизводится социально-профессиональный опыт, в основе которого находятся профессионально значимые ценности, установки, социальные нормы, элементы корпоративной культуры, реализуемые в общении и деятельности [5, с. 216].

Процесс профессиональной социализации студента педагогического вуза не может осуществляться без сопровождения со стороны профессионального сообщества. Под профессиональным сопровождением понимается система пролонгированной помощи молодому специалисту, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории развертывания его педагогической деятельности [5, с. 290].

Система гарантии качества подготовки специалиста с высшим педагогическим образованием выстраивается в совместной деятельности, диалоге и тесном взаимодействии всех участников профессионального сообщества.

Список литературы

1. *Балуева Т.В.* Взаимодействие вуза с работодателями как фактор успешного трудоустройства выпускников [Электронный ресурс] // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. Вып. 1(12), 2014, ст. 1. – URL: http://www.yrazvitie.ru.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2030 годы [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/70379634/.
3. *Задорина М.А., Тесленко И.В.* Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) // Мониторинг общественного мнения. – 2013. – №5(117). – С. 67–70.
4. Проект концепции поддержки развития педагогического образования Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gosbook.ru/node/83212.
5. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия: коллектив. моногр. / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасева [и др.]; под общ. ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2013. – 294 с.
6. *Сериков В.В.* Подготовить учителя к непрерывному саморазвитию[Электронный ресурс] // Научный электронный журнал. Непрерывное образование: XXI век. Вып.1(5), spring 2014. – URL: http://LLL21.petrsu.ru.

УДК 378.016:61

Хусаенова Альбина Ауфатовна

кандидат педагогических наук, доцент,
начальник отдела качества образования и мониторинга

Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Уфа, Россия,
e-mail: husaenovaa@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – КРИТЕРИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Albina A. Husaenova
Ph.D., Associate Professor, Head of the Quality of Education and Monitoring

Bashkortostan State Medical University, Ufa, Russia, e-mail: husaenovaa@mail.ru

PERFECTION OF PROCESSES OF PROVIDING OF QUALITY OF PREPARATION OF SPECIALISTS

Аннотация. Повышение требований к обеспечению качества медицинской помощи ориентирует высшую школу на подготовку специалистов нового уровня. В современном здравоохранении в связи с модернизацией необходимо качественно подготовленные кадры, соответствующие мировым стандартам.

Ключевые слова: качество образования; компетентность; подготовка специалистов.

Abstract. Increasing requirements to quality of care focuses on the training of high school level. In the modern health care in connection with modernization must be properly trained staff, the relevant international standards.

Key words: quality of education; competence; preparation of specialists.

Качество образования как социальная и педагогическая система описывается через систему показателей, характеризующих конечный результат деятельности, – высокий уровень подготовки выпускников, а также отлаженную научно обоснованную систему обеспечения образовательного процесса.

Понятие компетентности в образовательной обеспечивается за счет трех основных аспектов: 1) овладения нужными умениями и навыками; 2) юридического соответствия получаемой профессии; 3) достаточного опыта

© Хусаенова А.А., 2014

для занятий профессиональной деятельностью. Компетентностный подход в высшем медицинском образовании позволяет формировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т.е. готовность студентов использовать усвоенные фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Реализация такой модели в образовательном процессе на выпускающих кафедрах БГМУ осуществляется путем использования технологий активного обучения: решения типовых и проблемных ситуационных задач (в том числе мультимедийных), проведения социально-психологических тренингов, «мозговых атак», круглых столов, деловых и ролевых игр, использования кейс-технологий; выполнения научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ студентов; выполнения курсовых работ; составления научных обзоров и рефератов и т.д. Активный поисковый и исследовательский методы обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность студентов, освоение ими приемов будущей профессиональной деятельности, приобретение умений ставить задачи и находить пути их решения (сбор доказательств по достоверности выдвинутой гипотезы, анализ полученных данных, разработка мероприятий по управлению профессиональной ситуацией). На основе концепции деятельностного (активного) подхода к освоению дисциплин у студентов формируются умения решать смоделированные, а затем и реальные профессиональные задачи путем использования «аппарата» всех дисциплин, входящих в типовой учебный план.

Организационные формы обучения студентов на клинических кафедрах БГМУ основаны на принципе «приближения студентов к постели больного» и увеличении количества нозологических форм заболеваний, демонстрируемых на практических занятиях. Разрешение противоречий между субъективной оценкой студента и объективными данными о больном при постановке диагноза и выработке тактики лечения происходит на основе современных знаний общих закономерностей течения типичных патологических процессов и позволяет формировать у студента клиническое мышление.

В процессе обучения большая роль отводится самостоятельной работе студентов по изучению теоретического материала, по работе с больными под руководством преподавателя, овладению современной медицинской аппаратурой, вычислительной техникой. Для приобретения практических навыков студенты курируют больных не только в учебное время, но и во время дежурств в клиниках, больницах, родильных домах. На клинических кафедрах обязательным является написание академической истории болезни с включением в нее современных методов диагностики и лечения. На старших курсах студенты могут проводить экспертизу качества ведения карт стационарного больного, разбор сложных клинических случаев и т.д. Одним из вариантов самостоятельной работы является написание и обсуждение научных обзоров по актуальным проблемам теоретической и практической медицины,

что позволяет студентам освоить навыки самостоятельной работы с научной литературой. Организация и содержание самостоятельной работы студентов на разных кафедрах отличается большим разнообразием, что, с одной стороны, отражает специфику дисциплины, а с другой – свидетельствует о постоянном поиске наиболее рациональных и эффективных форм проведения этой важной составляющей учебного процесса в системе додипломной подготовки специалистов.

Для успешной реализации образовательной программы учебный процесс на кафедрах университета обеспечен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, видеодвойками, проекторами–оверхедами, слайдопроекторами, интерактивными досками. В университете развернуты центр практической подготовки, симуляционный центр.

Преподавание в БГМУ ориентировано не только на формирование у студентов профессиональных знаний и умений, предусмотренных образовательными программами, но и на повышение их психологической компетентности. Специализированные темы по биоэтике, дисциплины элективов, социально-психологический тренинг общения, коммуникативная мастерская медицинского работника, религиозная этика, морально-правовые основы деятельности врача и провизора позволяют целенаправленно формировать у студентов умение взаимодействовать с самим собой, с коллегами, социумом, в котором будет разворачиваться в дальнейшем их профессиональная деятельность.

Одной из важных составляющих обучения студентов в БГМУ является введение в образовательный процесс дисциплин по выбору студентов – элективов. Накопленный к настоящему времени опыт свидетельствует об их целесообразности и достаточно высокой эффективности, возможности через это расширить рамки обязательных дисциплин обучения по большому количеству актуальных вопросов практической и теоретической медицины. Кураторами элективов в университете являются профессора и наиболее опытные доценты. Ряд элективов проводят приглашенные ученые, специалисты научно-исследовательских институтов и других научных учреждений, что несомненно повышает их значимость.

Подготовка специалиста, конкурентоспособного на международном рынке труда, невозможна без инновационных технологий, являющихся важным фактором формирования качества образования. Инновационный процесс в высшем образовании предполагает, в частности, внедрение современных информационных технологий, позволяющих значительно повысить доступность информации, скорость ее поиска, обновления и передачи. Целью проекта E-LEARNING, разрабатываемого в БГМУ, является создание электронных обучающе-контролирующих комплексов, в полной мере использующих возможности современных информационных технологий для

повышения качества образовательного процесса в рамках образовательных стандартов медицинских специальностей.

Актуальность электронных обучающе-контролирующих комплексов в сфере высшего медицинского образования определяется требованиями обеспечения непрерывности образования, необходимостью постоянного обновления знаний. Комплекс E-LEARNING позволяет реализовать новые принципы и методы обучения, при которых увеличение объема приобретаемых знаний происходит не путем увеличения трудозатрат и времени обучения, а путем улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Научно-методическая и практическая новизна электронных обучающе-контролирующих комплексов состоит в разработке и внедрении в образовательный процесс новых информационных технологий, прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню.

Структура обучающе-контролирующего комплекса предполагает наличие модуля электронного учебника для студентов, адаптированного к традиционным системам обучения, и модуля приложений к учебнику, включающего электронные формы практикума по дисциплине, атласа, тренажера, набора тестов, а также пособия для врачей общей практики, адаптированных как к традиционным, так и к дистанционным системам обучения.

Важное место в обеспечении качества образования занимает информационно-библиотечный комплекс вуза. Оснащение библиотеки БГМУ современным оборудованием позволяет обеспечить принципиально новое качество обслуживания пользователей библиотеки. Сегодня библиотека БГМУ является лидером по хранению и использованию информации по биомедицинской тематике в Республике Башкортостан. Библиотека вуза обеспечивает доступ преподавателей и студентов к электронным ресурсам Центральной научной медицинской библиотеки, межбиблиотечному абонементу, а также к иностранным электронным ресурсам компании ЭВСКО, Оксфордского университета, ресурсам издательской компании *Metapress*, работам нобелевских лауреатов издательства «Эльзевир». Базы данных, к которым библиотека БГМУ имеет доступ, многочисленны и весьма разнообразны – от академических до профессиональных.

В университете сформирована четкая структура управления качеством образовательного процесса: Ученый совет университета и ректорат разрабатывают политику качества образования, принимают стратегические решения, взаимодействуют с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации, УМО и др.

Координационный научно-методический совет университета осуществляет организацию и разрабатывает методы контроля качества образовательного процесса; ученые советы факультетов и учебно-методические

советы специальностей разрабатывают конкретные мероприятия по оптимизации контроля качества и принимают оперативные решения по их осуществлению; педагогические коллективы кафедр реализуют решения вышестоящих органов управления по повышению качества преподавания и его контролю.

Контроль качества подготовки специалистов в БГМУ осуществляется поэтапно в виде текущего и рубежного контроля с использованием как традиционных методов, так и методов программированного контроля на персональных компьютерах в специально оборудованных дисплей-классах. Формами рубежного (итогового) контроля на клинических кафедрах являются написание студентами учебных историй болезни, рефератов, решение ситуационных задач, диагностика по объективному обследованию больного, данных дополнительных методов исследования, аудиограмм, компьютерное тестировании. Форма проведения экзаменов – унифицированная.

В последние годы на всех кафедрах университета экзамен включает три этапа:

- оценка практических навыков и умений;
- тестовый контроль;
- экзамен.

В университете систематически проводится внутренний аудит качества образования через тестирование остаточных знаний студентов. Для тестирования используются вузовские фонды оценочных средств, прошедшие внешнее рецензирование.

Конечным результатом деятельности по обеспечению качества образования является уровень профессиональной подготовки выпускников, в оценке которого непосредственное участие принимают работодатели.

Сегодня БГМУ активно участвует в процессе совершенствования системы обеспечения качества подготовки специалистов. Прикладывая все усилия для повышения качества базового медицинского образования в нашем вузе, мы четко осознаем, что качество учебного процесса определяет качество медицинской деятельности.

УДК 378

Шкиндер Виталий Иванович
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы

Шкиндер Наталья Леонидовна
кандидат биологических наук, доцент кафедры социальной работы

Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Россия, e-mail: NShkinder@mail.ru

РОЛЬ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Vitaly I. Shkinder
Ph.D., Assistant Professor of Social Work

Natalia L. Shkinder
Ph.D., Assistant Professor of Social Work

Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: NShkinder@mail.ru

THE ROLE OF THE MOTIVATION CONSTITUENT IN HIGHER EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT

Аннотация. В статье раскрываются вопросы формирования учебной мотивации студентов в процессе высшего медицинского образования как важного направления моделирования образовательных систем и эффективного инструмента управления качеством подготовки специалиста.

Ключевые слова: учебная мотивация; карьерная мотивация; взаимосвязь науки; образования и производства.

Abstract. The paper deals with the questions of forming student academic motivation in the medical higher education process as an essential component of modeling educational systems and an effective means of specialist training quality management.

Key words: academic motivation; career motivation; interconnection between science; education and production.

Моделирование образовательных систем и успешное управление ими во многом зависит от того, насколько эти процессы имеют системный характер. Отдельные звенья системы высшего медицинского образования могут быть представлены следующим образом: исследовательская, целевая, структурная, содержательная, материально-техническая, кадровая, мотивационная,

© Шкиндер В.И., Шкиндер Н.Л., 2014

функциональная (технологии, методы), контрольно-корректирующая и регулирующая (управление) составляющие. При этом проектирование и моделирование отдельных составляющих ведется таким образом, что учитывается воздействие каждой из них на все остальные и обратное воздействие всей системы на каждое отдельное звено.

Если брать в отдельности мотивационную составляющую, то она тем или иным образом зависит от всех остальных структурных элементов системы и сама в значительной мере влияет на них. Многочисленные отечественные исследования учебной мотивации студентов медицинских вузов, к сожалению, носят зачастую чисто педагогическую (как например, у Т. И. Ильиной) или психологическую направленность и не учитывают внешних институциональных факторов, формирующих мотивы обучения. Вторым недостатком, снижающим ценность и глубину таких исследований, является их дискретность, обусловленная выборкой какого-либо конкретного возраста обучающихся, тогда как здесь необходимы лонгитюдные исследования. Хорошо известно, что на протяжении профессиональной судьбы любого специалиста имеют место возрастные изменения профессиональной мотивации, связанные как раз с расширением компетенций, с переменой должностей и профессионального статуса. Например, чем больше усилий вкладывает человек в свое профессиональное развитие, тем в большей степени он считает себя вправе ожидать большей материальной компенсации своих усилий.

Как известно, уровень учебной мотивации студентов в большинстве российских вузов значительно ниже, нежели в вузах Европы, Америки и Юго-Восточной Азии. С одной стороны, данное обстоятельство обусловлено отсутствием конкурентного спроса на специалистов с высшим образованием вследствие отсталости российских сфер производства, обслуживания населения и управления, с другой – неопределенностью профессиональной карьеры молодых специалистов вследствие множества случайных факторов. В данном случае речь идет о протекции при занятии престижных должностей и мест работы, о таком явлении как коррупция, о передаче власти по родственной линии и т.п. Выпускники наших вузов хорошо осведомлены о том, что максимальная затрата сил при овладении профессией необязательно станет в дальнейшем гарантией быстрого продвижения по службе.

Третьим фактором, определяющим низкий уровень учебной мотивации наших студентов, является разобщенность таких государственных институтов, как образование, наука и производство. В условиях развитого западного рынка эти институты тесно связаны между собой экономически. Здесь в большинстве случаев прикладная наука финансируется производителями, а многие крупные фирмы, ориентированные на внутренний рынок труда, имеют свои учебные центры, куда стремятся попасть выпускники как государственных, так и частных вузов.

Наконец, четвертым фактором, влияющим на низкий уровень учебной мотивации наших студентов, является, на наш взгляд, отсутствие карьерной

мотивации. По данным наших опросов, проведенных среди студентов первого курса медицинского университета, лишь 28 % из них приблизительно представляют, каких ступеней трудовой карьеры можно достичь в медицинской сфере, и как эти достижения могут быть связаны с изменением социального статуса и ростом заработной платы.

Явной неопределенностью обладает и внедряемый ныне в практику учебного процесса российских вузов компетентностный подход. Авторы новых образовательных государственных стандартов никак не связывают профессиональные компетенции выпускников медицинских вузов со ступенями их профессионального развития, априори считая, что каждый выпускник должен обладать всеми компетенциями опытного врача, выходя из дверей высшего учебного заведения.

Вместе с тем каждому выпускнику учреждений высшего медицинского профессионального образования предстоит долгий путь от неопытного адаптанта до интернала, достигающего среднего уровня компетентности в своей профессиональной среде, а от него к мастеру в своей профессии, превзошедшему этот общепринятый уровень. Далее опытный мастер-профессионал может избрать в соответствии со своими склонностями и особенностями характера один из трех последующих путей. Он может стать либо организатором в области практического здравоохранения, либо ученым-исследователем в своей профессиональной среде, либо педагогом-преподавателем, передающим секреты профессионального мастерства последующим поколениям врачей.

И хотя сегодня исследования по учебной мотивации студентов в медицинских вузах осуществляются довольно широко, мы считаем, что их тематика далеко не охватывает изучения всех факторов влияющих на ее развитие. Более того, сегодняшнее поле исследований названной проблемы не затрагивает тех аспектов, которые связаны с планированием профессиональной карьеры обучающихся. Как показывают наши собственные многолетние наблюдения, студенты медицинского вуза (особенно первокурсники) вообще не представляют, какими путями можно идти в развитии профессиональной карьеры врача, в каких направлениях продвигаться, каких результатов и уровней можно достичь, к чему следует стремиться именно этому студенту в связи с особенностями его характера, преобладающего стиля мышления и индивидуального стиля деятельности.

Если обобщить сегодняшнюю исследовательскую базу учебной мотивации студентов медицинских вузов, то группы мотивов представлены в ней следующим образом:

- возможность заботиться о здоровье своих близких и о своем здоровье;
- желание оказывать помощь людям, облегчать их страдания;
- престиж профессии и традиции семьи;
- материальная заинтересованность.

Как видим, в приведенном перечне отсутствует такие важные группы мотивов, которые связаны с личностной самореализацией, с ролевым статусом, с социальным статусом, с карьерной перспективой. Изложенные нами тезисы могут являться основанием для следующих выводов:

1. При изучении учебной мотивации студентов медицинских вузов и путей ее формирования необходимо исследовать помимо прочих и институциональные факторы формирования мотивации, а также механизмы их воздействия на студентов.
2. При изучении учебной мотивации студентов медицинских вузов и специалистов здравоохранения необходимо глубже исследовать ее возрастную динамику и гендерные различия.
3. На первых курсах медицинских вузов студентам необходимо давать знания о перспективах карьерного роста в медицинской профессиональной сфере, развивать в них навыки самонаблюдения, саморазвития и планирования индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры. Для этого необходимо включать в основную профессиональную образовательную программу по медицинским специальностям профессионально ориентирующие дисциплины по проектированию профессиональной карьеры.
4. Компетентностный подход к подготовке специалистов с высшим медицинским образованием необходимо рассматривать в развитии (в динамике), увязывая его не только с вузовскими этапом профессиональной подготовки, но и с послевузовскими этапами профессионального развития специалистов здравоохранения.

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ В РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВО И СПО

УДК 378:37.014 (061.3)

Богословская Лариса Валерьевна
начальник отдела производственной практики

Шестакова Анастасия Александровна
зам. начальника управления СМК

Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Россия, e-mail: Smk-usma@mail.ru

МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ. МНЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Larisa V. Bogoslovskaya
The Head of Practice Training Department

Anastasiya A. Shestakova
Head's Assistant of Quality Management System Department

Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: Smk-usma@mail.ru

QUALITY EVALUATION MECHANISMS OF STUDENT VOCATIONAL TRAINING DURING EXTERNSHIP. THE OPINION OF PUBLIC HEALTH DEPARTMENTS AS POTENTIAL EMPLOYERS

Аннотация. Оценку качества образовательных программ в период обучения можно провести во время производственной практики, реализуя маркетинг взаимодействия с будущими работодателями как заказчиками образовательных услуг вуза, для которых ведется подготовка специалистов. На производственной практике обучающийся находится на рабочем месте, где оценку его профессиональной готовности к работе дает руководитель, работающий в системе здравоохранения. Результатом данных исследований могут явиться корректирующие мероприятия по организации процесса «Реализация основных образовательных программ».

© Богословская Л.В., Шестакова А.А., 2014

Ключевые слова: качество профессиональной подготовки; производственная практика; работодатели; маркетинг взаимоотношений.

Abstract. The quality assessment of curricular can be made during externship through realizing interactive marketing with future employers as the ordering party of the educational services. In the period of externship, medical students are at their working places, and their professional readiness is evaluated by the supervisors from the public health system. The results of this study can form the basis for corrective measures in the «Concentration program realization» management.

Key words*:* quality of professional training; practice; employers; relationship marketing.

Стремительно изменяющиеся требования к уровню квалификации специалистов регламентируют соответствующую подготовку выпускников высших образовательных учреждений. Федеральные образовательные стандарты высшего образования, выполняя требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предполагают самостоятельное формирование образовательных программ каждым вузом. Важной частью оценки качества образовательных программ является мнение руководителей учреждений, для которых ведется подготовка специалистов, однако сроки освоения основных образовательных программ не позволяют своевременно корректировать их недостатки. Возможность оценить готовность студентов к осуществлению профессиональной деятельности на разных этапах подготовки есть в период проведения производственных практик.

Одним из разделов процесса «Реализация основных образовательных программ» является производственная практика, в процессе ее проведения преподаватели и студенты напрямую взаимодействуют с основными потребителями образовательных услуг вуза. Участники процесса имеют возможность отслеживать и анализировать качество будущей продукции на разных этапах. Так, студент получает возможность ознакомиться с условиями своей будущей работы, оценить степень своей профессиональной подготовки, а значит, правильность выбора специальности.

Преподаватели оценивают практические аспекты будущей профессиональной деятельности работника для активного внедрения деятельностной парадигмы образования, где в основе процесса обучения должна лежать практическая деятельность учащихся, обеспечивая переакцентирование личности с задачи «что ты знаешь» на задачу «какие знания ты умеешь применять в различных ситуациях».

Современный ритм жизни не позволяет работодателю уделять время и деньги на поэтапное внедрение молодого специалиста в профессию. Не существует сегодня и институт наставничества. Выпускник вуза нужен на рабочем месте подготовленный для самостоятельной работы, не требующий опеки коллег. Руководители лечебных учреждений, участвуя в практической

подготовке студента, могут не только подобрать себе кадры, но и повлиять на образовательный процесс в целом.

Отделом производственной практики ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с 2010 г. регулярно осуществляется мониторинг качества не только проведения практики, но и уровня профессиональной подготовки студента на разных этапах образования.

Мониторинг мнения руководителей здравоохранения позволяет корректировать методы обучения студентов, планировать предупреждающие и корректирующие мероприятия. Так, в результате предыдущего опроса главных врачей областных больниц, проведенного в 2008 г., целью которого было определение целесообразности направления студентов УГМУ на производственную практику за пределы города Екатеринбурга, были сделаны выводы о необходимости повышения заинтересованности студентов в качестве своей работы. Один из способов повысить мотивацию обучающихся – оценивать достигнутый результат дифференцированно. Введенная в 2010 г. дифференцированная оценка отчета по производственной практике показала, что основная часть студентов заинтересована показать свои умения на «отлично». Но достойно продемонстрировать свои знания и умения будущему работодателю получилось не у каждого, очевидно стало отсутствие у студента понимания рабочих отношений в коллективе, этики служебных отношений, что нашло отражение во мнении руководителей лечебно-профилактических учреждений.

Но все руководители уверены, что прохождение производственной практики в дальнейшем способствует привлечению студента к ним на постоянное место работы, и только полная укомплектованность штатами некоторых лечебных учреждений может помешать дальнейшему трудоустройству выпускников (рис. 1).



Рис. 1. Динамика мнения руководителей практики о привлечении студентов на работу после прохождения практики, %

Гораздо больше возможности освоить современные принципы оказания медицинской помощи населению получают студенты на производственной практике в клинических больницах города Екатеринбурга, имеющих компетентные кадры, современное оборудование, достаточный коечный фонд и инициативный персонал.

Проводимый мониторинг мнения руководителей лечебных учреждений заставляет университет больше внимания уделять вопросам взаимосвязи теоретического знания и практического умения реализовывать свою подготовку в конкретной рабочей ситуации, что, по мнению большинства исследователей, является профессиональной компетенцией, которая приобретает форму стандарта.

Сравнительный анализ опроса руководителей, проведенный в 2008, 2010, 2013 и 2014 гг. позволяет сделать некоторые выводы.

Основная часть студентов-практикантов демонстрирует базовый уровень подготовки, соответствующий профессиональным требованиям, однако часть обучающихся не умеет (или не хочет) применять полученные знания на практике (рис. 2).

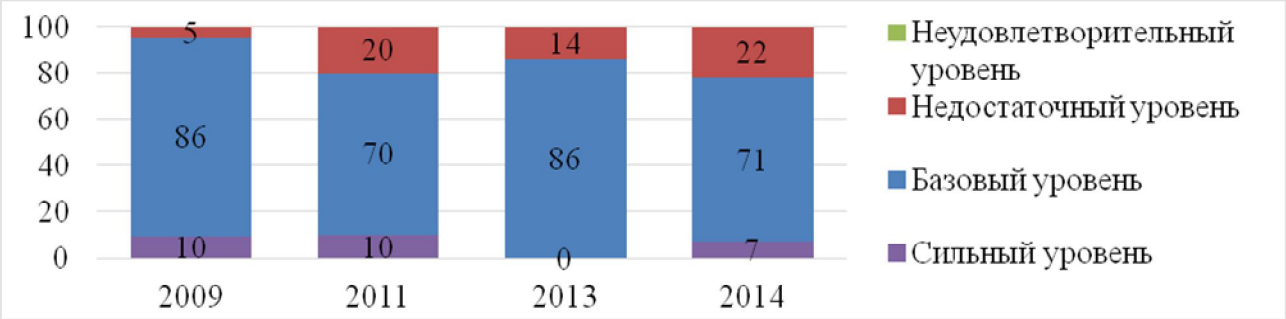


Рис. 2. Динамика мнения руководителей практики об уровне соответствия студентов-практикантов профессиональным требованиям, %

Уровень подготовки будущих специалистов не всегда соответствует ожиданиям работодателя, возможно, из-за изменений протоколов манипуляций и личных качеств практикантов.

Сравнительный анализ результатов анкетирования показал, что доля студентов, осознанно стремящихся получить и закрепить профессиональные умения и навыки, понимающих, что, только пожертвовав своими личными интересами и временем, можно освоить весь сложный процесс, в учреждении увеличивается с каждым годом. Данные представлены в таблице.

Оценка поведения студента-практиканта в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ) руководителями практики, %

Характеристика студента-практиканта	2009	2011	2013	2014
Всегда ставит свои личные интересы выше интересов ЛПУ	0	5	0	0
Выполняет только свои должностные обязанности, отказывается выполнять дополнительные поручения	0	20	33	29
Готов жертвовать своими личными интересами для блага ЛПУ, выполняет дополнительные обязанности	57	40	43	46
Связывает свои профессиональные интересы с долговременной работой в ЛПУ	29	35	19	22
Является примером приверженности интересам ЛПУ	14	0	5	3

Из таблицы видно, что часть студентов не готова работать дополнительно, не понимая, что оказание помощи пациентам не всегда можно ограничить каким-либо временем. На работу в медицинских учреждениях студенты ориентированы.

Работодатели указали, что необходима дополнительная практическая подготовка студентов по стандартам основных практических навыков медицинского персонала (особенно врачебного).

Работодатели удовлетворены организацией производственной практики, но отмечают, что содержание и методические пособия должны быть скорректированы с учетом новых приказов и стандартов Министерства здравоохранения; на практике студенты получают знания по основной теме практики (доля таких отзывов увеличилась) и медицинской деонтологии, что соответствует цели производственной практики.

Выпускников Уральского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации ждут на работу как в Екатеринбурге, так и в Свердловской области.

Практический результат данного исследования позволяет оценить уровень подготовленности будущих специалистов уже в процессе обучения. Мнение будущих работодателей о поведении студента на рабочем месте играет важную роль в корректировке программ производственной практики и может являться поводом для внесения изменений в рабочие программы дисциплин профессионального цикла.

УДК 377

Игонина Евгения Евгеньевна
преподаватель

Чайковский индустриальный колледж, Чайковский, Россия,
e-mail: evgen-ka_@mail.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО ГБОУ СПО «ЧАЙКОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» С РАБОТОДАТЕЛЕМ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Evgenia E. Igonina
Teacher

Tchaikovsky Industrial College, Tchaikovsky, Russia, e-mail: evgen-ka_@mail.ru

INTERACTION BETWEEN GBOU SPO «TCHAIKOVSKY INDUSTRIAL COLLEGE» AND THE EMPLOYER WITHIN THE SPEIALITY «ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION»

Аннотация. Статья посвящена обзору путей взаимодействия учреждения среднего профессионального образования. Показано, что основной формой взаимодействия учреждения с работодателем является учебная и производственная практики студентов.

Ключевые слова: учреждение среднего профессионального образования; адаптивная физическая культура; лица с ограниченными возможностями здоровья; общие и профессиональные компетенции; взаимодействие; работодатель; договор о сотрудничестве; учебная и производственная практика студентов.

Abstract. This paper reviews the ways of interaction between institutions of secondary vocational education (GBOU ACT «Tchaikovsky Industrial College») and employers within the speciality «Adaptive physical education». It is revealed that the main form of interaction between institutions and the employer is organizing students' in-house and practical training. The interaction is based on a cooperation agreement, which reflects the direction of interaction and parties' obligations.

Key words: secondary vocational education; adaptive physical education; people with disabilities; general and professional competence; interaction; employer; a cooperation agreement; students' in-house and practical training.

© Игонина Е.Е., 2014

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности «Адаптивная физическая культура», педагог по адаптивной физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

1) организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта;

3) методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе учебы у будущих специалистов формируются общие и профессиональные компетенции. Формирование компетенций невозможно без практической деятельности, которая предполагает непосредственное взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. На практике студенты закрепляют знания о психофизических возможностях конкретных категорий занимающихся, о способах общения и взаимодействия с ними, методах, средствах и формах физкультурно-оздоровительной деятельности; формируют умения, применяют их в конкретных действиях с занимающимися.

Таким образом, база для практики студентов (учреждение или организация) является идеальной площадкой для формирования готовности выпускников к трудоустройству по выбранному профилю, в свою очередь студенческая практика способствует социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и внедрению новых форм и средств физкультурно-спортивной работы.

Основными заказчиками и потребителями результатов образовательной деятельности колледжа в рамках специальности «Адаптивная физическая культура» являются учреждения и организации, проводящие физкультурно-спортивную работу с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья на территории Чайковского муниципального района.

В Чайковском муниципальном районе адаптивная физическая культура реализуется на базе образовательных и социальных учреждений.

Чайковский индустриальный колледж взаимодействует:

– с дошкольными образовательными учреждениями (детские сады, детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья);

– образовательными учреждениями (общеобразовательные школы, коррекционная школа VIII вида, МБУ «Межпоселенческий многофункциональный центр для молодежи “ДЖЕМ”», где функционирует отделение адаптации и реабилитации инвалидов);

– социальными учреждениями (ГКУСОН «Реабилитационный центр для детей и подростков “Восхождение”», КГАСУСОН «Чайковский дом-интернат для престарелых и инвалидов»).

Основной формой сотрудничества с работодателем является организация учебной и производственной практики студентов. Взаимодействие осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

В договоре прописаны основные направления сотрудничества, обязанности сторон, условия сотрудничества.

Предметом договора является сотрудничество сторон в области подготовки специалистов, повышения квалификации и переподготовки сотрудников, координации совместной деятельности по реализации договорных отношений, рекламной деятельности в интересах сторон.

Согласно договору основными направлениями сотрудничества являются:

1. В области подготовки специалистов среднего звена:

- согласование содержания и результатов подготовки специалистов;
- создание условий для реализации основных профессиональных образовательных программ.

2. В области повышения квалификации и переподготовки сотрудников сторон:

- проектирование и реализация программ дополнительного профессионального образования;
- организация стажировок сотрудников сторон.

3. В области координации совместной деятельности по реализации договорных отношений:

- участие в деятельности советов сотрудничества колледжа.

4. В области рекламной деятельности:

- профориентационная работа;
- формирование положительного имиджа сторон.

Таким образом, взаимодействие колледжа с ключевыми работодателями в области адаптивной физической культуры содействует реализации основных профессиональных образовательных программ, формированию у студентов основных и профессиональных компетенций, повышению мотивации к профессиональной деятельности.

УДК 377

Колдомова Анна Савельевна
заместитель директора по учебно-методической работе

Пермский агропромышленный техникум, Пермь, Россия,
e-mail: papk.rocheva@yandex.ru

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ – СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ И ТЕХНИКУМА

Anna S. Koldomova
Deputy Director for Methodical Work

Perm Agrobusiness College, Perm, Russia, e-mail: papk.rocheva@yandex.ru

CREATION OF SYSTEM OF EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN ENTERPRISES AS SOCIAL PARTNERS AND A TRAINING SCHOOL

Аннотация. Статья раскрывает особенности взаимодействия профессионального образовательного учреждения и социальных партнеров в условиях рынка, проблемы координации усилий участников образовательного процесса в обеспечении гарантий качества профессиональной подготовки.

Ключевые слова: модернизация системы образования; формирование агроидеологии; качество подготовки выпускников; социальные партнеры; профессиональная ориентация; потребительский мониторинг качества образовательной услуги.

Abstract. The paper dwells upon the specific character of interaction between professional educational institutions and their social partners in the conditions of the contemporary market, and the coordination of efforts taken by all participants of the educational process aimed at assuring high standards of vocational training. The paper presents experience of a college in training specialists for the Perm krai agro-industrial complex.

Key words: modernization of educational system; formation of agro-ideology; standard of undergraduate training; social partners; professional orientation; consumption monitoring of quality of education services.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. указано, что получение качественного образования является одной из важнейших жизненных ценностей граждан [3].

© Колдомова А.С., 2014

Одной из стратегических задач модернизации системы профессионального образования Пермского края является достижение динамического баланса между рынком труда и региональной системой профессионального образования, превращение системы профессионального образования в ресурс социально-экономического развития края. Активное развитие промышленности, строительства, лесопромышленного комплекса и других отраслей с более высокой доходностью, чем в сельском хозяйстве, уменьшают привлекательность аграрной деятельности, в связи с чем отсутствие требуемого кадрового потенциала является ключевой проблемой отрасли.

Для решения существующих проблем в 2014 г. был принят проект Дорожной карты развития сельского хозяйства России до 2020 г., разработанный при участии широкого круга экспертов в области сельского хозяйства в рамках аграрной секции Московского экономического форума. Реализация программы, по расчету аналитиков, позволит отрасли сельского хозяйства стать второй крупнейшей отраслью в экономике России и практически сравняется с нефтегазовым сектором по доле в ВВП [4].

Учитывая данные тенденции, Пермский край активно действует в направлении развития сельскохозяйственной отрасли и повышении престижа соответствующих профессий и специальностей. Одним из ключевых направлений является формирование агроидеологии личности, т.е. формирование в сознании россиян положительного имиджа сельскохозяйственных профессий, аграрного образования, сельскохозяйственной отрасли в целом, соучастие гражданина в развитии сельских территорий, в понимании, что только совместными усилиями, вкладом каждого в общее дело можно поставить село «на ноги», обеспечить стране производственную безопасность.

Целью данной работы является:

– выявление составляющих качества подготовки выпускников нашего техникума для агропромышленного комплекса Пермского края;

– структурирование этих составляющих (систематизирование);

– подготовка исходных данных к комплексной оценке качества образования в техникуме по стандарту ISO.

Традиции Пермского агропромышленного техникума позволяют решать поставленные государством и Пермским краем задачи по обеспечению агропромышленного комплекса высококвалифицированными кадрами. В настоящее время техникум как базовое учреждение (г. Пермь) объединяет два филиала в посёлках Бершеть и Ильинский, а также эколого-биологический центр дополнительного образования детей. Переход на модель многоуровневого образования был осуществлён в 2010 г. Для решения задач, связанных с определением новых векторов развития техникума, качественной модернизацией образовательных программ, их научно-методической оснащенностью, освоением новых образовательных технологий, в техникуме сложилась система работы, ориентированная на подготовку специалистов с учётом запросов рынка труда.

«Задача сегодня перед всеми хозяйствами и учебными заведениями поставлена. Она начинается с азов – то есть с профориентации, буквально со школьной скамьи. Все должны работать и стимулировать ребят к поступлению в техникумы и вузы сельхозпрофиля … За этим будущее!» – из выступления губернатора края Виктора Федоровича Басаргина на сельскохозяйственном форуме, проходившем в сентябре 2014 г. в г. Кунгуре. Данная задача для нас является особенно актуальной, так как к сожалению, на сегодняшний день аграрные специальности находятся в самом низу «пирамиды престижности». Одним из показателей качества подготовки выпускников является закрепление выпускников на рабочих местах. Мы считаем, что ориентация на конечный результат начинается не только с первых недель обучения в техникуме, но и с профориентационной работы.

В основе профориентационной работы сегодня мы видим агроидеологию как эффективный инструмент привлечения в отрасль квалифицированных молодых кадров, получивших профессиональное образования в техникуме. В техникуме разработан план профориентационной работы с обучающимися, учащимися школ, родителями. На протяжении учебного года профориентационная работа включает в себя разнообразные мероприятия: участие и выступление обучающихся и педагогического коллектива в городских, зональных, краевых мероприятиях – спортивных соревнованиях, конкурсах технического мастерства, ярмарках рабочих мест, различных акциях, участие в мероприятиях организованных в рамках работы краевых методических объединений педагогов при совете директоров ОУ СПО, участие в молодежных форумах, выступление в местной прессе и т.д. На сайте техникума постоянно размещается информация о достижениях студентов, их жизни в техникуме, размещаются фото- и видеоматериалы. Гордостью техникума является студенческий гимн и флаг Пермского агропромышленного техникума, создана база видеофильмов о техникуме (о специальностях, студенческой жизни и работодателях).

Одним из наиболее интересных и необычных мероприятий явилось участие техникума в аграрных профориентационных неделях, инициированных торгово-промышленной палатой Пермского края, при поддержке Министерства сельского хозяйства. В декабре и марте представители техникума посетили 34 школы города Перми и Пермского края. Социальные партнеры техникума охотно откликнулись на предложение о совместной профориентационной работе со школьниками. Будущие выпускники встретились с представителями органов власти районов, познакомились с преимуществами для молодых специалистов, работающих на предприятиях агропромышленного комплекса. Специально для выпускников школ в ходе Недели аграрной профориентации прорабатывались две темы: профессиональное самоопределение и возможности для выстраивания карьеры с учетом специфики полученного образования.

Главной задачей по выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним

профессиональным образованием. Это требует перестройки всего учебного процесса. Помочь теоретикам и практикам призвана система, получившая мировое признание, — *дуальная система профессионального образования*. Дуальное обучение предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании студентов. С конца 2013 г. образовательное учреждение в экспериментальном режиме апробирует модель дуального обучения, которая показала свою состоятельность. Одновременно с учебой студенты осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, т.е. учатся сразу в двух местах: 3 дня в неделю в техникуме, остальные время – на предприятии.

Одной из практик, которая позволяет своевременно реагировать на изменение потребностей работодателей, является создание и деятельность маркетинговой службы. Исследования проводятся в нескольких направлениях: изучение изменения запросов работодателей, изучение тенденций регионального рынка, изучение интереса и мотивации абитуриентов. Полученные данные позволяют вносить коррективы в планы работы техникума (профориентация, содержание подготовки, условия реализации программ профессиональной подготовки и т.д.).

Техникум имеет успешный опыт по формированию модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами: работодателями, органами государственной власти, общественными организациями, образовательными организациями (школами, учреждениями профессионального и дополнительного образования, вузами, инспектирующими органами и т.д.) на условиях договоров о сетевом взаимодействии.

Совместно с работодателями выработаны основные принципы, цели, задачи и направления социального партнерства, определена законодательная и правовая база сотрудничества. Орган, который регулирует эту деятельность, это постоянно функционирующий координационный совет работодателей.

С предприятиями заключаются договоры о практике, трехсторонние соглашения (студент-работодатель-техникум), также осуществляется систематическое анкетирование работодателей (выявление уровня соответствия квалификации обучающихся и выпускников требованиям производства), запрашивается экспертная оценка качества подготовки обучающихся техникума. Положительный эффект от такого взаимодействия отмечают и работодатели. По результатам потребительского мониторинга, представленного на рис. 1, можно сделать вывод, что удовлетворенность работодателей подготовкой кадров в техникуме постоянно растет. Позитивные изменения в части организации производственных практик отмечают и сами студенты.

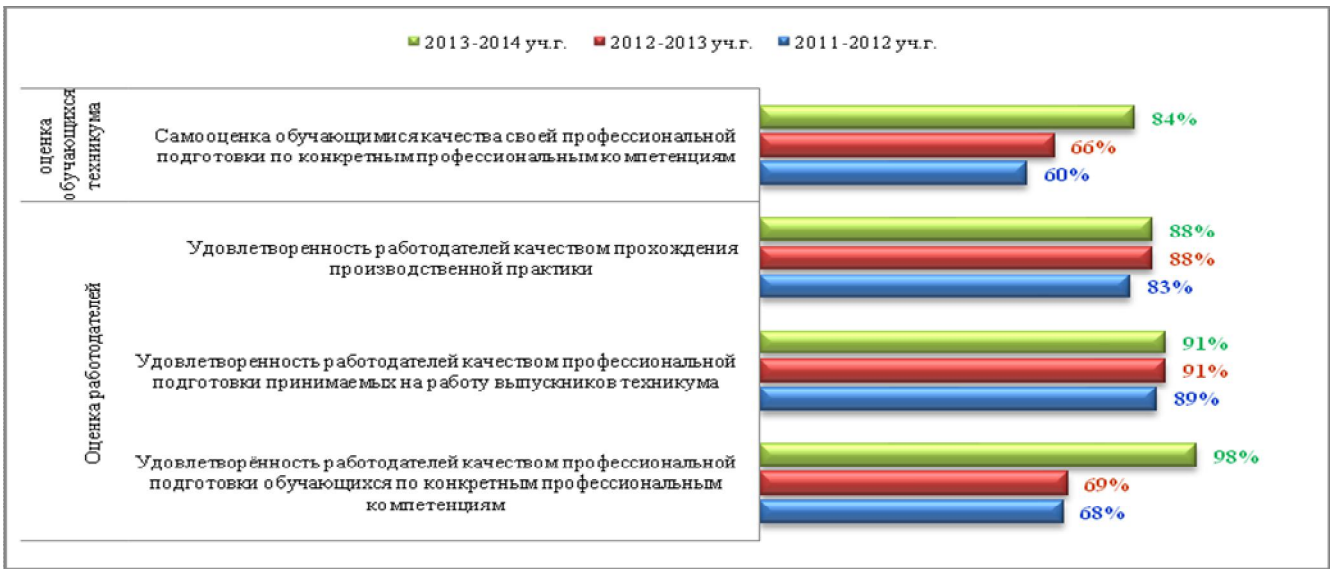


Рис. 1

Исходя из цели и задач Программы развития социального партнерства на период до 2016 г. и степени включённости работодателей в совместную деятельность по подготовке кадров появилась необходимость составить рейтинг предприятий и организаций, с которыми сотрудничает техникум в части организации профессиональных практик и которые заинтересованы в трудоустройстве выпускников. Критериями этого рейтинга являются следующие показатели: соответствие производственной базы предприятия перечню учебно-производственных работ; возможность отработки всех профессиональных компетенций согласно ФГОС; оплачиваемая практика, социальный пакет; гарантированное трудоустройство; наличие вариантов материальной поддержки молодых специалистов; доброжелательное отношение к практикантам, молодым специалистам; наличие закрепленных за обучающимися наставников из числа опытных специалистов предприятия. С одной стороны, такой рейтинг создаёт здоровую конкуренцию среди заинтересованных предприятий, а с другой стороны, возникает конкуренция среди обучающихся, желающих проходить практику на предприятиях, занимающих лидирующие позиции в рейтинге.

Для профессиональной ориентации обучающихся выпускных групп в техникуме с 2011 г. функционирует комиссия по трудоустройству. Ее целью является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство посредством создания благоприятных условий. Результатом системной работы является традиционно высокий процент трудоустройства (73 % выпускников работают по специальности), за последние годы ни один выпускник техникума не зарегистрирован в центре занятости населения.

С начала 2012 г. техникум включился в программу подготовки кадров для экономики Пермского края, реализуемую Пермской торгово-промышленной палатой. Идеология этой программы базируется на идее создания модели профессионального образования, особенностью которой является формирование спроса на специалистов самим бизнесом. Результатом такой совместной работы стало создание первого в Пермском крае

агрообразовательного кластера – добровольного объединения образовательных организаций различных форм собственности, реализующих на территории г. Перми и Пермского края программы среднего и высшего профессионального образования, Министерства образования и науки Пермского края, Министерства сельского хозяйства и продовольствия Пермского края, Пермской торгово-промышленной палаты, предприятий и организаций Пермского края. Целями вхождения техникума в кластер являются: повышение качества агрообразования; удовлетворение потребностей предприятий и организаций Пермского края в квалифицированных кадрах; активизация научно-исследовательской и инновационной деятельности техникума.

Техникум является участником краевого проекта Министерства сельского хозяйства по созданию *учебно-производственных площадок на территории Пермского края.* Учебно-производственные площадки – это наглядный пример взаимовыгодного сотрудничества, где студенты могут закрепить теоретические знания на практике, приобрести опыт работы, а сельскохозяйственные предприятия готовят и отбирают молодые кадры для будущего трудоустройства.

Еще одним интересным начинанием является участие техникума в проекте «АгроПРОФИ», который реализуется в рамках краевого проекта «Кадры в АПК» по инициативе Министерства сельского хозяйства Пермского края. Цель проекта – совершенствование агрообразовательного процесса в части формирования устойчивых связей между агробизнесом и образовательными учреждениями профессионального образования.

Благодаря участию в проектах, реализуется возможность трансляции агроидеологии, примеров успеха предпринимателя и эффективного развития предприятия в агропромышленном комплексе края.

Конечной целью обучения в техникуме является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но в первую очередь специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Главным условием при формировании программы государственной итоговой аттестации как инструмента проверки освоения профессиональных и общих компетенций специалиста является включение работодателей не только в процесс проведения самой процедуры ГИА, но и в процесс разработки диагностических материалов, формирования тем выпускных квалификационных работ, руководство разделами работы и т.д. Мы накопили положительный опыт взаимодействия с работодателями, инспектирующими органами. Традиционно растет количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение и получивших дипломы с отличием, количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу работодателей.

Рост конкуренции в сфере образования и возрастании требований со стороны самих потребителей к качеству образовательных услуг привели к тому,

что ориентация на потребителя становится ключевым принципом в организации образовательного процесса. Реализация принципа «ориентация на потребителя» предполагает создание системы взаимодействия техникума со своими потребителями, системы оценки удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования. В техникуме осуществляется мониторинг удовлетворенности образовательными услугами различных групп потребителей. Цель мониторинга – непрерывное измерение удовлетворенности потребителей для управления качеством образовательного процесса. Формируемая система потребительского мониторинга максимально ориентирована на решение основной задачи техникума – обеспечение и повышение качества образовательной услуги. Для улучшения качества предоставляемой образовательной услуги в техникуме формируется механизм корректировки «техникумовского» компонента основных образовательных программ по специальностям на основе мнений всех заинтересованных сторон: потребителей и работодателей, бывших выпускников, преподавателей, студентов старших курсов, прошедших производственную практику. Результаты мониторинга «Качество образовательной деятельности» (в рамках потребительского мониторинга) можно рассмотреть в динамике за три учебных года на диаграмме (рис. 2):

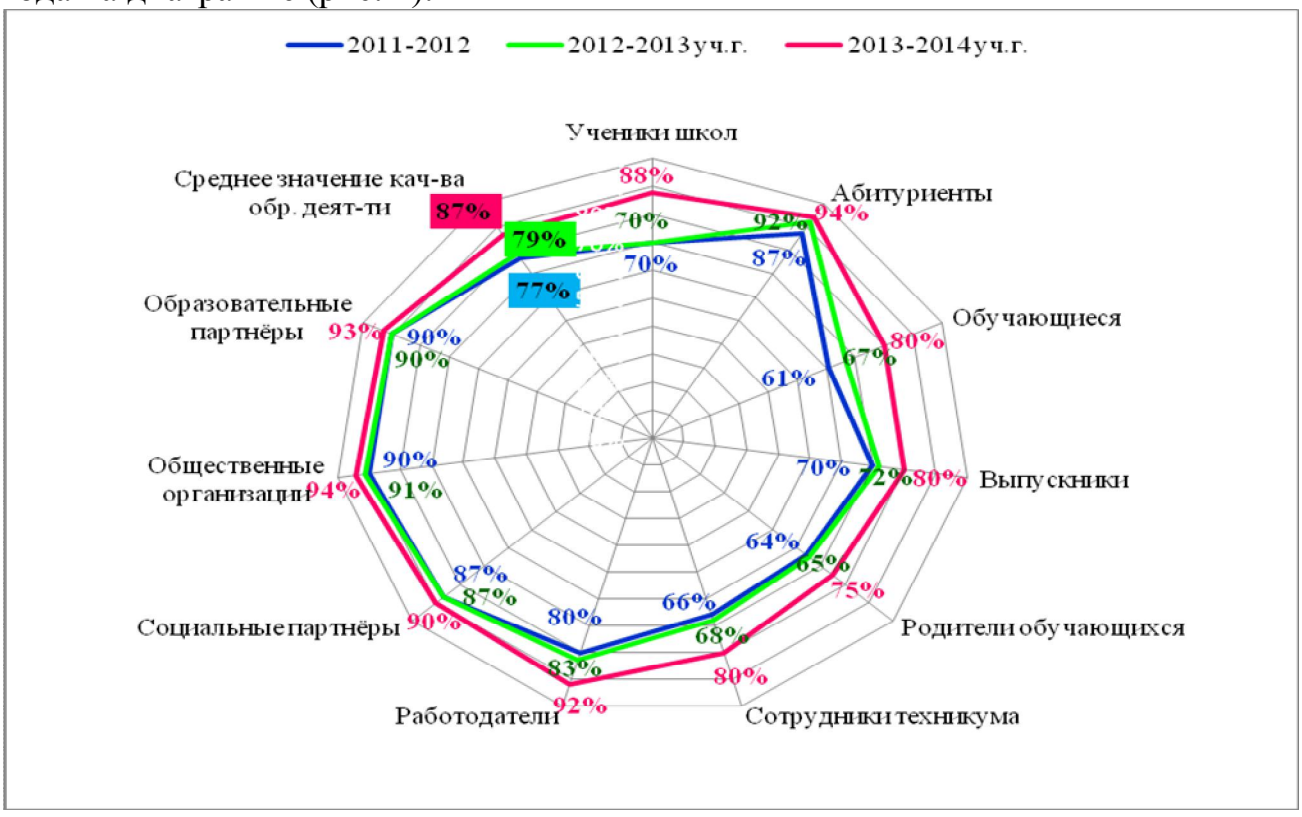


Рис. 2

Ключевым принципом образовательного процесса является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Особенностью управления техникума является разработанная в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001–2011, документально оформленная, внедренная и поддерживаемая в рабочем состоянии СМК, обеспечивающая соответствие предоставляемых

техникумом образовательных услуг и процессов, влияющих на их качество, установленным требованиям, что подтверждается сертификатом соответствия. По мнению независимых экспертов, Пермский агропромышленный техникум стал достойным держателем сертификата соответствия, что является немаловажной имиджевой составляющей как для потребителей образовательной услуги, так и для социальных партнеров техникума.

В заключение отметим, что агропромышленный комплекс Пермского края постепенно становится привлекательной отраслью для молодых специалистов. Тем не менее кадровый вопрос остаётся одним из самых острых для аграрной сферы нашего региона и страны.

Основной стратегической целью техникума является обеспечение высокого качества образования за счёт устойчивого развития учебного заведения, максимального удовлетворения потребностей государства, бизнес-сообщества, граждан в образовательных услугах, повышения конкурентоспособности и результативности выпускников. Обеспечение цели возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. *Блохина Е.* Управление качеством образования – от проектирования к результату // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 85–90.
2. ГОСТ ISO 9001–2011. Системы менеджмента качества. Требования.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
4. Проект Дорожной карты развития сельского хозяйства России до 2020 года.

УДК 377.8

Самойленко Татьяна Геннадьевна
кандидат педагогических наук, преподаватель

Рыбакова Вера Николаевна
преподаватель

Лужбина Алла Анатольевна
преподаватель

Пермский педагогический колледж № 1, Пермь, Россия, e-mail: samtany@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В УСЛОВИЯХ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Tatiana G. Samoilenko
Candidate of Pedagogical Science, Lecturer

Vera N. Rybakova
Teacher

Alla A. Lugbina
Teacher

Perm pedagogical College № 1, Perm, Russia, e-mail: samtany@mail.ru

ASSURANCE OF HIGH STANDARD PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS AT THE PEDAGOGICAL COLLEGE IN THE PROCESS OF INTERACTION WITH SOCIAL PARTNERS IN CONDITIONS OF EXPERIMENTAL WORK

Аннотация. Статья посвящена вопросам взаимодействия педагогического колледжа с социальными партнерами, их участия в опытно-экспериментальной деятельности по созданию инновационных моделей подготовки *будущих учителей начальных классов.*

***Ключевые* слова:** социальные партнеры; инновационная деятельность; апробационная площадка; стажировка; повышение квалификации.

© Самойленко Т.Г., Рыбакова В.Н., Лужбина А.А., 2014

Abstract. The papper views the issues of cooperation with social partners of a pedagogical college, their participation in the experimental activity on the development of innovative models of training future elementary school teachers.

Key words: social partners; innovation; approbation site; work placement; advanced training.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) с сентября 2010 г. в ряде общеобразовательных учреждениях Пермского края потребовало пересмотра требований, предъявляемых к качеству подготовки специалистов – учителей начальных классов к работе в новых условиях.

В связи с этим на основании приказа Министерства образования Пермского края № СЭД – 26 -01-04-206 от 25.06.2010 «О присвоении статуса экспериментальной площадки» ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1» (далее – колледж) с 1 сентября 2010 г. приступил к реализации целей и задач эксперимента по теме «Инновационные модели подготовки специалистов для региональной системы образования в условиях педагогического колледжа» по специальности «Преподавание в начальных классах». Это совпало с началом апробации ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах».

Была определена цель: обеспечение образовательных организаций Пермского края специалистами со средним профессиональным образованием, способными осуществлять педагогическую деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; разработана программа экспериментальной деятельности и созданы условия для ее реализации. Гарантией успешной реализации программы стало взаимодействие с социальными партнерами, ранее активно сотрудничавшими с колледжем и обеспечивавшими решение задач практического обучения студентов.

Поставленная цель потребовала более активного включения в процесс подготовки и реализации Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) работодателя. В процессе ее разработки были использованы результаты опытной работы практиков, учтены их интересы и потребности в подготовке молодых специалистов с соответствующим уровнем профессионального образования для разных общеобразовательных организаций, в том числе расположенных и в черте города, и сельской местности. В содержание ОПОП были внесены изменения на основе заявок работодателей. Изменения коснулись перечня учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, составляющих профессиональные модули, а также количества часов, отводимых на эти дисциплины и курсы. Перераспределение часов прошло в зависимости от обозначенных в то время приоритетов региональной системы образования. Обновление программ

позволяло ежегодно модернизировать образовательный процесс с учетом существующих запросов в Пермском крае.

Взаимодействие было закреплено через трехстороннее соглашение «работодатель – выпускник школы – колледж». На основе соглашения работодатель оказывал поддержку студенту в процессе практического обучения посредством кластерного подхода к отбору баз практики и специалистов, работавших в режиме апробации ФГОС НОО, а также подготовки опытно-практической работы, которая закладывалась в основу выпускной квалификационной работы. Участие директора общеобразовательной школы – апробационной площадки по введению ФГОС НОО в качестве председателя государственной аттестационной комиссии дало толчок экспериментальной деятельности колледжа и усилило внимание выпускников – будущих учителей начальных классов к вопросам регионального образования и профессионального становления.

Тесное взаимодействие с общеобразовательными организациями обеспечило повышение квалификации педагогов. Участие работодателей в повышении квалификации преподавателей колледжа выразилось в руководстве их стажировкой на базе своей организации, проведении мастер-классов и круглых столов, посвященных общим проблемам муниципального образования, совместной организации и участии в научно-практических конференциях и семинарах.

Постоянный обмен опытом, стажировки и конференции, в которых принимали участие студенты, преподаватели и педагогические работники общеобразовательных учреждений, помогли освоить и усовершенствовать общие и профессиональные компетенции, описанные в федеральном государственном образовательном стандарте СПО по специальностям УГС «Образование и педагогика», решить задачи, связанные с реализацией профессионального стандарта, касающегося учителя начальных классов.

Эффективной формой взаимодействия колледжа и социальных партнеров стало Краевое методическое объединение преподавателей отрасли «Образование», созданное советом директоров образовательных учреждений профессионального образования Пермского края, действующее при непосредственном участии работодателей, руководителей общеобразовательных учреждений, заинтересованных в подготовке специалистов и привлечении их к практической деятельности в собственные учреждения.

По результатам опытно-экспериментальной работы нами были достигнуты следующие результаты:

1. Реализация модели подготовки будущих специалистов, разработанной для региональной системы образования, повысила качество образования в колледже: результаты итоговой и промежуточной аттестации, практического обучения, участия преподавателей и студентов во внеурочной деятельности.

2. Основными показателями эффективности реализованной модели подготовки специалистов для региональной системы образования стали результаты трудоустройства выпускников по специальности, свидетельствующие о сформированности мотивационно-ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности студентов к профессиональной деятельности.

3. Взаимодействие с социальными партнерами позволило оценить не только качество ОПОП, но и профессиональный уровень подготовки будущих учителей начальных классов для конкретных образовательных учреждений края (в 2013 г. в колледже осуществлен первый выпуск учителей начальных классов, обучавшихся по ФГОС).

4. При реализации модели подготовки специалистов для региональной системы образования выпускники приобрели достаточный уровень освоения профессиональных и общих компетенций. Часть из них приглашена для работы в общеобразовательные учреждения, находящиеся на высших ступенях рейтинга города и края.

5. С начала деятельности краевой экспериментальной площадки были отмечены положительные изменения в профессиональном росте преподавателей колледжа, что обеспечило совершенствование его кадрового потенциала.

УДК 377.5

Тунева Светлана Васильевна
преподаватель строительных дисциплин, заместитель директора по производственному обучению, почетный работник среднего профессионального образования

Зюкайский аграрный техникум, Зюкайка, Россия,
e-mail: svetlana-tuneva@mail.ru

УСПЕХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЮЗЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Svetlana V. Tunyova
Lecturer construction disciplines, Deputy Director for apprenticeship training, Honorary Worker of secondary vocational education,

Zyukaysky Agricultural College, Zyukayka, Russia, e-mail: svetlana-tuneva@mail.ru

SUCCESS OF VOCATIONAL EDUCATION IN LEAGUE WITH EMPLOYERS

Аннотация. В статье раскрываются механизмы взаимодействия торгово-промышленной палаты, Министерства сельского хозяйства, работодателя и техникума, что обеспечивает качество подготовки специалистов в сельском хозяйстве за счет формирования устойчивых связей между агробизнесом и образовательным учреждением.

Ключевые слова: трехстороннее соглашение; учебно-производственная площадка; агрообразовательный процесс; взаимодействие; образовательное учреждение; обучающиеся; работодатели.

Abstract. The given paper is about the interaction of the Chamber of Commerce, the Ministry of Agriculture, the employer and the college. Due to the formation of stable links between agribusiness and educational institutions, the joint work of all the participants of this union is believed to provide higher academic performance of specialists in agriculture.

Key words: tripartite agreement; educational industrial platform; agro educational process; interaction; educational institution; students; employers.

Целью программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Пермском крае на 2013–2020 годы» является повышение занятости, доходов и качества

© Тунева С.В., 2014

жизни сельского населения Пермского края, а также рост доходов и эффективности сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Для достижения цели предусматривается решение многих задач, одна из которых – обеспечение повышения образовательного уровня специалистов в сельском хозяйстве за счёт совершенствования агрообразовательного процесса в части отработки взаимодействия и формирования устойчивых связей между агробизнесом и образовательными учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования для решения задач инновационного развития аграрного бизнеса.

Для решения этой задачи Министерство сельского хозяйства и продовольствия Пермского края создало учебно-производственные площадки на базе передовых сельскохозяйственных организаций.

В результате конкурса на сегодняшний день в крае существуют 12 учебно-производственных площадок, на которые уже второй год выезжают студенты отделений «Механизация сельского хозяйства» и «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» для прохождения производственных практик (по профилю специальности и преддипломную). Программа практик согласована с работодателями. В процессе прохождения практики выяснится, что ещё можно включить или исключить из современной программы, т.е. внести корректировку на будущее, что приведёт к повышению качества аграрного образования на основе приобретения студентами практических навыков в сельскохозяйственных организациях, оснащённых и применяющих современную технику и технологии.

В процессе анализа работы студентов в хозяйствах, после прохождения практики проводится конференция с приглашением руководителей предприятий и студентов младших курсов, которым через некоторое время тоже предстоят подобные практики.

Практиканты готовят презентации, рассказывают и показывают всё, что они увидели, что они делали, что им понравилось в хозяйстве, и что бы они хотели изменить. После презентации студенты отвечают на вопросы. Вопросы задают работодатели, преподаватели, однокурсники.

Заключительное слово предоставляется гостям, представителям хозяйств, которые рассказывают о своём хозяйстве, о том, чем оно живёт сегодня и каковы перспективы его развития завтра. Дают анализ работы студентов на практике, акцентируя внимание на слабых местах в теоретической подготовке, предлагая конкретную помощь при обучении с новым оборудованием, с новой техникой, с новыми технологиями на своих площадках, стажировку преподавателей, мастеров производственного обучения на своих предприятиях.

Завершающим этапом таких встреч является обсуждение с работодателями и администрацией техникума дальнейшей программы

совместной работы в направлении практического обучения. Рассматривается график учебного процесса, программы практик как учебных, так и производственных. После этого составляются договоры между предприятием и техникумом на проведение практик. Для площадок составляются трёхсторонние договоры (предприятие, техникум и Министерство сельского хозяйства).

Торгово-промышленная палата с прошлого года налаживает связь между хозяйствами и образовательным учреждением. Для этого с первого года обучения составляются трёхсторонние соглашения (студент + техникум + работодатель). Перед заключением соглашений представители хозяйств приезжают в техникум, чтобы рассказать первокурсникам о своём хозяйстве, показывают презентации. Такие соглашения дают возможность студентам пройти все практики в одном хозяйстве, а после окончания техникума пойти работать на это же предприятие.

Сегодняшний день ставит нам свои задачи, и одна из них – выполнение заказа работодателя. Современное производство развивается быстро: выпускнику техникума необходимо свободно ориентироваться в новых технологиях производства продукции, информационных технологиях, современной технике и автоматике. Конференции дают возможность обсудить с работодателями все вопросы, выстроить учебный процесс так, чтобы в зимнее время организовать экскурсии, часть учебных практик проводить в хозяйствах совместно с мастерами производственного обучения, а производственные практики проводить на предприятиях.

УДК 378.016

Gioko Anthony
DM Candidate

Aga Khan Academy, Mombasa

LESSON PLANNING AIMED AT GUIDED INQUIRY FOR CRITICAL THINKING

Гьоко Энтони
кандидат медицинских наук

Академия Ага Хана, Момбаса

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИССЛЕДОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Abstract. In a classroom, the teacher and students are a team that engages in teaching, learning and assessment (TLA) through the use of resources. The resources could involve print, audio visual material and time. The dynamic nature of the materials (currency, variety) and access demand on the teacher's planning time as well as the quality of work. The planning of the lesson to explore these resources in supporting TLA would impact on guided inquiry for critical thinking. The dual relationship between the teacher and the resources needs to be explored to identify an effective way of integrating them for enriched student's experiences. The sampling was done purposely on a teacher who was making an effort to integrate the resources to enhance inquiry and critical thinking. Focus was for that lesson and the student's support session that involved the use of the resources. Two classes with 13 and 16 students respectively were selected for the research. The selected classes were learning physics and digital technology. Three students who were being supervised by the respondent teacher for personal project and extended essay were also included in the sample. Data was collected through artifact analysis (lesson plan, library booking), observations (teacher-librarian interaction) and interviews.

The inclusion of resources in TLA was found to inform the planning structure. This structure eased pressure on the teacher and offered an enriched environment to the students. The structure explored the available resources and also exposed the teacher and the students to the potential of the resources as an essential component of TLA.

Key words: lesson planning; inquiry; critical thinking; competencies; equipment; resources.

© Gioko A., 2014

Аннотация. В пределах аудитории преподаватель и его студенты являются единой командой, участвующей в процессах преподавания, обучения и оценки (ПОО) с использованием различных ресурсов. Эти ресурсы могут включать в себя печатные материалы, аудиовизуальные пособия и учебные планы, динамический характер которых, равно как и возможность согласованного планирования занятий, обеспечивают высокое качество работы. Планирование занятия, во время которого происходит тщательный анализ имеющихся ресурсов, влияет на решение поставленной задачи по исследованию критического мышления. Была поставлена задача исследовать систему использования ресурсов с целью выявления эффективного способа их интеграции.

Проведено специальное исследование с участием преподавателя, который занимался осуществлением интеграции ресурсов с целью развития понимания и критического мышления учащихся. Внимание было сосредоточено на технической поддержке учащихся, что подразумевало использование ими заранее спланированных ресурсов. Для исследования были отобраны две группы из 13 и 16 учащихся соответственно, проводилась серия уроков по физике и цифровым технологиям. Под наблюдение были также взяты трое студентов, занимающиеся персональными проектами и эссе под руководством педагога. Собраны данные на основе имеющихся материалов (план занятия, абонемент из библиотеки), наблюдений (преподаватель – работник библиотеки) и опросов.

В планировании работы педагога выявлен анализ ресурсов в ПОО, благодаря которому снимается методическая нагрузка на учителя и студентам предлагается широкий спектр развивающих возможностей. Таким образом, все исследованные доступные ресурсы, наряду с человеческими, являются важнейшими компонентами ПОО.

Ключевые слова: учебная программа; исследование; критическое мышление; компетенция; оборудование; ресурсы.

Introduction

The advent of the 21st century skills has been hyped as the requirement for teachers to address it in order for the students to succeed in future. This demand puts teachers in an awkward situation as teachers are stretched between teaching the 21st century skills and TLA of the syllabus in the back drop of the mean score syndrome. However some teachers have explored ways of addressing this issue in an innovative way. The innovation has involved the use of the resources in the school to enrich the learning environment that exist in the classroom. Within a classroom, the teacher and students as a team are engaged in the TLA through the use of resources. Furthermore the delivery of the lesson is highly influenced by the level of access and the utility of the resources; in this case the resources could involve books and non-book materials. The utility of the materials would be enhanced by the level of planning and integration in the TLA. Although the TLA is based on the knowledge of the material intended to be used, the dynamic nature of the material (currency), they type (variety)

and the number of the materials (quantity, access and utility) would enable the demand on the teachers planning time as well as the quality of work. This requires the inclusion of an individual who is information based and has the skill on information literacy to play a key role in the identification and provision of the materials to the teacher. Librarian fit that description as key players in the effective lesson planning and delivery. However there is sometimes a dissonance on the planning as the teacher is not aware of the potential of the librarian and in some cases the librarian is not aware of the teacher's needs. The dual relationship between the teacher and the librarian needs to explore to identify the effective working relationship. This paper analyses how the teacher is involved with the librarian to explore during planning and delivery of the lesson. The paper explains how a teacher has involved a librarian in the classroom TLA. It identifies the structures used and the impact the approach has to TLA.

Rationale and Significance

Many schools equipped with resources are not utilizing them effectively. The demand of 21st century skills coupled with the heavily exam based teaching is putting teachers at crossroads. However if the two are taken together there are opportunities of reducing the burden on the teachers, utilizing resources effectively and providing an enriched learning environment. Therefore, the planning and teaching needs to be restructured to address the 21st century skills as well as the demands of the national examination. The availability of hotspots as areas where there are teachers innovatively addressing the 21st century skill teaching as an integral part of TLA provides a potential learning opportunity. The documentation of such practices could be shared with other teachers who have the resources but need the skills for enhancement.

Many educators are introducing libraries in schools; other players such as the British council and Muslim Education Welfare Association are launching school libraries. The Kenya's Vision 2030 is calling for teachers to prepare students for the future. Perspective influences practices although it might be claimed that teachers may be aware but beliefs could be hindering them from implementation. There is need to change the knowledge, beliefs and attitudes of teachers to create a sustainable long-term change [4].

Effective utility of the library can only succeed if teachers stop working within a traditional vision of rote learning [5]. Teachers' understanding and commitment are particularly important to sustain changes in areas such as effective library use which require restructuring the teacher's instructional practice [5].

Therefore the information presented in this paper if shared widely in the target schools it may have an impact in shaping the school to utilize the libraries effectively.

Conceptual Framework

21st century calls for new skills, knowledge and ways of learning to prepare students with abilities and competencies to address the challenges of the uncertain world (Kuhlthau, 2010). Inquiry that is guided by instruction tend to enable students to gain extensive and profound understanding of a personal perspective through wide ways of sources of information called guided inquiry [9]. Guided inquiry equips

students with abilities and competencies to meet the challenges of uncertain, changing world. According to Kuhlthau teachers cannot do this alone.

School librarians are vital people in creating schools that enable students to learn through vast resources and multiple communication channels [8]. School librarians are primary agent in schools for 21st century learning. Kuhlthau recommends the role of librarians to be in inquiry based learning. She classifies librarians as resource specialists with broad knowledge of extensive resources in the library. This expertise is required by the teacher if they are to meet the information literacy requirement of the 21st century. Kuhlthau guides that collaboration with teacher in a team can create the necessary climate for student to inquire, participate, create and learn in an information environment. School libraries are dynamic learning centers in information age schools [8]. Kuhlthau describes the school library as an essential source of lots of information literacy pertinent to curriculum and general reading. Therefore the libraries are more than information literacy. Information literacy is important though not adequate for the 21st century.

According to Siribodhi (2012) the students should be engaged to connect, create and collaborate which involves more than information literacy. Siribodhi guides that connect could include information literacy, digital literacy and communication skills, create to include analysis skills, problem solving skills and creativity while collaborate to include interpersonal skills, collaborative skills and team work.

According to American Association of School Librarians (2007) standards information literacy incorporates inquiry. The evolution of the role of school library is because of the evolution of changes in the change of education for information age.

The librarianship has evolved from emphasis on library skills on information skills (1980), to information literacy (1990) to inquiry as a way of learning in the first decade of the 21st century [9]. Hence Kuhlthau concludes that the school librarians are vital agents in creating schools that enable students to learn through vast resources and multiple communication channels.

Teachers feel pressured to meet curriculum standards and prepare students to personal skill test [8]. Teachers complain on lack of time to use inquiry based methods in teaching therefore they do it occasionally. This is however a misconception according to Kuhlthau who describes inquiry based learning as more than an occasional or optional research project. She concludes that guided inquiry meets the requirement of curriculum through engaging, motivating and challenging learning.

Teachers and librarians work together to guide students' thinking and learning through inquiry [6]. According to Donham, Bishop, Kuhlthau, and Oberg (2004) increased collaboration occur where the librarians found students learning and inquiring. Limberg and Alexandersson (2003) found that for most part students stopped at fact finding with few going on to analyze and synthesize their understanding. Furthermore Tood (2006) found that when teams of teachers and librarians guided students through stages on inquiry process, students went beyond merely fact finding to personal understanding.

Through inquiry five kinds of learning namely information literacy, how to learn, curriculum content, literacy competence and social skills [9, p. 90] are addressed. According to ALA (1999) information literacy is the ability to locate, evaluate and use information. Inquiry sparks learning in the schools. It requires collaborative expertise of librarians and teachers [8]. The emergence of inquiry in a school library improves opportunities for students' learning [7].

The demands to embrace the 21st century skills while preparing the students for the national examination calls for the review of the status quo. Literature highlights the importance of involving the librarian and the potential of libraries. Hence the responses to the question «How does a teacher restructure planning to include the librarian in a Kenyan classroom» would provide insight on possible ways to adapt in our education systems.

Methodology

This research was explorative in nature and it was bound in reviewing a case based on several scenarios. Sampling was done by analyzing the library booking schedule and teachers were identified based on the frequency. The teachers' lesson plans for the scheduled lessons and the library requests were analyzed and the variations of the activities in the lesson plan were used to sample a teacher. The teacher was profiled and it was found that he was teaching physics and technology, supervising a personal project and extended essay. The teacher named Suleiman had two classes one of 13 students and the other of 16 students in physics and technology respectively. Suleiman was asked to narrate how he involved the librarian in the lessons planning and implementation. Suleiman's narrations were analyzed and some information selected. Suleiman was then asked on his perspective of involving the librarians. The key aspects of restructuring for librarian involvement were identified. The librarians, Hussein, Binti and Gaudencia were sent 10 questions (Appendix 2) through survey monkey in which they responded anonymously.

The data collected from the narrations and the questionnaires were analyzed to explore the perspectives of all the respondents and the approach used by Suleiman to respond to the following research question.

How does a teacher restructure planning to include the librarian in a Kenyan Classroom?

Subsidiary question

1. How does the teacher perceive the role of the library in TLA?
2. How does the teacher structure the planning and implementation to involve the library?
3. How do librarians perceive their involvement in supporting the teacher's request?

Findings and analysis

Suleiman's Perception on the role of the library

Suleiman sees the library as an organ in a school. According to Suleiman the library plays a critical role in supporting teaching and learning. Suleiman identifies the library as a place beyond just getting books but also a source of skills to users. The explanation given by Suleiman may be an indicator as to why the teacher was

very passionate with the involvement of the librarian in his TLA. It could be concluded that the perspective of the teacher influences whether the teacher will involve the librarian or not [5]. If teachers are to be encouraged on involving the librarians, the first step to explore is their perspectives on the involvement. Based the finding interventions should be made to create awareness of the potential benefits of involving the librarians. Successful involvement of the librarians with teachers will depend on addressing the fundamental aspect of perspectives.

An analysis of Suleiman's Narrations on TLA planning and implementation Physics Class

Suleiman was teaching on mobile technology at diploma level. This is a topic which is very dynamic and the textbook he had was not up to date. To enrich the learning experience he wanted to bring in current information. Suleiman approached the librarians and explained his predicament. He had to give details for it was not easy as the librarians were not electronic specialist. However after discussions the librarians promised to «search» for the information. The librarians came up with a newspaper article which was around the topic required. They supplied the newspaper and an online link for the online version of the newspaper. The outcome was the task (appendix 1.) which was authentic as Suleiman says

Learning has to be connected to reality if we only teach for exams it makes no meaning to the students. However when the students see a deliberate linkage of what they are learning with what is happening around they find the worth of learning (Narration 1, 15, August 2012, p. 2).

Technology Class

In the technology class Suleiman was teaching about publishing information in the web. He focused his teaching on food and hunger. The students being in a technology lesson were used to sourcing for all information from the web. Suleiman approached the librarian and explained what he was teaching to them. The librarian seemed interested then Suleiman made unexpected requisition «may I have all books, journal and magazines on food and hunger displayed together so that my student can come in a double lesson and read» (Narration 2 14 August 2012 p.3). He was not sure if this request would be implemented but he was convinced that there was value in this approach. During the double lesson the students went to the library and found all the resources ready. For the entire library session the students were engaged jotting down different information from different sources. The outcome of this unit was enriched as the websites the students made were rich with information. Suleiman shared that even after the session the students got back to the library asking for specific resources for their unit. This shows that there was a good working relationship between Suleiman and the librarians. Suleiman could have taken the easier way of searching online, but he innovatively thought of involving a wide source of information.

Personal Project Supervision

Suleiman was supervising Kilna a grade 10 girl who was creating a website on pets. In their supervision meetings they used to discuss on how to explore resources about pets in Mombasa. Suleiman visited the librarian and explained what they were

doing with Kilna and asked what help the librarian would offer. The librarian provided a whole year local newspapers to the Kilna. The access to the newspapers allowed Kilna to extract information about pets based on the local information. Suleiman structured his supervision to involve the librarian in supplying local appropriate information.

Extended Essay Supervision

Suleiman was supervising a student in physics who was exploring how to charge electronic devices wirelessly. This was not an easy task based on the fact that the information was new and there were very few publications on the topic. Suleiman and the student approached the librarian and explained the predicament. The research pair now became a triad with the librarian involved. According to Suleiman this approach solved his work two fold. The librarian was able to come up with latest web resources such as journals and other material which supplemented the research, secondly the librarian taught the students how to search for unique information online. The inquiry skills of the students were enhancing by the involvement of information literacy specialist.

Assessments

The interaction with the librarian compelled them to become part and parcel of Suleiman's planning. In the process the librarian looked up for tools to assist Suleiman in assessment. In the process they were able to provide websites for quiz making, online assessment for respective classes and rubric making website. These tools enriched Suleiman's lessons as he was able to assess on paper and pen as well as online. The librarians were available to support during the online testing.

Key elements of the structure

The four scenarios present a teacher who is exploring ways of making TLA better in his class. The scenarios have been extracted from the teacher's description of working with the librarians. The sections indicating restructuring were given prominence in the paper. Key elements on the Suleiman's work practice include openness, sharing out, reaching out, personal belief, collaborative and flexibility. Suleiman believed that he did not know everything and there was help out there. This may be a challenge for many teachers. First it is important to know what is required then identify the short falls. The identification of the requirement should be based on the demand of the task and not on what is available. This risk taking approach is what enabled Suleiman to reach out to the librarians. Suleiman believed in collaboration and he was flexible to fit in the demands of the collaborators to achieve the goals of his task. He followed up to find out what happened as well as where the students benefiting with the endeavor. These elements are not unique but they can be rare. Hence effective inclusion of the librarian will require nurturing these elements in a school where they are budding or creating awareness to the school where they do not exists. It is clear form Suleiman styles things have to be done differently and collaborative if the library in to be integrated in the planning and implementing of

TLA in a school. The interaction become reciprocal and the librarian offered more than they were requested such as the assessment tools

Librarians Perception on the role of the library

The librarian's perspectives were analyzed in terms of general perspectives on their impact to TLA and specific opinions during their involvement with Suleiman. In the general aspects the role of administrators in creating conducive learning environment is viewed differently by the librarians. 1/5 of the librarians found that the administrators were doing extremely well with a similar number observing the extreme end of doing fairly well. 60% of the librarians found the administrators were doing quite well. On motivation a majority of them found the classroom motivating with the remainder 1/5 observing that the lessons were not motivating at all. According to the librarians the responsibility of making the students understand laid squarely on the teachers followed by parents, librarian and students in the order of intensity. The librarians place prominence of enhancing learning to the teacher and parents before themselves. They saw the students as having minimal input on understanding what they have been taught. According to the librarians, magazines and journals were the least sought materials in the library. The librarian gave the reasons for the student's choice as not finding then materials useful, general and with questionable credibility. In a strange occurrence the internet was the first thing that the students went to work with. Books come in later or were not used at all. The librarian felt that there should be a mix a point which is usually insisted by Suleiman when he sends students to the library. The general aspect reveals mixed perspectives on the librarians. The use of a variety of resources is congruent to the 21st century demands [8]. However on the role of the administrators and motivation the librarians had different opinions. There is need to bring them together and find their understanding on what they think is motivation as well as learning environment [3]. With many players involved on impacting TLA it is important to have a collective understanding to enable effective intervention measures.

The Second part was looking at how the librarians perceived their role during the interaction with the teacher's request. The librarians considered their role as important because they thought they could impact the TLA by providing adequate and relevant resources. They noted that their role would only be enhanced

By knowing the subject content of a lesson, by ensuring that there are enough relevant resources in the library to support the lesson, by understanding a teachers method of teaching i.e. which resources he/she prefers to use during the lesson makes it easier to prepare the necessary media materials for the lesson in advance thus saving on time. (Questionnaire, 22 August 2012)

The librarians believed they could assist the students during and after the lesson. It is clear that the effectiveness of the librarians' role would be determined by the level of prior preparation. Hence during the planning of the lesson the teacher

must share the information of what would be required as resources and the media in which they would be required on. The teacher should also be aware that even after the session the librarians were there to assist. This was the case with Suleiman's physics supervisees. The librarians continued working with the supervisee even after the session with Suleiman.

According to the librarians they required the following information to assist the techer

- Topic
  - subject content
- Titles
  - Type of materials needed for the lesson
  - Number of students

The provision of these resources would facilitate prior preparation of the lesson by the librarians. Therefore for the teacher to involve the librarians effectively the lesson planning must be done in good time. Moreover the type of resources required and the time required for the preparation would influence the heads-up time for the teacher. This would only be possible if the teacher is aware of the time it would take to prepare the resources. This is an aspect which could be found by the teacher consulting the librarians a head of the lesson.

Personal drive could be a benefiting factor. The librarians felt good and appreciated when they were involved by Suleiman in the preparation and implementation of his lessons. They felt that way because they had a space to put their skills to use hence enhancing learning. The librarian's perception of their role would be important in influencing their commitment in the collaboration with the teachers' understanding their perception would bring front what could be done to make them effective.

The librarians agreed unanimously on encouraging other teachers to do what Suleiman was doing. Some of the reasons the librarians gave were the possibility of the teacher's maximizing the TLA in class, saving on time due to prior preparation, student interpersonal development and opportunities for personal feedback are enhanced, collaboration allows the librarians to put things together and it assists students with research work. The reasons given by the librarians concur with Kultham (2010) suggested on the role of inquiry development by the librarian.

The librarians provided suggestions on the way of involving more teachers they included setting up collaborative sessions during the time of planning the unit, engaging the librarians during some of the unit discussions and resource preparation. Furthermore they felt that they could be engaged in researching on the topic as well as teaching the students research skills [12]. According to the librarians the teacher should play a leading role in coming forth and sharing their expectations for the use of the library. The initial part of the suggestion looks plausible however it is not clear

who is to initiate the collaborative meeting and how the start-up would look like. This puts heavy responsibility on the teacher. If the teacher does not make an effort then it would mean that the interaction would not take place. There is need for both parties to be involved in the initiating and that might call in a third party. The administration could play a key role by structuring the process that facilitated the collaborative meetings between the librarians and the teachers, sharing of the units planning including the contribution of the librarian to the lesson. The administration could also demand the structure of the units to include a library session.

The librarians shared their opinion on teacher –librarian collaboration to support learning. They believed that teacher-librarian collaboration enhances great and enriched output to student's quality learning [6]. They advised that the students with a negative opinion on the library use should be assisted to see the value and need on library use. The librarians see the collaboration creating a basis for quality education. Furthermore the librarians think that teachers need to understand the impact of the collaboration to the students learning such as maximizing use of the library. Librarians understood their role and saw its impact in TLA. However they still place responsibility to the teacher to establish the collaboration. The success of such collaboration would not work on a wait and see approach. Both parties the teacher and the librarian need to make efforts to reach out to each other. To facilitate more teachers to have a librarian-teacher interaction effort must be put in by both players supported by the administration structures

Conclusion

In conclusion the inclusion of a librarian in TLA requires different approaches including administrative structures, knowledge, beliefs and attitudes and a different structure in planning lessons. The teachers and the librarians need to work together and the administration needs to facilitate this by putting structures that will facilitate the collaboration. There is need to educate all the stakeholders on the impact of effective utility of the library on learning outcomes. This will create awareness as well as challenge the current beliefs and attitudes on the topics. It is clear that the planning and implementing of the lessons will need to change to address the inclusion of the librarian. This calls for sharing teachable practices among schools such as the cases shared in this paper. There is potential with the stakeholders supporting libraries in schools for learning outcomes to be improved in our schools. Pedagogical leadership which included the management of resources to impact learning outcomes would be required to play its roles through the school administration.

References

1. American Association of School Librarians. (2007). AASL standards for the 21st century learner. Retrieved 9 8, 2012. – URL: http:/www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/guidelinesandstandards/learningstandards/standards.cfm.

2. American Library Association. (1989, January 10). Presidential commitee on information literacy. – URL: http://www.ala.org/acrl/acrlpubs/whitepapers/presidential.htm.
3. *Donham J., Bishop K., Kuhlthau C. C., Oberg D.* Inquiry based learning: Lessons from Library Power. – Santa Barbara, CA: Linworth Publishing, 2004.
4. *Fullan M.* Changeforces: Probing teh depth of educational reform. – London: Falmer Press, 1993.
5. *Gerstein R., Chard D., Baker S.* Factors enhancing Sustained use of a reserach based intructional practices // Journal of Learning Disabilities. – 2000. – 5 (2). – S. 449–451.
6. *Harada V.H., Yoshima J.M.*. Inquiry learning throug librarian-teacher partnership. – Santa Barbara, CA: Linworth Publishing, 2004.
7. *Hopkins D.M., Zweizeg D.L.* Student learning opportunities summarize Library power // School Libraries World Wide. – Vol. 5(2). – P. 97–110. – 1999.
8. *Kuhlthau C.C.* Guided Inquiry:School Libraries in teh 21st Century // School Libraries Worldwide. – 2010. – № 16. – P. 17–28.
9. *Kulhtau C.C., Heinstorm J., Caspari A.K.* Guided Inquiry: Learning in the 21st Century. – Santa Barbara: Libraries Unlimited, 2004.
10. *Limberg L., Alexandersson M.* The School Library as a space for learning. School Library Worldwide. – 2003. – Vol. 9(1). – P. 1–15.
11. *Siribodhi T.* Social Media: A tool or a Threat om Education in the 21st Century. 5th Annual Conference ICER. Khon Kaen: Faculty of Education, 2012. – P. 19.
12. *Tood R.J.* From Information to Knowledge: Catering nad measuring chnages in students' knowledge of a curriculum topic. IR information Research. – 2006. – Vol. 11(2). – URL: http://www.informationr.net/ir/11-4/paper264.html.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

УДК 378

Амиров Артур Фердсович
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии

Хусаенова Альбина Ауфатовна
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник отдела качества образования и мониторинга

Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Уфа, Россия,
e-mail: amirov.af@yandex.ru, husaenovaa@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Artur F. Amirov
Doctor of Education, Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Psychology

Albina A. Husaenova
Ph.D., Associate Professor, Head of the quality of education and monitoring

Bashkortostan State Medical University, Ufa, Russia,
e-mail: amirov.af@yandex.ru, husaenovaa@mail.ru

ARRANGEMENT OF INDEPENDENT WORK WITH STUDENTS OF MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Аннотация. Самостоятельная работа нами трактуется как деятельность, заключающаяся в рациональном усвоении и углублении знаний, развитии ключевых компетенций, как средство активизации обучающихся, что является

© Амиров А.Ф., Хусаенова А.А., 2014

важным для формирования навыков самоорганизации и обеспечения развития личности в целом.

Ключевые слова: образование; самостоятельная работа; образовательный процесс.

Abstract. Independent work can be interpreted as an activity on rational learning, deepening knowledge and developing core competencies, as a means of enhancing students' initiative and a means of individualization, which is very important for shaping skills of self-organization, that is a factor of progressive development of a personality in general.

Key words: education; independent work; educational process.

Федеральные государственные образовательные стандарты, устанавливающие общие требования к основным профессиональным образовательным программам в высшей школе, ввели понятие «академические часы». В рамках данного понятия раскрывается объем учебной нагрузки студентов, включающий аудиторные часы и часы, отведенные на выполнение самостоятельной работы.

Получив легитимное основание на реализацию самостоятельной работы, высшая школа поставила перед собой задачу повышения эффективности и увеличения продуктивности организации самостоятельной работы студентов. Современные представления и требования к самостоятельной работе студентов позволяют рассматривать её как специфическую педагогическую конструкцию, определяемую особенностями учебно-познавательных задач, воплощенных в конкретное содержание форм, типов и видов самостоятельных работ. Самостоятельную работу можно также трактовать как деятельность, заключающуюся в рациональном усвоении и углублении знаний, развитии ключевых компетенций, как средство активизации обучающихся, как средство индивидуализации, что является весьма важным в случае, когда речь идет о необходимости формирования навыков самоорганизации, что является фактором поступательного развития самой личности в целом.

Рассматривая феномен самостоятельной работы как активный вид познавательной деятельности, мы можем констатировать, что она обладает рядом качеств, обеспечивающих самостоятельный поиск, самостоятельное приобретение и глубокое осмысление новых знаний, анализ полученной информации, установление самим студентом ритма работы и бюджета времени на изучение выдвинутых вопросов и поставленных задач. Например, русский педагог и психолог П.Ф. Каптерев, являясь сторонником развивающего обучения, считал, что повышение эффективности обучения состоит в саморазвитии личности ученика. По нашему мнению, это утверждение весьма значимо, так как профессиональное образование, полученное в вузе, в идеале переходит в самообразование, а для некоторых выпускников – и в фазу непрерывного образования.

Вместе с тем, учитывая, что одним из путей повышения качества специалистов является переориентация образовательного процесса с задач трансляции знаний и опыта на задачи обучения студентов навыкам их самостоятельного приобретения и преобразования (Башмакова Н.И., Мировые тенденции высшего образования в XXI веке: видение ЮНЕСКО и практика реформ // Высшее образование сегодня. 2007. № 11. С. 28–30), основное внимание педагогов вуза в плане реализации ФГОС направлено на совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов, так как эта деятельность играет значительную роль в развитии их познавательной активности, готовности к самообразованию, способствует развитию творческой мотивации, самоорганизации, инициативы.

Учитывая специфику медицинского вуза, мы полагаем, что подготовку будущего врача следует рассматривать как способ формирования его профессионального потенциала, включающего интеллектуальную мобильность, умение аналитически мыслить, интерпретировать полученную информацию и самостоятельно работать над совершенствованием общекультурных и профессиональных компетенций, при этом самостоятельную работу студентов мы рассматриваем как важнейшее средство повышения профессионально-познавательной активности будущих врачей. Именно в процессе самостоятельной работы проявляется их творческая мотивация, формируется навык целеполагания и индивидуальный стиль учебной и учебно-исследовательской деятельности, повышается самоконтроль, осуществляется саморазвитие и иные важные личностные качества, которые необходимы для первоначального освоения практического опыта на этапе вузовского периода подготовки врача.

Заявленная в новых стандартах образования обязательной и обеспеченная определенным объемом учебной нагрузки самостоятельная работа студентов нуждается сегодня в педагогическом сопровождении и методическом обеспечении. В связи с этим данный вид работы обучающихся необходимо соотносить с организующей ролью преподавателя, предполагающей постоянный мониторинг процесса самостоятельной деятельности студента. Правильно организованная самостоятельная работа непременно сопровождается возрастанием уровня трудоемкости и сложности выполняемых заданий, что обеспечивает ее развивающий характер. Понимание сущности различных видов самостоятельных работ, в зависимости от их функционального назначения, предоставляет возможность планировать и использовать самостоятельную деятельность студентов как оптимальное средство обучения и развития. Безусловно, при ее организации необходимо также учитывать и предпочтения студентов в плане организации и содержания работы.

С этой целью, начиная с 2010 г., нами проводится анкетирование студентов (Коновалова С.В., Амиров А.Ф., Коновалова Г.М. Состояние и пути совершенствования самостоятельной работы студентов в медицинских вузах // Медицинский вестник Башкортостана. 2010. № 2. С.105–107).

На основании результатов анкетирования трехсот старшекурсников лечебного и педиатрического факультетов выявилась следующая иерархия предпочтений в выборе форм самостоятельной работы: работа с наглядными материалами – 72,9 %; производственная практика – 60,2 %; непосредственное общение с больными – 49,5 %.

В университете созданы хорошие условия для успешного ведения самостоятельной работы – так считают 61,8 % респондентов. По мнению 54 % респондентов, в организации самообразовательной учебной деятельности большое внимание должно быть уделено совершенствованию форм и методов самостоятельной работы; 31 % студентов отмечает необходимость более широкого использования компьютерных технологий.

Существенному улучшению самостоятельной работы могут способствовать следующие условия: четкое планирование и контроль данного вида деятельности – 52,2 %; повышение требований со стороны преподавателя за выполнением самостоятельной работы – 42,1 %; полное изложение преподавателем учебного материала – 38,1 %.

В понимании студентов самостоятельная работа может быть трех видов: выполняемая без участия преподавателя, но по его заданию – 40 %, самостоятельно под контролем преподавателя – 31 %, как форма самостоятельной учебной деятельности без консультативной помощи преподавателя – 29 %.

Каждый из предложенных видов деятельности, по мнению студентов, является приемлемым, однако большинство из них (66,4 %) желает самостоятельно выполнять четко поставленные перед ними задачи.

Для плодотворной самостоятельной работы студентов необходим контроль со стороны педагога как один из важных мотивирующих факторов – так считают 38 % респондентов.

Сложившийся традиционный подход в организации успешной учебной деятельности, который реализуется в апробированных методиках проведения лекционных, семинарских и практических занятий, отвечает требованиям к уровню подготовки врачей. Однако часть студентов (24 %) считает организацию эффективной самостоятельной работы значительным резервом повышения качества процесса обучения.

По мнению большинства респондентов (54 %), необходимо совершенствовать формы и методы обучения, шире использовать на занятиях современные информационные технологии – 31 %.

Университет достаточно обеспечен учебными и учебно-методическими материалами для успешной организации самостоятельной работы – так считают 78,2 % студентов. В самообразовательной деятельности студенты предпочитают использовать традиционные источники знаний, такие как лекционные материалы – 69,5 %, рекомендуемые учебники – 72,0 % и методические разработки преподавателей – 47,8 %.

По мнению студентов, для повышения эффективности самостоятельной работы необходимо: четко планировать и организовывать свою

самообразовательную деятельность – 64,2 %; выделять дополнительное время на ее проведение – 40,1 %; уметь рационально его использовать в процессе самоподготовки – 41,8 %.

Важно отметить, что 68,7 % опрошенных хотят постоянно пополнять свои знания, рационально используя при этом время, отводимое на самостоятельную работу.

Для преодоления трудностей в самостоятельной работе большое значение студенты придают собственным усилиям и упорству – 70 % и помощи преподавателей – 51 %. Чаще всего студенты обращаются за помощью к преподавателям по следующим вопросам: как овладеть практическими навыками врачебной деятельности – 62,5 %, как успешно решать ситуационные задачи – 37,4 %, как планировать и организовывать самостоятельную работу – 14,3 %. Большинство студентов (87,6 %) считают, что самостоятельная работа является непременным условием для будущей успешной профессиональной деятельности врача. В результате самостоятельной работы можно сформировать профессионально важные качества врача – так считают многие студенты (83 %), а также целенаправленно определить область своей дальнейшей научной и практической деятельности.

Результаты проведенного анкетирования явились основой для разработки эффективных форм и методов проведения и рационального планирования самостоятельной работы студентов.

Осуществляя исследовательскую работу на основе межвузовского сотрудничества с Самарским государственным медицинским университетом, мы совместно подготовили и реализуем в педагогической практике двух медицинских вузов ряд учебных и методических пособий для преподавателей медицинских вузов, затрагивающие вопросы организации самостоятельной работы (Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей / А.Ф. Амиров, Н.П. Аввакумова, Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. Самара: Офорт, 2014. 101 с.; Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методическое пособие для преподавателей / сост. А.Ф. Амиров, Р.М. Гаранина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. 44 с.).

Результаты опросов студентов также подтвердили, что стремление к самостоятельности – фундаментальная потребность личности в самообучении, самоуправлении, саморазвитии. Самостоятельная работа студентов – это метод обучения, при котором познавательная деятельность протекает в полном соответствии с индивидуальными потребностями, уровнем базового образования, опытом, с одной стороны, и с другой – специально созданными для этого организационными условиями. Исследование показало, что эффективность реализации самостоятельной работы зависит от устойчивой мотивации личности студента, а самостоятельную работу следует рассматривать как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную управляемую познавательную деятельность, средство ее психологической, педагогической и логической организации. В новых условиях необходимо определять самостоятельную работу как особый вид познавательной деятельности студентов, осуществляемый под непосредственным

педагогическим управлением и контролем преподавателя, содержательно включающий в себя всю мыслительную деятельность студентов по решению учебно-профессиональных задач. В этом случае самостоятельная работа заключается в мотивации самого студента и активизации его познавательной деятельности, включает в себя мотивационно-ценностный, эмоционально-оценочный, индивидуально-волевой, процессуально-деятельностный компоненты, позволяет сочетать когнитивный и компетентностный подходы, которые, согласно существующим положениям, способствуют личностному развитию и являются фактором обеспечения комплексного развития способностей будущего специалиста, а также дополняются личностно-развивающими компонентами, позволяющими представить процесс самостоятельной работы студентов на высоком уровне технологичности.

Согласно разрабатываемой нами концепции, самостоятельная работа студентов как процесс инициируется дидактически значимыми факторами, отражаемыми в содержательном и организационно-процессуальном компонентах, в совокупности представляющих собой схему практической реализации способностей студента по решению учебно-профессиональных задач самостоятельной работы. Критериями оценивания учебно-профессиональных задач самостоятельной работы выступают уровни проявления познавательных, интеллектуальных, творческих, коммуникативных, специальных способностей студентов и уровни их самореализации в процессе самостоятельной работы. Исходным положением является то, что самостоятельная работа выступает средством развития познавательных, интеллектуальных, когнитивных, творческих, рефлексивных способностей студентов, самостоятельного мышления и, в конечном итоге, способствует становлению его личности, конкурентоспособной на рынке труда, т.е. самостоятельная работа студентов обеспечивает в учебном процессе комплексное развитие способностей будущего специалиста.

Если рассматривать самостоятельную работу студентов как дидактическую форму обучения, то в этом случае она представляет собой систему организации широких педагогических условий, способных обеспечить самоуправление учебной деятельностью студентов. В ходе ее выполнения происходит развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, раскрытие его личностного потенциала. В этом смысле понятие «самостоятельная работа» расширяется, что позволяет интерпретировать ее как многозначную открытую систему осознанной самостоятельной учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей психологическую самомотивацию и саморегуляцию, саморазвитие личностного потенциала студента: интеллектуального, мыслительного, исследовательского, рефлексивного, творческого, коммуникативного. Иными словами, самостоятельная работа – это активная познавательная творческая деятельность студента, направленная на самостоятельное приобретение способов познания окружающего мира, на развитие рефлексивного мышления, это способ развития творческих способностей, форма сотрудничества, «сотворчества» и диалога преподавателей и студентов в образовательном учебном процессе.

УДК 37.01

Атеева Юлия Александровна
старший преподаватель кафедры ботаники

Орлова Анна Георгиевна
старший преподаватель кафедры ботаники

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: ateeva@yandex.ru

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ БОТАНИКИ)

Yulia A. Ateeva
Senior Lecturer, Department of Botany

Anna G. Orlova
Senior Lecturer, Department of Botany

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: ateeva@yandex.ru

SAMPLE TASKS FOR STUDENT SELF-STUDY (FROM EXPERIENCE OF THE TEACHERS AT THE BOTANY DEPARTMENT)

Аннотация. Рассматривается подход к проверке и оценке усвоения материала в процессе самостоятельной работы студентов, применение различных методов обучения для закрепления знаний и умений студентов, а также формирования творческого подхода к обучению.

Ключевые слова: проверка знаний; тест; продуктивный и репродуктивный методы обучения.

Abstract. Nowadays much attention is paid to student self-study. The important point is control and evaluation of academic achievements. The use of various training methods makes it possible to solidify and test students' knowledge and skills and form creative approach to learning.

Key words: verification of academic achievements; test; productive and reproductive methods of teaching.

Проверка и оценка усвоения материала является важной составной частью процесса обучения. Для контроля знаний студентов традиционно используются такие методы и приемы, как письменный или устный опрос,

© Атеева Ю.А., Орлова А.Г., 2014

практические работы, зачеты, экзамены. Многие из этих видов работ можно проводить в виде тестов, такой вид проверки знаний в наше время широко распространён. Привлекательные стороны этой формы контроля знаний и умений учащихся следующие: достаточно высокая объективность, технологичность, возможность количественного анализа результатов обучения. Применение компьютеров в тестировании значительно расширяет его возможности, обеспечивает оперативную обработку результатов, накопление и хранение необходимой информации. Однако у тестов есть и отрицательные стороны – тестовая форма заданий не дает возможности развития речи и аргументации ответа, велика вероятность «попадания» в правильный вариант ответа.

Учитывая положительные и отрицательные стороны тестирования, нельзя сводить оценивание знаний студентов только к такому варианту проверки. Оценивание по какому-либо разделу или теме, на наш взгляд, должно быть комплексным, т.е. включать несколько вариантов заданий. Среди таких заданий можно выделить: работу на семинаре, выполнение практической (лабораторной) работы, проверка номенклатуры, итоговое тестирование.

В курсе «Ботаники» одной из первых тем изучается тема «Растительная клетка». Важность этой темы сложно переоценить, так как клетка является структурно-функциональной единицей всего живого. По данной теме в учебном плане предусмотрена лекция и лабораторная работа, после этого студенты должны знать общий план строения растительной клетки, ее отличительные черты, функции; понимать и уметь объяснять явления осмоса, плазмолиза и деплазмолиза, а также проводить качественные биохимические реакции на крахмал и жиры. Только после выполнения всех перечисленных заданий студенты допускаются к итоговому тесту по теме.

Примеры тестовых заданий по теме «Растительная клетка»

1. Для растительной клетки характерны следующие признаки: а) наличие пластид; б) способность к фагоцитозу; в) гетеротрофный способ питания; г) клеточная оболочка из муреина;
2. Клеткам этих групп организмов соответствуют следующие признаки:
   1. Клетка растения: а) запасное вещество крахмал.
   2. Клетка животных: б) отсутствие клеточной оболочки.
   3. Клетка грибов: в) внешнее пищеварение.
3. Общими для растений, животных, грибов и прокариот являются: а) генетический код; б) автотрофный способ питания; в) гетеротрофный способ питания; г) строение клеточной оболочки;
4. Переносчиком энергии в живой клетке является: а) вода; б) аденозинтрифосфорная кислота (АТФ); в) дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК); г) рибонуклеиновая кислота (РНК).
5. Выберите верные утверждения:
   а) клетка – структурно-функциональная единица живого;
   б) растительная клетка покрыта хитиновой оболочкой;

в) осмос – это движение воды через полупроницаемую мембрану по градиенту концентрации.

Такой способ проверки знаний и умений целесообразен для использования при репродуктивном методе обучения. Репродуктивный метод обогащает учащихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития. Эта цель достигается другими видами обучения, например, продуктивным методом. Продуктивное обучение мы понимаем как организацию личностной и социальной деятельности учащихся, которая обеспечивает поисковый, творческий, преобразовательный характер учебного познания. В результате такого обучения накопленный социальный опыт осваивается личностью как объективно новый продукт. Одной из ведущих целей продуктивного обучения является развитие мышления обучающихся. Продуктивное мышление можно рассматривать как интеллектуальную способность к открытию, самостоятельному приобретению знаний. Поэтому кроме тестовых заданий используются другие варианты работ: дискуссия, конференция и др. Для обсуждения предлагаются несколько вопросов: «Всем известно, что подавляющее большинство растений по способу питания автотрофы, так как их клетки содержат хлоропласты. Предложите вариант развития событий на нашей планете, если пигмент хлоропластов перестанет синтезироваться»; «Фагоцитоз – это способ поглощения клеткой твердых веществ. Исходя из плана строения растительной клетки, объясните, почему она не способна к фагоцитозу»; «Сравнить клетки представителей трех царств. Объясните, используя полученные результаты, целесообразность этих царств».

В курсе «Общее землеведение» наиболее сложной темой является тема «Атмосфера», особенно часть, посвященная вопросам погоды и климата. Среди лабораторных работ надо отметить работу «Метеорологические наблюдения. Метеорологические приборы. Обработка результатов метеонаблюдений», в которой студенты производят метеорологические наблюдения и анализируют их. В этой же теме семинарское занятие «Изменение климата: причины и следствия» проводится в форме пресс-конференции, когда «журналисты» задают вопросы «специалистам-климатологам».

Итоговый тест состоит из трех блоков вопросов. В первом блоке содержатся вопросы на проверку знаний, полученных студентами в школе; во втором блоке – вопросы на проверку теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения темы; в третьем блоке – вопросы, касающиеся практических умений и навыков студентов.

1.Расставьте слои атмосферы по порядку, начиная от земной поверхности:

1. Мезосфера. 2. Стратосфера. 3. Тропосфера. 4.Термосфера. 5.Экзосфера.

2. Выберите верное утверждение:

А. Для областей низкого атмосферного давления (экваториальных и умеренных широт) характерны постоянно перемещающиеся циклоны.

Б. Вслед за повышением температуры воздуха будет расти и атмосферное давление на этой территории.

В. В центре антициклона сила ветра максимальна.

3. Напишите формулу радиационного баланса.

4. Напишите название климатического фронта, образующегося в результате столкновения тропических и умеренных воздушных масс.

5. Метеорологические наблюдения производят в интервале:

А.1 час. Б. 3 часа. В. 4 часа. Г. 6 часов. Д. 12 часов.

В качестве творческого задания студентам предлагается ответить на такие вопросы:

– Как изменятся природные условия на экваторе, в умеренных и полярных широтах, если ось Земли будет перпендикулярна к плоскости орбиты?

– Как изменятся климатические условия, если вращение Земли будет происходить с востока на запад?

Отработка умений и навыков работы с метеоприборами происходит на полевой практике по общему землеведению и картографии с основами топографии. Согласно инструктажу преподавателя, студенты определяют элементы погоды, обрабатывают полученные данные и сравнивают их с климатическими показателями. Продуктивный метод обучения применяется при составлении студентами краткосрочного прогноза погоды. Этот прогноз основан на анализе полученных метеоданных за прошедший день.

На наш взгляд, использование комбинированных заданий способствует лучшему усвоению учебного материала. Применение разных методов обучения позволяет не только закрепить и проверить знания и умения студентов, но и сформировать творческий подход к обучению.

УДК 61:331

Бартева Татьяна Николаевна
преподаватель высшей квалификационной категории

Коротаева Галина Николаевна
преподаватель высшей квалификационной категории

Пермский базовый медицинский колледж, Пермь, Россия,
e-mail: beautifulplanet@mail.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВНЕ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА

Tatiana N. Barteva
Teacher of the highest qualification category

Galina N. Korotaeva
Teacher of the highest qualification category

Perm Basic Medical College, Perm, Russia, e-mail: beautifulplanet@mail.ru

EXPERIENCE OF STUDENT EXTRA-CURRICULAR INDEPENDENT WORK ARRANGEMENT

Аннотация. Данная статья посвящена демонстрации опыта организации самостоятельной работы студентов вне учебного процесса.

Ключевые слова: волонтерство; досуговое время; околопрофессиональная деятельность; профессионально-формирующее пространство; социальная площадка.

Abstract. The given paper demonstrates experience of student independent activity arrangement in the out-of-class environment.

Key words: volunteering; leisure time; para-professional activity; profession-shaping environment; social platform.

Сложность организации самостоятельной работы студентов заключается в их низкой мотивации к собственной обучающей деятельности. При этом необходимость подготовки к учебному занятию большинство студентов все-таки инициирует на самостоятельную работу (выполнение домашнего задания). Что, без сомнения, вносит соответствующую лепту в теоретическую подготовку. Не секрет, что самостоятельная работа, формирующая профессионально значимые личностные качества вне учебного процесса, ограничена.

© Бартева Т.Н., Коротаева Г.Н., 2014

Досуговое время студенты заполняют, в лучшем случае, посещением спортивных секций, в худшем – погружением в компьютерное пространство. Учитывая специфику профессии медицинского работника, значимость профессиональных знаний и умений прямо пропорциональна социальной сформированности духовно-нравственных ценностей (ответственности, милосердия). С точки зрения авторов статьи, эффективным структурированным профессионально-формирующим пространством, способствующим систематическому направленному воздействию на личностно-образующую сферу, является социально-творческая площадка, некая единая идея, консолидирующая студентов, направляющая в необходимое русло. Такой социальной площадкой является созданный на базе колледжа волонтерский отряд «Милосердие».

Волонтерская работа – околопрофессиональная деятельность студентов на базе лечебно-профилактических, социальных, учебных учреждений города Перми позволяет приобщить к полезному труду неограниченное количество обучающихся. Выделение в волонтерском отряде различных направлений дает возможность студентам выбора деятельности и становится дополнительным стимулом к их самостоятельной работе. Волонтерская деятельность способствует приобщению студентов к будущей профессии, осознанному выбору медицинской специализации, формирует активную жизненную позицию.

Волонтерство как педагогическая технология устраняет один из неприятных моментов процесса воспитания – назидание. Приближение студентов к профессиональной среде формирует нравственно-духовный стержень, профессиональную культуру, умение работать в коллективе. Структура волонтерского отряда и его разнонаправленность способствует максимальной самостоятельности студентов. Педагоги – кураторы, учитывая пожелания волонтеров, формируют микрогруппы с определенной задачей, которые возглавляют сами обучающиеся. В результате студенты самостоятельно решают поставленные задачи, оценивают результат, при необходимости корректируют свою деятельность, планируют дальнейшую работу соответственно своему направлению. Роль педагога сводится к координации работы отряда в целом. Педагогические приемы, применяемые при работе с волонтерами: ассоциативное моделирование идеальных социальных образов; разноспектральный анализ жизненного опыта; стартовая актуализация жизненного опыта студента; организация практической деятельности; формирование модели будущей профессии. Волонтерство

интегрировано с образовательным процессом через формирование общих и профессиональных компетенций: ПК 2.1) умение представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств; ПК 2.3) сотрудничество с взаимодействующими организациями и службами; ОК 1) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; ОК 6) работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7) брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. Интеграция с практическим здравоохранением реализуется через профилирующее направление проекта.

Таким образом, волонтерская деятельность студентов – один из мощных побуждающих рычагов к эффективной самостоятельной работе студентов вне учебного процесса, заполняющая их досуг социально значимой деятельностью. Волонтерский отряд – это социальная площадка, позволяющая организовать самостоятельную работу студентов вне учебного процесса.

По результатам педагогических исследований, волонтерская работа способствует окончательному самоопределению студентов, повышает интерес не только к выбранной профессии, но и к учебному процессу. Студенты-волонтеры, как никто, понимают значимость приобретения необходимых профессиональных знаний и умений. Эти студенты отличаются особым отношением и к пациентам, и профессии в целом. После окончания колледжа они стремятся на самые трудные участки в практической медицине.

УДК 378:373.3

Боровская Людмила Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественно-математического образования

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: ludvig_15@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Ludmila A. Borovskaya
Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor of Science and Math Education Department

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: ludvig_15@mail.ru

SUBJECT AND METHODOLOGICAL COMPETENCE DEVELOPMENT WITH ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS AS A QUALITY CONDITION OF SPECIALIST PROFESSIONAL TRAINING WITHIN ADVANCED CAREER TRAINING

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования и развития профессиональной компетентности учителя начальных классов и включает материал, связанный с развитием предметной и методической компетентности в аспекте требований ФГОС НОО.

Ключевые слова: предметная компетентность; методическая компетентность; квалификационная характеристика; стандарт учителя начальных классов; профессиограмма; обучение.

Abstract. The paper deals with the issue of formation and development of an elementary school teacher's professional competence and contains information on subject and methodological competences in terms of the Federal State Educational Standard of General Elementary Education.

Key words: subject competence; methodological competence; qualification profile; elementary school teacher standard; job description; training.

© Боровская Л.А., 2014

Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике — нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный комплекс профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика — это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. В настоящее время в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) возрастают требования к уровню профессиональной компетентности учителя начальных классов. Необходимость развития профессиональной компетентности учителя начальной школы предопределяет включение новых стратегических ориентиров в программы повышения квалификации специалистов. С учетом этого в системе ФППК ПГГПУ для учителей начальных классов разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе реализации ФГОС НОО».

Актуальность такой тематики связана с противоречием между возросшими потребностями школы в компетентных специалистах начального звена и не полностью реализованными потенциальными возможностями развития их компетентности. В этой связи новизна, обоснованность появления и реализации такой программы обусловлены необходимостью повышения квалификации учителей начальных классов в аспекте требований ФГОС НОО и профессионального стандарта учителя начальных классов, утвержденного в декабре 2013 г. и вводящегося в практику работы с 1 января 2015 г. и, соответственно, важностью освоения современных требований стандарта в аспекте профессиональной компетентности учителя.

Основу авторского содержания программы составляет структура профессиональной компетентности учителя начальных классов, рассматривающаяся в виде сложного комплекса компетенций и включающая психолого-педагогическую, нормативно-правовую, рефлексивную, предметную и методическую подготовку. В связи с этим основное внимание в процессе повышения квалификации должно быть уделено совершенствованию предметной, методической и психолого-педагогической составляющих компетентности, в связи с чем в реализации программы сделан акцент именно на этих направлениях.

Цель повышения квалификации по данной программе: организация обучения, направленного на развитие у учителей начальных классов профессиональной компетентности как квалификационной характеристики педагога в процессе его включения в деятельность. В ходе реализации данной цели определены следующие задачи:

– сформировать у слушателей представление о структуре профессиональной компетентности учителя начальных классов в аспекте

требований ФГОС НОО, профессионального стандарта и профессиограммы учителя начальных классов;

– способствовать развитию у учителей начальной школы составляющих компетентности в аспекте требований ФГОС НОО и практическому апробированию современных психолого-педагогических и методических подходов в работе с учебным материалом по основным программам дисциплин начальной школы, а также с детьми, имеющими особенности познавательной сферы;

– раскрыть особенности современных педагогических и методических идей по проектированию уроков с целью достижения предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;

– обеспечить условия для развития у слушателей умений по использованию в процессе обучения младших школьников различных способов формирования УУД, по проектированию методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно ориентированной направленности;

– способствовать развитию у учителей начальных классов потребности в расширении и углублении предметных и методических знаний, умений самостоятельно работать со специальной и методической литературой, связанной с предметными областями.

Научно-методологической базой реализации программы является теория профессионального образования и личностного развития педагога (А.С. Белтин, В.И. Загвязинский, В.С. Леднев, В.А. Сластенин и др.), концептуальные положения компетентностного подхода, мыследеятельностной педагогики [1; 4].

Качественное выполнение работы по программе регламентируется очно-дистанционным обучением (48 часов аудиторной работы слушателей и 24 часа дистанционного обучения по курсу, спроектированному на ФППК ПГГПУ на платформе Moodle 2.7).

Выполнение программы предполагает обеспечение следующих профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых происходит в процессе обучения.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

– требования федерального государственного образовательного стандарта НОО и содержание примерных основных образовательных программ, требования профессионального стандарта учителя начальных классов;

– структуру общепедагогических и специальных компетенций учителя начальных классов;

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

– дидактические основы используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний соответствующих предметных областей;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Слушатель должен уметь:

– осуществлять проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника;

– организовывать деятельность учащихся по формированию метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

– проводить объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности учащихся;

– осуществлять корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учетом индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития учащихся;

– формулировать различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– осуществлять формирование у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе.

Качество профессиональной подготовки специалиста в системе повышения квалификации по программе «Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе реализации ФГОС НОО» обеспечивается структурированием содержания материала программы в двух модулях-разделах:

1. Теоретические основы развития профессиональной компетентности учителя начальных классов.

2. Предметно-методический аспект профессиональной компетентности учителя начальных классов.

В первом модуле «Теоретические основы развития профессиональной компетентности учителя начальных классов» рассматриваются:

1.1 Сущность и структура профессиональной компетентности учителя начальных классов.

1.2 Стандарт ФГОС НОО и стандарт учителя начальных классов как нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя начальных классов.

1.3 Портрет учителя в аспекте требований ФГОС. Профессиограмма учителя начальной школы.

1.4 Компетентность учителя начальных классов в технологиях преподавания и оценивания учебных достижений младших школьников.

Изучение материала второго модуля «Предметно-методический аспект профессиональной компетентности учителя начальных классов» предполагает работу слушателей в следующих направлениях:

2.1. Предметная и методическая компетентность учителя начальных классов в образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

2.2. Предметная и методическая компетентность учителя начальных классов в образовательной области «Математика».

2.3. Предметная и методическая компетентность учителя начальных классов в образовательной области «Окружающий мир» (образовательный компонент «естествознание»).

2.4. Компетентность учителя в области преподавания обществоведческих модулей в начальной школе.

2.5. Компетентность учителя начальных классов в технологиях преподавания и оценивания учебных достижений младших школьников на примере урока технологии.

Рассмотрим возможности курсовой подготовки на примере одного из модулей программы «Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе реализации ФГОС НОО» по направлению «Предметная и методическая компетентность учителя начальных классов в образовательной области «Окружающий мир» (образовательный компонент естествознание)», что позволит проиллюстрировать структурно-содержательное и методическое построение работы по разделам данной программы.

Предполагается изучение следующих вопросов, связанных с предметной областью:

– статус предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования с позиций необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир, место человека в нем в аспекте требований ФГОС НОО;

– система построения курса «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Понятийный аппарат содержательных линий предмета: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Интеграция образовательных областей. Структура предмета «Окружающий мир», его место в базисном учебном плане начального

общего образования (обязательная часть), три варианта его изучения в начальных классах;

– уровневый характер содержания программы по предмету (базовый, естественнонаучный, общественно-исторический или социально-гуманитарный). Влияние варианта изучения по объему и содержанию формируемых понятий;

– понятие как педагогическая категория. Теория формирования начальных естественнонаучных понятий, ее методологическая основа как база формирования и развития начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Методический компонент раздела программы представлен следующими направлениями:

– понятийный аппарат содержания предмета «Окружающий мир» (образовательный компонент «Естествознание»). Классификация начальных естественнонаучных понятий. Система начальных естественнонаучных представлений и понятий начальной школы;

– пути, уровни, условия их формирования и развития, методические особенности формирования понятийной базы у младших школьников в аспекте формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий. Специфика работы с мировоззренческими представлениями и понятиями (пространство, время и т. п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе «Окружающий мир» (1–4-й кл.) и достижение школьниками личностных и предметных результатов в познании окружающего мира;

– методический анализ содержания образовательной области «Окружающий мир» (образовательный компонент «Естествознание») с позиций соответствия требованиям стандарта для развития у учащихся умения учиться, осуществлять информационный поиск при работе с понятиями, самостоятельную работу с использованием методов, соответствующих данной предметной области: наблюдения, опыты;

– освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений. Возможности курса «Окружающий мир» в аспекте формировании универсальных учебных действий (УУД). Методическая переработка и осмысление работы с естественнонаучным учебным материалом начальной школы с позиций деятельностного подхода в обучении. Региональный компонент содержания естественнонаучного учебного материала и его учет в процессе обучения**.**

Качество подготовки специалистов по программе «Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе реализации ФГОС НОО» обеспечивается сочетанием теоретической и практической работы слушателей в режиме аудиторной работы, а также самостоятельной деятельности в режиме дистанционного обучения и выполнения итоговой аттестационной работы по данному направлению работы ФППК ПГГПУ. Для слушателей также проводятся практикумы, один из

которых «Анализ и самоанализ урока в условиях реализации требований ФГОС как элементы профессиональной компетентности учителя», «Анализ и самоанализ уроков образовательной области «Обществоведение» на основе требований ФГОС НОО как компоненты профессиональной компетентности учителя».

Таким образом, реализация данной программы ФППК направлена на обеспечение обсуждения актуальных вопросов, связанных с профессиональной компетентностью учителя начальных классов в процессе реализации ФГОС НОО, что позволяет решить задачу повышения качества профессиональной деятельности специалистов начального общего образования.

Список литературы

1. *Громыко Ю.В.* Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000. – 213 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению / А.К. Дусавицкий и др. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 132 с.
4. *Хуторской А.В.* Современная дидактика: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 312 с.

УДК 377.5

Будаева Ирина Валентиновна
преподаватель высшей категории, заведующая отделением электрификации
Зюкайский аграрный техникум, Зюкайка, Россия, e-mail: budaevaiv@mail.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Irina V. Budaeva
Teacher of the highest quality, Head of the Electrification Department
Zyukaysky Agrarian Technical School, Zyukayka, Russia, e-mail: budaevaiv@mail.ru

STUDENTS' INDEPENDENT WORK FOCUSED ON FORMING GENERAL COMPETENCES

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования различных видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при формировании общих компетенций.
Ключевые слова: общие компетенции; самостоятельная работа; знания; умения; навыки.

Abstract. This paper dwells on the use of various types of students' classroom and independent activities aimed at shaping general competences.
Key words: general competences; independent work; knowledge; skills.

При проведении конференций по производственной и преддипломной практикам, круглых столов со специалистами по направлениям подготовки студентов в техникуме, где присутствуют работодатели, четко прослеживаются их требования к выпускникам по специальностям в плане профессиональной подготовки. Руководители предприятий обращают внимание на способность выпускников общаться в коллективе, коммуникабельность, особенность поведения в коллективе, стремление повышать свой уровень образования, способность нести ответственность за свои действия.

Как следствие, задачей для среднего профессионального образования становится не только профессиональная подготовка, но и формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо создать условия для «перевода» студента из позиции

© Будаева И.В., 2014

пассивного потребителя знаний в позицию их активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, доказать их правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а его основой. Компетенция с точки зрения образовательного процесса включает в себя знания, умения, навыки, но также предполагает наличие способности действовать в заданных обстоятельствах. Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. За всеми видами деятельности кроются умения обобщенного характера: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, составление плана, конспекта, опознание, сравнение. Эти умения имеют отношения ко всем дисциплинам и профессиональным модулям. Формирование общих компетенций тесно связано с активностью студента в обучении, его самостоятельностью. Активность обучаемых должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, когда они сами усваивают новую информацию, исследуют факты и делают выводы и обобщения, конкретизируют свои знания, выявляя и исправляя ошибки, намечая план новых действий по овладению знаниями. Студенты должны пройти все этапы самостоятельной работы – от решения простых задач (работа с учебником) до выполнения комплексной работы (курсового проекта и выпускного квалификационного проекта). Это будет содействовать развитию самостоятельности и, следовательно, позволит успешно решать вопрос более эффективной подготовки специалистов. Для достижения поставленных целей в учебном процессе применяются различные виды и формы самостоятельной работы студентов. Стандарты третьего поколения предусматривают большой объем самостоятельной работы студентов (50 %). Поэтому необходимо правильно организовать самостоятельную работу при формировании общих компетенций, а также понимать сущность общих компетенций и возможности их формирования в ходе самостоятельной работы. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Формулировка *понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии* не указывает на деятельность, т.е. не является формулировкой общей компетенции. Это знаниевый результат на уровне понимания, получение которого демонстрируется обучающимся через объяснение, приведение примеров и т.п. Таким образом, данная часть формулировки указывает на то, что в процессе обучения следует поддерживать постоянный интерес обучающегося к осваиваемой профессии. Для формирования этой компетенции используются следующие виды самостоятельной работы: встречи с выпускниками; самоэкскурсии; доклады и презентации по итогам практики

(мини-сочинения) на Неделе по специальности; эссе (дискуссия) о том, каким должен быть современный специалист; сочинения по вопросам профессионального самоопределения и представления себя как будущего специалиста, которые проводятся во время Недели первокурсника. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Способ достижения поставленной цели определяется студентом самостоятельно: составление и выбор алгоритма решения задачи, подбор инструментов, материалов и оборудования в соответствии с заданными критериями качества и эффективности. Виды самостоятельной работы: решение ситуационных задач по определению неисправностей в работе электрооборудования, составление нестандартных алгоритмов работы систем автоматики; составление ситуационных задач по алгоритму работы в электроустановках. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания. Деятельность, описанная в ОК 7 из стандартов СПО, пересекается с деятельностью, описанной в ОК 3, в части «*Нести (принимать) ответственность»*. При этом студент анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями; осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму; оценивает результаты деятельности по заданным показателям; проводит анализ ситуации по заданным критериям и принимает решения; анализирует наступившие последствия принятого решения; выбирает оптимальный способ разрешения проблемы в соответствии с самостоятельно заданными критериями. Для этой компетенции характерны варианты самостоятельной работы по выполнению разнообразных видов практических работ и профессионально-направленных заданий: ситуации по диагностике работы электрооборудования; задачи по составлению графика планово-предупредительных ремонтов электрооборудования и средств автоматики; работа малыми группами на учебных лабораторно-практических занятиях и во время учебной практики, когда результат работы команды зависит от участия каждого ее представителя; проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад; работа в бригадах на лабораторно-практических занятиях; выполнение заданий микрогруппами вне занятий и на них. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Формулировка данной компетенции предполагает порядок самостоятельных действий студента: выделение из множества источников учебной и справочной информации, необходимой для решения задачи; выделение спектра недостающей информации и ее поиск; принятие

решения о завершении или продолжении информационного поиска; обработка информации. Формирование четвертой компетенции возможно путем составления терминологических кроссвордов, алгоритмов действий; подготовки к конкурсным урокам, семинарам; написания рефератов; использования нормативной документации при решении профессиональных задач (ГОСТ, ЕСКД, СанПиН), разработка и составление планов технического обслуживания и ремонтов. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Студент должен знать и уметь применять офисные и специальные программы, ресурсы Интернета для решения профессиональных задач. При изучении дисциплин и профессиональных модулей студентам можно предложить подготовку электронных презентаций по темам; использование программного комплекса «Гранд-Смета»; использование информационно-коммуникационных технологий при заполнении спецификаций и смет на материалы и оборудование, обзор нового электрооборудования на сайтах фирм-производителей; практическое применение программных устройств в программных реле и контроллерах. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Данная компетенция предполагает совместное решение профессиональных задач (работа в команде) и общение за пределами этого процесса (с руководством, клиентами, партнерами и т.п.). При организации групповой работы следует выбрать такое задание, которое не может быть выполнено индивидуально одним или каждым членом группы. Такие задания подразумевают необходимость согласования заведомо различных интересов или принятия решения, касающегося последующей деятельности студентов, в которой одновременно должны осуществляться различные роли; ограничение по ресурсам: информационным (каждый из участников группы владеет лишь частью информации, необходимой для успешного выполнения заданий) или ресурсу времени (задание не может быть выполнено в установленное время одним человеком). Виды самостоятельной работы: коллективная работа при выполнении совместных проектов, проведении открытых мероприятий; распределение заданий в бригаде при выполнении лабораторных работ; анализ структуры и состояния электрохозяйства. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Содержание 8-й компетенции перекликается с содержанием 2, 3, 4-й, но подразумевает иные действия студента, например, называет трудности, с которыми студент столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; указывает причины успехов и неудач в деятельности; анализирует / формулирует запрос на

внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения. Виды самостоятельной работы: выполнение курсовых проектов по заявкам работодателей, отчетов по практике. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Данная компетенция представляет общую характеристику специалиста, являющуюся следствием (при наличии у него соответствующих мотивов) сформированности всех рассмотренных выше общих компетенций, а также профессиональных компетенций. Показателями сформированности данной компетенции будут следующие виды самостоятельной работы: умение работать с каталогами электротехнического оборудования, профессиональными журналами; поиск и изучение новых технологий, оборудования и материалов. ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Рассматривая воинскую обязанность как временную профессиональную деятельность, мы имеем дело с профессиональной компетенцией, требующей определенных знаний и умений и опыта деятельности для ее формирования. Виды самостоятельной работы: система работы по патриотическому воспитанию, в том числе знакомство с видами связи, мобильными установками электроснабжения. В заключение можно отметить, что для формирования общих компетенций необходимо применять разные формы и виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Для этого необходимо произвести анализ содержания дисциплины и профессиональных модулей и для каждой компетенции подобрать соответствующие формы и виды самостоятельной работы; обеспечить правильное сочетание объёма аудиторной и внеаудиторной работы; определить трудоёмкость различных видов самостоятельной работы; изучить бюджет времени, оснащённость методической литературой; разработать методическое обеспечение самостоятельной деятельности студентов и критерии оценивания.

УДК 377

Власова Ирина Владимировна
преподаватель первой квалификационной категории

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Пермский филиал, Пермь, Россия, e-mail: sovvushk@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

Irina V. Vlasova
Teacher of the first Qualification Grade

Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics (MESI), Perm Branch, Perm, Russia, e-mail: sovvushk@yandex.ru

ARRANGEMENT OF STUDENTS INDEPENDENT WORK IN DISCIPLINE «LITERATURE»

Аннотация. Статья посвящена организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Литература». Приведены примеры использования одной из современных форм организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа; информационное общество; литература; форум.

Abstract. *T*his paper focuses on the management of independent work of students in the discipline «Literature». It provides examples of using modern forms of independent work arrangement, in particular, that of a forum.

Key words: independent work; information society; literature; forum.

Для современного мира характерна высокая скорость обновлений и изменений, которая требует от человека мобильности, умения адаптироваться в новых условиях, работать с разными источниками информации, постоянно повышать свой профессиональный уровень. В связи с этим одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу. Исходя из этого, отчетливо проявляются следующие тенденции:

а) современные социокультурные условия диктуют идею непрерывного образования, когда от студентов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

© Власова И.В., 2014

б) в условиях информационного общества требуется кардинальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов, применение педагогических технологий, активизирующих саморазвитие личности;

в) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Нельзя не согласиться с В.И. Загвязинским, что именно СРС «формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования», дает возможность «быть сознательным и активным гражданином и созидателем» [1, с. 154].

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов в соответствии с типовым положением об образовательном учреждении. Ее планирование осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине. Нормативные требования к организации, содержанию и формам СРС закреплены отраслевыми и локальными документами [3].

Преподавателю необходимо обеспечить условия успешного выполнения самостоятельной работы. К ним относятся:

- четкая постановка целей, задач;
- осуществление алгоритма выполнения СРС;
- определение форм отчетности, объема работы и сроков представления результатов;
- вид контроля и критерии оценки выполнения задания.

В качестве примера для СРС по дисциплине «Литература» рассмотрим новый вид работы – форум. Форум – это тематическое общение в режиме on-line. В отличие от чата, на форуме обсуждают какую-то определенную тему. В Пермском филиале МЭСИ работа в форуме осуществляется в электронной оболочке «Виртуальный Кампус» (study.mesi.ru). Преподаватель самостоятельно определяет тему форума, формулирует вопрос и озвучивает критерии оценивания.

Рассмотрим примеры форумов, которые предлагаются студентам Пермского филиала МЭСИ при изучении раздела «Русская литература второй половины XIX века».

Форум 1. А.Н. Островский «Гроза». Вопрос для обсуждения: почему Добролюбов назвал Катерину «лучом света в темном царстве»? Согласны ли вы с мнением критика? Аргументируйте свою точку зрения (5–6 предложений).

Форум 2. И.А. Гончаров «Обломов». Вопрос для обсуждения: Добролюбов в статье «Что такое обломовщина» писал, что Обломов – один из представителей «лишних людей», наряду с Онегиным и Печориным. Согласны ли вы с мнением критика? Аргументируйте свою точку зрения (5–6 предложений).

Форум 3. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Вопрос для обсуждения: какое впечатление произвел на вас Родион Раскольников – главный герой романа Достоевского? Как вы относитесь к его «теории»? Аргументируйте свою точку зрения (5–6 предложений).

Критерии оценки форумов. Согласно рекомендациям по балльно-рейтинговой системе, разработанной по дисциплине «Литература» [2, с. 12], максимальное количество баллов, которое студент может получить за форум – 3. Высший балл выставляется студенту, логично, последовательно и грамотно изложившему свою точку зрения. Кроме того, обязательным условием является активное и уместное обсуждение заданной темы в форуме (взаимодействие с другими участниками). 2 балла получает студент, который аргументированно изложил свою позицию, но не принял участие в коллективном обсуждении. 1 балл получает студент, который привел недостаточно аргументов и не участвовал в коллективном обсуждении.

Основной недостаток в организации СРС – однообразие форм и видов ее проведения. Чаще всего самостоятельная работа студентов протекает в традиционных формах: реферат, подготовка докладов, написание эссе и рецензий. Поэтому в современных условиях организации учебного процесса студентов СПО, когда до 30 % учебного времени отводится на самостоятельную работу, задачи совершенствования ее содержания, форм и методов становятся все более актуальными.

Список литературы

1. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
2. Методические указания по использованию балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Литература» / Пермский филиал МЭСИ; сост. И.В. Власова. – Пермь, 2013. – 23 с.
3. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО: письмо Минобразования России от 29.12.2000 г. № 16-52-138 ин 16/13. – М., 2000.

УДК 378

Власова Ирина Николаевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики обучения математике

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: vlasova@pspu.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Irina N. Vlasova
Dean of the Faculty of Mathematics, Candidate of Pedagogy, Senior Lecturer at the Chair of Theory and Methods of Teaching Mathematics

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: vlasova@pspu.ru

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A CONDITION OF SUCCESSFUL CAREER

Аннотация. Рассмотрены принципы организации самостоятельной работы студентов на математическом факультете, реализация которых способствует приобретению опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных задач.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; профессиональные компетенции; профессиональная деятельность.

Abstract. This paper describes the principles of students' independent work arrangement at a mathematical faculty, the implementation of which contributes to acquisition of experience in independent solutions of cognitive, communicative and organizational tasks.

Key words: independent work of students; professional competences; professional activity.

Главным результатом деятельности вуза является качественная подготовка специалистов. В качестве современных требований следует рассматривать социальный заказ, т.е. требования общества и государства к качеству образования. Требования к результатам освоения образовательных программ подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» сформулированы в виде перечня компетенций в федеральных стандартах высшего профессионального образования [2]. Однако при

© Власова И.Н., 2014

подготовке современного специалиста нельзя не учитывать и требования профессионального стандарта педагога, принятого в 2013 г. [1]. Компетенции и трудовые действия, зафиксированные в данных документах, по многим позициям совпадают, и достижение их возможно только при условии реализации компетентностного подхода в подготовке будущего педагога.

В данной статье рассматривается опыт реализации одного из положений компетентностного подхода – это создание условий для формирования у студентов математического факультета опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, которые и составляют содержание образования.

Формирование профессиональных компетенций будущих выпускников во многом зависит от опыта организации самостоятельной работы, накопленного в студенческие годы. Если за годы учебы в вузе студент не сформирует навык самостоятельного приобретения знаний и повседневного самообразования, то, будучи выпускником, он может оказаться в трудном положении. С этой позиции, самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность работника как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Поэтому главной задачей самостоятельной работы студентов (далее СРС) является развитие у них умения приобретать профессиональные, научные и другие необходимые знания путем личного поиска информации, формирования у них активного интереса к творческому подходу в учебной деятельности при выполнении индивидуальных и коллективных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой *мотивации*. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

К *внутренним* факторам, способствующим активизации самостоятельной работы студентов на факультете, относятся: индивидуализация обучения, полезность выполняемой учебной и внеучебной работы, участие студентов в научно-исследовательской и методической творческой деятельности, в олимпиадах, поощрение их за участие и полученные результаты, использование мотивирующих факторов контроля знаний, а также личность преподавателя. Поясним подробнее.

1. *Индивидуализация обучения*, в том числе выполняемых в аудитории и вне ее заданий с постоянным их обновлением. Учебные издания для организации СРС по дисциплинам факультета должны обновляться преподавателями раз в 3–4 года, быть в наличии в библиотеке, в учебно-методическом кабинете факультета и систематически использоваться преподавателями. При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (выбирают сами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой.

Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают эффективность самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Такая система организации практических занятий позволяет упрощать или усложнять предлагаемые студентам задачи, вводить в них научно-исследовательские элементы.

Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов студентами и преподавателем приучает первых грамотно и правильно выполнять вычисления и обоснования, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость не только практических, но и лекционных занятий.

2. *Полезность выполняемой работы*. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии или лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, студент на I–II курсах определяется с основным направлением научной деятельности, например, «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике». Поэтому он может выполнять специальные, индивидуальные самостоятельные задания по педагогике, психологии, информационным технологиям и другим дисциплинам, которые способствуют расширению и углублению знаний в выбранном научном направлении, и результаты таких работ могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы. Например, в курсе педагогики студент может выбирать задания, связанные с рассмотрением теоретических основ системного и деятельностного подходов, истории их становления, технологий реализации и т.п.

3. *Участие студентов в научно-исследовательской, методической творческой деятельности*. Это участие в работе, проводимой на кафедрах: организация и проведение конкурсов для школьников «Мой Пермский край» «Знаток истории математики», «Открытый мир»; занятия со школьниками в рамках дополнительного математического образования «Моя любимая математика»; участие в конкурсах и познавательных проектах для студентов «Десятичная система», «Математические дебаты», «По Пермскому краю с царицей наук».

4. *Участие в олимпиадах* различного уровня (факультетский, межвузовский, региональный, российский) по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д. Это ежегодные олимпиады по элементарной и высшей математике, методике обучения математике, культурологи, истории, педагогике.

5. *Поощрение студентов* за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы). На факультете разработана и внедряется балльно-рейтинговая система оценивания различных достижений студентов (учебных, научных, методических, спортивных, организационных

и т.п.), её результаты учитываются стипендиальной комиссией для поощрения студентов.

6. *Использование мотивирующих факторов контроля знаний* (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. Использование рейтинга при изучении дисциплин: математический анализ, алгебра, алгебраические структуры, математическая физика, информатика, информационные технологии.

7. *Личность преподавателя*. Преподаватель должен быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Он может и должен помочь студенту раскрыть творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста. Активное сотрудничество преподавателя и студента происходит, как правило, при организации внеаудиторной СРС, в ходе которой идет не только наблюдение за деятельностью педагогов и студентов старших курсов, но и личное участие, оказание помощи в проведении мероприятий. Ответственными за «включение» первокурсников в активную внеаудиторную самостоятельную работу являются кураторы групп и заместитель декана по внеучебной работе со студентами.

Анализ деятельности работающих в школах выпускников факультета свидетельствует об успешности используемых принципов к организации самостоятельной работы студентов и необходимости расширения в реализации образовательной программы всех видов учебной деятельности, которые приближены к профессиональной: лабораторных и практических занятий по методике на базе учебных заведений, социальных и культурно-просветительских проектов, учебно-исследовательских работ школьников под руководством студентов, деловых, ролевых, имитационных игр на дисциплинах профессионального цикла.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 07.11.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»). Приказ № 46 от 17.01.2011 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm46-1.pdf (дата обращения: 07.11.2014).

УДК 378

Ворошнина Ольга Руховна
заведующий кафедрой специальной дошкольной педагогики и психологии

Гаврилова Елена Викторовна
старший преподаватель,
кафедра специальной дошкольной педагогики и психологии

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: voroshnina@pspu.ru, gavrilova_ev@pspu.ru

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ТЬЮТОРА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Olga R. Voroshnina
Head of the Department of special Preschool Pedagogy and Psychology

Elena V. Gavrilova
Senior Lecturer, Department of Special Preschool Pedagogy and Psychology

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: voroshnina@pspu.ru, gavrilova_ev@pspu.ru

ASPECTS OF A TUTORING TEACHER'S ORGANIZATIONAL ACTIVITY IN STUDENT INDIVIDAUL WORK ARRANGEMENT PROCESS

Аннотация. Рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов как эффективного инструмента повышения качества образования, анализируются организационные аспекты деятельности преподавателя-тьютора.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; тьютор-преподаватель; компетентностный подход.

Abstract. The paper dwells upon the challenges of student individual work arrangement as an effective means of education quality improvement, and analyses organizational aspects of a tutoring teacher's activity.

Key words: student individual work; a tutoring teacher; competence approach.

Одной из важных проблем, стоящих перед высшими профессиональными образовательными учреждениями, является повышение качества подготовки выпускников. В условиях модернизации системы образования возрастают

© Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., 2014

требования к его результатам, понимаемым как определенный набор и совокупность компетенций: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специальных. Формирование у студентов компетенций предусмотрено в рамках аудиторной и внеаудиторной, учебной и профессионализирующей, исследовательской и других видах деятельности. В качестве одного из важных результатов образования рассматривается такое качество выпускника как самостоятельность, которое может проявляться в способности самостоятельно добывать и применять знания, планировать свою деятельность, определять возможные ресурсы с целью решения определенной задачи, интерпретировать, интериоризировать полученную информацию, эффективно сотрудничать в разнообразных группах, быть открытым для новых контактов, связей, хорошо ориентироваться в возрастающем потоке информации и т.д. В связи с актуальностью обозначенной проблемы встает вопрос о поиске разнообразных эффективных путей обучения и воспитания будущего специалиста, поиске и использовании новых технологий, которые будут способствовать формированию обозначенного качества и компетентностей выпускника.

Одна из проблем, которую решают высшие учебные заведения, – организация и эффективное руководство самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа всегда рассматривалась как важная составляющая образовательного процесса. В настоящее время пересмотрен ее удельный вес в сторону его значительного увеличения.

В процессе обучения в вузе студенту необходимо научиться работать самостоятельно. Меняется и вектор деятельности преподавателя: с «сообщения знаний, формирования умений у студента на организацию деятельности», ориентированную на самостоятельный поиск необходимой информации, формирование необходимых умений с целью решения проблемных ситуаций.

Исследователями, занимающимися проблемами управления, организации самостоятельной работы студентов, представлены разные толкования этого феномена и по-разному определяются основное назначение самостоятельной работы, ее цель. Самостоятельная работа рассматривается как метод, как средство обучения, как вид учебной деятельности, как форма организации обучения и т.п. В связи с этим термин «самостоятельная работа» имеет различные трактовки: деятельность, предусматривающая восприятие и осмысление материала в процессе лекций, подготовки к экзаменам и т.д.; система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя; самообразование; система мер по воспитанию активности, самостоятельности; разнообразные виды познавательной деятельности на занятиях и во внеаудиторное время и т.д. (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, С.И. Зиновьев, И.И. Ильясов, Р.А. Низамов и др.).

Опрос студентов очной и заочной форм обучения по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» ПГГПУ показал, что самостоятельная работа студентов, ее организация, руководство данным

процессом – одна из проблем, которая требует решения. Часть студентов считает, что самостоятельной работе необходимо специально обучаться (около 60 % опрошенных) на специально организованных занятиях или непосредственно в процессе обучения. Около 40 % студентов не видят проблемы, связанной с организацией самостоятельной работы, причем среди опрошенных как успешные студенты, так и студенты, испытывающие значительные трудности в обучении. Однако, как показывает анализ практики, вопросы, входящие в проблемное поле «самостоятельная работа: ее организация и управление» требуют незамедлительного решения. Часть студентов не проявляют активности, демонстрируют низкий уровень самостоятельности. Многие из них не готовы к перестройке собственной учебной деятельности. Большинство студентов I и II курсов нуждаются в помощи по вопросам формирования навыков самоорганизации. Важными являются задачи, связанные с формированием учебной и профессиональной мотивации. Таким образом, простое увеличение количества времени, отводимого на самостоятельную работу, не решает проблемы повышения качества подготовки выпускника, требует пересмотра подходов, технологий, условий ее организации и управления этим процессом.

Самостоятельная работа студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» организуется в рамках учебной, научно-исследовательской, профессионализирующей деятельности. В рамках учебной деятельности выделяется аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа организуется преподавателем на лекционных, практических, семинарских занятиях. Внеаудиторная работа предполагает активность студентов вне занятия: подготовка к занятиям, зачетам, экзаменам; самостоятельное приобретение информации по интересующей проблеме; самостоятельное освоение темы; работа по реализации индивидуального маршрута (например, выявление слабо усвоенных тем, определение задач, связанных с ликвидацией пробелов, проблем, связанных с освоением определенной темы, выявленных в результате входного, текущего, итогового контроля, проводимого преподавателем; работа по реализации индивидуального маршрута, запланированная преподавателем совместно со студентом и др.). В учебном процессе используются самые разные виды заданий для самостоятельной работы: конспектирование, реферирование, аннотирование текстов, подготовка докладов, рефератов; перевод иностранных источников; разработка презентаций; написание эссе, сочинений-размышлений, составление блок-схем, таблиц, тематических карт, «портретов», разработка моделей, подбор, обзор, анализ информационных источников, разработка и решение педагогических задач, проблемных ситуаций, определение круга проблем, с использованием богатых возможностей интернет-ресурса, в том числе работа с форумами и т.д., составление рекомендаций, памяток, алгоритмов, знакомство и различные виды работа с ЦОРами, создание картотек, проектирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера и т.д. Таким образом, студентам

предлагаются различные виды самостоятельной работы, а предлагаемые задания условно могут быть разделены на три группы: задания репродуктивного характера, частично-поисковые (сочетающие репродуктивное воспроизведение и частично самостоятельный поиск), задания продуктивного вида (в том числе и задания исследовательского характера), творческие задания. Интересен опыт использования информационно-коммуникативных технологий. Студентам предлагается найти информацию в сети Интернет, составить рецензию, аннотацию, организовать диалог в сети по конкретной теме/проблеме. Интересным и ценным является опыт работы студентов под руководством преподавателя с электронной оболочкой Hot Potatoes, онлайн-сервисом Learning Apps, платформой MOODLE.

Значителен удельный вес самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской деятельности студентов, организуемой как аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Исследовательская деятельность связана с решением творческих задач: постановкой проблемы, поиском источников информации, так называемых информационных ресурсов, «извлечением» и анализом информации, изучением теории, определением методологических подходов, подбором и реализацией методик, проведением исследования, анализом и интерпретацией его результатов, поиском оптимальных способов достижения результата, проверкой и оценкой эффективности этих способов и т.д. Первые «открытия» в рамках проблемы исследования мотивируют студентов к дальнейшему поиску, более глубокому изучению проблемы, способствуют формированию профессионального интереса, профессиональной мотивации. По данным опроса и результатам анализа практики можно сделать вывод, что для студентов определенную сложность представляют такие виды деятельности, как анализ литературы, изложение результатов исследования. Большинство обучающихся затрудняются в определении информационных ресурсов. Например, в качестве информационных ресурсов для студента могут выступать разные объекты, предметы, люди: библиотека с ее ресурсной базой, видеоресурсы, в том числе художественные, научно-популярные, документальные фильмы, радио- и телепередачи, книги, журналы, богатая система интернет-ресурсов и т.д. В качестве ресурса для студента выступает преподаватель, специалист, работающий в образовательном учреждении, студент-коллега, проводящий исследование по одноименной или близкой проблеме, студент-старшекурсник, сосед или знакомый, имеющий опыт воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и т.д. Одна из задач педагога, работающего со студентом, помочь выявить эти ресурсы и спланировать работу с ними.

С точки зрения проблемы организации и руководства самостоятельной работой студентов интересен и ценен опыт ведения картотек, читательских дневников. Ведение читательских дневников оказывает помощь студентам в процессе изучения литературы, написания и представления теоретической главы курсовой или выпускной квалификационной работы, подготовки к олимпиаде и т.д. Ведению читательских дневников студентов также

необходимо обучать. Для этого требуется одна встреча со студентами, во время которой излагается суть данной работы, обговаривается форма дневника, его назначение, способы его ведения и использования. Далее может быть организована индивидуальная и подгрупповая работа. Мероприятием, позволяющим, с одной стороны, оценить работу студента, его способность обобщать, анализировать полученную информацию, с другой стороны, оценить свою работу, увидеть работу своих коллег, получить новую информацию, познакомиться с опытом других, может служить конкурс читательских дневников, на который в качестве экспертов полезно приглашать педагогов, работающих со студентами, студентов-старшекурсников, магистрантов, а также педагогов-практиков. Другими, не менее эффективными формами работы, являются конкурс «Лучший исследовательский проект», конференции молодых ученых, во время которых студенты излагают результаты своих исследований. В рамках «Педагогической гостиной» могут быть проведены круглые столы, организованы дебаты, дискуссионные площадки, презентации передового опыта, деловые игры и т.д. Эти формы могут быть включены в деятельность «Педагогической гостиной», работа которой планируется в начале учебного года.

Самостоятельная работа студентов планируется и реализуется также в рамках профессионализирующей деятельности. Профессионализирующая деятельность имеет многогранную представленность. В рамках профессионализирующей деятельности организуется волонтерская работа, все виды производственных практик, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, мероприятия по реализации просветительской деятельности с населением, профориентационная работа с учащимися, реализация различных проектов, организация и проведение флешмобов, участие в акциях и т.д.

Самостоятельная работа по всем обозначенным направлениям организуется в соответствии с положением о СРС. В помощь студентам создаются памятки, навигаторы, графики СРС. Может быть успешно использована технология картирования. Каждый студент под руководством преподавателя-тьютора разрабатывает индивидуальные карты как приложения к индивидуальному маршруту, в которых отражает цель, задачи, предполагаемый результат, способы достижения цели, ресурсы, обозначает сроки. Успешно отслеживать, оценивать результаты деятельности студента в разных видах деятельности, а также вносить изменения в индивидуальный маршрут позволит использование технологии «Портфолио».

Организация и руководство самостоятельной работой студентов в рамках кафедральной модели СРС осуществляется на следующих уровнях:

– первый уровень: контроль за организацией и реализацией самостоятельной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедры;

– второй уровень: реализацию направлений, деятельность преподавателей координирует преподаватель-тьютор, осуществляющий работу со студентами;

– третий уровень: самостоятельной работой в рамках учебной дисциплины руководит преподаватель, ведущий дисциплину; в рамках научно-исследовательской деятельности – научный руководитель студента; в рамках профессионализирующей деятельности – преподаватели кафедры, ответственные за конкретные направления работы, руководители проектов, руководитель практики, руководитель волонтерского отряда, куратор, магистранты, студенты старших курсов.

Преподаватель-тьютор осуществляет координацию работы по всем направлениям, координирует работу преподавателей и ответственных за реализацию направлений, сопровождает все виды деятельности студентов, проводит работу со студентами по составлению, уточнению, корректировке индивидуальных маршрутов, индивидуальных карт и т.д. Преподаватель-тьютор проводит тьюториалы (индивидуальные, подгрупповые). Учебные планы содержат дисциплины, в рамках которых могут быть частично освещены вопросы, связанные с сопровождением деятельности студентов. В качестве примера таких дисциплин можно привести, такие как «Самостоятельная работа студентов», «Введение в учебную деятельность», «Введение в профессию дефектолога» и другие. Анализ опыта показывает, что с целью повышения эффективности работы данные дисциплины должен вести преподаватель-тьютор.

В заключение, описав некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов, обозначим наше «рабочее» определение данного феномена, в котором отражена его сущность, назначение: самостоятельная работа студентов – это планируемая аудиторная и внеаудиторная активность студента в рамках учебной, научно-исследовательской, профессионализирующей деятельности, выполняемая под методическим и научным руководством преподавателя, направленная на развитие и проявление познавательной активности, способствующая формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций будущего специалиста.

УДК 378.147

Гаврилова Татьяна Петровна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: pedagog@pspu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Tatiana P. Gavrilova
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of Pedagogical Department

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: pedagog@pspu.ru

USE OF METHODS OF EMOTIONAL STIMULATION AS A MEANS OF RAISING THE EFFECTIVENESS OF STUDENT INDEPENDENT ACTIVITY

Аннотация. Представлен авторский опыт по использованию приемов эмоционального стимулирования в самостоятельной работе студентов по предмету «Педагогика». Включение приемов эмоционального стимулирования в процесс выполнения студентами заданий в рамках самостоятельной работы способствует повышению их интереса к предмету, делает процесс обучения более эффективным, что, в свою очередь, улучшает качество профессиональной подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: самостоятельная работа; познавательный интерес; эмоциональное стимулирование; качество обучения.

Abstract. The paper reveals the author's experience of using methods of emotional stimulation in students' independent work. These methods, when employed in the process of student independent training, increase students' interest to the subject under study, makes the process of learning more efficient, which consequently raises the future teachers' attainment.

Key words: independent work; cognitive interest; emotional stimulation; quality of training.

Самостоятельная работа играет большую роль в качественной подготовке будущего специалиста. В рамках компетентностного подхода студент должен не только получить необходимые знания, но также научиться применять их на

© Гаврилова Т.П., 2014

практике, причем не по трафарету, а творчески. Именно самостоятельное выполнение учебных заданий и создает фундамент для формирования умений и навыков педагогической деятельности. Исходя из этого при создании программы учебного курса «Педагогика» сотрудниками кафедры были разработаны задания для самостоятельной работы по каждому разделу программы [1]. Выполнение студентами педагогически целесообразных самостоятельных заданий активизирует их мышление, развивает творческие способности, повышает интерес к учебному процессу. Учеными доказано, что именно познавательный интерес является движущей силой процесса обучения, способствуя более глубокому изучению учебного материала. Наличие познавательного интереса позволяет вызывать и постоянно поддерживать у студентов состояние активной заинтересованности в окружающих явлениях, в научных и моральных ценностях [2].

Организуя учебный процесс, мы попытались найти ответ на вопрос, какими должны быть самостоятельные задания и при каких условиях их выполнение будет наиболее эффективно способствовать формированию мотивов интереса к учению и, следовательно, улучшению качества обучения.

Современный педагогический опыт свидетельствует, что для целенаправленного формирования и развития познавательного интереса при разработке самостоятельных заданий можно эффективно использовать приемы эмоционального стимулирования.

Под эмоциональным стимулированием понимается набор педагогических приемов, применение которых вызывает у человека переживания, связанные с пробуждением чувств, побуждает субъектов учебной деятельности к активному творчеству, создает положительное эмоциональное состояние, на фоне которого педагогический процесс протекает эффективнее [3].

Современные ученые к эмоциональным стимулам относят проблемно-поисковые (анализ проблемных вопросов, ситуаций, противоречивых высказываний, афоризмов, пословиц, поговорок); игровые (игры-драматизации, игры-упражнения, аналитические игровые ситуации) и эмоционально-образные (сочинение сказок, анализ художественных произведений, музыкально-поэтические эффекты, художественно-символические изображения) [4].

Общим для всех видов стимулов является наличие возможности создания атмосферы эмоционально-волевого напряжения, радостно-мажорного настроения, всего того, что ведет к успеху. Не менее важным аспектом эмоционального стимулирования, по мнению М.Г. Яновской, будет творчество, которое является побудительной силой и источником устремлений студента к познанию.

Практика показывает, что использование в учебном процессе вуза приемов эмоционального стимулирования позволяет включить студента в познавательную деятельность и активизировать у него основные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление.

В качестве примера рассмотрим использование приемов эмоционального стимулирования в самостоятельной работе студентов филологического

факультета при изучении различных разделов педагогики. Так, в разделе «Введение в педагогическую деятельность» при изучении темы «Педагог: личность и профессионал», студенты пишут сочинение о своем любимом учителе, раскрывая его педагогические способности, коммуникативные умения и навыки, педагогическое мастерство. Будущие филологи с увлечением выполняют это самостоятельное задание и очень часто, создавая сочинение-миниатюру, используют стихотворную форму. Применение таких приемов эмоционального стимулирования способствует развитию у студентов рефлексивных навыков и более глубокому осознанию той деятельности, к которой они готовится.

При изучении темы «Педагогическая периодическая печать» студенты глубоко изучают материал одного из педагогических журналов и самостоятельно готовят его презентацию. В большинстве случаев они проявляют творческий подход: одни используют слайд-шоу, делают рекламу издания, другие – характеризуют основные рубрики журнала, третьи – представляя журнал «Семья и школа», используют ролевую игру «Диалог между родителем и педагогом». Самостоятельное выполнение заданий такого рода способствует формированию у студентов аналитических умений, ораторского мастерства и творческого самовыражения.

По теме «Осмысление педагогического кредо будущего педагога» студенты разрабатывают и оформляют мини-книжки, красочно оформляя их, готовят мини-спектакли, лучший из которых представляют на факультетском и общевузовском конкурсах. Раздел «Введение в педагогическую профессию» завершается проведением коллективного творческого дела «Педагог – восьмое чудо света», в котором участники в художественной форме отстаивают свою позицию и приводят аргументы в защиту уникальности и ценности профессии «Учитель». Подготовку к коллективному творческому делу студенты осуществляют самостоятельно.

В разделе «Теория и методика воспитания» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы при изучении темы «Общие методы воспитания». Для более глубокого усвоения материала по этой теме студентам предлагается посмотреть фильм «Педагогическая поэма» по произведению А.С. Макаренко и выполнить контрольную работу с анализом методов воспитания, применяемых педагогами колонии в различных проблемных ситуациях. В соответствии с заданием студенты излагают основной сюжет фильма, раскрывают секрет педагогического авторитета великого педагога и дают характеристику наиболее эффективных методов воспитания колонистов.

При прохождении темы «Педагогическое мастерство» студенты в рамках самостоятельной работы выполняют задание по созданию художественного образа этого понятия, отражая в рисунке все компоненты изучаемого педагогического феномена. Задание носит стимулирующий характер, оно активизирует творческое и наглядно-образное мышление, способствует не механическому запоминанию компонентов педагогического мастерства, а глубокому пониманию их сути.

Овладевая темой «Воспитательные системы школы и их развитие», студенты, выбрав определенную концепцию воспитания, самостоятельно разрабатывают на ее основе авторскую воспитательную систему образовательного учреждения и представляют ее на практическом занятии. Выполнение этого задания способствует осмыслению учебной информации, полученной на лекции, ее обобщению и систематизации, развитию умений целеполагания и формированию собственной позиции.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что применение приемов эмоционального стимулирования в самостоятельной работе по педагогике повышает у студентов интерес к предмету, рождает стремление к более успешному овладению знаниями, что, в свою очередь, обеспечивает качественную подготовку выпускника к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Педагогика: программа и метод. материалы для студентов высш. педагог. учеб. заведений. Специальность «Учитель» / авт.-сост. Л.А. Косолапова, Р.А. Рогожникова, Т.П. Гаврилова и др.; отв. ред. Л.А. Косолапова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2005. – 149 с.
2. *Щукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
3. *Яновская М.Г.* Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. – 2002. – № 4. – С. 31.
4. *Яновская М.Г.* Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00270798_0.html (дата обращения: 20.11.2014).

УДК 377.8

Гаманенко Надежда Павловна
аспирант, кафедра педагогики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: gamanenko_np@mail.ru

преподаватель

Пермский педагогический колледж физической культуры и спорта

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Nadezhda P. Gamanenko
A Graduate Student, the Department of Pedagogics

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: gamanenko_np@mail.ru

Teacher

Perm Pedagogical College of Physical Culture and Sports, Perm

ARRANGEMENT OF STUDENTS' INDEPENDENT ACTIVITIES WITHIN THE SYSTEM OF QUALITY ASSURANCE FOR PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются результаты эксперимента по повышению эффективности организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине в педагогическом колледже в рамках реализации компетентностного подхода.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; компетентностный подход; условия формирования компетенций; критерии результативности выполнения самостоятельной работы.

Abstract. The author analyses the results of an experiment aimed at effectiveness of students' independent academic activities in a pedagogical college, within the context of the competency approach.

© Гаманенко Н.П., 2014

Key words: students' independent work; competency approach; conditions of competence formation; criteria of the independent work results.

В господствующей образовательной парадигме, целью реализации которой является формирование компетентного специалиста, особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов (СРС). Целью самостоятельной работы студентов является создание условий для развития такого качества, как самостоятельность, состоящего в способности мыслить, анализировать, принимать решения и действовать по собственной инициативе, что является не просто востребованным, а необходимым для стимулирования социально-экономических процессов в современной России.

Формирование компетентного специалиста в сфере профессионального педагогического образования требует создания специальных условий, способствующих обеспечению готовности выпускников не только к применению известных образовательных технологий, но и к творческому поиску «своих» методов, приемов обучения и воспитания, что возможно только при существенном расширении временных рамок и содержательного наполнения СРС в процессе их обучения. Реализация ФГОС последних поколений предусматривает возрастание роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании до 50 % от аудиторных занятий.

В исследованиях педагогов и психологов 1980–90-х гг. понятие самостоятельной работы не имеет однозначной трактовки: она рассматривается как метод обучения Б.Т. Есиповым, как средство обучения – П.И. Пидкасистым, как форма познавательной деятельности – В.Б. Бондаревской, И.А. Зимней [1; 2; 4; 6]. Г.Е. Ковалева определяет самостоятельную работу «как деятельность, которая направлена на решение познавательных задач по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками посредством выполнения конкретных учебных заданий под руководством преподавателя» [5]. Анализ работ этих авторов позволяет сформулировать ряд выделенных ими существенных признаков СРС:

– выделение специального времени (аудиторного и внеаудиторного) для проведения самостоятельной работы;

– наличие задания, требующего умственных и физических усилий студентов;

– самостоятельное выполнение задания студентами под контролем преподавателя или самостоятельно с отсроченным контролем преподавателя;

– наличие результатов работы, которые отражают понимание проблемы студентами.

Организация самостоятельной работы студентов – будущих педагогов в условиях реализации компетентностного подхода рассматривается в работах А.С. Роботовой, В.А. Седова, А.П. Тряпицыной, И.А.Хоменко и др. [3; 7; 8] как вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной

образовательной программы, направленный на формирование общих и профессиональных компетенций.

В условиях реализации компетентностного подхода должно измениться содержание самостоятельной работы, его отбор заключается в формировании пакета заданий, задач, проектов, которые в совокупности и обеспечивают готовность студента к решению профессиональных проблем.

Подлежат изменению формы и методы организации СРС, при этом большая роль отводится СРС в ходе педагогических практик, реализации студенческих проектов, в процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ и повседневно при самоподготовке.

Меняются формы контроля качества СРС. Разрабатываются «компетентностные» критерии оценки качества выполняемых самостоятельно работ, соответствующий инструментарий, позволяющий студенту самостоятельно оценить качество своей деятельности, средства контроля для преподавателя. В основе этой деятельности – использование информационных технологий, позволяющих одновременно контролировать качество работы каждого студента и экономить время преподавателя. Последовательность форм контроля и проверки выполняемых заданий включает обеспечение поэтапного перехода от контролируемой самостоятельной работы студентов к управляемой самостоятельной работе в соответствии с возрастающей степенью его готовности к самостоятельной деятельности.

Важным аспектом организации СРС является организация контроля качества на аудиторных занятиях, где формами контроля выступают зачеты, коллоквиумы, а методами контроля является тестирование, заслушивание самоотчетов, презентации, защита творческих работ, проектов. Оценка результатов выполненной самостоятельной работы является важной составляющей итогового контроля по дисциплине. Для планового контроля составляется график выполнения самостоятельной работы студентом, в котором указываются сроки выполнения и форма отчетности, количество часов, отводимое на выполнение задания, и критерии оценки.

Еще один аспект, как уже отмечалось, связан с увеличением доли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации самостоятельной работы студентов. Использование ИКТ способствует повышению мотивации к освоению дисциплины, развитию исследовательских умений, студенты получают опыт использования ресурсов Интернета.

Следует отметить, что меняется роль преподавателя при реализации компетентностного подхода в организации самостоятельной работы студентов. Преподаватель практически становится тьютором, что позволяет студенту стать основной фигурой учебного процесса, его субъектом. Преподавателю-тьютору следует учитывать, что не все студенты среднего профессионального образования имеют сформированные умения и навыки самостоятельной работы, поэтому необходимо разрабатывать четкие инструкции выполнения заданий, готовить методические рекомендации – «навигаторы» для СРС, быть готовым к системному обучению студентов, что поможет планировать

обучающимся собственную самостоятельную работу, осуществлять самопроверку, корректировать программу самостоятельной работы, вовремя обнаруживать и ликвидировать пробелы в предметной подготовке средствами самостоятельной работы, вовремя обращаться за помощью.

Каждая учебная дисциплина, профессиональный модуль имеют целью формирование как общих, так и конкретных профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом или вариативной частью, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой, реализующейся в данном образовательном учреждении, поэтому преподавателю важно определить те компетенции, которые эффективно будут формироваться именно в ходе выполнения самостоятельной работы студентов.

Нами не обнаружены исследования, посвященные мониторингу формирования общих компетенций посредством самостоятельной работы студентов в среднем педагогическом образовании. Именно мониторинг формирования общих компетенций в процессе СРС и стал предметом нашего исследования. Настоящее исследование мы провели, организуя самостоятельную работу студентов колледжа при освоении учебной дисциплины «Педагогика».

«Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной, ее изучают на первом курсе. Учебная дисциплина «Педагогика» ориентирует преподавателя на формирование общих компетенций и осуществление пропедевтики профессиональных компетенций, поэтому из всего перечня общих компетенций мы отбирали те, которые могут быть сформированы в процессе выполнения самостоятельной работы студентов (табл. 1).

Таблица 1

Общие компетенции, формируемые в процессе выполнения самостоятельной работы студентами

Код	Наименование компетенции
ОК.02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК. 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Для формирования каждой из компетенции были подобраны серии заданий возрастающего уровня трудности, формы контроля их выполнения, методы контроля, позволяющие преподавателю отследить глубину

сформированности компетенции у обучаемого в ходе текущего и итогового контроля. Нами были разработаны специальные критерии для оценивания результативности выполнения самостоятельной работы студентов (табл. 2).

Таблица 2

Критерии оценки результативности самостоятельной работы студента

Уровни результативности СРС	Характеристика уровня
Высокий	Предложенные литературные источники и информационные ресурсы изучены, студент способен изложить основные идеи авторов. Выполняет практические задания, опираясь на изученные теоретические положения. Представлены отчетные материалы, оформленные в соответствии с предложенной инструкцией. Контрольное тестирование выполнены с оценкой «отлично»
Средний	Предложенные литературные источники и информационные ресурсы изучены частично, студент способен изложить основные идеи авторов. Выполняет простые практические задания, основываясь на теоретических положениях, при выполнении сложных заданий испытывает затруднение. Представлены отчетные материалы, оформленные с отклонениями от полученной инструкции. Контрольное тестирование выполнено с оценкой «хорошо» или «удовлетворительно»
Низкий	Предложенные литературные источники и информационные ресурсы изучены частично, студент затрудняется в изложении основных идей авторов. Испытывает трудности при практическом применении теоретических положений. Представленные отчетные материалы имеют существенные отклонения в оформлении. Контрольное тестирование выполнено с оценкой «неудовлетворительно»

На начальном этапе исследования мы на основе описанных выше критериев определили результативность самостоятельной работы студентов первых курсов специальности «Физическая культура». Было установлено, что 53 % студентов имеют низкий уровень результативности выполнения самостоятельной работы, 36 % – средний уровень, 11 % – высокий.

Для группы студентов с низким уровнем результативности самостоятельной работы характерно, что они не способны на основе изученной литературы изложить основные идеи авторов, испытывают большие трудности при практическом применении теоретических положений, с контрольным тестированием не справляются. Представленные материалы студентов оформлены не в соответствии с требуемыми инструкциями, все это подтверждает, что вчерашние школьники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыка анализа литературы, они не умеют четко и ясно излагать свои мысли, не планируют свое время, для них также характерно отсутствие

психологической готовности к самостоятельной работе, незнание общих правил ее организации.

Студенты со средним уровнем результативности самостоятельной работы обладают определенными навыками СРС, их психологическая готовность к ее выполнению существенно выше, они способны передать основные идеи авторов литературных источников, но при этом они испытывают затруднения в оформлении результатов своей самостоятельной работы, студенты этой группы справляются лишь с простыми практическими заданиями, при контрольном тестировании у студентов возникают трудности.

Лишь 11 % студентов хорошо подготовлены к самостоятельной работе: способны понять позицию автора из предложенных для изучения литературных источников, интерпретировать содержание и выделить проблему, поднимаемую автором; они успешно используют информационные ресурсы. Студенты способны выполнять практические задания, опираясь на изученные теоретические положения. Представленные отчетные материалы оформлены в соответствии с предложенной инструкцией. С контрольным тестированием эти студенты справляются успешно.

На основном этапе исследования нами была подготовлена и реализована программа, целью которой было повышение качества и результативности самостоятельной работы студентов.

Программа включала проведение специальных обучающих мероприятий, направленных на формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов; разработку «навигатора» для СРС, учитывающего ее разную результативность; организацию тьюторского управления СРС со стороны преподавателя в зависимости от уровня готовности студента к самостоятельной работе; проведение текущего мониторинга формирования общих компетенций в ходе выполнения самостоятельной работы студентами.

Реализуя программу, мы использовали общеизвестные методы и формы работы со студентами по формированию умений и навыков самостоятельной работы.

Остановимся на том, каким образом мы подошли к разработке «навигатора» самостоятельной работы студентов, который выполняет не только информативную, но и направляющую, организационно-контролирующую функцию.

В «навигаторе» структурируется учебный материал и предлагается выбор организационных форм, методов и средств выполнения самостоятельной работы. В соответствии со спецификой дисциплины определены ключевые знания и умения, описаны общие и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в процессе самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика». По каждой теме составлен план самостоятельной работы, где предлагаются виды работ по разделам и темам, формы отчетности и планируемое на каждый вид деятельности количество часов, а также задания с нарастающей степенью сложности – от репродуктивного уровня до творческого. Репродуктивные задания предусматривают заполнение таблиц,

составление опорных схем на основе изученного материала, составление словаря понятий и т.д. Реконструктивная работа предполагает анализ педагогического опыта, написание эссе, составление кластеров, изготовление моделей педагогических понятий, разработку и защиту проектов, подготовку к проблемным семинарам и т.д. «Навигатор» предусматривает как обязательные задания, так и задания по выбору, что позволяет учесть индивидуальные способности студентов и выстроить их образовательную траекторию.

По мере овладения навыками самостоятельной работы меняется характер руководства ею со стороны преподавателя. На начальных этапах необходим подробный инструктаж, а в дальнейшем достаточным будет консультирование и тьюторская поддержка.

Качество выполнения самостоятельной работы студентов оценивалось посредством текущего контроля. Оценки за выполненную самостоятельную работу влияли на итоговую оценку, студент на экзамене мог претендовать на «отлично» или «хорошо» при выполненной самостоятельной работы на высоком уровне, одним из условий допуска к экзамену являлась выполненная полностью самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.

В результате описанной деятельности у студентов менялось отношение к изучению дисциплины «Педагогика», повышался познавательный интерес к предмету, увеличивалась активность на учебных занятиях. В результате текущего и итогового контроля, проведенного мониторинга формирования общих компетенций, пропедевтической работы по освоению профессиональных компетенций студенты показали повышение уровня результативности самостоятельной работы. Проведенный мониторинг оценки результативности в конце нашего эксперимента показал, что высокий уровень результативности СРС показывают 34 % студентов, средний уровень результативности – 40 % студентов, количество студентов с низким уровнем результативности СРС уменьшилось и составило 26 %.

В процессе итоговых опросов и анкетирования студенты отмечали, что четкое планирование самостоятельной работы экономит время при самоподготовке; разноуровневые задания, предлагаемые в «навигаторе», позволяют им повысить успешность обучения.

Таким образом, наше исследование показало, что эффективная организация самостоятельной работы студентов является одной из важных составляющих в системе гарантии качества подготовки педагога-профессионала. Повышение результативности СРС возможно при соблюдении следующих условий:

– выделение четкого круга компетенций, формируемых в процессе выполнения самостоятельной работы;

– разработка критериев оценки результативности самостоятельной работы;

– отбор содержания, форм, методов, вариантов выполнения самостоятельной работы, направленных на формирование компетенций и оформление результатов работы в «навигаторе»;

– разработка средств мониторинга качества выполнения самостоятельной работы;

– тьюторская деятельность преподавателя в процессе сопровождения самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1. *Бондаревский В.Б.* Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М.: Просвещение, 1985.
2. *Есипов Б.П.* Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М., 1981.
3. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «История образования»: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов / Седов В.А., Седова Н.В, Шалова С.Ю., Лагун С.А. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – Ч. 4.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 1997.
5. *Ковалева Г.Е.* Организация самостоятельной работы студентов на основе деятельностной теории учения. – СПб., 1995.
6. *Пидкасистый П.И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.,1980.
7. *Роботова А.С., Хоменко И.А.* Задания для самостоятельной работы по курсу «Введение в педагогическую деятельность»: развитие профессиональных компетенций: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов / под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – Ч. 2.
8. Самостоятельная работа студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов / под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – Ч. 3.

УДК 378

Гангнус Наталия Андреевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: pedagog@pspu.ru

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА» В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Natalia A. Gangnus
Ph.D., Assistant Professor of Pedagogy

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: pedagog@pspu.ru

STUDENT INDEPENDENT ACTIVITY ARRANGEMENT IN THE PROCESS OF LEARNING PEDAGOGY AGAINST THE BACKGROUND OF TRANSITION TO SYLLABI OF BACHELOR'S DEGREE

Аннотация. Рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения конкретной учебной дисциплины как эффективного инструмента формирования профессиональной мотивации, анализируются вопросы отбора и конструирования заданий для самостоятельной работы в логике компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход; мотивация к непрерывному образованию; конструирование образовательного процесса; технологии обучения; личностное самоопределение.

Abstract. The author of the paper examines the problem of student independent activity arrangement in the framework of a certain academic subject as an effective means of shaping professional motivation, and studies the challenges of composing and selecting tasks for their independent activity in the context of the competence approach.

Key words: competence approach; motivation to continuous education; composing of educational process; teaching technologies; personal identity.

Третье поколение стандартов ориентировано на переход от узкопрофессиональной унифицированной системы подготовки специалиста к широкому фундаментальному и общекультурному образованию с учётом

© Гангнус Н.А., 2014

личностных возможностей и потребностей обучающихся, их дифференцированного социального опыта.

Новые стандарты выстраиваются в логике компетентностного подхода. Образовательные результаты понимаются как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что в состоянии делать студент-выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Соответственно система профессиональной подготовки направлена в первую очередь на развитие профессиональной компетентности.

В этом процессе значительную нишу занимает организация самостоятельной работы студентов, выступающая важнейшим ключевым вопросом современного образовательного процесса. Это связано не только с долей увеличения объёма самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но и с пониманием образования как выстраивания жизненной стратегии личности.

Мотивация к непрерывному образованию, востребованные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в профессиональную деятельность и реализации жизненных планов, а умение учиться – ключевым умением человека XXI в.

К современному работнику предъявляется совокупность требований, включающая следующие характеристики: обладание мотивацией осваивать новое знание как можно скорее и эффективнее; желание и умение учиться; владение общими знаниями предмета; умение понимать тексты и постигать смыслы. Очевидно, что все эти качества развиваются в результате самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Современное понимание самостоятельной работы как вида учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определённой системе, при партнёрском взаимодействии преподавателя и студента, требует от преподавателя высшей школы переосмысления подходов к её организации.

В этом плане одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине. На наш взгляд, решение данной задачи возможно в рамках компетентностного подхода.

Ориентируясь на данный подход и рассматривая профессиональную компетентность будущего педагога как интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, необходимо переосмыслить

содержание самостоятельной работы, усилить её практико-ориентированную направленность и более эффективное использование разнообразных ресурсов.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» предполагает конструирование принципиально новой обучающей среды, в которой:

– происходит стимулирование учения студентов;

– предоставляется возможность выбора заданий с учётом потребностей и интересов обучающихся;

– расширяются временные рамки отчётности;

– создаются условия для взаимодействия преподавателей и студентов;

– реализуются возможности по использованию разнообразных ресурсов, в том числе информационно-образовательной среды.

В таких условиях студенты целенаправленно и систематично движутся к запланированному образовательному результату – формированию профессиональной педагогической компетентности.

Предлагаемые в учебно-методическом комплексе по педагогике задания на самостоятельную работу предполагают базовую и вариативную составляющие. Они скомпонованы таким образом, что студент видит количество тем, по которым он должен отчитаться, форму выполнения задания и возможное количество зачётных единиц и часов.

Задания представлены в табличном варианте. Студент, ознакомившись с их содержанием, имеет возможность выбора заданий и сроков их выполнения. При этом они сконструированы таким образом, что их содержание направлено на формирование востребованных компетенций в том или ином аспекте (когнитивный, чувственный или поведенческий).

Например, в разделах «Введение в педагогическую деятельность» и «Общие основы педагогики» целая серия заданий направлена на развитие теоретико-методологической и информационной компетенций, определяющих профессиональное поведение педагога, необходимое при принятии профессиональных педагогических решений. Это задания на различение и понимание, анализ и интерпретацию, определение собственной педагогической позиции, на осмысление и обобщение представлений о системе педагогических категорий и понятий, об особенностях образовательных систем.

Содержание заданий к разделу «История педагогики» направлено на осмысление студентами основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества и понимания значимости конструирования образовательного процесса с учётом социально-экономического и политического развития общества.

В разделах «Теории и технологии воспитания» и «Теории и технологии обучения» содержится множество заданий, направленных на развитие навыков

педагогического взаимодействия, предполагающих, в том числе, овладение этическими нормами общения, способами педагогической поддержки и сопровождения учащихся в условиях поликультурной образовательной среды.

Также значительная часть заданий в этих и других разделах учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогика» направлена на развитие проектировочных и технологических умений, умений в области методов педагогической диагностики, проектирования, создания ситуаций имитационного моделирования, обогащающих субъектный опыт студентов.

Цель данных заданий – вовлечь студентов в осмысление тех изменений, которые происходят в современном образовании при переходе в условия нового информационно-образовательного пространства и среды.

В итоге предлагаемый перечень заданий разработан в логике компетентностного подхода, что усиливает практико-ориентированность дисциплины «Педагогика», её предметно-профессиональный аспект, подчёркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать профессиональные задачи и способствует личностному росту обучающихся.

В целом предлагаемая модель организации самостоятельной работы студентов представляется нам как одна из тех, которая раскрывает новые роли преподавателей и даёт новые возможности студентам в плане профессионального и личностного самоопределения.

УДК 377.011

Гудкова Елена Сергеевна
преподаватель

Чайковский техникум промышленных технологий и управления,
Чайковский, Россия, e-mail: gudkova.lena2010@yandex.ru

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Elena S. Gudkova
Teacher

Chaikovsky College of Industrial Technologies and Management,
Chaikovsky, Russia, e-mail: gudkova.lena2010@yandex.ru

FOREIGN LANGUAGE IN EDUCATIONAL RESEARCH AND PROJECT RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования обучающимися иностранного языка в учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности. Обосновано применение аутентичного иноязычного материала в учебном процессе, что способствует формированию метапредметных компетенций, при этом учитываются собственные потребности и интересы обучающегося как личности, его будущая профессия. Результат работы зачастую становится практическим подтверждением приобретенных новых социальных знаний и опыта.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность; проектно-исследовательской деятельность; иностранный язык; тематика; профессия; интернет-ресурсы.

Abstract. The paper considers the question of using a foreign language by learners in educational and project research activities. The use of authentic foreign material in the educational process promotes the development of meta-competences. The learners' personal needs and interests and their future profession choices are taken into account. The results of the work often prove in practice that new social knowledge and experience are acquired.

Key words: educational research activity; design research activity; foreign language; themes; profession; Internet resources.

© Гудкова Е.С., 2014

В проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности с использованием лингвострановедческого материала становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только изучению иностранного языка, но также реализации культурообразующей функции образования: приобретению социальных знаний, первичному пониманию иной социальной реальности, воспитанию толерантности к культурным ценностям других народов.

При организации учебно-исследовательской деятельности по иностранному языку необходимо соблюдать ряд условий:

– соответствие проекта или учебного исследования возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

– наличие необходимых информационных и материальных условий;

– подготовка обучающихся к выполнению проектов и учебных исследований (выбор темы проекта или учебного исследования, приёмов, технологий и методов);

– педагогическое сопровождение проекта;

– наличие ясной и простой системы оценки итогового результата работы;

– публичная презентация результатов учебно-исследовательской работы.

Для учебно-исследовательской работы по иностранному языку основными являются общепризнанные этапы:

1. Определение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Выбор методов.
4. Проведение исследования: работа с источниками, анализ фактов.
5. Оформление результатов.
6. Публичная презентация результатов.

Главным преимуществом исследовательской деятельности по сравнению с традиционным учебным занятием является то, что она строится на основе совместной деятельности и сотрудничества педагогов и обучающихся, учитывает собственные потребности и интересы обучающегося как личности, его будущую специальность или профессию, часто становится практическим подтверждением приобретенных новых социальных знаний.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности по иностранному языку могут быть следующими:

– образовательные культуроведческие экскурсии, экспедиции, встречи с носителями иностранного языка;

– научно-исследовательское общество обучающихся;

– организация дискуссий, круглых столов, дебатов, интеллектуальных игр, публичная защита проектно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;

– участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, предметных декадах, интеллектуальных марафонах, выполнение в рамках данных мероприятий учебных исследований или их элементов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности по иностранному языку позволяет обеспечить подлинную интеграцию разносторонней активности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся, одним из её компонентов выступает исследование.

Наиболее доступным инструментом учебного исследования является Интернет как среда реальной иноязычной коммуникации, позволяющая выйти из узких рамок условного учебного общения и почувствовать иностранный язык не отвлеченным учебным предметом, а естественным коммуникативным пространством, что дает возможность активного использования иноязычных информационных ресурсов как на уроках иностранного языка, так и в исследовательской деятельности.

Профессиональное образование позволяет расширить использование интернет-ресурсов в образовательном процессе и учебно-исследовательской деятельности обучающихся посредством тематических сайтов, ориентированных как на профессионалов, так и на широкий круг пользователей, что дает преподавателям английского и немецкого языка и обучающимся возможность подбора аутентичного материала различной степени углубленности в профессию. В сети Интернет существует большое количество виртуальных периодических изданий, посвященных, например, парикмахерскому искусству, что предоставляет в распоряжение преподавателей и обучающихся профессии парикмахера и специальности «Парикмахерское искусство» достаточное количество актуальной информации для работы над проектами «Тренды сезона в окрашивании волос (в прическе, в укладке волос)». Обучающиеся профессии повар-кондитера и специальности «Технология общественного питания» используют иноязычные кулинарные сайты, форумы, виртуальные меню ресторанов и кафе при работе над учебным исследованием «Популярность русской кухни за границей». Как интернет-ресурсы, так и фактический материал находят применение в циклах исследований «Английский вокруг нас»: «Английский язык в надписях на

одежде» (обучающиеся специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», профессии «Продавец, контролёр-кассир»), «Мы похожи на заграничных сверстников?», «Английский язык на вывесках нашего города», «Иностранный язык в рекламе». Проектно-исследовательская работа для обучающихся специальности «Гостиничный сервис» непосредственно связана с будущей трудовой деятельностью, поэтому проекты «Виртуальное путешествие», «Экскурсия по родному городу», составление буклетов-презентаций по различным странам играют немаловажную роль в процессе обучения иностранному языку. Лингвострановедческие знания и умение общаться будут несомненно полезны как в заграничных поездках, так и при возможном трудоустройстве за границей, а для рабочих и служащих сферы сервиса – при обслуживании иностранных клиентов.

Учебно-исследовательская деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в формировании общих и профессиональных компетенций. Основная задача педагога при организации учебно-исследовательской, проектной работы по иностранному языку – это развитие потребности обучающихся в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами учебного занятия.

УДК 378.147.88

Довгяло Валерий Казимирович
кандидат исторических наук,
доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: dvk_68@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВПО

Valery K. Dovgyalo
PhD in Historical Science,
Assistant Professor of the Jural Discipline and Methods of Teaching Law Chair

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: dvk_68@mail.ru

THE USAGE OF THE STUDY OF EDUCATION AND METHODOLOGY IN THE ORGANIZATION OF STUDENTS' EXTRACURRICULAR AUTONOMOUS WORK IN HIGH VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Данная статья посвящена организации самостоятельной работы студентов образовательных организаций ВПО, как ведущей форме организации учебного процесса. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов позволяет сформировать готовность студентов к саморазвитию, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; учебно-методический кабинет; компетенция; качество.

Abstract. This article is devoted to the organization of students' autonomous work of high vocational education as the leading form of educational process. The organization of students' extracurricular autonomous work lets the students' readiness to self-development form, develops th activity and initiative, promotes motivation.

Key words: autonomous work of students; the study of education and methodology; competence; quality.

© Довгяло В.К., 2014

Повышение качества подготовки специалистов является одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, а не только получать знания по предметам образовательной программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы. От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность.

Студенты должны не только усваивать знания, приобретать умения и навыки, накапливать опыт творческой и научно-информационной деятельности, но и уметь развивать в себе внутреннюю и внешнюю самоорганизацию будущего специалиста, который готов активно преобразовывать получаемую им информацию, способен выстраивать индивидуальную траекторию самообучения. Самостоятельная работа будет средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у них активности и самостоятельности как черт личности.

СРС рассматривается исследователями как метод обучения (Ю.К. Бабанский, Л.В. Жарова, А.В. Усова и др.); форма организации учебных занятий (Б.Н. Есипов, Т.И. Шамова и др.); специфический вид учебной деятельности (И.А. Зимняя и др.); средство обучения (П.И. Пидкасистый и др.); основа самообразования (А.Я. Айзенберг, Г.Н. Сериков и др.); синтез формы учебной деятельности и средства организации познавательной деятельности (О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский и др.), вида деятельности и организационной формы (Л.И. Рувинский, И.И. Кобыляцкий и др.), средства приобретения знаний и вида учебной работы (А.В. Петровский и др.); самонаправляемый процесс преобразования умственных способностей в учебные умения и навыки (Д. Шунк, Б. Зиммерман и др.); элемент модели процесса приобретения знаний (М. Мартинез-Понс, Ф. Вайнерт, М. Боекаертс и др.) и др.[3, с.87].

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это деятельность студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Как ведущая форма организации учебного процесса она формирует готовность к саморазвитию, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от специализации и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе СРС. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность

студентов. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

СРС имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

В настоящее время самостоятельная работа студентов в силу своей недостаточной целенаправленности, слабого контроля не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач. Значительный объем заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, не выполняется либо выполняется формально. Задача факультета, кафедр и преподавателей активизировать самостоятельную работу студентов в образовательном процессе, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебной и профессиональной компетенции [2].

Анализ педагогической литературы, а также процессов, происходящих в системе высшего профессионального образования в России, выявил негативные явления, требующие переосмысления роли и места СРС в учебном процессе:

- слабая подготовка абитуриентов в школах;
- низкий уровень мотивации студентов к педагогическому образованию;
- малоэффективность форм и методов организации СРС;
- недостаточная отработка контроля за организацией и ходом СРС;
- недостаточное использование информационных и компьютерных технологий.

Дефицит навыков организации своей самостоятельной подготовки является одним из факторов, который оказывает влияние на уровень успеваемости и готовность будущих специалистов к профессиональному и личностному развитию. Все сказанное подчеркивает необходимость построения модели организации СРС, соответствующей требованиям подготовки современного специалиста.

Существование этих проблем приводит к необходимости создания гибкой модели организации внеаудиторной СРС, позволяющей приобретать знания где и когда это удобно обучаемому. В данной ситуации наиболее оптимальным способом такой организации СРС является активное использование учебно-методического кабинета факультета.

Факультет правового и социально-педагогического образования ПГГПУ реализует различные образовательные программы. Для организации и успешного функционирования СРС факультета по данным ООП необходим комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы, обеспечение контроля качества выполнения, заинтересованность преподавателя в успешности самостоятельной работы.

Нам представляется, что основными путями дальнейшего совершенствования СРС на факультете является привлечение студентов к НИР; включение СРС в учебный план и расписание занятий; создание комплекса учебных и учебно-методических пособий для выполнения СРС; ориентация лекционных курсов на СРС; рейтинговый метод контроля СРС; организация постоянных консультаций преподавателями; проектирование дистанционных курсов преподавателями на платформе MOODLE 2.7 и доступность учебно-методического кабинета.

Учебно-методический кабинет факультета должен работать на постоянной основе и в соответствии с установленным режимом работы, обеспечивать необходимые условия для самостоятельной работы студентов по образовательным программам факультета, а также ведения информационно-учебной и мониторинговой деятельности в процессе обучения студентов факультета правового и социально-педагогического образования. Кабинет является организационно-информационным центром методической работы преподавателей факультета.

К основным задачам учебно-методического кабинета относится:

1. Накопление и систематизация информационно-библиографического материала, в том числе на электронных носителях, касающегося дисциплин предметной подготовки специальностей и направлений факультета.
2. Подбор учебно-методических материалов к дисциплинам учебных планов факультета.
3. Хранение и использование ВКР студентов факультета.
4. Систематическое информирование студентов и преподавателей об учебных, учебно-методических и научных материалах, издаваемых в России и за рубежом, в том числе через сеть Интернет.
5. Накопление фонда аудиовизуальных материалов по дисциплинам учебных планов факультета.
6. Предоставление необходимых условий для самостоятельной работы студентов.
7. Организация факультетской системы тестирования для проверки учебных достижений студентов по дисциплинам ООП (основная образовательная программа) факультета. Проведение системных проверок (срезов) знаний студентов на основе тестирования в соответствии с учебным планом.
8. Пополнение фонда факультетских КИМ, подготовка тестов для контроля качества образования.
9. Предоставление базы тестов для самостоятельной работы студентов (интернет-тестирование, AST-тестирование).
10. Консультационная помощь преподавателям в проведении мониторинга качества знаний.
11. Представление руководству факультета, отделу мониторинга и статистики вуза и преподавателям отчетности о результатах мониторинга студентов и качестве подготовки выпускников.

12. Обеспечение технического доступа к электронно-библиотечным системам, закупаемым вузом.

В кабинете создается фонд учебной, учебно-методической, научной, справочной и иной литературы и материалов, который может быть представлен в печатном, электронном и других формах. Фонд контрольно-измерительных материалов в программной оболочке AST-тест по дисциплинам ООП готовят преподаватели, обеспечивающие читаемые курсы.

Работа в учебно-методическом кабинете позволит найти материалы к семинарскому занятию, докладу, реферату, курсовой и дипломной работам. Методисты кабинета проконсультируют по вопросам подготовки к занятиям, окажут помощь в поиске необходимых материалов. Кабинет должен обеспечивать доступные условия для использования студентами и преподавателями факультета электронно-справочных систем («КонсультантПлюс» и др.) – это работа в интернете, с правовыми системами, создание текстов, решение правовых и иных проблемных задач и т.д.

Овладение базовыми информационно-познавательными компетенциями, степень их развития и саморазвития напрямую влияет на степень готовности студента эффективно выполнять самостоятельную работу; выявлено и систематизировано десять базовых информационно-познавательных компетенций:

1. Поиск необходимой литературы, работа с каталогами.
2. Вычленение и понимание найденной информации.
3. Систематизирование, структурирование полученной информации.
4. Запоминание и хранение вновь полученной информации.
5. Пользование библиографическими справочниками.
6. Использование компьютерной техники, Интернета для получения необходимой информации.
7. Использование полученной информации в докладе, диспуте, споре.
8. Использование полученной информации для написания реферата, курсовой, дипломной работы.
9. Применение полученной информации для выполнения типовой задачи, типового задания.
10. Применение полученной информации для решения творческой, исследовательской задачи.

В учебно-методическом кабинете необходимо сформировать фонды оценочных средств, создать службы оценки учебных достижений (знаний, умений и навыков) и компетенций. Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических, контрольно-измерительных и оценочных материалов, предназначенных для выявления уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения студентов.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

– самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

– самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей [1, с. 81–83]. По нашему мнению, весь процесс, связанный с усилением роли самостоятельной работы студента при его обучении в вузе, должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

Таким образом, организация внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда станет основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации. Важную роль в этом процессе призвана сыграть доступность для студентов учебно-методического кабинета. Самостоятельную работу студентов лишь тогда можно считать эффективно выстроенной, когда она не только методически грамотно проработана, организационно эффективно простроена, но и материально-технически обеспечена.

Список литературы

1. *Абасов З.* Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 81–83.
2. *Майер В.В.* Учебно-методическая работа в вузе: учебное пособие. – Тюмень, 1996.
3. *Пушкарева Т.П.* Использование информационных технологий в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – 2009. – № 3. – С. 87.

УДК 378

Игнатьева Оксана Валерьевна
заведующий кафедрой культурологии, кандидат педагогических наук

Левинская Алёна Романовна
ассистент, заместитель декана
по воспитательной работе исторического факультета

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: ignatieva@pspu.ru, leviy803@pspu.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Oksana V. Ignatieva
Head of the Department of Cultural Studies, Ph.D.

Alena R. Levinskya
assistant, associate dean for educational work of the Faculty of History

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: ignatieva@pspu.ru, leviy803@pspu.ru

STUDENT INDEPENDENT WORK AS ENVIRONMENT FOR INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION AND COPERATIVE INTERACTION WITH EMPLOYERS

Аннотация. Рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов как инструмент индивидуализации обучения, раскрываются вопросы организации самостоятельной работы студентов в рамках социального партнерства с будущими работодателями.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента; компетентностная модель образования; тьюторское сопровождение; пространство индивидуализации; взаимодействие с социальными партнерами.

Abstract. The paper considers the issue of student individual work arrangement as a tool of individual-based education, and reveals the challenges of student individual work arrangement in the context of social cooperative interaction with future employers.

Key words: student individual work; competence educational model; tutorial guidance; environment of individualization; interaction with future employers.

© Игнатьева О.В., Левинская А.Р., 2014

Федеральные государственные образовательные стандарты как среднего, так и высшего профессионального образования по многим аспектам являются вызовом для системы образования. Реализация компетентностной модели образования, предполагающей формирование компетенций как профессионального, так и личностного характера, невозможна вне активного взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, вовлечением студентов в проектные технологии и практическую работу. Вместе с тем недостаточные объемы педагогической практики, теоретическое обучение, выполнение курсовых и дипломных работ автоматически не приводит к решению проблем качества профессионального образования, что не раз отмечалось в общении с работодателями. Кроме того, условия организации образовательного пространства вуза не позволяют в должной мере решать вопрос об индивидуализации образования, учитывать интересы и мотивацию самих студентов.

С нашей точки зрения, единственным выходом из сложившейся ситуации является новая модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов как системы, открытой для выбора студентов и взаимодействия с работодателями. В нормативных документах внеаудиторная самостоятельная работа студентов определяется как «вид самостоятельной работы студентов, выполняемый в отсутствие преподавателя (в библиотеке, компьютерном классе, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.), контролируемой самим студентом, а на определенном этапе обучения (планирование, консультирование, оценка) – преподавателем».

Конечно, самостоятельная работа студентов в библиотеке, с использованием ресурсов Интернета при подготовке к семинарским и лекционным занятиям является необходимой частью учебного процесса, но не менее важно предложить такую модель открытого образовательного пространства, которая позволит студентам получить навыки практической работы в профессиональной сфере, в нашем случае – в школах и учреждениях культуры.

Таким образом, целью нашей деятельности по совершенствованию системы самостоятельной работы является организация эффективной модели самостоятельной работы студентов отделения культурологии с учетом их индивидуальных запросов.

Дорожная карта самостоятельной работы студентов выглядит следующим образом. На первом этапе реализации проекта преподаватели кафедры культурологии в общении с работодателями, представителями школ и учреждений культуры, собирают информацию о плане мероприятий, готовящихся событиях (фестивалях, выставках, конкурсах, проектах), составляют «Календарь культурно-образовательных событий города Перми на 2014/15 учебный год». Студенты-старшекурсники, осуществляя тьюторское

сопровождение первокурсников, выявляют их индивидуальные образовательные запросы с целью включения студентов в самостоятельную работу.

На втором этапе реализации проекта осуществляется оформление индивидуальных образовательных запросов студентов отделения культурологии в индивидуально-групповые траектории внеаудиторной самостоятельной работы. За каждым проектом-направлением закрепляется преподаватель кафедры культурологии или студент-старшекурсник.

Третий этап, деятельностный, когда студенты в течение учебного года выполняют те формы работы, которые предусматриваются в рамках проектов в партнерстве со школами и учреждениями культуры (разрабатывают и проводят занятия, киноклубы, экскурсии, осуществляют тьюторское сопровождение школьников в научно-исследовательской работе, профориентационной работе). Преподаватели кафедры культурологии и студенты-старшекурсники на этом этапе осуществляют консультирование и профессиональную поддержку, отслеживают результаты самостоятельной работы студентов.

Итоговый этап реализации проекта предусматривает проведение тьюториалов и индивидуальной рефлексии, а также оценку деятельности студентов со стороны работодателей на итоговом круглом столе.

Одним из проектов в рамках данной модели организации самостоятельной работы студентов отделения культурологии является «Школа арт-менеджмента SAM» для старшеклассников школ города Перми.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет совместно с МОУ «СОШ № 104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» организует социокультурный молодежный проект «Арт-навигация. Я точка отправлениЯ» для педагогов, школьников 8 – 11-х классов города Перми и Пермского края и студентов ПГГПУ.

«Арт-навигация» – это очное и дистанционное образование в сфере искусства и культуры для школьников и педагогов (в том числе для детских творческих объединений) Перми и Пермского края, построенное по принципу разворачивания индивидуального образовательного маршрута.

Для школьников проект предлагает два блока работы. Первый блок включает в себя выбор одного из направлений работы (музыка, хореография, изобразительное искусство, литература, театральное искусство; журналистика, фото, культурология) и деятельность через тренинги, мастер-классы, экскурсии как виртуального, так и очного формата в сопровождении тьюторов. Второй блок – обучение навыкам социокультурного проектирования и создание собственных проектов, которые направлены на решение локальной проблематики школ с использованием ресурсов искусства и культуры.

Для педагогов школ проект предусматривает образовательные семинары и тренинги в сфере социокультурного проектирования и тьюторских технологий.

Для студентов отделения культурологии проект предусматривает прохождение образовательного маршрута совместно с тьюторантами, формирование организаторских навыков, навыков тайм-менеджмента, развитие коммуникативной компетенции, навыков проектной деятельности, выстраивания профессиональных отношений с учреждениями искусства и культуры.

Результаты данной системы организации самостоятельной работы проявляются в реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов, в развитии профессиональных и личностных компетенций, в создании электронной базы образовательных и творческих мастер-классов, галереи фотографий и схемы сетевого взаимодействия учреждения образования и культуры.

Среди форм самостоятельной работы студентов наиболее эффективными являются экскурсии с образовательной и научной целью. Студенты-тьюторы вместе со школьниками в рамках своего направления посещают культурные мероприятия в городе, тем самым актуализируя свои профессиональные знания в области современной культуры. Проводятся тьюториалы – это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний.

Большое внимание отводится работе с медиаматериалами, осуществляемой с целью развития у студентов умения анализировать и создавать собственный медиатекст. С 2011 г. кафедра культурологии совместно с «Пермской синематекой» ведет работу в области медиатьюторства. Студенты-культурологи имеют возможность участвовать не только в качестве зрителей, но и ведущих киноклубов, занятий с использованием ресурсов кино, участвуют в международном фестивале документального кино «Флаэртиана». Кино, особенно документальное, обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, потенциалом встреч – с людьми, событиями, проблемами, профессиями и ситуациями жизненного выбора. И задача медиатьютора так построить разговор, подобрать такие фильмы, чтобы эта встреча состоялась, прежде всего, с самим собой. У школьников и студентов появляется повод задуматься о самых ключевых личностных вопросах: «кто я в этом мире?», «чего я хочу?», «кто для меня другие люди?». Эти вопросы редко звучат в классах и университетских аудиториях, но от ответов на эти вопросы зависит и профессиональный и личностный выбор.

Творческие встречи и мастер-классы также являются важной частью организации самостоятельной работы студентов. В учреждениях культуры Перми, музеях, библиотеках достаточно часто проводятся встречи с интересными деятелями культуры, науки, бизнеса. Это живое общение, участие в мастер-классах являются бесценным опытом для студентов, выходом за рамки предметного обучения в межпредметность, возможностью приобщения к современным культурным практикам открытого образования.

Современные сферы образования и культуры невозможно представить без проектной работы, навык управления проектами является одним из самых востребованных. В модели организации самостоятельной работы студентов во взаимодействии с работодателем появляется возможность подготовки и реализации совместных проектов. Студенты-тьюторы также помогают школьникам в подготовке и защите собственных проектов в сфере культуры.

Таким образом, данная модель организации самостоятельной работы студентов, с нашей точки зрения, представляет собой адекватный ответ на вызовы системе профессионального образования в виде Федерального государственного образовательного стандарта. Создаются условия для учета индивидуального образовательного запроса студентов, для формирования и закрепления в практической деятельности профессиональных компетенций, а также для активного участия работодателей в качестве социальных партнеров в совместных проектах.

Статья подготовлена в рамках проекта № 034-ф Программы стратегического развития ПГГПУ.

The paper is written in the framework of Project № 034-ф with the PSHPU Strategic Development Program.

УДК 378: 316.614

Казымова Оксана Игоревна
руководитель реабилитационно-психологического центра высшей категории

Краевой многопрофильный техникум, Пермь, Россия, e-mail: kmt_perm@mail.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Oksana I. Kazymova
Director of Rehabilitation and Psychological Center of the Highest Category

Boundary multi College, Perm, Russia, e-mail: kmt_perm@mail.ru

STUDENT SOCIALIZATION IN THE REHABILITATION PSYCHOLOGICAL CENTRE AS A MEANS OF IMPROVING EDUCATION QUALITY

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки кадров, формированию направленности чувств, воли, интересов и коррекции психического состояния студентов. Рассматривается процесс социальной адаптации подростков группы риска в изменяющейся среде.

Ключевые слова: направленность личности; общие компетенции; правонарушения; несовершеннолетние; профилактика; социальная реабилитация; адаптация; социальное сопровождение; права и обязанности; социальная самореализация.

Abstract. The paper is concerned with the problems of professional staff training, formation of students' interests, will and feelings orientation and improvement of their mental state. The process of risk group teenagers' social integration against the background of social environment changes is analyzed.

Key words*:* personality orientation; general competences; delinquency; juveniles; preventive measures; social rehabilitation; adaptation; social guidance; tights and duties; social self-actualization.

В настоящее время наряду с интенсивно развивающимися медиатехнологиями, научно-техническим прогрессом в обществе повышаются требования к профессиональной подготовке кадров. Работодатель заинтересован в компетентных специалистах, а общество – в личности, способной к эффективной социальной самореализации. Одна из проблем снижения качества профессиональной подготовки специалиста среднего звена

© Казымова О.И., 2014

имеет социальную основу – это снижение уровня культурно-духовных, нравственно-гуманистических, общественно-гражданских, интеллектуально-образовательных, профессиональных, общечеловеческих ценностей молодого поколения. Образовательное учреждение имеет возможность создать оптимальные условия для становления личности обучающегося, будущего специалиста, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Для формирования профессиональных знаний, навыков, умений необходимо воздействовать не только на познавательные процессы, но и на направленности чувств, воли, интересов и психическое состояние студентов. Устойчивая мотивация студента к формированию активности, социально одобряемой деятельности формирует культуру взаимодействия студента со сверстниками и педагогами, повышает его социальный статус, способствует адаптации в образовательном пространстве образовательной организации.

В ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум» принята модель личности выпускника, который должен овладеть за время обучения следующими компетенциями: профессиональная компетентность (профессиональные знания и навыки, профессионально-корпоративная культура); социально-культурная компетентность (общая культура, нравственная культура, физическая культура, гражданственность и патриотизм); профессионально и социально значимые качества личности (адекватность, самостоятельность, креативность, коммуникативность).

В законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». Общие компетенции (ОК) означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, их основное назначение – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Основной целью работы структурного подразделения реабилитационно-психологического центра ГБПОУ КМТ является содействие продуктивному личностному росту обучающихся с учетом задач реабилитационно-психологической адаптации, особенно при решении жизненно важных вопросов взаимодействия с окружающим миром; процессы формирования социальной компетентности, выработки социального самоопределения, повышения конкурентоспособности и достижения жизненного успеха.

Приоритетной категорией обучающихся для специалистов реабилитационо-психологического центра являются обучающиеся социально уязвимых категорий: состоящие на учете в отделах полиции; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа; обучающиеся, склонные к совершению суицидальных действий.

Одно из основных направлений своей деятельности педагоги центра видят в социальной реабилитации, т.е. социальной адаптации подростков

в изменяющейся среде. В течение учебного года создаются оптимальные условия для самоактуализации личности обучающегося в формировании мировоззренческого потенциала, высокой культуры и гражданской ответственности.

Основные направления деятельности центра:

1. Разработка и внедрение программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проведение мероприятий по адаптации первокурсников (диагностирование, консультирование, мероприятия Недели правовых знаний).

2. Проведение специалистами центра индивидуальных и групповых занятий (мероприятий) с обучающимися, направленных на коррекцию и профилактику психоэмоционального состояния, личностный рост, профилактику совершения правонарушений и преступлений.

3. Осуществление защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся, участие в индивидуальной профилактической работе с ними. Психологическое консультирование обучающихся, родителей, преподавателей, сотрудников техникума.

4. Взаимодействие с правоохранительными организациями, медицинскими учреждениями, государственными структурами с целью привлечения специалистов для проведения профилактической работы с обучающимися.

5. Организация работы по первичной профилактике ВИЧ-инфекции, СПИДа и наркомании.

6. Информационная и просветительская деятельность специалистов РПЦ (семинар-тренинг «Дорогами добра», работа секции «Проблемы социума» в рамках НПК). Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, конференциях, проектах по своему направлению работы на различных уровнях проведения.

7. Разработка информационной печатной продукции.

В ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум» системно выстроена работа по профилактике правонарушений. Помимо комплекса мероприятий, направленных на снижение уровня правонарушений, большое значение уделяется процессу социального сопровождения несовершеннолетних, оступившихся и совершивших правонарушения. Процесс социального сопровождения профессиональной подготовки обучающихся категории группа риска, т.е. несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, способствует формированию следующих общекультурных компетенций, зафиксированных в ФГОС СПО: осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности; нести ответственность за результаты

своей работы; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, клиентами, руководством.

Формирование вышеперечисленных компетенций в социально-педагогическом контексте реализуется через программы реабилитационно-психологического центра (РПЦ) по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и суицидального поведения несовершеннолетних. В качестве примера можно назвать следующие профилактические мероприятия:

– цикл профилактических классных часов на тему «Нравственность и закон»;

– выходы специалистов РПЦ в течение учебного года в учебные группы с презентацией «Умей управлять собой», тренинг по профилактике наркомании «Сумей сказать нет!»;

– реализация программы кинолектория, направленного на профилактику табакокурения, употребления спиртных напитков и наркотических средств «Просветись ради жизни»;

– лекции педагогов РПЦ, фельдшера техникума, направленные на профилактику вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни «Курить – здоровью вредить», «О вреде употребления алкогольных напитков и токсических веществ»;

– тематические лекции инспектора полиции по тематике плана совместной работы с отделом полиции по профилактике правонарушений на текущий учебный год; лекции психолога отдела профилактики Пермского краевого центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями на тему: «ВИЧ/СПИД»;

– обучение студентов специалистами отдела профилактики Пермского краевого центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями по программе основ знаний о ВИЧ/СПИД, ЗППП, наркомании и их профилактике «Сверстники: прямое общение»;

– семинар-тренинг «Дорогами добра», направленный на профилактику наркомании и правонарушений с приглашением обучающихся профессиональных образовательных учреждений Пермского края;

– неделя правовых знаний, проводимая совместно с отделом полиции по делам несовершеннолетних. В рамках данной недели реализуется комплекс мероприятий: лекции районного подросткового врача-нарколога по профилактике вредных привычек (выход на родительские собрания, работа в группах 1-го курса), выступление психолога детского телефона доверия «Оказание подростку экстренной психологической помощи в кризисных жизненных ситуациях», выдача информационных буклетов студентам, конкурс творческих работ «В нужном направлении», отражающих социальные

проблемы общества (алкоголизм, табакокурение, наркомания и пр.), конкурс социальной рекламы «Береги себя», конкурс и защита плакатов «Мы за здоровый образ жизни», направленный на агитацию здорового образа жизни и профилактику социально опасных явлений среди молодежи, для групп 1-го курса;

– организация трудового отряда по благоустройству территории техникума и микрорайона «Судозаводский» в летний период, в рамках занятости несовершеннолетних, отнесенных к категории группы риска и находящихся в социально опасном положении.

Результат деятельности реабилитационно-психологического центра техникума по профилактике правонарушений с употреблением несовершеннолетними психоактивных веществ (ПАВ) отражен в следующей таблице:

Анализ правонарушений среди несовершеннолетних студентов ГБПОУ КМТ

	Количество несовершеннолетних обучающихся техникума, привлеченных к административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с употреблением ПАВ		
	2012 год	2013 год	2014 год (1-е полугодие)
Административные правонарушения	17	12	6 (по сравнению с аналогичным периодом 2013 г. снижение на 33 %)

По данным центрального управления Министерства внутренних дел по Пермскому краю, за 6 месяцев 2014 г. количество несовершеннолетних, обучающихся в ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум», совершивших правонарушения и преступления, снизилось в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (данные приведены в таблице):

Количество несовершеннолетних, совершивших преступления за 6 месяцев 2014 г.	Количество несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения за 6 месяцев 2014 г.
1 (АППГ – 3)	6 (АППГ – 9)

По результатам проверки работы учреждений профессионального образования, расположенных в Кировском районе г. Перми, по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними студентами комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации

Кировского района города Перми в аналитической справке № 1709 от 30 октября 2014 г. отражено следующее: «В ходе проверки комиссия пришла к выводу, что деятельность специалистов ГБПОУ КМТ по профилактике употребления психоактивных веществ организована успешно… Администрации техникума оказывала методическую помощь учреждениям СПО, расположенным в Кировском районе г. Перми, по их запросам».

Мероприятия, проводимые реабилитационно-психологическим центром ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум», позволяют адаптироваться в меняющихся социальных условиях, ориентироваться во все более расширяющемся информационном пространстве и необходимы для развития личности обучающихся, способствуя формированию ключевых качеств современного профессионала. Активная гражданская позиция, здоровый образ жизни являются фундаментом становления личности квалифицированного служащего.

УДК 37.047

Ковина Татьяна Павловна
преподаватель кафедры
«Автоматизированные системы обработки информации и управления»

Пермский филиал Московского университета экономики, статистики и информатики, Пермь, Россия, e-mail: tpkovina@mesi.ru

РАЗРАБОТКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Tatyana P. Kovina
Lecturer of the Department of Automatic Systems
of Information Processing and Management

Perm Branch of Moscow University of Economics, Statistics and Informatics, Perm, Russia, e-mail: tpkovina@mesi.ru

DEVELOPMENT OF CREATIVE TASKS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS OLIMPIAD IN INFORMATICS

Аннотация. Статья посвящена роли творческих заданий в олимпиаде школьников по информатике, созданию веб-сайта о нескольких вузах Перми, раскрытию роли творческих заданий в повышении у школьников мотивации к обучению.

Ключевые слова: творческие задания; веб-сайт; компьютерные программы; мотивация к обучению; олимпиада; школьники.

Abstract. This paper considers creative tasks for student academic Olympiad in Informatics. As an occupation of a Web-designer is most promising nowadays, the creative task to set up a website about several Perm Universities was offered to the contestants at the Olympiad in the MESI Perm branch. The participants set up diverse and challenging websites, and this outlines the demand for the proposed forms of students' creative activities. The research emphasizes the contribution of creative activities to the rise of academic motivation. Such activities facilitate development of imagination and creative thinking and foster skills of computer program and technology use.

Key words: creative tasks; website; computer programs; learning motivation; Olympiad; students.

© Ковина Т.П., 2014

Пермский филиал МЭСИ по заказу Министерства образования и науки Пермского края с 12 сентября по 14 ноября 2013 г. провел олимпиаду школьников по предмету «Информатика» [3]. В ней приняли участие 537 учащихся 9, 10, 11-х классов общеобразовательных школ г. Перми, Пермского края и других субъектов РФ.

Основными целями олимпиады было выявление и развитие у учащихся школ творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание условий для интеллектуального развития, поддержка одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи [6].

Олимпиада проходила в 2 этапа:

I. Заочный этап проходил с 14 октября по 01 ноября 2013 г. и заключался в выполнении тестовых заданий в режиме онлайн. Технологической платформой для проведения заочного этапа выступал кампус МЭСИ (http://study.mesi.ru). По результатам заочного этапа участники, набравшие проходной балл, допускались на очный этап олимпиады.

II. Очный этап олимпиады состоялся 14 ноября 2013 г. в городе Перми и включал тестирование и творческое задание [8].

Туры очного этапа:

1 тур – бланочное тестирование. Продолжительность – 1 час 30 минут (90 минут). Тест содержал 40 тестовых заданий, каждое задание имело один правильный ответ. Максимальное количество баллов – 40 [1].

2 тур – выполнение творческого задания. Продолжительность – 3 часа (180 минут). Максимальное количество баллов – 60 [7].

Роль творческих заданий в олимпиаде очень важна. Участвуя в творческом туре, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя задания, они создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе, реализуют свой творческий потенциал.

Необходимо было предложить школьникам такие задания, которые позволили бы им добиться качественных результатов за короткое время.

Исследования в области самых востребованных профессий 2013 г. показали, что одними из наиболее перспективных являются специальности в области *IT*-технологий, причем особо отмечается профессия веб-дизайнера [4; 5]. Исходя из этого было решено в качестве творческого задания предложить разработать дизайн и создать сайт по теме «Вузы Перми». Подобное задание позволяло получить информацию об основных вузах Перми, помогло решить проблемы творческой реализации личности посредством

компьютерных технологий, позволяло школьнику ощущать себя гражданином мирового информационного пространства, позволяло создать за короткое время конечный продукт и проявить свои знания веб-технологий.

Для выполнения творческого задания каждый участник получил в распоряжение компьютер, работающий под управлением операционной системы Windows. Выход в Интернет у компьютера отсутствовал.

Конфигурация компьютера предусматривала возможность использования следующего программного обеспечения:

- браузеры Internet Explorer 7+, Mozilla Firefox 20+, Google Chrome 29;
- XAMPP 1.8.3;
- Notepad++;
- Microsoft Office Word;
- Microsoft Office Power Point.

Для разработки сайта участникам был предложен единый стандартизированный комплекс текстовых материалов и графических файлов о 5 вузах Перми:

- Высшая школа экономики (ВШЭ),
- Пермский государственный научный исследовательский университет (ПГНИУ),
- Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ),
- Пермский филиал МЭСИ (ПФ МЭСИ)
- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ).

Информация о вузах содержала полное наименование вуза; адрес, номер и срок действия лицензии и аккредитации; фамилию, имя, отчество ректора; наличие военной кафедры; наличие общежития; краткое описание учебного заведения; историю его создания и развития; перечень образовательных программ; вступительные экзамены по специальностям, связанным с информатикой; минимальные баллы, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний при поступлении в 2013 г.

Уникальность и качество созданного участником продукта оценивало жюри по следующим критериям:

- технология создания сайта (максимум 30 баллов);
- дизайн сайта (максимум 30 баллов).

Подробные критерии оценки приведены в таблице.

«Критерии оценивания творческой работы»

Критерии	Макс. количество баллов
Дизайн сайта	
Функциональность (соответствие требованиям заказчика)	2
Целостность структуры сайта (состав и названия разделов, выносимых на начальную страницу)	2
Презентационная направленность сайта (выраженное обращение к его аудитории, соответствующее целям «заказчика»)	2
Понятность и запоминаемость разработанных знаков	
• логотип	6
• навигационные элементы	4
• иконки	2
Стильность дизайнерского решения	2
Общее впечатление от дизайна домашней страницы	5
Общее впечатление от дизайна страниц второго уровня	5
Итого за дизайн	**30**
Технология создания сайта	
Владение инструментами разработки	5
Работоспособность продукта	3
Файловая структура, названия файлов, их расположение по папкам	2
Работа с графикой и разумный объем на одной странице	2
Понятность и достаточность помещаемых на сайт информационных материалов	2
Отсутствие визуальных ошибок в общей композиции	1
Грамотная верстка страниц и работа с текстом	3
Наличие карты сайта	2
Учет того, как страницы будут выглядеть в разных браузерах	2
Применение более сложных технических решений и технологий (HTML 5, JavaScript, анимационные GIF, Java Applets, Flash, CSS, DHTML, PHP, MySQL и т.д.)	8
Итого за технологии	**30**
Итого	**60**

Творческое задание II этапа

Задание 1: разработать дизайн сайта тему «Вузы Перми» (30 баллов).

Профиль заказчика – Комитет по образованию и науке, г. Пермь.

Сфера деятельности – образование.

Цель сайта – информационное представление основных вузов города для школьников и их родителей, возможность его дальнейшей модификации.

Требования заказчика.

Сайт должен:

1) предоставить краткую информацию о местонахождении вузов, историю развития, перечень образовательных программ (в области информационных технологий), область исследований, достижения;

2) продемонстрировать специфику деятельности вузов и их особенности;
3) иметь свой логотип;
4) содержать небольшие информационные тексты и фотографии;
5) иметь единообразие дизайна страниц второго уровня;
6) наличие карты сайта на одной из веб-страниц;
7) позволять оперативно менять информацию.

Выходные данные.

Эскиз или готовый продукт – дизайн домашней страницы с эскизом, навигационными элементами (может представляться при выполнении задания по технологии разработки сайта).

Эскиз или готовый продукт – дизайн страниц второго уровня (может представляться при выполнении задания по технологии разработки сайта).

Задание 2: создать сайт на тему «Вузы Перми» (30 баллов).

Требуется разработать «домашнюю страницу» сайта со всеми необходимыми навигационными элементами, а также страницы второго уровня, разместив на них информационные и презентационные материалы, создать карту сайта. Наполнить сайт конкретными материалами.

Выходные данные.

Сайт (материал должен быть сохранен в одну папку, имя папки – это фамилия участника) + *текстовый файл* со скриншотами всех созданных страниц и их краткими аннотациями (файл: отчет_ФИО)

Итог:

Творческое задание было выполнено участниками со знанием языка разметки гипертекста HTML. Многие использовали в своих сайтах каскадные таблицы стилей (CSS). Структура сайтов в основном табличная, но есть очень интересные сайты блочной структуры с использованием HTML 5. Была попытка использовать JavaScript. Знание HTML и CSS говорит о достаточной сформированности у учащихся технических навыков, необходимых современному школьнику для презентации творческой продукции в сети Интернет.

Выполнение задания требовало творческого подхода, логического мышления, умения увидеть и составить правильный и оптимальный план выполнения задания, четкого и технически грамотного выполнения каждой части проекта.

В целом участники олимпиады создали интересные, разнообразные сайты, что свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников. Возможно, в будущем они выберут себе профессии, связанные с веб-дизайном или веб-программированием.

Отмечалось проявление положительных эмоций, среди которых преобладал интерес, вдохновение, радость, волнение, азарт, ответственность и др.

Таким образом, творческие задания олимпиады формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению; развивают фантазию, воображение и творческое мышление; обучают навыкам создания творческой продукции; заставляют анализировать свою учебную деятельность; развивают технические навыки использования компьютерных программ и технологий.

Список литературы

1. Задания бланочного тестирования очного этапа олимпиады (с ответами) [Электронный ресурс] – URL: http://www.perm.mesi.ru/iolimp (дата обращения: 15.09.2014).
2. Задания заочного этапа олимпиады (с ответами) [Электронный ресурс] – URL: http://www.perm.mesi.ru/iolimp (дата обращения: 15.09.2014).
3. Информационное письмо о проведении вузовской олимпиады школьников по предмету «ИНФОРМАТИКА» 2013/14 учебный год [Электронный ресурс] – URL: http://www.perm.mesi.ru/iolimp (дата обращения: 15.09.2014).
4. Какие профессии будут востребованы в 2013 году [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rb.ru/report/38347/8.html (работа) (дата обращения: 15.09.2014).
5. Моё образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moeobrazovanie.ru/samye_vostrebovannye_professii.html (дата обращения: 15.09.2014).
6. Положение о вузовской олимпиаде школьников по предмету «Информатика» [Электронный ресурс] – URL: http://www.perm.mesi.ru/iolimp (дата обращения: 15.09.2014).
7. Программа проведения вузовской олимпиады школьников по предмету «Информатика» в 2013 году[Электронный ресурс] – URL: http://www.perm.mesi.ru/iolimp (дата обращения: 15.09.2014).
8. Регламент проведения вузовской олимпиады школьников по предмету «Информатика» [Электронный ресурс] – URL: http://www.perm.mesi.ru/iolimp (дата обращения: 15.09.2014).

УДК 378.14.015.62

Корзнякова Юлия Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: yuvikt_vm@pspu.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПГГПУ

Yulia V. Korznyakova
Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor of Department of Higher Mathematics

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: yuvikt_vm@pspu.ru

THE TECHNOLOGY OF ORGANIZING STUDENTS ACADEMIC ACHIEVEMENTS RATING AT THE PSHPU MATHEMATICAL FACULTY

Аннотация. Статья посвящена описанию технологии начисления рейтинга студентов математического факультета ПГГПУ. Сформулированы цели создания рейтинговой системы, целесообразность ее ориентации на стимулирование развития профессионально значимых качеств.

Ключевые слова*:* рейтинг; студенты; профессиональные качества.

Abstract*.* This paper describes the technological process of rating the PSHPU students at the Department of Mathematics. The system of rating the students' academic achievements is created to reveal and encourage active and ambitious students, who have credentials in scientific, social, sport, cultural and creative activities arranged by the university, while proving high standard of knowledge.

Key words*:* rating; students; professional qualities.

Согласно профессиональному стандарту педагога [1], одним из трудовых действий учителя математики является «формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников». Это означает, что будущие педагоги еще студентами должны учиться адекватно оценивать собственные возможности и достижения, чтобы впоследствии грамотно применить это умение в профессиональной деятельности.

© Корзнякова Ю.В., 2014

Вуз в свою очередь обязан создавать условия, необходимые для всестороннего развития личности, выявлять и поощрять студентов, показавших за время обучения не только высокий уровень знаний, но и имеющих достижения в научной, общественной, спортивной и культурно-творческой деятельности университета.

С этой целью на математическом факультете ПГГПУ была разработана модель рейтинговой системы оценок (РСО) достижений студентов.

Внедрение модели происходило в несколько этапов.

Этап 1. Студенты факультета были проинформированы о внедрении РСО, им были представлены ключевые позиции начисления баллов за каждый вид деятельности. Идея получила позитивный отклик у студентов, поступили предложения о корректировке в начислении баллов.

Этап 2. Разработано Положение о РСО достижений студентов математического факультета ПГГПУ. Положение было утверждено на совете математического факультета ПГГПУ в апреле 2014 г.

Перечислим ключевые моменты организации РСО. РСО достижений студентов выстраивается для каждого курса очного отделения математического факультета; имеет в своей основе накопительную систему баллов, которая действует один календарный год. В начале календарного года рейтинг каждого студента обнуляется и баллы начинают накапливаться вновь.

Достижения студентов оцениваются в баллах, которые суммируются. Информация о достижениях студентов является общедоступной и размещается на сайте ПГГПУ; обновляется один раз в два месяца. В рейтинге учитывается участие студентов в мероприятиях различного уровня. Начисление баллов происходит по результатам в пяти видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, культурно-творческой, спортивной, общественной). Предпочтение отдается достижениям студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Положительное оценивание результатов студента в учебной деятельности происходит при успешной (на «4»–«5» или только на «5») сдаче сессии; начисляются бонусные баллы, если две и более подряд сессий сданы хорошо.

В научной деятельности баллы начисляются по следующим показателям:

- выступление с докладом на конференции;
- публикация тезисов доклада (статьи);
- оказание помощи в организации и проведении мероприятий на осенней (весенней) студенческой сессии студентов математического факультета ПГГПУ (помощь в подготовке, участие в проведении и разработке конкурсов, семинаров, мастер-классов);
- организация и проведение мероприятий кафедры, факультета, вуза;
- работа в составе СНО (совета СНО) математического факультета или вуза, проблемных студенческих групп при кафедрах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ различных уровней;

– участие в олимпиадах по математике и других предметах.

В культурно-творческой деятельности учитывается успешность студентов при выступлении на студенческих веснах, организации и проведении адаптационных мероприятий первокурсников и др.

Все документы, подтверждающие достижения студента, представленные для определения рейтинга, должны быть оформлены в соответствии с внутренним документооборотом университета, полученные в других организациях документы должны быть подписаны уполномоченным лицом и удостоверены печатью организации.

Для изменения собственного рейтинга студенты самостоятельно подают информацию зам. декана по НИРС не позднее 20-го числа каждого месяца о достигнутых ими результатах в различных видах деятельности. Они могут осуществлять это в электронном виде, отправляя информацию с прикрепленными отсканированными документами на электронную почту ответственному за начисление баллов.

Ответственным за начисление баллов, их своевременное обновление и представление информации является заместитель декана математического факультета по НИРС.

Результаты РСО достижений студентов влияют на принятие решения о начислении именных стипендий, надбавок к стипендиям и других видов материальных поощрений.

Этап 3. Внедрение модели РСО в учебный процесс факультета.

Для реализации модели РСО была выбрана система дистанционного образования Moodle. Ее использование дает ряд преимуществ:

– свободный доступ студента, желающего ознакомиться с показателями своего рейтинга;

– каждый студент может отслеживать только свои показатели и то, каким в данный момент является его личный рейтинг;

– закрытость системы от просмотра студентами других факультетов, вузов.

Стоит признать, что процесс отслеживания текущих показателей рейтинга потребует немалых усилий со стороны организаторов, но мы надеемся, что наша работа не будет напрасной: на наш взгляд, на сегодняшний день в вузе не полностью реализована система, учитывающая все стороны студенческой жизни, позволяющая оценивать всесторонние достижения студентов.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – URL: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 07.10.2014).

УДК 377.011

Краснопёрова Надежда Леонидовна
преподаватель экономических дисциплин

Чайковский техникум промышленных технологий и управления,
Чайковский, Россия, e-mail: asalmina71@mail.ru

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ КАК СПОСОБ РУКОВОДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Nadezhda L. Krasnopyorova
Teacher of Economic Disciplines

Chaikovsky College of Industrial Technologies and Management,
Chaikovsky, Russia, e-mail: asalmina71@mail.ru

PRACTICAL WORKS ON ECONOMICS AS A WAY TO FORM ECONOMIC THINKING

Аннотация. Статья посвящена проблемам организации самостоятельной работы студентов на учебном занятии, ее методическому сопровождению, целям, задачам и направленности.

Ключевые слова: практическая работа; обучающиеся; экономика; экономическое мышление.

Abstract. Practical works, as these are envisaged by the curriculum, are done in class, though independently, which demands methodological facilities to enable students to perform work. This form of interaction with students is relevant, as it allows to simultaneously engage the entire group into the activity and also organize it on a case-by-case basis, i.e. at different levels. Using systematic guidelines for practical works, teachers shape self-control skills with their students, who become capable of conscientious self-evaluation and regulation of their actions in accordance with the goals set.

Key words: practical work; students; economics; economic thinking.

В стандартах третьего поколения программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих дисциплина «Экономика» выведена в цикл общеобразовательных. Мотивация обучающихся к глубокому изучению этой дисциплины не высока, что обусловлено сложностью изучаемого материала и общей низкой экономической грамотностью населения. При выборе форм и методов организации учебного процесса при реализации

© Краснопёрова Н.Л., 2014

дисциплины «Экономика» необходимо учитывать эти факторы, принимая также во внимание уровень общей подготовки обучающихся.

По учебному плану на изучение дисциплины отведен 141 час, из них 30 – практические работы, 47 – внеаудиторная самостоятельная деятельность обучающихся. Роль практических работ в данном случае заключается и в закреплении изученного материала, и в усилении практико-ориентированности образовательной программы, и в повышении мотивации к изучению дисциплины. Сложный по содержанию и объёму материал станет доступнее, если грамотно дозировать его подачу, тщательно подбирать темы для практических работ, учитывать объем знаний исходя из возможностей учащихся. Практические работы позволяют менять формы деятельности учащихся в течение учебного занятия, так как задания могут быть направлены на поиск информации и её анализ; поиск информации и ее преобразование, составление кластеров; создание опорных конспектов, тестов, кроссвордов; расчёты по изученным ранее формулам и т.д. Сочетание этих форм работы может быть использовано на одном занятии.

Практические работы, предусмотренные рабочей программой, выполняются на учебном занятии, но самостоятельно. Для этого необходимо обеспечить методическое сопровождение деятельности обучающихся по выполнению работ. Методические рекомендации, в отличие от методических указаний, – не конкретный алгоритм действий, который нельзя нарушать, а, скорее, помощь в творческом подходе к работе над заданием, что дает определённую свободу выбора действий. Такая форма взаимодействия с обучающимися актуальна, потому что позволяет одновременно охватить всю группу, при этом возможно выполнение работы индивидуально или в микрогруппах, задания при этом могут быть разноуровневыми. Кроме того, используя методические рекомендации по выполнению практических работ в системе, преподаватель формирует у обучающегося навыки самоконтроля – сознательной самооценки и регулирования обучающимися своих действий в соответствии с поставленной целью и существующими правилами выполнения учебных заданий. При этом роль преподавателя существенно изменяется – он становится тьютором.

Важным является проведение экспертизы разработки «Методические рекомендации по выполнению практических работ» на институциональном уровне. Представив «методичку» на рассмотрение предметно-цикловой комиссии, услышав мнение опытных коллег, можно внести коррективы. Но наиболее важным будет мнение обучающихся: если они работают с интересом, делают осознанный вывод по практической работе – значит материал актуальный, доступный, результативный.

Методические рекомендации не должны быть слишком сложными. Надо учитывать уровень подготовленности обучающихся. Но они содержательно должны соответствовать рабочей программе в части «уметь», «знать», «иметь практический опыт».

По дисциплине «Экономика» в календарно-тематическом планировании указаны темы практических работ и часы, отведённые на них. Например, в разделе «Экономика и экономическая наука» запланировано 3 практических работы по темам: «Ограниченность ресурсов», «Типы экономических систем», «Значение специализации и обмена». Обучающимся предложено найти определения к терминам, построить таблицы, подтвердить формулами определения и высказывания. В разделе «Семейный бюджет» предусмотрено 4 часа практических работ: «Источники дохода семьи», «Рациональный потребитель». Эти работы проводятся в форме расчётов денежных средств по разным статьям расходов. В разделе «Рыночная экономика» практические работы основаны на поиске дополнительной информации по темам «Классификация предприятий», «Издержки предприятия и себестоимость его продукции», «Ценные бумаги». Практическая работа по теме «Заработная плата» интересна обучающимся, так как для примера берётся материал по их профессии, обучающиеся делают вывод о размерах оплаты труда, её составляющих, предлагают способы повышения производительности труда с целью повышения дохода.

Применение уроков практической направленности позволяет обеспечить реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта – подготовку квалифицированных рабочих, способных к самостоятельной профессиональной и социальной жизни.

УДК 378.147.88 + 372.851

Латышева Любовь Павловна
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры высшей математики

Черемных Елена Леонидовна
кандидат педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики

Скорнякова Анна Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: latisheva@pspu.ru, cheremnyhel@pspu.ru, skornyakova_anna@pspu.ru

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Lubov P. Latysheva
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Mathematics

Elena L. Cheremnyh
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Mathematics

Anna Ju. Skornyakova
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Mathematics

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: latisheva@pspu.ru, cheremnyhel@pspu.ru, skornyakova_anna@pspu.ru

INFORMATION-METHODICAL COMPLEX ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN MATHEMATICS

Аннотация. Статья посвящена описанию информационно-методического комплекса организации самостоятельной деятельности студентов по математике. Дается краткая характеристика основных структурных компонентов комплекса, в частности, электронного навигатора и электронного портфолио, созданных на базе MOODLE.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; управление внеаудиторной учебной деятельностью; обучение математике; MOODLE; портфолио.

Abstract. The model of organization of independent extracurricular activity of students on mathematics is described. Short description of basic structural

© Латышева Л.П., Черемных Е.Л., Скорнякова А.Ю., 2014

components of model is given, in particular, electronic navigator and electronic portfolio, created on a base MOODLE.

Key words: independent work of students; management by extracurricular educational activity; educating to mathematics; MOODLE; portfolio.

Новая парадигма образования предопределяет смену приоритетов – самостоятельная работа студентов (СРС) становится не просто формой организации образовательного процесса, а фундаментом для формирования их профессиональных компетенций. Поэтому важным является создание преподавателем соответствующего информационно-методического комплекса (ИМК) организации СРС по предмету, позволяющего решать ряд задач, среди которых – формирование мотивации обучающихся к названному виду деятельности, обеспечение её результативности по достижению необходимого уровня компетенций, предусмотренных учебным планом; проведение регулярного текущего контроля и оказание своевременной помощи студентам, а также формирование у них навыков самоорганизации и самообучения. На математическом факультете Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета имеется некоторый опыт разработки и использования подобного комплекса организации СРС (рис. 1, 2) по учебным дисциплинам «Математический анализ», «Теория функции комплексного переменного», «Теория вероятностей и математическая статистика» и др. Данный ИМК включает следующие компоненты: *учебно-методическое сопровождение* СРС как основу ее организации, *электронный навигатор* для дистанционной поддержки внеаудиторной СРС, *комплекс контрольно-диагностических средств* для отражения и коррекции результатов СРС, в том числе в форме индивидуального рейтинга достижений и студенческого *электронного портфолио.*

1. У*чебно-методическое сопровождение СРС* включает следующие *компоненты*: 1) УМК дисциплины; 2) план-график СРС и ее контроля [4]; 3) навигатор СРС по учебной дисциплине, представленный в печатной и/или электронной форме; 4) систему разноуровневых учебных заданий для внеаудиторной СРС, выполняемых обучаемыми с целью освоения тем курса; 5) учебные материалы дисциплины (конспекты лекций, презентации, видеоресурсы, примеры и образцы выполнения заданий и др.).

Входящий в учебно-методическое сопровождение СРС *электронный навигатор на базе MOODLE* (описание и структура его приведены в [4; 6; 7]) выступает как платформа для размещения в электронном виде учебно-методического сопровождения и как способ организации некоторых видов СРС в информационно-коммуникационной виртуальной среде.

2. *Комплекс контрольно-диагностических средств СРС* содержит *систему заданий для контроля*, *маркеры и критерии балльно-рейтинговой системы* оценки достижений обучающегося, *электронный образовательный портфолио*.

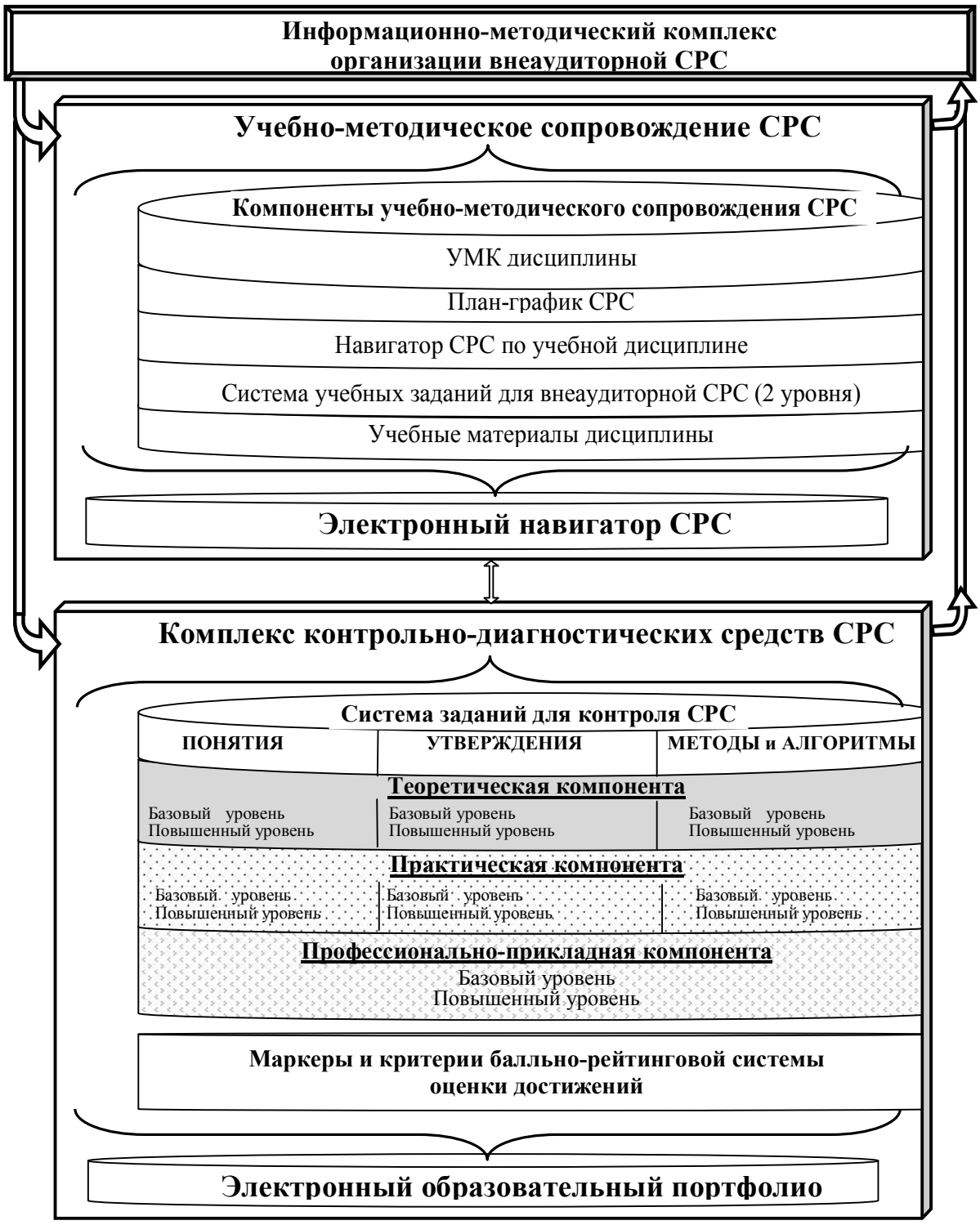


Рис. 1. Структурная модель организации СРС по учебной дисциплине

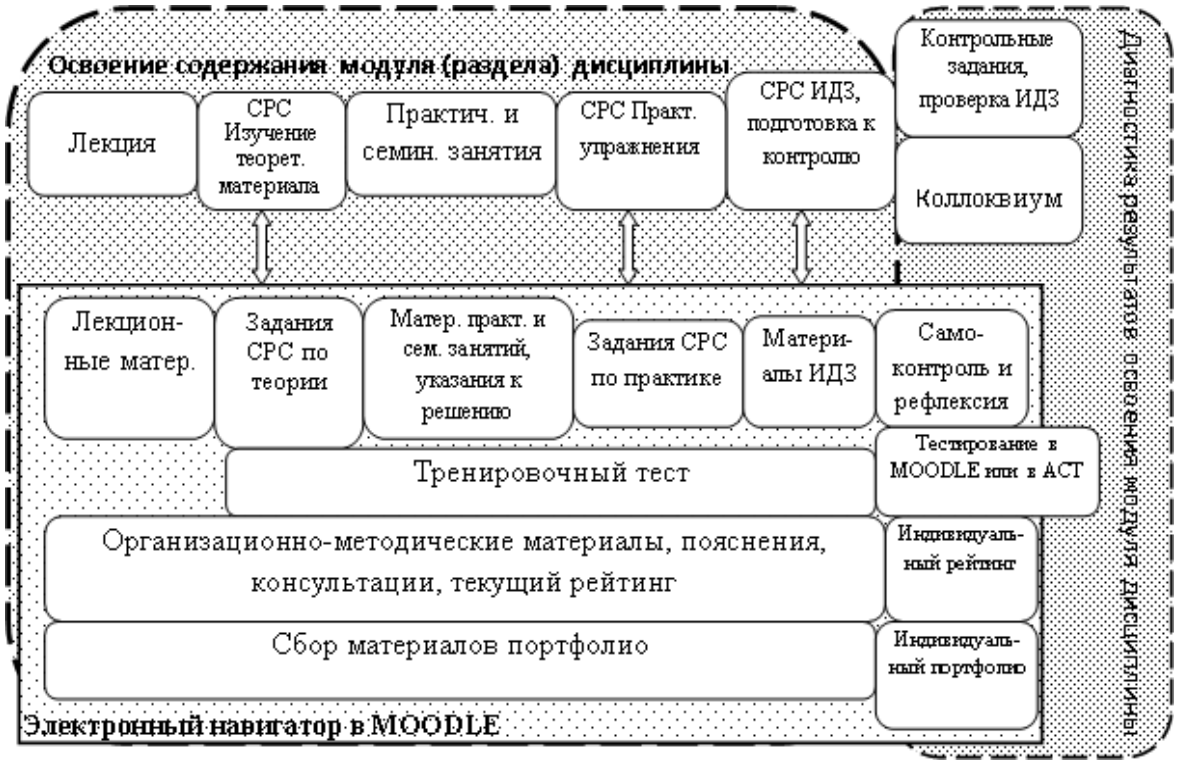


Рис. 2. Функциональная модель организации СРС

Прокомментируем основные элементы представленной модели организации СРС.

Общая структура *системы учебных заданий для внеаудиторной СРС*, занимающей центральное место в указанном комплексе и включающей обязательную и дополнительную части, приведена в табл. 1.

Обязательная часть, планируемая в соответствии с *пороговым (базовым) уровнем* освоения дисциплины, обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по курсу. *Дополнительная* – предназначена для достижения *повышенного уровня* освоения дисциплины и направлена на углубление и закрепление знаний, умений, развитие аналитических навыков и творческих способностей студента через выполнение им заданий по выбору [5]. В указанных частях системы выделяются теоретическая и практическая компоненты (см. табл. 1). Виды заданий подбирает преподаватель, исходя из актуальных (например, связанных с необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности студентов младших курсов или углубления и совершенствования специально-предметных компетенций старшекурсников) и глобальных (например, направленных на реализацию профессионально-прикладной направленности) задач изучения дисциплины.

Таблица 1

Структура системы заданий для внеаудиторной СРС по дисциплине

<table>
<tr><td colspan="2">Обязательная часть
(направлена на освоение дисциплины на базовом уровне)</td><td>Дополнительная часть
(направлена на освоение дисциплины на повышенном уровне)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Теоретическая компонента (овладение теоретическим содержанием курса)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задания на изучение материала по учебным пособиям, указанным в списке основной литературы по курсу, и конспектам лекций</td><td>Задания на изучение научно-познавательной и дополнительной учебной литературы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задания на воспроизведение изученного, понимание его смысла
Задания для работы с готовыми моделями учебной информации
Задания на преобразование моделей учебной информации</td><td>Задания проблемного и развивающего характера, на анализ и сопоставление фактов изучаемой и ранее изученной теории. Задания на преобразование и создание моделей учебной информации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Практическая компонента (практикум)</td></tr>
<tr><td>Задания, общие для всех студентов группы</td><td>Индивидуальный минимум</td><td>Задания по выбору студента</td></tr>
<tr><td>Упражнения для формирования базовых навыков и умений в пределах каждой темы</td><td>Упражнения для закрепления базовых навыков и умений в индивидуальной работе по курсу</td><td>Задачи повышенного уровня сложности
Творческие задачи и задания</td></tr>
<tr><td colspan="3">Профессионально-прикладная компонента</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задания комплексного характера, имеющие прикладную направленность, например, – на использование изученного учебного материала в сферах, выходящих за рамки данной дисциплины. Задания на написание фрагментов занятий, отработку этапов решения задач, создание презентаций к занятию и др.</td></tr>
</table>

Для облегчения ориентации студентов в предстоящем им объеме работы преподаватель составляет общий (для всех обучающихся в группе) *план-график СРС*, который содержит краткое описание системы учебных заданий для самостоятельной работы по дисциплине с указанием тем, сроков и форм контроля. Студент, выбирая, на каком уровне (базовом или повышенном) он планирует освоить предмет или отдельные его разделы, учитывая собственные возможности и предпочтения, личностно значимые цели, поставленные в освоении дисциплины, может корректировать этот график по согласованию с преподавателем и составлять свой *индивидуальный график СРС*. Компонент – *маркеры и критерии балльно-рейтинговой системы оценки достижений* – необходим для стимулирования активности обучающихся в выполнении учебных заданий, прежде всего из дополнительной части.

Система заданий для контроля СРС предполагает выполнение обучающимися заданий, связанных с констатацией освоения дисциплины на уровне знания основных (наиболее важных) *понятий, утверждений, методов и алгоритмов* и умений их использовать при решении конкретных задач. Причем студентам предлагаются задания *базового и повышенного* уровня сложности, отражающие *теоретические и практические* аспекты учебного материала. Завершающим этапом диагностики результатов освоения студентами учебной дисциплины является выполнение ими *профессионально-прикладных* заданий, чаще всего комплексного характера.

Портфолио предполагает занесение студентами данных и размещение материалов выполненных заданий в следующие блоки: 1) лучшие работы студента по дисциплине; 2) самоконтроль и самооценка; 3) комплект документов; 4) контроль и сторонние оценки. Основной целю сбора студентами *образовательного предметного портфолио* является накопление и хранение документального подтверждения своих достижений в процессе обучения дисциплине. Преимуществом указанной структуры портфолио является наличие блока самооценки результатов учебной деятельности студента; возможность создания условий формирования мотивации к достижениям, приобретения опыта в профессиональной конкуренции, обоснованной реализации самообразования для развития предусмотренных учебным планом компетенций; выработки умения объективно оценивать их уровень.

При наличии описанного выше методического оснащения дисциплины и благодаря возможностям интерфейса системы MOODLE удается относительно легко сконструировать электронный навигатор СРС как совокупность взаимосвязанных элементов (блоков) учебного курса, охарактеризованных ниже (табл. 2). Отличие описываемого ресурса от дистанционного курса состоит в задачах, на решение которых нацелен навигатор. Для последнего они определяются необходимостью поддержки внеаудиторной СРС, ориентации и целенаправленного продвижения студента в *материале, выносимом на самостоятельное изучение*. Эти задачи дополняются функциями управления самостоятельной деятельностью обучающегося и ее контроля.

Таблица 2

Описание и содержание блоков электронного навигатора СРС по учебной дисциплине в системе MOODLE

Блок учебного курса	Описание и назначение	Содержание (ресурсы и элементы курса в системе MOODLE)
Мотивационный блок	Содержит методическое оснащение, способствующее созданию и повышению познавательного интереса обучающихся в изучении дисциплины	- Вступительное слово (раскрывает значимость освоения дисциплины в овладении профессией, совершенствовании личностных качеств, роль самостоятельной работы в успешном овладении предметом); - общие рекомендации студенту о том, как правильно организовать самостоятельную работу; - анонсы, объявления, новостные сообщения, имеющие целью вызвать интерес студентов к изучению дисциплины; - анкеты и психолого-педагогические опросники, направленные на выявление уровня мотивации студентов
Организацион. блок	Представляет материалы, задающие общие установки, правила самостоятельной работы по изучению данной дисциплины, а также элементы ее учебно-методического оснащения, относящиеся ко всему курсу	- Рабочая программа дисциплины (учебно-тематический план); - план-график самостоятельной работы; - список рекомендуемой литературы; - электронные варианты учебных пособий; - ссылки на интернет-ресурсы, в том числе электронно-библиотечные системы; - примерный перечень вопросов к экзамену; - маркеры и критерии балльно-рейтинговой системы; - материалы, определяющие нестандартные формы организации самостоятельной работы (положения о конкурсах, олимпиадах, проектах по дисциплине и т.п.)
Учебно-информацион. блок по каждой теме дисциплины	Включает учебную информацию и задания для самостоятельной работы по конкретной теме дисциплины	- Теоретические сведения по теме (конспект лекции, ссылки на базовые учебники и дополнительные учебные пособия; видеофрагменты лекций, ссылки на тематические интернет-ресурсы); - примеры решения типовых задач; - задачи и упражнения для самостоятельной проработки (индивидуальные и групповые, базового и повышенного уровня сложности); - дополнительные материалы по теме (презентации, наглядные модели учебного содержания, ссылки на дополнительные интернет-источники и др.)

Блок учебного курса	Описание и назначение	Содержание (ресурсы и элементы курса в системе MOODLE)
Блок контроля	Представляет собой совокупность элементов курса, обеспечивающих функции текущего, промежуточного, рубежного контроля и самоконтроля, саморефлексии	- План-график контроля по дисциплине; - требования к уровню усвоения темы (на базовом и повышенном уровне); - оцениваемые еженедельные задания; - обучающие и контрольные тесты по теме или разделу курса; - ведомость результатов текущего контроля (отметки, оценки преподавателем заданий студентов, статистика активности работы студентов); - опросы (рефлексивные, контролирующие) и др.
Коммуникационно-управленческий блок	Представляет собой совокупность элементов ресурса, обеспечивающих механизмы целенаправленного *взаимодействия* участников образовательного процесса по достижению результатов обучения	- Пояснения к материалам курса; -онлайн-консультации (обмен сообщениями); - отзывы, комментирование преподавателем результатов выполненных заданий; - форумы; - календарь наступающих событий и др. Функция управления самостоятельной деятельностью обучающегося обеспечивается также возможностью введения временных ограничений на выполнение текущих заданий и контрольных мероприятий, доступ к тем или иным материалам курса

Таким образом, в предлагаемой модели организации внеаудиторной СРС при овладении математической дисциплиной в той или иной степени достигается решение обозначенных выше задач, стоящих перед преподавателем. В условиях быстро меняющихся реалий, появления новых требований к содержанию, качеству усвоения предмета, необходимости учета способностей и личностных особенностей студентов при реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучению указанное сопровождение внеаудиторной СРС требует постоянного обновления, что в свою очередь ведет к увеличению трудоемкости учебной и внеучебной нагрузки преподавателя. В определенной степени снизить ее, автоматизировав некоторые функции управления и контроля учебной деятельности студентов, позволяет создание и размещение электронного навигатора самостоятельной работы в рамках информационно-коммуникационной образовательной предметной среды [6; 7].

После выполнения всех учебных заданий и текущего контроля по теме студентам предлагается провести саморефлексию успешности освоения учебного материала, степени удовлетворенности качеством полученных знаний и умений, что в свою очередь позволяет преподавателю вовремя внести коррективы в учебный процесс. Кроме того, реализация описанной модели СРС позволяет организовать работу в группах и вести систематический контроль хода учебной деятельности [2; 3]. Информацию о качестве освоения учебного

содержания и студенты и преподаватели получают, в частности, на основе анализа материалов индивидуального портфолио [1], формируемого обучающимися на протяжении всего периода изучения курса. Использование электронного навигатора и портфолио имеет важное преимущество перед печатным учебно-методическим комплексом благодаря возможности осуществления оперативных изменений в их содержательном наполнении с учетом коррекции рабочих программ дисциплин, трансформации интересов и способностей студентов, вариации методических предпочтений преподавателя, что придает данным ресурсам определенную гибкость и перспективность.

Список литературы

1. Избранные вопросы методики преподавания математики в вузе: учеб. пособие / Л.П. Латышева, Л.Г. Недре, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных. – Пермь, 2013. – 210 с.
2. *Латышева Л.П., Скорнякова А.Ю.* Об организации самостоятельной работы студентов по математике с использованием информационно-коммуникационной среды // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. – 2013. – № 15. – С. 200–207.
3. *Латышева Л.П., Скорнякова А.Ю.* Опыт дистанционной поддержки обучения математическому анализу студентов педагогического вуза // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: сб. науч. трудов. – Пермь: Прокростъ, 2014. – С. 43–47.
4. *Латышева Л.П., Скорнякова А.Ю., Черемных Е.Л.* О совершенствовании самостоятельной работы будущих бакалавров и магистров педагогического образования с использованием информационно-коммуникационной среды // European Social Science Journal. – 2013. – № 12-1(39). – С. 110–118.
5. *Хамов Г.Г., Тимофеева Л.Н.* О методах составления некоторых типов задач и их использование как средства организации исследовательской деятельности студентов // Наука и школа. – 2014. – № 1. – С. 48–51.
6. *Черемных Е.Л.* Использование системы дистанционного обучения MOODLE при организации внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности студентов по математике // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: сб. науч. трудов. – Пермь, 2014. – С. 121–124.
7. *Черемных Е.Л.* Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по математике с использованием системы Moodle // Актуальные проблемы обучения математике: межвуз. сб. науч. тр. – Калуга, 2014. – Вып. 12. – С. 177–184.

УДК 378

Липкина Нина Григорьевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: pedagog@pspu.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Nina G. Lipkina
Ph.D., Assistant Professor of Pedagogy

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: pedagog@pspu.ru

THE FORMATION OF STUDENT SUBJECTIVE ATTITUDE IN THE PROCESS OF TEACHING PEDAGOGY REVISITED

Аннотация. В статье анализируется связь между включенностью студента в самостоятельную работу, его стремлением к самообразованию и формированием его профессиональной мотивации. Эти связи рассматриваются через призму реализации компетентностного подхода в преподавании педагогики. Приводится опыт конструирования со студентами-первокурсниками программы личностного роста, призванного запустить механизм их потребности в самообразовании и сформировать профессиональную мотивацию.

Ключевые слова: субъектная позиция студента; самостоятельная работа; самообразование; профессиональная мотивация; программа личностного роста; индивидуальный образовательный маршрут.

Abstract. The interconnection between the student's attitude as a subject of the educational process, his or her involvement into the independent activity and efforts towards self-education is traced in the paper. The connections are studied in terms of the competence approach to teaching pedagogy. The author resorts to the experience of outlining, in cooperation with first-year students, their personal development plans.

Key words: student subjective attitude; independent activity; self-education; personal development plan; individual education route.

Современные подходы к преподаванию в вузе обусловлены необходимостью изменения позиции студента в образовательном процессе –

© Липкина Н.Г., 2014

превращение его из объекта обучения в самостоятельный субъект учебно-познавательной деятельности. Большая роль в этом принадлежит самостоятельной работе, в процессе которой создаются условия для профессиональной мотивации студента.

Формируя мотивацию студентов на педагогическую профессию, важно создать условия для становления базовой профессиональной компетентности – *проектировать и осуществлять педагогическое самообразование* (В.А. Козырев). Простой передачей знаний эту задачу не решить, необходимо перестраивать весь процесс обучения: из репродуктивного он должен превратиться в открытый, развивающийся, творческий. Это требует изменения отношения к своей деятельности главных действующих лиц образовательной системы – преподавателя и студента, а также переосмысления целей образования: сегодня приоритетным является не столько приобретение готовых знаний, сколько усвоение определенного способа мышления, обеспечивающего получение, открытие студентом новых знаний. Отсюда основной целью преподавания педагогики сегодня должно стать развитие педагогического мышления студентов, предполагающего способность самостоятельно приобретать новые знания, находить ответы на самые разные вопросы, творчески осваивать получаемую информацию и на этой основе решать педагогические задачи. Именно информация, а не знание является сегодня основным элементом образования (А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский). Информация – сведения любого характера, порой несовпадающие или даже противоречащие друг другу. Для того чтобы подготовить студента работать самостоятельно, важно развить его способность создавать и получать знания из получаемой информации.

Для решения задачи проектирования и осуществления педагогического самообразования студентом необходимо реализовать важное условие – партнерство студента и преподавателя в организации самостоятельной работы, ибо в процессе её важно сформировать готовность обучаемого к проблемному видению реальности, к умению находить адекватные способы решения различного рода задач. Партнёрство необходимо также и для того, чтобы развить способность и потребность студента действовать самостоятельно. Другое условие подготовки студента к самообразованию – развитие его рефлексивной культуры в процессе организации самостоятельной работы. Качественное усвоение знаний возможно лишь тогда, когда личность имеет установку на проблемное освоение чужого опыта через призму своего. Способность осмысливать свои действия, анализировать собственное мышление с целью его совершенствования позволяют проектировать результат обучения, корректировать его в случае необходимости. Таким образом, обучение рефлексии – следующая проблема, без решения которой организация самостоятельной работы студента будет формальной.

В контексте компетентностного подхода особое внимание должно быть уделено студентам первого курса. Л. Хьелл и Д. Зинглер, подчеркивая сложности мировоззренческого плана, возникающие у молодых людей в эту

пору, когда происходит активное приобретение личностью смыслотворчества, пишут: «Куда ни посмотришь, видишь мир, меняющийся с необыкновенной быстротой, и человеческие привычки, традиции и ценности меняются вместе с ним. Действительно, одна из главных проблем сегодня – неуверенность в том, во что верить и как жить. Молодые люди особенно растеряны перед лицом открывающейся возможности свободно выбирать ценности, идеологию и стиль жизни в их поиске такого подхода к жизни, который кажется подходящим» [4, с. 126].

Создать условия для самообразования студента, сформировать его профессиональную мотивацию – значит научить его принимать осознанные ответственные решения, сформировать ценностные ориентации в условиях неопределенного будущего. В учебно-воспитательном процессе вуза нередко возникают ситуации, когда студенту необходимо делать выбор, определяющий его дальнейшее профессиональное становление. То, насколько самостоятельно осуществляется этот выбор, может являться одним из критериев определения степени субъектности студента. В то же время современные условия становления личности в вузовской системе образования не создают необходимых условий для формирования его профессиональной мотивации. Разрешить эту проблему мы попробовали с помощью курса по выбору, предложенного студентам-первокурсникам исторического факультета – «Тьюторские технологии построения индивидуального образовательного маршрута». Под индивидуальным образовательным маршрутом студента вуза в системе профессионального образования мы понимаем путь и способ его профессионального становления как субъекта учебной деятельности, который осознанно ставит цели профессионального развития, в зависимости от них планирует свои действия, находит средства, адекватные целям. Важным критерием субъектности студентов при выстраивании индивидуального образовательного маршрута является осуществление ими своего собственного выбора. Благодаря четко поставленным целям студент делает сознательный выбор образовательного маршрута, отдавая предпочтение тому направлению, которое обеспечивает реализацию поставленных им целей.

Таким образом, в качестве цели курса мы выдвинули достижение максимально возможной реализации творческих сил студентов на данном этапе развития, формирование на этой основе их профессиональной мотивации. Задачи: создание благоприятных условий для формирования субъектной позиции студента, предполагающей умение осознанно ставить цели, осуществлять выбор, проявлять активность в планировании деятельности; формирование позитивного опыта самосовершенствования; развитие способности к самореализации. В соответствии с целью и задачами в содержании курса мы выделили следующие блоки:

– Осознание личностью своего образа «Я», своей «Я-концепции». Только осознавая свои достоинства и недостатки, молодой человек имеет выбор: согласиться с уровнем своего развития или же целенаправленно изменять свою личность. На занятиях большое внимание уделялось созданию

особых условий для формирования *позитивной* «Я-концепции», выражающихся в конкретных практических действиях, как то: формирование активной позиции и направленности личности, культивирование устремлений студентов на создание своего позитивного имиджа и т.д.

– Понимание роли самообразования в личностном росте и развитии, обучение приемам организации самостоятельной работы: работа с текстом, работа с книгой, приемы конспектирования и т.д.

– Обучение умению планировать свою деятельность: ставить цели, отбирать адекватные средства. Студенты учились планировать на один день, на неделю, на более дальнюю перспективу.

– Знакомство с возможностями обучения в вузе, создание целостного образа будущей профессии, осознание своего образовательного маршрута, соответствующего поставленным целям.

– Написание и защита своей программы личностного роста на учебный год с перспективой дальнейшего развития.

Защита прошла на заключительном занятии, на нем кроме преподавателя, ведущего курс, присутствовали куратор группы, зам. декана, курирующий данный профиль. Со своей программой выступил каждый студент. Присутствующие задавали ему вопросы, обсуждали основные положения программы, высказывали пожелания. Отдельным студентам было рекомендовано доработать программу. По окончании данного курса студентам было предложено оценить его с позиции результативности, высказать свои пожелания. Вот некоторые из них.

«Этот курс помог мне разобраться в себе, я поняла, что не просто учусь, увидела, как нужно учиться, как лучше усваивать материал, как распределять свое время. Очень полезным было задание по составлению программы личностного роста – это очень помогло мне поставить для себя цели».

«Этот курс, по моему мнению, весьма полезен. Он помогает вчерашним школьникам адаптироваться в университете, почувствовать тепло и уют»

«Курс дисциплинирует, учит планировать, что очень важно для человека, вступающего во взрослую жизнь. Я понял, взрослая жизнь – это когда человек учится сам принимать важные решения, планировать свое время».

«Только на этом предмете я лучше узнала себя и других, узнала, что я хочу в будущем, кем я хочу стать».

«Программа личностного роста позволяет четко обозначить свои цели и стремиться к ним».

«Я смогла определить свой путь развития, свои возможности, расширить свой кругозор. Я считаю, я считаю, что данная дисциплина необходима, особенно для студентов 1-го курса».

Как видим из этих отзывов, студенты отмечают достоинства данного курса с позиции осмысления себя в качестве субъекта собственного развития. Понимая его значимость, они пишут: «Данный курс должен иметь продолжение», «Скорей всего, этот курс в будущем будет распространен во всех образовательных учреждениях».

Лишь два человека из 30 высказались скептически относительно необходимости планировать свое развитие: «Считаю, что составлять планы на будущее бессмысленно, потому что обстоятельства могут все кардинально изменить», «Нельзя требовать конкретных планов от студента, ведь он еще не знает, что именно будет в будущем». Эти отзывы тоже свидетельствуют, что со студентами необходимо работать, нельзя оставлять их на волю случая. Сегодня в курсе «Тьюторские технологии построения индивидуального образовательного маршрута» мы взяли лишь один из аспектов, который считаем наиболее актуальным для студентов 1-го курса – выстраивание программы личностного роста, поскольку разработка и реализация образовательного маршрута в вузе не в достаточной мере обеспечена в правовом, организационном и информационном плане. В настоящее время для того, чтобы в полной степени реализовать задачу построения индивидуального образовательного маршрута, необходимо предоставить студенту вуза право самостоятельного выбора различных модулей профессиональной подготовки, кроме этого, условиями успешной реализации программы является наличие психолого-педагогического сопровождения и дидактического обеспечения, которое включает в себя учебно-методическое и информационное обеспечение. Это задача, над которой предстоит работать.

Выстраивая программу личностного роста, студент становится субъектом планирования, организации, регулирования и осуществления образования. Процесс образования, таким образом, перерастает в процесс самообразования. Самостоятельная работа перестает быть формальной деятельностью, осуществляемой по заданию преподавателя, а становится средством формирования профессиональной мотивации и, как следствие – потребности в самообразовании. Это единственный путь осуществления качественного образования. Сформировать профессиональную мотивацию у будущего учителя – значит создать условия для формирования личности, способной к саморегуляции, обладающей рефлексивным мышлением, умеющей работать с информацией, осуществлять деятельность, а главное – стремящейся к самостоятельному обновлению стремительно устаревающих знаний, способной проектировать и осуществлять педагогическое самообразование.

Список литературы

1. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. проф. В.А. Козырева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
3. *Морозов А.В., Чернилевский Д.В.,* Креативная педагогика и психология: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2004.
4. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

УДК 377.112.4

Носкова Надежда Николаевна
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

Зюкайский аграрный техникум, Зюкайка, Россия, e-mail: noskova63@list.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Nadezhda N. Noskova
The Teacher of the Common Disciplines and Professional Modules

Zukaika Agricultural Technical College, Zukaika, Russia, e-mail: noskova63@list.ru

ARRANGEMENT AND CONTROL OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации системной самостоятельной внеаудиторной работы студентов при освоении профессионального модуля.

Ключевые слова: профессиональный модуль**;** общие и профессиональные компетенции; качество знаний.

Abstract. This paper is concerned with the importance of students' systematic extracurricular independent work managed while mastering the professional module. The experience of using workbooks makes it possible to claim that the tasks offered motivate the future specialists of the electric networks and encourage commitment to the profession chosen. The tasks facilitate shaping general and professional competences, maturity of independent work and systematic training and also raise academic achievements, which makes the discussion of the experience urgent.

Key words: professional module; general and professional competences; knowledge standard.

Федеральным государственным образовательным стандартом СПО третьего поколения выдвинуты достаточно жёсткие требования и условия реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Введены требования к оценке качества освоения ОПОП. Её предполагается осуществлять, оценивая компетенции студентов. В этой связи необходимо создание фондов оценочных средств (ФОС), которые разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

© Носкова Н.Н., 2014

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации является частью фонда оценочных средств ОПОП по специальности СПО.

В текущий контроль по междисциплинарному курсу (МДК) входит защита практических и лабораторных работ, курсового проекта, *контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.*

Изучая стандарты третьего поколения, мы обратили внимание, что на самостоятельную работу отводится 50 % учебного времени.

Анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы показал, что систематически выполняют ее только 37 % студентов 4-го курсов, из них 16 % подходят к этому процессу творчески, т.е. готовят вопросы для «мини-соревнований» на лучшее знание…; видеоролики, создают тематические кроссворды.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные формы, методы и технологии контроля.

В качестве средств для организации внеаудиторной самостоятельной работы используются бланки заданий, таблицы, кроссворды, чертежи, схемы и т.д.

Особое место в этом ряду занимают рабочие тетради как одно из наиболее удобных в работе как студента, так и преподавателя средств, позволяющее оптимизировать соотношение времени и качества планирования, организации и контроля самостоятельной работы. Помимо этого рабочие тетради вызывают интерес студентов, активизируют их внимание.

В связи с этим была составлена рабочая тетрадь для организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов для освоения профессионального модуля ПМ. 02 «Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий».

В рабочей тетради приведены задания для контроля, закрепления и самостоятельной внеаудиторной работы освоенного материала студентами СПО по всем темам программы МДК учебного плана ПМ.

В каждой теме имеются вопросы на этапе проектирования, эксплуатации.

Листы рабочей тетради представляют собой тестовые задания закрытой и открытой форм. Это позволяет создать различные варианты теста на одном и том же дидактическом материале, но с различными количественными и качественными характеристиками. Предложены задания с одним, несколькими правильными вариантами ответов, на установление соответствия между элементами двух множеств, использование знаковой формы представления информации, а также задания на развитие технического и логического мышления.

Задания рабочей тетради имеют компетентностно-ориентированный, комплексный характер, так как компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. При выполнении

заданий студентам приходится пользоваться справочниками; нормативно-технической документацией.

Следует отметить разнообразие заданий. Работа со схемами, условными обозначениями, таблицами, графиками, рисунками позволяет реализовать один из главных принципов обучения: наглядность в представлении материала.

Применение рабочих тетрадей помогает студентам закрепить знания основных законов электротехники и облегчает усвоение физических процессов, протекающих в электрических цепях.

В ходе выполнения заданий у студентов развивается мышление: они сравнивают, сопоставляют, анализируют, осмысливают, устанавливают связи, обобщают, формируют понятия.

Наш опыт свидетельствует о том, что использование рабочих тетрадей способствует развитию интереса к профессии у будущих специалистов, формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.

При этом у преподавателя появляется возможность осуществлять постоянный текущий контроль. Разработанная тетрадь даёт возможность фиксировать учебное продвижение обучаемых по всем темам программы МДК.

Задания в рабочей тетради для самостоятельной работы студентов структурированы по учебным темам.

Рабочая тетрадь, насыщенная заданиями для самостоятельной работы, готовит обучаемых к выполнению курсового проекта, приобретению навыков проектирования электроснабжения потребителей.

Установлено, что возможно успешное использование тетради для любых форм обучения (дневной, заочной, дистанционной). Разработанные дидактические материалы способствуют повышению уровня самостоятельности студентов, обеспечивают повышение качества их знаний.

Рабочая тетрадь апробировалась в течение трёх лет, при этом качество обучения повысилось на 5 %.

Результаты проделанной работы подтверждают, что используемый подход обеспечивает максимальные возможности для самостоятельной деятельности студентов в период освоения модуля.

УДК 371.1

Рябухин Владимир Владимирович
кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: v_ryabukhin@mail.ru

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» В СИСТЕМЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Vladimir V. Riabukhin
PhD in Pedagogical sciences, Assistant Professor of the Economic Department

Perm State Humanitarian Pedagogical University,
Perm, Russia, e-mail: v_ryabukhin@mail.ru

DISCIPLINE «MANAGERMENT IN EDUCATION» IN THE SAFEGUARDS SYSTEM AS A PROFESSIONAL TRAINING OF MASTERS

Аннотация. Обосновано место и значение учебной дисциплины «Менеджмент в образовании» в системе гарантий качества профессиональной подготовки магистра.

Ключевые слова: менеджмент; качество; методология; образование; магистр.

Abstract. The paper substantiates the place and importance of the discipline»Management in Education« in the system of quality assurance of professional training for the master's degree.

Key words: management; quality; methodology; education; Master.

Качество профессиональной подготовки магистра во многом определяется более высоким, по сравнению с бакалавром, уровнем развития компетенций, позволяющих не только занять достойное положение в профессиональном сообществе, но и с приобретением необходимого опыта стать субъектом управленческой деятельности. Поэтому учебная дисциплина «Менеджмент в образовании» может быть интерпретирована как элемент содержания, гарантирующий качество магистерской образовательной программы.

© Рябухин В.В., 2014

В структуре учебно-методического комплекса дисциплины особое место отведено методологии менеджмента. Магистры изучают законы, закономерности, принципы и правила менеджмента социально-экономической системы, обусловливающие возможности устойчивого развития современной организации в любой сфере хозяйственной деятельности. При этом в соответствии с процессной моделью качества профессиональной подготовки, используемой кафедрой экономики с сентября 2012 г., у магистров формируется герменевтическое понимание как отдельных компонентов, так и методологии менеджмента в целом. В качестве примера приведём фрагмент процесса освоения обучающимися содержания «принципа Сталина»: «Кадры решают всё».

Магистрантам предлагается кейс, состоящий из двух ситуационных задач.

Задача № 1

Вопрос к задаче: кто является «кадром» для руководителя отдела кредитования Татьяны Михайловны?

Текст задачи: руководитель отдела кредитования одного из российских банков Татьяна Михайловна после долгих размышлений приняла наконец окончательное решение о необходимости введения штатной должности заместителя начальника отдела. Это было связано с тем, что постоянно увеличивающийся объем работы отдела, где Татьяна Михайловна была единственным менеджером, стал отражаться на качестве. Татьяна Михайловна понимала, что за ежедневной «текучкой» начинает упускать из виду наиболее важные проблемы, которые следовало решать в отделе.

Круг потенциальных кандидатов быстро сузился до двух сотрудниц. Первой была ее давняя подруга Елена Николаевна; с ней они пятнадцать лет назад вместе учились в Финансовой академии. Годы совместной учебы в одной группе, жизнь в общежитии, радости и горе – все это очень сблизило их. Они доверяли друг другу, а после замужества продолжали дружить семьями. Как специалист Елена Николаевна была исполнительным и вполне квалифицированным работником. Ей не хватало, по мнению Татьяны Михайловны, творческой «жилки», энергичности и настойчивости в достижении поставленных целей.

Именно эти качества и позволили в свое время Татьяне Михайловне стать руководителем отдела кредитования и соответственно начальником Елены Николаевны. Данное событие Елена Николаевна восприняла внешне спокойно.

Другой кандидатурой на должность заместителя, как считала Татьяна Михайловна, являлась Надежда, которая после окончания вуза работала в ее отделе около двух лет. С первых дней своей трудовой деятельности Надежда быстро «вписалась» в женский коллектив отдела.

Обладая острым умом и будучи чрезвычайно динамичной, Надежда очень скоро стала квалифицированным работником. Татьяна Михайловна полагала, что Надежде не хватало лишь усидчивости. Неоднократно по собственной инициативе Надежда предлагала Татьяне Михайловне оригинальные решения возникающих перед отделом проблем, с помощью которых удавалось достичь значительных результатов.

Как показывает практика преподавания дисциплины, более 80 % обучающихся отдают предпочтение второй кандидатуре. В ходе дискуссии магистранты приходят к пониманию того, что функциональное предназначение должности или работы приоритетно при решении кадровых вопросов.

Задача № 2

Вопрос к задаче: «кадр» или «не кадр» Николай С.?

Текст задачи: Николай С., проработав в страховой компании около года в должности экономиста, был назначен на должность руководителя отдела страхования гражданской ответственности. Этому способствовал ряд важных обстоятельств, которые учитывались руководством компании при принятии такого решения.

Николай С. имел хорошее базовое образование, знал иностранные языки, был коммуникабелен, энергичен, исполнителен. За время работы в компании он очень вырос как специалист, продемонстрировав незаурядные способности. Однако первый же рабочий день Николая С. в качестве руководителя не удался. Если в целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, то одна из опытных сотрудниц Валентина Григорьевна демонстративно отказалась признать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая С., которую он адресовал всем сотрудникам, о представлении ему для ознакомления отчетов о работе за минувший месяц, Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе двадцать лет. Ваш предшественник на посту руководителя отдела Иван Михайлович, которого мы недавно с почестями проводили на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняла в эти годы, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне как к специалисту с вашей стороны меня оскорбляет».

Характеристики профессионализма Николая С. позволяют большинству обучающихся сделать вывод о его значительном управленческом потенциале. Возникает внутрипредметная связь: если считать просьбу о предоставлении отчёта о работе за минувший месяц обоснованной, то нарушается аналитичность как закономерность менеджмента – сужается предмет анализа; если предлагаются вероятные варианты развития событий: «А он мог бы поступить так.., а она могла бы отреагировать на это так…», – другое нарушение – расширение предмета анализа. Для поиска правильного ответа

магистрантам предлагаются дополнительные вопросы: чья ошибка серьёзнее: Николая С. или руководства компании? В чем суть ошибок? Как можно избежать их?. В ходе дискуссии магистранты проходят к выводу о необходимости, во-первых, альтернативной кандидатуры на должность начальника отдела; во-вторых, необходимости организации стажировки для наиболее вероятного кандидата при действующем руководителе отдела.

Организованное с использованием подобных методических сценариев присвоение содержания учебной дисциплины позволяет магистрантам:

– развить мотивацию к управленческой и педагогической деятельности;

– понять универсальность ключевых компонентов профессиональной деятельности руководителя и педагога;

– убедиться в практической направленности методологии и теории менеджмента;

– выработать аналитическое рациональное отношение к произвольным современным интерпретациям понятий, определяющих методологию менеджмента (например, «Правилам бизнеса *Forbes*»);

– сформировать герменевтическое понимание соотношения хозяйственного уклада и типа управления российскими социально-экономическими системами;

– овладеть смыслом типологии хозяйственных организаций М. Вебера;

– предотвратить увлечение современной «креативной бюрократией».

УДК 373.51

Салмина Анастасия Павловна
преподаватель

Чайковский техникум промышленных технологий и управления, Чайковский, Россия, e-mail: asalmina71@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ

Anastasiya P. Salmina
Teacher

Chaikovsky College of Industrial Technologies and Management, Chaikovsky, Russia, e-mail: asalmina71@mail.ru

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES DURING INTEGRATED LESSONS

Аннотация. Рассматриваются вопросы формирования у студентов профессиональных компетенций на интегрированных уроках.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; интегрированный урок.

Abstract. This article focuses on the formation of students' professional competencies during integrated lessons. Integrated lessons promote an integral view of professions students have chosen and their understanding of relations between phenomena in the society and the world. They form skills of applying knowledge acquired in a certain discipline to other disciplines. Besides, integration of general subjects with general professional subjects and interdisciplinary courses enables shaping both universal and certain professional competencies.

Key words: formation; professional competences; integrated lesson.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры.

Отсюда цель современного образовательного процесса заключается в создании условий для развития личности обучающегося, формирования у него определённых общих и профессиональных компетенций для вступления в профессиональные коммуникации; выбора действий в социуме с учётом

© Салмина А.П., 2014

позиции других людей; компетентности в своей профессиональной области, т.е. умении анализировать и действовать с позиции эффективности отрасли.

В формировании компетенций принимают участие педагоги общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. И если формирование общих компетенций происходит на всех дисциплинах и междисциплинарных курсах, то о формировании профессиональных компетенций на общеобразовательных дисциплинах говорить сложно. В рамках отдельных учебных общеобразовательных дисциплин регламентированы определённые умения и знания, далёкие от профессий.

Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения обучающегося, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, «самостоятельность» учебных дисциплин, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира.

Рассматривая эти проблемы и анализируя пути выхода из ситуации, мы обратили внимание на такой вид учебной деятельности, как интегрированные уроки.

Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины по выбранной профессии у обучающихся, пониманию связей между явлениями в обществе и мире в целом, помогают получить умения применять знания одной из дисциплин к знаниям другой. Кроме того, интеграция с общепрофессиональными дисциплинами и междисциплинарными курсами позволяет нам обеспечить формирование не только общих, но и некоторых профессиональных компетенций.

В течение трёх лет преподавателем информатики и ИКТ и преподавателями профессиональных циклов накоплен опыт проведения интегрированных уроков, способствующих формированию профессиональных компетенций по разным профессиям. Например, интегрированный урок Информатика и ИКТ и МДК 03.01 «Эксплуатация контрольно-кассовой техники». Тема «Основные и дополнительные реквизиты кассового чека». Группа 3-1007 профессия – продавец, контролёр кассир, преподаватель В.А. Сахарова.

П.К. 3.4 Оформлять документы по кассовым операциям. При дескрипторном анализе выделили, что в состав компетенции входит умение оформлять документы по кассовым операциям. На уроке обучающимся было предложено сконструировать на интерактивной доске кассовый чек, указав обязательные и дополнительные его атрибуты.

Интегрированный урок Информатика и ИКТ и МДК 02.01 «Розничная торговля продовольственными товарами». Тема «Информация и товар» группа 2-1007 профессия – продавец, контролёр кассир, преподаватель Г.И. Швалёва.

П.К. 2.3 Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. При дескрипторном анализе выделили, что в состав компетенции входит умение идентифицировать различные группы товаров, устанавливать градации качества продуктов. На уроке обучающиеся представили результаты проведённых исследований докторской колбасы разных мясокомбинатов. Результаты были представлены в виде электронных презентаций.

Интегрированный урок Информатика и ИКТ и МДК 03.01 «Окрашивание волос». Тема «Виртуальный подбор цветового образа клиента». Группа 2-1001 профессия – парикмахер, преподаватель А.А. Филимонцева.

П.К. 3.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. При дескрипторном анализе выделили, что в состав компетенции входит умение организовывать рабочее место. На уроке обучающиеся представили мини-проекты «Автоматизированное рабочее место парикмахера» с указанием программного и аппаратного обеспечения ПК, правил расположения ПК и эскизом автоматизированного рабочего места парикмахера.

Интегрированные уроки эффективны независимо от того, изучают ли обучающиеся новый или обобщают уже пройденный материал. На этих уроках рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Кроме того, интегрированные уроки являются для обучающихся личностно значимыми, так как дают знания, необходимые в профессии, а преподавателям общеобразовательных дисциплин способствуют формированию ПК.

УДК 378+51(07)

Селькина Лариса Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественно-математического образования в начальной школе

Шацкая Евгения Олеговна
студентка факультета педагогики и методики начального образования

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: selkinalv@mail.ru, shzhenech@yandex.ru

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Larisa V. Selkina
PhD in Pedagogical Science, Assistant Professor of Natural Sciences and Mathematics Education in Primary School

Evgenya O. Shatskaya
Student of the Faculty of Primary School Education

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: selkinalv@mail.ru, shzhenech@yandex.ru

APPROACHES TO DIAGNOSTICS OF BACHELOR UNDERGRADUATES' COMPETENCIES SHAPED IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE «MATHEMATICS»

Аннотация. Рассмотрены варианты диагностики сформированности ключевых компетенций (общекультурных и специальных) у студентов-бакалавров факультета педагогики и методики начального образования при изучении дисциплины «Математика». Доказана необходимость комплексной диагностики достижений студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход в образовании; компетентность; компетенция; учебные достижения.

Abstract. The paper describes possible ways to diagnose core competences (general cultural and field-specific), shaped in the process of studying the discipline of Mathematics, with the bachelors of Education at the Faculty of Pedagogy and Primary school Education. The results of the research prove that the implementation

© Селькина Л.В., Шацкая Е.О., 2014

of the competence-based approach demands the holistic diagnostics of students' achievements.

Key words: competence-based approach in education; competency; competence; academic achievements.

Современная модель образования требует применения нетрадиционных подходов для организации учебного процесса. Приоритетным направлением в реформировании системы образования является реализация компетентностного подхода. «Стратегия модернизации содержания высшего образования» России определяет основное понятие компетентностного подхода – компетентность. Данное понятие включает в себя уже известные ранее знания, умения и навыки, но не сводится к их сумме. По мнению авторов данной стратегии, в результате применения компетентностного подхода должен сформироваться выпускник, владеющий набором ключевых компетенций [1].

Подготовка бакалавров включает в себя ряд компетенций, которые должны формироваться в процессе освоения учебных дисциплин. И в связи с этим возникает вопрос: как проверить и оценить степень их сформированности? Ответу на этот вопрос посвящена данная статья.

Одной из основных дисциплин на факультетах подготовки учителей начальных классов является математика. Завершая процесс ее освоения, выпускник: «Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6); способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного, логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (СК-8)» [2, с. 24].

Традиционные методы и формы контроля учебных достижений (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы) направлены, как правило, на диагностику знаний, умений и навыков. Не отрицая очевидную важность данных составляющих, следует признать, что этого недостаточно в условиях реализации компетентностного подхода. В связи с этим мы предлагаем комплексный подход к оценке учебных достижений студентов в области математики в аспекте компетентностного подхода.

Рассмотрим варианты организации контрольно-оценочной деятельности студентов II курса по завершению изучения темы «Системы счисления» для более наглядного представления предлагаемого нами подхода

В процессе освоения темы у студентов должны сформироваться такие умения, как: записывать целые неотрицательные числа в систематическом виде в позиционной системе счисления с произвольным основанием; осуществлять перевод из одной системы счисления в другую; выполнять арифметические

действия над систематическими числами, записанными в позиционной системе счисления, отличной от десятичной; рационально выполнять и обосновать устные и письменные вычисления с целыми неотрицательными числами в десятичной позиционной системе счисления.

Для выявления сформированности у студентов предметных знаний и умений по обозначенной теме и ключевых компетенций, нами были разработаны комплексные контрольно-измерительные материалы, учитывающие возможность достижения студентами двух уровней – порогового (базового) и повышенного. Их суть такова: студентам предлагается для самостоятельного выполнения контрольная работа в двух (по уровню сложности) вариантах – базовом и повышенном. Реализация разноуровневого подхода происходит параллельно с компетентностным, а именно при выполнении дополнительных (к трем основным) заданий. Для порогового уровня эти задания реализуются через такие формулировки как: «соотнесите», «выберите», «подберите» и «решите». Для повышенного уровня задания представлены в виде открытых вопросов.

Таким образом, разноуровневый подход реализуется через степень самостоятельности студентов, а компетентностный – через конкретное задание (конкретная компетенция). Приведем примеры.

Задания для выявления порогового уровня

Основные задания (для контроля предметных знаний и умений):

1. Представьте число 64_7 в систематическом виде.
2. На какую цифру оканчивается запись десятичного числа 66 в системе счисления с основанием 6?
3. У Пети было 31_4 яблок, а у Васи – 23_4. Сколько всего яблок было у мальчиков?

Дополнительные задания (на проверку сформированности компетенций ОК – 1, ОК – 6):

1. Установите соответствие (при помощи стрелки) между заданием и умением, которое проявляется при его выполнении (ОК – 1):

а) рационально выполнять и обосновывать устные и письменные вычисления с целыми неотрицательными числами в десятичной позиционной системе счисления;

б) выполнять действия сложения, вычитания, умножения, деления над систематическими числами, записанными в позиционной системе счисления, отличной от десятичной;

в) осуществлять перевод из одной системы счисления в другую;

г) записывать целые неотрицательные числа в систематическом виде в позиционной системе счисления с произвольным основанием.

2. Выберите из списка умения (умение), которые формируются при изучении этой темы: рационально выполнять и обосновать устные и письменные вычисления с целыми неотрицательными числами в десятичной позиционной системе счисления; применять признаки делимости на практике, устанавливать в ряде случаев делимость числа,

суммы, разности и произведения чисел на данное число, не производя указанных действий над числами (ОК – 1).

3. Подберите к каждому из недостающих умений (умению) задание и решите его (ОК – 1):

а) На 17_8 блюдцах лежат по 11_2 пирожных. Сколько пирожных на этих блюдцах?

б) Вычислите наиболее рациональным способом:

12171 + 29 – 9 + 17113 + 2916.

в) В какой системе счисления справедливо равенство $35_x = 011101_2$.

4. Закончите формулировки (ОК – 6):

а) Чтобы перевести число из одной системы счисления другую, нужно _____;

б) Известно, что $8_{10} = 11_x$ _____ .

Задания для выявления повышенного уровня

Основные задания (для контроля предметных знаний и умений).

1. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 17 оканчивается цифрой 2.
2. Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами в двоичной системе счисления?
3. Один человек имел 100 монет. Он поровну разделил их между двумя своими детьми. Каждому досталось по 11 монет и одна осталась лишней. Объясни, как такое может быть.

Дополнительные задания (на проверку сформированности компетенций ОК – 1, ОК – 6):

1. Перечислите умения, которые необходимы для выполнения этих заданий.
2. Какие еще умения формируются при изучении этой темы?
3. Придумайте (подберите) по одному заданию на недостающие умения. Решите их.

Возможен другой вариант контроля достижения студентами порогового уровня: после решения основных заданий контрольной работы студенты включаются в деятельность по выбору умений из предложенного перечня умений, которые формируются при изучении конкретной темы, затем подбирают из заданий, предложенных преподавателем, задания на проверку недостающих умений. Эти задания позволят проверить только одну из двух компетенций – ОК – 1. Для проверки компетенции ОК – 6 следует заложить в список основных заданий задания с комментированием, например, «На вопрос: “Сколько вам лет”, одна из сестер-двойняшек ответила 13, а другая 20. Как такое может быть? Объясни».

Для оценки достижения повышенного уровня можно включить студентов в деятельность по составлению контрольной работы (по изученной теме), пользуясь банком заданий, предложенным преподавателем. Кроме этого,

студенты указывают умения, необходимые для выполнения этих заданий и предлагают образцы решения (эталоны).

Третий вариант проверочных работ для оценки повышенного уровня предполагает самостоятельный анализ заданий, решенных неверно; студент должен найти ошибки (а значит и выполнить задания), указать их причину (выяснить, какое умение не сформировано), подобрать задания для отработки несформированных умений из банка заданий.

Поскольку компетенция СК–8 носит скорее методический, чем математический характер, то контроль и оценка степени ее сформированности осуществляются при выполнении специальных заданий методико-математической направленности, но уже в рамках дисциплины «Методика преподавания математики». Например: «Приведите примеры заданий из учебников математики для начальных классов, при выполнении которых осуществляются переход от одного способа задания множества к другому». Подобные задания представлены в достаточном объеме в ряде учебно-методических пособий, используемых на факультете, системно используются при освоении дисциплин методико-математического характера [3].

Наше исследование показывает, что комплексные контрольные работы позволяют дифференцировать обучающихся по степени сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной, своевременно проводить коррекционную работу. Заметим также, что такой подход к осуществлению контрольной функции обучения повышает интерес студентов к изучаемому материалу, уровень их самостоятельности и ответственности.

Список литературы

1. *Зимняя И.А.* Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке. – М., 2008. – С. 3 – 16.
2. *Селькина Л.В., Худякова М.А.* Математика: учеб.-метод. комплекс по дисциплине. – Пермь, 2011. – 104 с.
3. *Худякова М.А.* Математика: множества: учеб.-метод. комплекс. – Пермь, 2007. – 65 с.

УДК 159.98

Теплякова Ольга Вячеславовна
доктор медицинских наук, профессор кафедры поликлинической терапии

Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Россия, e-mail: Oteplyakova69@gmail.com

ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

Olga V. Tepliakova
MD in the Medicine, Professor of the Outpatient`s Department

Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia,
e-mail: Oteplyakova69@gmail.com

TEACHING COMMUNICATION SKILLS IN THE COURSE OF OUTPATIENT THERAPY

Аннотация. Приведен обзор первого опыта преподавания коммуникативных навыков в условиях обучения студентов поликлинической терапии на VI курсе медицинского вуза. Обзор позволяет заключить, что коммуникативные навыки являются существенными для эффективной реализации деятельности врача и в то же время их можно рассматривать только совместно с успешным освоением профессиональных навыков. Наиболее сложными для реализации студентами VI курса оказались навыки зрительного контакта, убеждения, умения задавать открытые и закрытые вопросы.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; навык убеждения; поликлинический прием

Abstract. This article reviews innovative experience of teaching communication skills to 4th year medical students specializing in outpatient therapy. We conclude that communication skills are essential for doctor's effective activities, and at the same time they are relevant only together with the successful development of professional skills. The most challenging skills for the 4th year students turn out the skills of eye contact, persuasion, asking open-ended and closed-ended questions.

Key words: communication skills; skill of persuasion; outpatient reception.

Коммуникативные навыки в клинической медицине – это способность врача эффективно взаимодействовать с другими людьми, а именно формировать успешный альянс в сферах общения «врач–пациент», «врач–

© Теплякова О.В., 2014

родственник пациента», «врач–медицинская сестра» и «врач–врач». Получение коммуникативной компетентности должно быть поэтапным: после теоретической подготовки внимание должно быть уделено получению практических навыков в ходе интерактивных мероприятий (ролевых игр, совместного обсуждения просмотренных видеоматериалов и проч.). Дальнейшая реализация обучения должна происходить в условиях реального взаимодействия студента с пациентом, но в присутствии опытного педагога для своевременной коррекции неточностей и ошибок и обсуждения эффективности использования коммуникативных навыков.

Следует признать наличие ограничений на последнем этапе обучения коммуникативным навыкам в амбулаторной практике, а именно: в современных условиях обеспечить поток амбулаторных пациентов для «студенческого приема» возможно только при наличии значимого авторитета преподавателя как врача. Другим ограничением является запрет на видеозапись процесса, в связи с чем отсутствует возможность у обучающегося пересмотреть процесс взаимодействия себя с пациентом и увидеть на экране ошибки. Конечно, следует признать, что «студенческий прием» не вписывается во временной регламент стандартного терапевтического приема в амбулаторно-поликлинических условиях.

В условиях проведения цикла по поликлинической терапии на VI курсе лечебно-профилактического факультета нами впервые была модифицирована методика проведения «студенческого приема». После получения информированного согласия пациента студент должен продемонстрировать владение профессиональными и коммуникативными навыками, а именно собрать жалобы, анамнез, провести осмотр, обсудить с пациентом рекомендации по дальнейшей тактике ведения для установления окончательного диагноза и достижения целей терапии, ответить на все заданные пациентом вопросы и оформить соответствующую медицинскую документацию. Отметим, что пациент является незнакомым и для студента, и для преподавателя. Представленные ниже результаты являются первичными, наблюдательными и требуют дальнейшего научного развития и обобщения.

1. Навык самопрезентации. Несмотря на то что создается ощущение, что данный навык является одним из самых простых для освоения, некоторым студентам VI курса оказывается достаточно сложно представить себя по имени-отчеству. Мы полагаем, что к выпускному курсу часть обучающихся продолжают ощущать себя только в качестве студента, но еще не представляют себя в роли врача. Отметим, что значительно проще реализуют навык самопрезентации студенты, совмещающие учебу с работой.

2. Навык зрительного контакта. Нами отмечена четкая взаимосвязь между наличием профессиональных навыков и реализацией данного

коммуникативного навыка. К VI курсу студенты достаточно хорошо владеют навыками сбора жалоб, анамнеза, ведения осмотра пациента, и при выполнении этой части взаимодействия с пациентом можно наблюдать активное поддержание зрительного контакта с пациентом. Однако в случае необходимости формулировки диагноза, объяснения пациенту дальнейшей тактики ведения зачастую происходит потеря зрительного контакта, которую в ходе последующего обсуждения студенты объясняют неуверенностью в своих профессиональных умениях. Отметим, что утрата зрительного контакта является невербальным знаком для пациента, сигнализирующим о некомпетентности молодого врача.

3. Навык активного слушания. При оценке вербального компонента данного навыка существенных замечаний, как правило, не возникает. С нашей точки зрения, большее внимание следует уделять невербальным знакам, а именно появлению непроизвольной усмешки, изменению мимики будущего врача, когда пациент рассказывает о собственных (нетрадиционных, народных) способах диагностики и лечения заболевания на доврачебном этапе.

4. Навык постановки закрытых и открытых вопросов. Отсутствие у студентов выпускного курса профессионального владения данным навыком связано исключительно с отсутствием собственного продолжительного клинического опыта. Не секрет, что чем старше пациент, тем более развернуто он старается ответить даже на закрытые вопросы, переводя медицинскую консультацию в ранг беседы «по душам» с доктором. Умение корректно завершить беседу, а в определенных условиях изменить тональность и громкость голоса с целью получения максимального объема полезной информации в условиях ограниченного временного промежутка – является навыком, слишком трудным для студентов и приобретаемым только в ходе длительного самостоятельного клинического опыта.

5. Навык убеждения оказывается также неразрывно связанным с профессиональными компетенциями. Мы нередко наблюдали, когда студент уверенными действиями завоевывал доверие пациента в ходе первичного этапа консультации (сбор жалоб, анамнеза), в результате пациенты спокойно соглашались раздеться перед группой для осмотра. И в то же время, когда требовалось вынести резюме по диагнозу и тактике ведения, многие студенты терялись, а в ряде случаев даже отказывались от контакта с пациентом, отдавая инициативу преподавателю. В этом случае происходила полная потеря доверия пациента к студенту и, соответственно, возможность какого-либо убеждения со стороны студента. Наши наблюдения были сделаны в начале обучения студентов на VI курсе, поэтому еще естественна недостаточность профессиональной базы подготовки. Но в то же время нам импонировала обратная связь со студентами после окончания «студенческих приемов»:

студенты указали, что осознание «перед лицом пациента» недостатка своих профессиональных знаний явилось мощнейшим стимулом для дополнительного внеаудиторного освоения теоретического материала.

6. Навыки работы с депрессивными, тревожными и конфликтными пациентами. Данные навыки также требуют приобретения длительного клинического опыта, и студенты не могут четко осознать по вербальным и невербальным знакам, что пациент относится к категории депрессивных или тревожных. Чаще всего при последующем обсуждении студенты признают, что пациент «какой-то не такой», но то, что он относится к категории пациентов с аффективными нарушениями, понимают только после объяснения преподавателя. Подобный опыт общения является очень полезным для студентов, которые имеют возможность интегрировать знания, полученные в ходе обучения на разных кафедрах, в лице одного пациента. В то же время при общении с конфликтным пациентом неожиданным оказалось сохранение абсолютного спокойствия у студентов, которое в большинстве случаев играло решающую роль в разрешении конфликта. Не исключено, что для успешной реализации данного навыка имеет значение обычный жизненный опыт.

Подводя итоги, отметим, что несмотря на то, что коммуникативные навыки нарабатываются вместе с социальным опытом человека, возникает необходимость их дополнительного изучения в теоретическом и практическом аспектах в условиях получения высшего медицинского образования. Обычного социального опыта недостаточно для успешного налаживания коммуникаций, при которых врачу необходимо соответствовать определенным параметрам, которые ожидает от него пациент или работающий совместно медицинский персонал. Следует признать, что реализация коммуникативных навыков невозможна без четкого освоения практических навыков и умений, без которых врач теряет уверенность, лидерские качестве, а вместе с тем и доверие пациента.

УДК 377

Турыгина Надежда Анатольевна
методист

Краевой политехнический колледж, Чернушка, Россия,
e-mail: nadejda_turigina@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КОЛЛЕДЖА

Nadezhda A. Turygina
A Specialist in Educational Metods

Krayevoy Polytechnical College, Chernushka, Russia,
e-mail: nadejda_turigina@mail.ru

THE POTENTIAL OF USING REMOTE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL SYSTEM OF A COLLEGE

Аннотация. Анализируется создание образовательной среды, способствующей внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в колледже. Рассмотрены системы дистанционного обучения и тестирования LMS Moodle и LMS Mirapolis4, позволяющие обеспечивать интерактивное взаимодействие педагогов и студентов, контроль знаний, самостоятельную деятельность.

Ключевые слова: дистанционное обучение; образовательный процесс; система; технология; обучающиеся

Abstract. The paper studies the question of shaping an educational environment, which aids introduction of electronic education and remote educational technologies into the system of vocational training. The systems of remote teaching and testing LMS Moodle and LMS Mirapolis4.xx that facilitate teachers and students' interaction, academic performance control and students' independent activities are viewed.

Key words: remote education; educational process; system; technology; students.

В начале 2013 г. администрацией и педагогами ГБОУ СПО «Краевой политехнический колледж» был разработан проект, целью которого являлось формирование единой информационно-образовательной среды, направленной на внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в колледже, для повышения многообразия траекторий

© Турыгина Н.А., 2014

профессионального развития, гибкости программ профессионального обучения и уровня доступности образования. Время реализации проекта – 2013–2018 гг.

Благодаря реализации проекта предполагалось решение следующих проблем:

– отсутствие возможности качественного методического сопровождения территориально удаленных участников образовательных отношений (колледж имеет 4 филиала – в Бардымском, Куединском, Октябрьском и Уинском районах; в колледже реализуются 27 программ среднего профессионального образования, очное и заочное отделение – и дистанционные образовательные технологии предоставляют возможность оперативно изменять содержание и формы обучения при изменении образовательных потребностей);

– отсутствие возможности удовлетворить образовательные потребности студентов в дополнительных образовательных услугах по большому набору профессий – 129 программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и 245 программ профессиональной подготовки по направлениям базовых специальностей.

В рамках проекта «Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательную систему колледжа» (ДОТ) разработана нормативно-правовая база:

– положение об использовании дистанционных образовательных технологий в процессе реализации программ среднего профессионального образования;

– план работы проблемной группы «Создание электронных учебных пособий в LMS Moodle» на 2013–2014 гг.;

– положение об электронных учебных пособиях (ЭУП), требования к экспертизе.

Из множества платформ мы выбрали для начала работы LMS Moodle, так как она была специально разработана для создания онлайн-курсов преподавателями и обладает рядом преимуществ, которые обеспечивают интерактивное взаимодействие педагогов и студентов, контроль знаний, самостоятельную деятельность, следовательно, помогает обучающимся получить качественные знания в удобное для себя время в комфортной обстановке и индивидуальном темпе.

ДОТ предоставляет действительно много возможностей, но отмечается главный его недостаток – нехватка очного общения. Эта проблема была решена с помощью платной системы дистанционного обучения и тестирования LMS Mirapolis4xx Know Ledge Center с собственной виртуальной комнатой для проведения вебинаров.

Системы дистанционного обучения и тестирования – это:

– все ресурсы – в одном месте;
– преподаватель – на связи со студентами;
– совместное решение учебных задач;

– качество обучения – под контролем.

В условиях реализации ФГОС 50 % ОПОП выделяется на самостоятельную работу студентов, поэтому использование ДОТ для поддержки и очного, и заочного обучения стало потребностью сегодняшнего дня. С помощью системы дистанционного обучения и тестирования LMS Moodle и LMS Mirapolis4xx мы можем организовать внеаудиторную нагрузку студентов, провести внеаудиторное консультирование, разместить вспомогательные материалы для уроков, организовать проектную деятельность и групповую работу, собрать задания и рефераты – все это актуально для педагогов и востребовано сегодняшними студентами.

В условиях заочного обучения можно не только размещать электронные учебные материалы, но и задавать последовательность их изучения. Электронный формат позволяет использовать в качестве учебника не только текст (Microsoft Word, Microsoft Excel, Portable Document Format – PDF и т.д.), но и интерактивные ресурсы любого формата, от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков и гипертекстовых ссылок. Все ресурсы, благодаря ДОТ, находятся в одном месте и могут успешно использоваться в образовательном процессе.

Широкие возможности для коммуникации в обеих системах: различные типы форумов, возможность прикреплять к сообщениям файлы любых форматов, автоматическая рассылка уведомлений, функция оценивания и комментирования сообщений и выполненных заданий – как преподавателями, так и обучающимися, возможность онлайн-обсуждения учебных проблем в чате или виртуальной комнате, опросы, анкетирование, блоги – все это позволяет преподавателю быть всегда на связи с обучающимися.

Еще одна сильная сторона именно LMS Moodle – это совместное решение учебных задач, так как программа ориентирована именно на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы, семинары. Кроме того, обе системы поддерживают обмен файлами любых форматов как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Главное преимущество ДОТ для студентов и педагогов мы видим в организации практической работы (лекции, книги, страницы, файлы, папки, ссылки, пояснения и т.п.), что предоставляет возможность разделить теоретический материал на дидактические единицы в лекции, организовать пошаговый контроль усвоения теоретического материала, использовать различные формы контроля: тест, эссе, практические задания (в виде текста или файла с возможностью рецензирования, доработки и настройки по датам), опросы, голосования, wiki, глоссарии.

Система создает и сохраняет портфолио каждого студента, все его действия в системе (позволяет контролировать «посещаемость»), полный отчет по прохождению курса (все сданные им работы, журнал оценок и возможность комментирования и студентами, и преподавателем), полный отчет о попытках

сдачи тестирования, привязка к календарю всех заданий и ресурсов, таким образом, позволяя преподавателю с легкостью контролировать качество обучения.

Наш девиз – «Изучить, создать, внедрить ДОТ». Работа над проектом продолжается чуть больше года, и, безусловно, есть первые результаты. На сегодняшний день в LMS Moodle зарегистрировано 212 пользователей, разработано 35 курсов для студентов и 2 курса для педагогов: «Создаем курсы в Moodle» и Mirapolis4.xx: создаем электронные материалы для системы дистанционного обучения и тестирования», с помощью которых прошли обучение около 30 педагогов колледжа. Готовится курс «Секреты мастерства» для более опытных и заинтересованных педагогов. Кроме этого, с сентября мы планируем начать активную деятельность в методическом кабинете (ЭМС, ЦМК) и на портале электронных образовательных ресурсов (создана локальная сеть в интернете для студентов).

В LMS Mirapolis4.xx разработаны, размещены и апробируются 17 электронных курсов общеобразовательного цикла, которые состоят из 1899 медиаресурсов, 170 практических заданий и лабораторных работ, 100 тестов.

Мы готовы предложить выпускникам 9-х классов с сентября ближайшего учебного года заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий по двум специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет» и «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

Для многофункционального центра прикладных квалификаций разработано 8 программ мероприятий по профилю РНГМ, состоящих из более чем 30 электронных курсов.

Все материалы прошли внутреннюю экспертизу, идет процесс подготовки на гриф КМО. Педагоги активно делятся своими наработками, опытом создания ЭУП на всех уровнях.

Проект внедрения дистанционного обучения развивается благодаря тому, что стал одним из приоритетных направлений деятельности в Краевом политехническом колледже. Любая инновация на первом этапе требует огромных интеллектуальных, физических, временных затрат педагогов-новаторов и, безусловно, поддержки и финансирования проекта администрацией КПК (по решению совета колледжа разработка ЭУП оплачивалась за счет стимулирующих средств заработной платы).

Системы дистанционного обучения и тестирования LMS Moodle и LMS Mirapolis4xx являются для нас не только центром создания, накопления материалов, но и позволяют получить качественные знания для всех сегодняшних и завтрашних студентов колледжа в удобное время, в комфортной обстановке и индивидуальном темпе.

УДК 378.0147.88

Федотова Елена Олеговна
старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: pedagog@pspu.ru

О ЗНАЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Elena O. Fedotova
Senior Lecturer of the Chair of Social Pedagogy

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: pedagog@pspu.ru

ABOUT THE IMPORTANCE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN PREPARATION FOR PERFORMING DIAGNOSTIC FUNCTIONS IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Аннотация. Рассматривается проблема подготовки будущих социальных педагогов к реализации в профессиональной деятельности диагностической функции через выполнение самостоятельной работы при освоении курса «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; диагностическая функция; компетентностный подход; мотивация самостоятельной работы; уровни самостоятельной работы; контроль самостоятельной работы.

Abstract. This article is devoted to consideration of the problem of training of future social teachers to implement in their professional activities diagnostic functions through the implementation of independent work during the development of the course «Qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research».

Key words: independent work of students; diagnostic function; competence approach; motivation; self-study; the levels of independent work; the control of independent work.

Происходящая в настоящее время модернизация высшего педагогического образования обусловливает ориентацию профессиональной подготовки специалистов на формирование у них готовности к выполнению

© Федотова Е.О., 2014

конкретных трудовых функций. В профессиональной деятельности социального педагога реализуются функции, впервые обозначенные в методическом письме Министерства общего и профессионального образования РФ «Введение в новую профессию: социально-исторический контекст» (1994). За прошедшие двадцать лет в перечень и содержание профессиональных функций социального педагога вносились изменения, связанные, во-первых, с динамикой социокультурных условий, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность, а во-вторых, с разнообразием учреждений и организаций, в которых оказывается социально-педагогическая помощь и поддержка различным категориям несовершеннолетних и их родителям. Вместе с тем ряд функций социального педагога остаются актуальными при любых условиях, к их числу относится диагностическая функция.

Решение любой проблемы, требующей вмешательства социального педагога, начинается с *диагностирования* – сбора, анализа, систематизации информации о состоянии среды, особенностях несовершеннолетнего и его ближайшего окружения.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки ВПО 050400 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика») содержание различных учебных дисциплин ориентировано на формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих реализацию будущим специалистом диагностической функции и предусматривающих формирование способности понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9); готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); владение методами социальной диагностики (ПКСП-6).

В связи с этим особое значение приобретает курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», целью которого является овладение студентами основами теоретико-эмпирических методов психолого-педагогических исследований, теории и практики проведения исследований, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в деятельности социального педагога.

Реализация компетентностного подхода обусловливает повышение роли самостоятельной работы студентов (СРС) при освоении учебной дисциплины. Так, изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» предусматривает до 58 % времени на СРС. Под самостоятельной работой студентов традиционно понимается планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей; формированию / развитию самостоятельности как черты характера современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа, выполняемая студентами при изучении курса «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», включает подготовку к семинарским занятиям; выполнение лабораторных работ; выполнение домашних заданий различного характера и уровня сложности на выбор; разработку логических схем и презентаций по теме; заполнение таблиц.

Эффективность СРС предполагает наличие у студентов серьезной и устойчивой мотивации. Сильным мотивирующим фактором является понимание студентами ведущей роли самостоятельной работы в подготовке к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Кроме этого, активизации самостоятельной работы способствуют полезность выполняемой работы, использование ее результатов в профессиональной подготовке, использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты), поощрение студентов за успехи в учебе и т.д.

В рамках названного курса мотивация к выполнению самостоятельной работы опирается на понимание студентами важности освоения соответствующих знаний и формирования исследовательских умений для реализации диагностической функции в деятельности социального педагога. Ее сущность и значение в социально-педагогической деятельности отражены в содержании и заданиях для СРС различных дисциплин: введение в специальность, педагогика, социальная педагогика, экспериментальная психология и др. Кроме того, на первом занятии по курсу до сведения студентов доводится информация о важности формируемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной подготовки (для овладения отдельными учебными дисциплинами, подготовки курсовой и дипломной работ, успешного прохождения практики). На это направлена вся СРС: и аудиторная, и внеаудиторная.

Организация СРС предполагает наличие большого банка заданий и задач для самостоятельного решения в ходе аудиторных занятий и внеаудиторной работы. Задания для внеаудиторной СРС отражены в УМК дисциплины. Сроки их выполнения привязаны к семинарским занятиям по соответствующей теме, что позволяет не только проконтролировать, но и обсудить их результаты. Аудиторная СРС осуществляется, главным образом, в ходе семинарских и лабораторных занятий. Логика построения семинарского занятия предусматривает обязательное решение задач по теме, которое проходит, как

правило, в форме групповой работы и ориентировано на осуществление научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности студентов.

В процессе освоения курса «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» реализуются все пять уровней СРС:

1) дословное и преобразующее воспроизведение информации: дать определение тестирования как метода исследования и назвать трудности при его использовании;

2) самостоятельная работа по образцу: представить базовые и периферийные понятия по теме «Профилактика школьной дезадаптации младших подростков как направление социально-педагогической деятельности», а также по теме вашего исследования; показать их взаимосвязи;

3) реконструктивно-самостоятельная работа: составить примерный перечень методов, необходимых для изучения в ходе эксперимента проблем семей группы риска; обосновать свой выбор;

4) эвристическая самостоятельная работа: для проведения первичной диагностики конкретного свойства / качества личности (например, самостоятельность, готовность к определенной деятельности, коллективизм, ответственность и пр. – на выбор) выделить критерии, показатели и уровни сформированности выбранного качества / свойства личности и дать качественную характеристику каждому выделенному показателю по всем уровням;

5) творческая (исследовательская) самостоятельная работа: выполнение лабораторной работы по теме «Методы и методики изучения личности и группы» предполагает выбор объекта изучения (категория и возраст – на выбор; количество человек в группе – 10–15); определение аспекта изучения; подбор/разработка диагностического инструментария; проведение исследования; обработка результатов; оформление отчета в форме таблицы.

Особое значение при организации СРС имеет наличие контроля результатов самостоятельной работы (констатирующий, корректирующий, самоконтроль). Осуществление контроля помогает студенту методически правильно с минимальными временными затратами освоить теоретический материал и сформировать необходимые исследовательские умения.

Контроль внеаудиторной СРС осуществляется с использованием электронной почты, по которой преподаватель получает задание, проверяет его и комментирует результат. Верное выполнение задания позволяет зачесть его; при наличии ошибок, неточностей осуществляется консультация: указание на ошибку, предложение правильной логики выполнения задания. Практика показывает, что этого студенту достаточно, чтобы со второй попытки справиться с работой.

Особое значение при проведении аудиторных занятий приобретает взаимоконтроль, осуществляемый малыми группами по отношению, например, к презентациям, самостоятельно разработанным ими в ходе подготовки к семинару. На занятии происходит предъявление и защита групповой работы. Контроль студентами качества подготовленной презентации осуществляется в соответствии с требованиями к презентации, отраженными в УМК.

Значение СРС по курсу «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» проявилось, в частности, при подготовке студентами курсовой работы, содержащей констатирующий эксперимент: большинство будущих специалистов демонстрировали самостоятельность в выборе диагностических методик, грамотное их проведение, корректность в обработке результатов эксперимента, уверенность в формулировке выводов.

Вместе с тем мы полагаем, что совершенствованию СРС по курсу «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» будут способствовать, во-первых, публикация практикума, содержащего практические задания и упражнения по каждой теме курса, что позволит студентам выполнять задания не только по рекомендации педагога, но и по собственному выбору; во-вторых, создание основных элементов дистанционного курса в СДО Moodle 2.7, что приведет, в частности, к использованию обучающих тестов как формы контроля СРС; в-третьих, введение балльно-рейтинговой системы контроля качества освоения курса, что будет способствовать расширению мотивации студентов в выполнении СРС.

УДК 378

Шкиндер Виталий Иванович
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы

Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Россия, e-mail: NShkinder@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Vitaly I. Shkinder
Ph.D., Assistant Professor of Social Work

Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: NShkinder@mail.ru

INTEGRATION OF SCIENCE, MATHEMATICAL AND SOCIO-HUMANITARIAN KNOWLEDGE AS A FACTOR OF IMPROVING HIGHER VOCATIONAL EDUCATION QUALITY

Аннотация. Освещается проблема интеграции естественнонаучного, математического и социально-гуманитарного знания, раскрываются вопросы эпистемологического значения интеграции знаний в процессе подготовки специалиста.

Ключевые слова: интеграция гуманитарных знаний; информационный полиморфизм; межпредметные интегративные образовательные технологии.

Abstract. The paper analyses the problem of integration of science, mathematical and socio-humanitarian knowledge and considers the issues of epistemological implication of the integration in the process of specialist training.

Key words: humanitarian knowledge integration; informational polymorphism; intersubject integrative educational technologies.

Проблема интеграции естественнонаучного, математического и социально-гуманитарного образования в системе высшего профессионального образования обсуждалась научной общественностью России достаточно широко в середине 1990-х гг. Радикальная социально-политическая перестройка общества затронула и систему ВПО. За истекшие полтора десятилетия не потеряли своего значения работы И.А. Алексашиной, А.В. Даринского, А.П. Тряпицыной и других исследователей, посвященные анализу гуманистического потенциала естественнонаучного образования.

© Шкиндер В.И., 2014

Дискуссии 1990-х гг. в значительной степени способствовали включению в основные образовательные программы ВПО технических специальностей дисциплин общекультурного блока и программы подготовки специалистов гуманитарных профессий математики и концепций современного естествознания.

Эти изменения имели своей целью гуманизацию инженерного образования, с одной стороны, и усиление естественнонаучной базы гуманитарного – с другой. Во всех технических университетах страны появились факультеты гуманитарного образования, а в гуманитарных вузах – кафедры общего естествознания, высшей математики и др. Прошло достаточно времени, чтобы подвести некоторые итоги прошедших реформ.

Автор настоящей статьи далек от намерений эпатировать научное сообщество, однако пятнадцатилетний опыт преподавания педагогики на математических факультетах Пермского и Екатеринбургского педагогических университетов дает основание утверждать, что вопрос о разрушении «берлинской стены» между физиками и лириками так и остался открытым. Актуальность проблемы интеграции естественнонаучного, математического и гуманитарно-социального образования за истекшие полтора десятилетия не только не снизилась ни на йоту, но и многократно возросла.

Структурная перестройка содержания ВПО без предшествующей серьезной методологической работы, которая бы обеспечила развитие межпредметных интегративных образовательных технологий, явилась тем самым средством, которое не оправдало цели. Сегодня самое время провести объективное и независимое исследование на предмет выявления того, насколько ФГО технических университетов способствуют подготовке культурных и интеллигентных технических специалистов; а также выявить, насколько изучение математики и КСЕ в гуманитарных вузах обеспечивает прочность естественнонаучного фундамента социально-гуманитарных знаний.

Процесс интеграции естественнонаучного, математического и гуманитарно-социального образования должен осуществляться непрерывно, начинаясь в начальной школе и продолжаясь на всех этапах послевузовского образования специалистов. Процесс врастания науки в постмодернистский этап развития – тенденция не просто размежевания различных отраслей знания, а измельчения уже существующих узкоспециализированных наук на еще более узкие проблемные зоны, каждая из которых замыкается в своей лакуне, буквально «кричат» о том, что время «собирания камней» настало.

Информационный полиморфизм, или, как его принято сегодня называть, информационный плюрализм, обесценивает научное знание, делает абсурдным стремление к истине, поскольку старый ложный тезис о том, что «Правда у каждого своя!» становится «новым» социальным трендом. Если учесть, что интегрирующее влияние христианства сегодня утратило свою былую силу, а процессы деидеологизации по мере расширения единого информационного пространства, напротив, усиливаются, то цели социальной интеграции общества в Европе, России и Америке приобретают первостепенное значение.

Хорошее научное образование, как нам представляется, могло бы сыграть центральную роль в решении этой стратегической глобальной цели. Именно научное образование, в котором интегрированы все его составляющие: естественнонаучная, математическая и гуманитарно-социальная является основой прочного научного мировоззрения. Обладатель такого системного мировоззрения способен преодолеть многообразные и многочисленные информационные шумы. Он обладает таким способом видения мира, которое дает ему возможность не только действовать адекватно в любой ситуации, но и предвидеть отдаленные по времени причинно-следственные связи своих действий.

О философских, социологических и психологических подходах к постановке проблемы интеграции естественнонаучного, математического и гуманитарно-социального образования написано немало. Однако дело серьезно осложняется, как только речь заходит о практических путях ее решения. В настоящей статье мы затронем лишь некоторые, перспективные, на наш взгляд, подходы к интеграции математики и гуманитарных предметов в рамках высшего профессионального образования.

Пилотажное исследование, проведенное нами среди студентов V курса математического факультета Уральского государственного педагогического университета с целью выяснить их представления о возможных подходах к гуманизации математического образования в школе, подтвердило наши предположения о том, что изучение дисциплин общекультурного блока, не повлияло на характер их мировоззрения. Вместе с тем проблемы гуманизации и гуманитаризации преподавания математики в школе являются весьма актуальными. От их решения зависит успешность обучения математике тех школьников, мышление которых в большей степени носит практико-ориентированный или наглядно-образный характер.

Проблемы гуманизации и гуманитаризации преподавания математики достаточно широко исследовались как в нашей стране, так и за рубежом (Т.Д. Глейзер, В.А. Гусев, Г.В. Дорофеев, А.Л. Жохов, А. Мордкович, И.П. Смирнова, Р.С. Черкасов, Т.А. Иванова, М. Белл и др.). Интерес ученых к этой проблеме вызван в значительной степени тем, что в образовательной практике существует определенный процент обучающихся, для которых действия с абстрактными числами и формулами являются непреодолимым препятствием как в школе, так и в вузе.

Характерно, что результаты проведенного нами обследования выявили у студентов преобладание чисто прагматической позиции в понимании концепции математики как учебного предмета. На вопрос: «Для чего необходимо обучать детей математике?», 112 студентов V курса ответили следующим образом:

– для того чтобы грамотно пользоваться современными технологиями и техникой в будущей профессиональной деятельности – 96 человек;

– для того чтобы уметь считать, измерять, ориентироваться – 91;

– математика развивает логическое мышление, «ум в порядок приводит» – 74;

– для того чтобы развивать у школьников чувство красоты – 18;

– для того чтобы понимать, как устроен мир и почему он так устроен – 9.

Примерно так же определяется концепция преподавания школьной математики и в госстандарте. Вполне естественно, что ориентация на отдаленное будущее учащихся, когда математика будет иметь непосредственное применение в практической профессиональной деятельности, является весьма слабым мотивирующим фактором для нынешнего пятиклассника.

Содержание современного школьного курса математики крайне абстрагировано от реальной жизни учащихся. Масса тренировочных задач и примеров на различные математические действия с величинами, лишенная актуальных для школьников реальных жизненных целей и смыслов, убивает живой интерес к обучению математике.

Посетив за время своей многолетней профессиональной деятельности тысячи уроков учителей различных специальностей, автор настоящей статьи ни разу не наблюдал, чтобы учитель истории, например, объяснял эволюционные и революционные процессы в обществе, опираясь на числовые ряды арифметической и геометрической прогрессий; учитель обществоведения, объясняя диалектический закон «отрицания отрицания», сообщал ученикам, что символом этого закона является математический знак (+), поскольку он представляет собой перечеркнутый (-). И уж совсем «диким» показался однажды учителю биологии мой совет использовать при изучении темы «Размножение рыб» стихотворение Р. Рождественского «Горбуша в сентябре». Родственность всех наук и всех учебных предметов обусловлена единством объекта отражения. Все они с разных сторон отражают общую картину мироздания, используя различные способы и методы его познания.

Проблема интеграции естественнонаучного, математического и социально-гуманитарного знания имеет и эпистемологическое значение. За время многовековой истории развития различные науки выработали свои узкопрофессиональные языки. И когда биолог слышит от математика такие термины, как «лемниската», «асимптота», а математик в ответ от биолога – «гомеостаз», «автотрофы», «гелиотропы», они воспринимают друг друга как иностранцы, не способные понять сказанное без переводчика. Причина такой ситуации заключается в традиционном позитивистском подходе к вузовской подготовке будущих учителей. Студенты, завершая пятилетний курс наук на математическом факультете, не имеют представления об естественноисторических и социально-культурных корнях возникновения математики, об истории ее развития, о структуре математического знания. Но главная беда современного математического образования состоит в том, что структура и содержание математического знания совершенно оторваны от тех реалий объективного мира, которые отражены в математике как в зеркале. Математика, подобная вогнутому зеркалу, фокусирует изображение всего мира и его системных связей в единую точку (знак, символ, формулу).

И использование таких точек для обозначения социальных или психологических реалий, которые они отражают, помогает глубже и нагляднее усвоить такие абстрактные гуманитарные понятия, как счастье, совесть, вера, истина и правда, жизнь, красота и др.

Такого рода приемы использовались нами в процессе преподавания спецкурса «Гуманизация и гуманитаризация преподавания математики в школе». На лекциях и семинарских занятиях студенты узнавали, что математика имеет естественные, объективные причины своего происхождения. Они знакомились с действием принципа природосообразности в возникновении и развитии математического знания. Человек, как и другие представители животного мира, обладает для ориентации в пространстве вестибулярным аппаратом. Этот аппарат обеспечивает координацию движений различных частей тела во всех жизненно важных процессах.

Бессознательная ориентация животных и человека во времени обеспечивается другим механизмом, который известен нам как биологические часы. Биологические часы представляют собой генетически зафиксированные и передаваемые по наследству биоритмы важнейших жизненных процессов организма. С появлением в эволюции мышления и речи появилась возможность рефлексировать ориентировочные процессы, фиксировать их в таких понятиях, как далеко, близко, выше, ниже, впереди, позади, сейчас, потом, вчера, сегодня, быстро, тихо и т.п. Математика возникла тогда, когда перечисленные понятия стали приобретать числовые выражения. Число как абстрактное обозначение меры является величайшим открытием человечества, таким же значительным, как открытие огня, колеса, бумаги, пороха и др.

Таким образом, ориентировочная функция действительно является естественной причиной возникновения математики. Однако ориентация во времени и пространстве, как и определение своего отношения с другими объектами окружающего мира (соизмерение), послужила толчком к осмыслению собственной сущности, а затем для выявления сущностей и других объектов материального мира в процессе измерения и осмысления их отношений. Таким образом, математика обрела вторую важнейшую функцию – мировоззренческую. Благодаря математике стало возможно изучение, осмысление и описание мира.

Третья функция – философская – тесно связана с мировоззренческой. Математика сделала возможным развитие и формулировку в сознании человека и в человеческой культуре абстрактных понятий, что послужило толчком для возникновения философии. Только с помощью математики возможно корректное определение вечности, бесконечности, упорядоченности, гармонии, красоты. Два последних понятия связаны с ощущением и осознанием человеком красоты и симметрии как упорядоченности, «вписанности» человека или объекта в пространство и время. Субъективно восприятие упорядоченности, организованности мира переживается человеком как красивое или прекрасное.

Это связано с тем, что генетический механизм восприятия красоты формировался в течение многих тысячелетий в процессе переживания нашими предками чувства знакомого и безопасного при встрече с явлениями упорядоченного, соразмерного, ритмичного характера в природе; в процессе переживания всеобщей гармонии и изначальной природной целесообразности окружающего мира[1]. Вследствие этого математика обрела еще одну функцию – эстетическую.

И, наконец, прогностическая функция математики тесно связана с ориентировочной, но присуща она исключительно человеку разумному. Человек, в отличие от животного, способен и стремится ориентироваться не только в ближайшем окружающем пространстве и текущем сиюминутном времени, но и в отдаленном космическом пространстве, а также во времени, которое наступит лишь в далеком будущем. Здесь связь с педагогикой самая прямая. Математическое моделирование и прогнозирование имеет прямое отношение к гуманитарным проблемам смысла общечеловеческого бытия, цели жизни каждого отдельного человека и, следовательно, к главной проблеме педагогики – к определению целей образования.

Еще одна особенность, которая связывает математику с гуманитарными науками, обусловлена удивительными превращениями человеческого мировоззрения и человеческой психологии при переходе в иные масштабы измерения. Все мы знаем, что макро- и микромир бесконечны как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения масштабов материальных объектов. В диапазоне между макро- и микромиром существует бесконечное количество масштабов измерений. Однако в житейском плане человек пользуется тремя типами масштаба: макромир, мезомир, микромир. Для того чтобы выражать величины микро- и макромира в математической форме потребовалась высшая математика, способная описывать переменные величины и осуществлять многофакторный анализ взаимосвязей различных переменных.

Эта сторона математики имеет непосредственное значение для учета причинно-следственных связей в педагогике и психологии. Она помогает понять размытость границ между частицей и волной в квантовой механике, между материей и идеей (духом) – в философии. С педагогической точки зрения эта особенность математики ценна для воспитания у студентов толерантного отношения к необычным, непонятным или еще непознанным явлениям.

Что касается конкретного материала из школьного курса математики, то в ходе занятий по данной теме студенты с большим интересом отыскивают и восстанавливают утраченные связи математики и реального мира. Так, приведение простых дробей к общему знаменателю мы рассматривали на основе антропологического принципа. При таком подходе различные числовые значения знаменателей слагаемых дробей ассоциируется с наличием

[1] Этот источник эстетических переживаний современного человека блестяще раскрыт в известном труде В.П. Эфроимсона « Генетика этики и эстетики» (СПб.: Талисман, 1995).

у некоторых совокупностей граждан общих жизненных интересов, которые их объединяют. И для того чтобы правильно ориентировать социальную политику государства, необходимо уравновесить (гармонизировать) эти интересы с помощью подходящего общего множителя, для того чтобы слагаемые дроби могли быть суммированы в единое целое (гражданское общество) без конфликтов и противоречий.

Большой интерес у студентов вызывает обращение к примерам из психогеометрии: человек-«квадрат», человек-«круг», человек-«треугольник» или дискуссия о характере человека, выраженном строчкой поэта П. Когана «Я с детства не любил овал, я с детства угол рисовал». Удивительные ассоциации возникают у студентов при соотнесении математических и социально-нравственных отрицательных и положительных величин, а также закономерностей их взаимодействия.

Острые дискуссии возникают при обсуждении вопроса: «Почему умножение отрицательного числа на положительное всегда дает в результате отрицательное?» Дискуссия возникает как раз потому, что данный математический вопрос обсуждается параллельно с философским вопросом о том, может ли добро (положительная величина) остаться добром, если в борьбе против зла (отрицательной величины) будет использовать методы уничтожения, т.е. отрицания.

Попытки отыскания подобных аналогий не являются нашим изобретением. Еще Л. Н. Толстой, обучая в Ясной Поляне крестьянских ребятишек, говорил им о том, что человек подобен дроби, ибо в числителе у него (человека) то, что он есть на самом деле, а в знаменателе то, что он о себе думает. Потом ребятишки должны были сопоставить абсолютные величины числовых значений дробей и социальные величины людей, у которых знаменатель многократно превосходит по величине числитель и наоборот. Таким образом, используя антропологический принцип в преподавании математики, можно учить детей не только правилам вычисления, но и давать им основы понимания истоков человеческой нравственности, учить их через математические законы и принципы познания самих себя, а это уже делает математику живой и интересной, а не абстрактной и мертвой наукой.

УДК 378.14

Хохрякова Юлия Михайловна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: hohriakova@pspu.ru

СИСТЕМА MOODLE КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Yulia M. Hohryakova
PhD in Pedagogical Science,
Assistant Professor of the Chair of Preschool Pedagogics and Psychology

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: hohriakova@pspu.ru

MOODLE AS A TOOL TO OPTIMIZE THE MANAGEMENT OF STUDENT INDEPENDENT WORK

Аннотация. В статье акцентируется необходимость поэтапного освоения педагогами возможностей системы Moodle, обеспечивающего оптимальное сочетание трудозатрат субъектов образовательного процесса и достигаемых результатов.

Ключевые слова: оптимизация; индивидуализация; система Moodle; самостоятельная работа студентов; навигатор; учебно-методический комплекс дисциплины.

Abstract. The paper emphasizes the need for teachers to gradually master the features within the LMS Moodle designed to provide an optimum combination of labour efforts taken by all subjects of the educational process and the results achieved.

Key words: optimization; individualization; LMS Moodle; student independent work; navigator; methodological training complex facility.

В настоящее время система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная / обучающая среда) активно внедряется в образовательную практику, что обусловливается ее высоким педагогическим потенциалом, а также достаточно простым и удобным интерфейсом. Она широко используется для разработки дистанционных курсов, позволяющих обучающимся

© Хохрякова Ю.М., 2014

самостоятельно осваивать учебный материал в условиях эпизодического опосредованного взаимодействия с преподавателем, базирующегося на использовании ресурсов информационно-коммуникационных сетей. Однако ФГОС ВО не допускает реализации образовательных программ направления «Педагогическое образование» исключительно в дистанционном режиме; педагогическая ориентированность профессиональной подготовки студентов требует от преподавателя эффективной организации непосредственного интерактивного межличностного взаимодействия, играющего весомую роль в процессе освоения обучающимися психолого-педагогических, практико-ориентированных, дисциплин.

Проблема рационального сочетания в учебном процессе содержания, средств и форм непосредственного и ИКТ-опосредованного взаимодействия преподавателей и студентов рассматривается в исследованиях Н.А. Александровой, А.А. Андреева, Н.В. Муравьевой, Н.В. Михайловой, Е.С. Полат и других ученых. По мнению авторов, обращение к дистанционным технологиям (в том числе системе Moodle) обеспечивает, прежде всего, повышение эффективности управления внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся, что достигается, главным образом, за счет индивидуализации образовательного процесса (выбора студентами вариантов содержания учебного материала, построения индивидуальной траектории его изучения, отсутствия жестких временных рамок и др.). Между тем исторический опыт реализации индивидуального подхода в обучении свидетельствует о многократном возрастании трудозатрат преподавателя, который должен, во-первых, методически обеспечить самостоятельную учебную деятельность студентов, т.е. разработать большое количество вариативных заданий, стремясь учесть широкий спектр типологических особенностей восприятия и усвоения информации, различия исходного уровня готовности обучающихся к изучению тех или иных вопросов дисциплины, неоднородность их познавательных интересов и т.д., во-вторых, оперативно и систематически управлять самостоятельной работой студентов, контролировать их учебные достижения. Может ли в таком случае система Moodle оптимизировать образовательный процесс, т.е. помочь достичь, как подчеркивал Ю.К. Бабанский, максимально возможных результатов при минимально необходимых затратах времени всех его участников?

Для того чтобы объективно оценить оптимизационный потенциал системы Moodle, необходимо рассматривать переход от традиционного к дистанционному способу руководства самостоятельной работой студентов как поэтапный, дискретный. На первом этапе экономия времени преподавателя, обучающихся и сотрудников методической службы факультета достигается за счет размещения на соответствующих страницах сайта учебно-методических комплексов (или их отдельных составляющих), навигаторов освоения дисциплин, а также предусмотренных в них заданий для самостоятельной работы студентов.

Ранее данные виды учебной документации мы отправляли на имеющиеся у каждой группы электронные почтовые ящики. Но нередко студенты сообщали, что материалы не были получены или оказывались «кем-то удалены», что они «не знали, какие задания нужно выполнять», просили выслать информацию повторно, на личный ящик и т.п. В условиях ежегодного обновления указанных документов и одновременной реализации на факультете 11 образовательных программ реагирование на подобные просьбы студентов становилось для методической службы весьма трудоемким и иногда приводило к инцидентам, связанным с отправкой неверного варианта документации. Теперь же все материалы находятся на страницах курсов, что позволяет обучающимся легко находить необходимую им информацию.

Быстрой ориентации студентов в совокупности предложенных преподавателем заданий для самостоятельной работы и рекомендуемых сроках их выполнения способствуют имеющиеся в Moodle возможности тематического или понедельного размещения материалов, произвольного регулирования времени и порядка их демонстрации на сайте (функции «скрыть», «условный доступ»). Более того, использование для размещения заданий ресурса «Страница» позволяет преподавателю в любое время вносить изменения, обусловленные появлением в библиотеке (в том числе ЭБС) новой литературы, необходимостью уточнения методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ или подготовке к семинарским занятиям и т.д.

Обращение к системе Moodle полностью решает проблему обеспечения доступа студентов к нормативно-правовым документам, видеозаписям учебных занятий и иным материалам, расположенным на внешних ресурсах (например, к игровым упражнениям, разработанным в системе LearningApps.org), освобождая методическую службу факультета от соответствующей функции. Преподаватель размещает на странице своего курса необходимые гиперссылки, что позволяет обучающимся в удобное для них время выполнять соответствующие задания.

Таким образом, первый этап освоения Moodle предполагает рациональное, согласованное с навигаторами размещение на страницах сайта имеющихся у преподавателей учебно-методических материалов, что не требует от них дополнительных разработок, но в сравнении с традиционным способом использования учебно-методических комплексов изучаемых дисциплин, действительно, обеспечивает значительную экономию времени сотрудников методической службы и оказывается очень удобным как для студентов, так и для самих преподавателей.

Второй этап освоения Moodle позволяет оптимизировать систему текущего контроля. В условиях сокращения доли аудиторной работы нецелесообразно проводить контрольные письменные опросы обучающихся на занятии, которые к тому же требуют весомых временных затрат на их последующую проверку, анализ результатов, проведение корректирующих мероприятий. Moodle предоставляет возможности не только создания тестов, включающих разные типы заданий, но и широкого выбора настроек их предъявления. В частности, включение ограничения времени доступа к тесту (например, в течение одной недели) стимулирует студентов к его

своевременному выполнению, а оценивание «лучшей попытки» побуждает к его повторному прохождению.

Подготовка тестов является трудоемким процессом, но возможность создания банка заданий, их последующего свободного редактирования и компоновки, а также автоматически производимый разносторонний анализ результатов тестирования полностью компенсируют затраты времени и сил преподавателя, а регулярность проведения контрольных мероприятий способствует более прочному освоению студентами учебного материала.

Использование элемента «Задание» дает возможность оптимизировать процесс проверки самостоятельных работ обучающихся. Система Moodle фиксирует дату размещения студентом материалов, информирует преподавателя о количестве непроверенных работ, напоминает ему об установленном максимальном балле за то или иное задание, позволяет давать комментарии к работе и т.д. Обучающийся же получает возможность отправлять свои материалы на проверку в любое время суток, а также видеть, когда и как они были оценены.

Если первые два этапа освоения возможностей Moodle позволяют преподавателю рациональнее использовать имеющиеся у него учебно-методические материалы, повышать эффективность управления внеаудиторной самостоятельной работой студентов в ее традиционных формах, то переход к следующему – третьему этапу требует существенных изменений самой модели изучения дисциплины.

Прежде всего, необходимо определить, какая часть учебного материала может быть успешно освоена студентами в дистанционном режиме. Согласно таксономии образовательных целей Б. Блума, первым уровнем является «Знание», то есть запоминание учебного материала и его последующее воспроизведение. Для организации процесса самостоятельного изучения студентами тех или иных тем на сайте Moodle могут быть размещены соответствующие фрагменты электронных учебных пособий, видеоуроков, а также настроены функции так называемой «условной учебной деятельности» и «отслеживания выполнения заданий», обеспечивающие построение индивидуальных траекторий освоения студентами предложенного учебного материала.

Наличие у обучающихся прочных базовых знаний позволяет в последующем – на аудиторных занятиях, проводимых в интерактивном режиме, – достигать образовательных целей более высокого уровня: «Понимание», «Применение» и т.д., что создает основу для дальнейшего выполнения более сложных, компетентностно-ориентированных самостоятельных работ, имеющих продуктивный, творческий характер.

Таким образом, использование системы Moodle при условии этапного освоения педагогами предоставляемых ею возможностей, действительно, может обеспечить оптимизацию управления самостоятельной работой студентов и, как следствие, способствовать повышению результативности образовательного процесса, а также создать основу для перехода на качественно новый уровень преподавания, отвечающий требованиям ФГОС ВО.

УДК 378+51(07)

Худякова Марина Алексеевна
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой
естественно-математического образования в начальной школе

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия, e-mail: mamigx@pspu.ru

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Marina A. Khudyakova
Candidate of Pedagogical Science, Reader,
Head of the Science Department in a Primary School

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,
e-mail: mamigx@pspu.ru

THE ROLE OF INDEPENDENT WORK IN THE FORMATION OF WOULD-BE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCES

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций у студентов-бакалавров через активизацию их самостоятельной деятельности. Приводятся примеры заданий для организации самостоятельной работы при изучении дисциплины «Методика преподавания математики». Особое внимание уделяется значимости решения проблемы в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и высшего профессионального образования.

Ключевые слова: самостоятельная работа; профессиональные компетенции; учебная задача; учебно-методическая задача; личностные; метапредметные и предметные результаты.

Abstract. The paper deals with the problem of shaping professional competences with the undergraduates for the bachelor's degree via activating their independent work. The author provides sample exercises to arrange students' independent activity in the course of the discipline «The Methodology of Teaching Mathematics». Special emphasis is put on the significance of the challenge in the context of the Federal State Educational Standard of Elementary Education and of Higher Professional Education.

© Худякова М.А., 2014

Key words: independent work; professional competences; educational task; methodological educational task; personal; transdisciplinary and subject results.

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части профессионального цикла, в требованиях к результатам освоения которой есть такая специальная компетенция, как готовность выпускника к реализации ФГОС НОО; его способность обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-2) [2, с. 5].

Покажем, как данная компетенция может формироваться посредством самостоятельной работы студентов.

Лекции, семинарские занятия, педагогическая практика, самостоятельные внеаудиторные занятия студентов составляют единый комплекс, в рамках которого должно происходить формирование указанной ранее компетенции.

Анализ литературы (С.И. Архангельский, А.Г. Молибог, М.И. Дьяченко, А.В. Петровский, Р.И. Таранова) позволил уточнить роль основных форм организации учебных занятий в высшей школе. Так, на лекциях необходимо стимулирование потребности студентов в усвоении описания способов деятельности по реализации стандартов нового поколения в начальной школе, по достижению планируемых (личностных, метапредметных, предметных) результатов. На практических занятиях приоритетным является самостоятельное освоение студентами способов деятельности при контроле за ее выполнением со стороны преподавателя. В ходе самостоятельных учебных занятий и на самостоятельных внеаудиторных занятиях наиболее эффективным становится самостоятельное выполнение студентами действий, направленных на формирование у них таких профессиональных умений, которые обеспечивают условия для достижения результатов младшими школьниками всех групп. Контроль со стороны преподавателя организуется только по ее конечному результату.

Деятельность студента – будущего учителя начальных классов должна адекватно отражать целостность и системность деятельности учителя, а также включать в себя проблемы, решаемые учителем, функции, которые он выполняет, умения, необходимые для этой деятельности. Такая деятельность может быть организована через решение учебных, педагогических и учебно-методических задач.

В качестве базового понятия берем определения, которые предлагает Т.Е. Демидова: «Учебными задачами называем задачи, решение которых направлено на изменение качеств личности обучающегося, на овладение им необходимыми знаниями и умениями… Педагогические задачи – это созданные педагогом проблемные ситуации, требующие разрешения, в результате которого осуществляется перевод учащегося на более высокий уровень его

развития, обученности, воспитанности… Учебно-методическими задачами называем задачи, решение которых служит средством формирования необходимых психолого-педагогических знаний, умений будущего учителя, других его профессиональных качеств» [1, с. 116–117].

Формирование СК-2 предполагает учет следующих условий:

– включение в процесс изучения дисциплины «Методика преподавания математики» комплекса проблемных учебных и учебно-методических задач, обеспечивающих моделирование реальной педагогической деятельности учителя;

– подбор учебных и учебно-методических задач, используемых в качестве средств формирования готовности выпускника к реализации ФГОС НОО; последовательность и характер их предъявления;

– организация самостоятельной работы студентов на основе планомерного развития их познавательной самостоятельности в процессе овладения профессиональными умениями и методическими приемами по обеспечению достижения младшими школьниками планируемых результатов в рамках ФГОС НОО.

Наибольший интерес для организации самостоятельной работы студентов представляют учебно-методические задачи, так как при их решении обучающиеся включаются в педагогическую деятельность, которой они должны овладеть, что способствует формированию профессиональных компетенций.

Учебно-методическая задача, как любая задача, содержит условие и требование. Например, в учебно-методической задаче для студентов «Предложите систему заданий, решение которых помогает младшим школьникам усвоить: а) вычислительный прием умножения двузначного числа на однозначное (внетабличное умножение), б) умение строить логическую цепь рассуждений. Опишите методику их выполнения учащимися» условием будет являться: «Нужна система заданий, решение которых поможет учащимся усвоить вычислительный прием умножения двузначного числа на однозначное и умение строить логическую цепь рассуждений», требованием: «Подберите или разработайте систему заданий, помогающую учащимся усвоить вычислительный прием умножения двузначного числа на однозначное и умение строить логическую цепь рассуждений. Опишите методику их выполнения учащимися». Решение данной учебно-методической задачи позволяет студентам вычленить предметный (вычислительный прием умножения двузначного числа на однозначное (внетабличное умножение)) и метапредметный (умение строить логическую цепь рассуждений) результаты обучения младших школьников, определить средства их достижения.

При решении учебно-методической задачи студент реализует различные виды учебных действий: ориентировочные (анализ условия задачи, соотнесение задачи со своими возможностями), исполнительные (преобразования изучаемого объекта), контрольно-оценочные, корректирующие (корректировка своей собственной деятельности) [1, с. 121].

Подбор и конструирование учебных и учебно-методических задач для самостоятельной работы студентов связаны с расчленением обобщенных методических умений (компетенций) на частные умения и отдельные операции, с логикой развития этих умений. При этом учебные и учебно-методические задачи должны удовлетворять следующим требованиям:

1) быть рассчитаны на зону ближайшего развития студента;

2) включать разнообразное предметное содержание;

3) предусматривать различные способы выполнения реализуемой и усваиваемой деятельности, включая самостоятельное освоение знаний;

4) являться составной частью общей системы работы по дисциплине.

Приведем примеры учебно-методических задач по методике преподавания математики, которые использовались для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, и некоторые комментарии по их выполнению.

1) Формирование методико-технологических умений студентов.

УМЗ 1. Спроектируйте фрагмент урока математики, на котором учащиеся знакомятся с новым вычислительным приемом – сложением однозначных чисел с переходом через десяток, используя: а) технологию деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), б) технологию развития критического мышления на основе чтения и письма. Что общего в этих фрагментах? Чем они отличаются?

Выполнение данной учебно-методической задачи способствует не только освоению студентами современных образовательных технологий, являющихся базовыми для начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО, но и формированию умений подбирать методы и приемы, содержание для достижения младшими школьниками предметных и метапредметных результатов, формулировать цели своей деятельности, планировать ее.

2) Формирование у студентов умений организовывать контрольно-оценочную деятельность младших школьников.

УМЗ 2. Составьте систему упражнений, направленную на формирование у школьников умения находить ошибочные решения. Ошибочные решения могут быть двух типов: а) ответ правильный, но способ решения неправильный; б) способ правильный, но ответ неправильный. Ученик должен найти ошибки и указать причины их появления.

Решение этой учебно-методической задачи ориентирует студента на изучение системы упражнений, эталонов и образцов, направленных на формирование конкретных метапредметных умений (контроль, коррекция, оценка) у школьников, и готовит их к деятельности по формированию этих умений у учащихся в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

3) Формирование у студентов умений по созданию условий, обеспечивающих достижение младшими школьниками предметных и метапредметных результатов.

УМЗ 3. Предложите систему заданий, решение которых помогает учащимся усвоить: а) вычислительный прием сложения однозначных чисел

с переходом через десяток, б) учебное действие-сравнение. Опишите методику ее использования на уроке.

Результатом решения студентами предложенной учебно-методической задачи является разработанная система заданий, обеспечивающая формирование у учащихся вычислительного приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток и учебного действия сравнения. Описание методики использования разработанной системы заданий позволяет студентам выявить этапы урока, где целесообразно ее использовать, варианты работы с каждым из заданий в зависимости от ситуации. При выполнении данной задачи студенты овладевают таким профессиональным умением, как проектирование собственной педагогической деятельности, направленное на формирование у младших школьников необходимого вычислительного приема (предметный результат) и учебного действия (метапредметный результат).

Результаты самостоятельного выполнения студентами учебно-методических задач обсуждаются на практических занятиях в формате «круглого стола», дискуссии, учебной конференции, презентации опыта.

В заключение отметим, что систематическое использование учебно-методических задач в самостоятельной работе студентов по дисциплине «Методика преподавания математики»; постоянное отслеживание их готовности к реализации ФГОС НОО и уровня сформированности умений обеспечивать условия, направленные на достижение младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов (СК–2), дают положительный результат. Но работа по формированию профессиональных компетенций у студентов-бакалавров будет, как можно предположить, более эффективной при интеграции методических дисциплин учебного плана.

Список литературы

1. *Демидова Т.Е.* Профессиональная подготовка учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников: моногр. – Брянск, 2005. – 180 с.
2. *Селькина Л.В., Худякова М.А.* Методика преподавания математики: учеб.-метод. комплекс по дисциплине. – Пермь, 2012. – 146 с.

УДК 811.11(07)

Irena Šteblaj
Master of Arts in Pedagogy, Languages and Literature

Danila Kumar International School, Slovenia, e-mail: irena.steblaj@guest.arnes.si

INQUIRY BASED LEARNING

Irena Šteblaj
Магистр в области педагогики, языков и литературы

Международная школа Данила Кумар, Словения
e-mail: irena.steblaj@guest.arnes.si

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Abstract. I will describe three models in teaching and learning languages (and also other areas) I have experienced as a learner and teacher. When I was a student, language teaching and learning was fact based. We had to memorise vocabulary and all kinds of structure and grammar rules teachers passed to us in the form of presentations and written exercises. All we had to do was to reproduce what we had learned. It was similar when I started my career as an English teacher. We passed facts to our students who reproduced them when we tested them. In the eighties new methods and approaches were introduced mainly by good professional development for English teachers and also by new course books and programmes. Teaching of language was based on various activities, which was more successful than previous model. Lately more and more teachers have started to introduce constructivists inquiry based methods of teaching and learning. It is based on a belief that we should learn naturally, the way we learn in real life. We construct the meaning and form concept from what we already know by exploring and being interested in the world. The belief, that given enough time, resources, motivation, proper environment and scaffolding all students are capable of high performances, should lead us teachers at our work.

Key words: communication; research; inquiry; teaching and learning.

Аннотация. Статья анализирует три подхода к обучению языкам (модели применимы к другим дисциплинам). Первый подход – знаниево-ориентированный – предполагает заучивание лексики и репродуцирование материала, трансляцию материала в фактическом виде, предъявление в готовом виде синтаксических конструкций и грамматических правил, их отработку в упражнениях, оценивание знаний по предмету. Второй подход – практико-

© Šteblaj Irena, 2014

ориентированный – появился в 80-е гг. XX в. благодаря новым тенденциям в обучении английскому языку, разработке альтернативных учебных пособий и программам и ориентирован на практическую деятельность учащихся. Разнообразие видов деятельности, в которую вовлечены учащиеся, обеспечивает более высокую эффективность данного подхода. Третий подход к обучению – проблемно-ориентированный – наиболее конструктивен. В соответствии с ним обучение осуществляется по приближенной к реальной жизни модели: субъект формирует представления на основе уже имеющегося жизненного опыта при наличии познавательного интереса. Сегодня ведущим фактором в работе педагога должна стать уверенность, что при наличии необходимых временных, материальных ресурсов и мотивации все учащиеся способны продемонстрировать высокий результат.

Ключевые слова: общение; исследование; проблема; обучение; преподавание.

Fact Based Teaching and Learning

Fact Based Teaching and Learning is model which we experienced as students from elementary through the university. Each subject area consisted of individual facts and procedures which needed to be drilled and memorised. Once this pieces of information were mastered they were put in sets of facts and then combined to form concepts. These isolated facts, sets of facts, and concepts were taught in a predetermined sequence with facts as the basic foundation and building blocks for everything else. Each topic and each subject area was learned in isolation. Tha assumption was that each subject area consisted of a common core of known knowledge which needed to be broken down and taught sequentlly to students. In this model, the smallest unit of curriculum was a fact.

This model is usually a textbook based curricular model. The texbooks that dominated classrooms were distillations of already known knowledge, written to inform students. They read texts, filled worksheets, tried to guess answers wanted by teachers in classroom discussions and took tests to see if they had mastered the facts. Lots of topics and facts were covered, few in any depth and most were forgotten within forty-eight hours of taking the test. Most students ended with superficial knowledge and little desire to keep learning.

Activity Based Teaching and Learning

As teachers were frustrated with fact-based teaching and poor results they moved to activity based teaching. Instead of facts, these approaches were built around activity as the smallest unit of curriculum. Each subject area took the form of a pie with different wedges representing facts, concepts and skills. The subject matter was taught through activities rather than isolated memorisation. Sometimes activities were chosen because of the facts that could be learned from the activity. Other times activities were chosen according to particular skills and procedures that students needed to learn. Still other times, activities were chosen because they allowed students to develop broader concepts related to the topic of study. As long as students enjoy the activities, teachers did not worry about how they related to any broader

whole or whether they learned a specific objective. Sometimes activity was just for its own sake. Students responded positively to the activities and results were good. But this focus on activity for the sake of activity began to lose appeal. It was tiring to constantly develop new activities.

That is why more and more teachers, schools and school systems have moved to Inquiry Based Teaching and Learning.

Inquiry Based Teaching and Learning

Inquiry Based Teaching and Learning engages students actively in their own learning. Students learn in the most constructive manner. This method is committed to relevance and quality rather than to quantity. It emphasises the active construction of meaning, so that students' learning is purposeful. The starting point has to be student's current understanding, and the goal is the active construction of meaning by building connections between student's experience and information and the process derived from the inquiry into new content. The teacher's role is to create and facilitate an educational environment which encourages students to be as active as possible.

During the inquiry process students develop attributes that characterise successful students and later successful citizens of the world: they become good communicators, thinkers and develop knowledge, open-mindedness and will to take risks. All these characteristics are very important in the process of learning and acquiring of a foreign language.

While students do research which is relevant, interesting and meaningful for them, they learn and gain:

key concepts:

- Language as a system of communication
- Functions of language
- Variety in and between languages
- Literature as a means of understanding oneself and others
- Variety in literary forms
- ***basic skills:***
- *Communication*: listening, speaking, reading, writing, non-verbal
- *Research*: observing, planning, collecting, recording and organising data, presenting
- *Thinking*
- *Self-management*
- *Social skills*

In this process students also develop their attitude towards language learning and other cultures. This method offers students the opportunity and the power to act and reflect on their actions in order to make a difference in and to the world. In inquiry based teaching, learning follows the following process:

LEARNING PROCESS

1. **Building from the known**

Talking, discussing

Brainstorming

Listing, making spider webs

2. **Producing questions for Inquiry – taking time to enhance students' interest**
   Observing and exploring
   Browsing books, materials, artefacts
   Watching videos, surfing the Internet
3. **Gaining new perspective**
   In-depth research
   Field work
   Interviewing
   Listening
   Writing notes
   Writing letters
   Writing summaries
   Reading to others
   Writing reports
   Writing news stories
   Writing editorials
   Making booklets
   Preparing a speech
   Making webs, charts, graphs, diagrams, time lines
4. **Sharing what has been learned**
   Revising, discussing, peer editing
   Presentation
5. **Action**
   Exhibition, presentation, performance, products

Scaffolding tools

Inquiry journal / folder where students keep all material from the beginning of the Inquiry (notes of brain storming, lists, visuals) to the end of the process (notes, drafts, final product).

EXAMPLE ACTIVITIES (BASED ON INQUIRY) IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING

Theme Based Inquiry

Theme based Inquiry is based on discovering, learning about, further exploring and presenting a specific theme which is of relevance to students. The ideas below could be explored especially well in keeping with international cooperation, the relevance and need of foreign language learning and interaction with a native speaker who is, in this case, both visitor and information provider.

- Training students to become tourist guides in their home place
- Preparing presentations on a chosen culture or area (British food, English speaking countries, the English language, etc.)
- Preparing a study about cultural differences between Slovenia and another country

Literature Circles

Literature circles support readers in thinking critically about books. Readers actively construct meaning from a text as well as acquire language and communication skills.

Materials:

Shared book sets or other suitable material

Procedure:

- The sets are introduced to students through short book talks
- Students must have some time to browse through books
- Students decide what they will read
- Students read a determined number of chapters before each meeting
- They are encouraged to write or sketch their connections, questions, responses in their literature logs
- Students share their responses by talking about their favourite parts, discussing sections they found confusing, retelling parts they enjoyed, talking about the illustrations, making connections to their lives,...
- Students create group responses to read material by making webs, charts, posters, murals, paintings, rewriting stories, writing a new ending, telling the story from a different character's point of view, creating a newspaper based on the book / text, setting up displays, making comparison charts, creating a game for others to play,...
- Facilitator participates as reader, not as question asker
- A part of the book can be read aloud in the group
- Literature can be scaffolded or shared through films, video or audio cassettes

Dialogue Journals

Dialogue journals are a form of written dialogue between two people, in our case a student and a teacher or language assistant. Usually students regularly write about their experiences at home and at school and then hand in their journals for response. Teacher responds to each entry in the journal.

Journal writing benefits students in a number of ways. It offers an easy and enjoyable way to practise writing and helps students form new ideas.

Students should write on a regular basis. They should feel comfortable. At the beginning they should try to write for a sustained periods of time. They should write about things that interest them or happen to them including seemingly silly things that happen to them or that they see or notice. The teacher does not correct neither grammar nor content. He / she can ask questions or ask for clarification, more information or give his / her opinion and also include examples, stories or suggestions.

- Communication focus
- Developing writing skills without pressure
- Easy way to practise writing
- Sell reflection – generating new thoughts and ideas

– One-to-one activity – establishing relationship with a teacher and a language assistant.

Graffiti Board

Students learn from exploring «what's on their minds». As they interact with people or texts, they search for patterns that connect their current experience. It is through these connections that they are able to make sense, to create some kind of unity that allows them to understand.

Procedures:

– Students are engaged in some type of shared experience (reading the same text, participating in an observation, exploring a particular concept).

– During the shared experience, students sit in small groups at tables with a large piece of brainstorming paper in the middle of the table. Students write their observations and reflections on the paper in the form of graffiti. Each person takes his/her own corner of the paper and works alone sketching and writing images, words and phrases that come to mind. There is no particular order or organisation to these images and words. They are simply added randomly to the graffiti board.

– Students within each small group share their graffiti entries with each other and use these to identify issues and connections to begin the dialogue or to create a more organised web, chart or diagram of their connections, either in the small group or as a whole class.

Webbing

– After engaging in a shared experience such as literature discussion of a text, students take time to share initial responses, connections and anomalies with one another through conversation. As in any brainstorming engagement, all responses are accepted.

– When students have shared what is on their minds, they create a visual web of their connections and anomalies. One member of the group serves as a scribe and write the focus (title of the book, the concept, or the name of the experience) in the middle of the web. The group works together to create an organised visual web.

– Once the web has been created, the group examines the web and reaches the group decision on what they want to discuss at their next meeting.

– As the group continues to meet, the web is always placed in the middle so it can be referred to for other topics of discussion. New ideas and issues are added in different colour of marker.

– When the group finishes with discussion, they either add to their web in another colour or create a new web showing the ways in which their thinking has changed over time.

– These webs can be used to share informally with the rest of the class or as the basis for deciding what ideas they want to present to others.

Generating Written Discourse

– After students have explored and research topics they take several small cards and write one idea per card. These ideas represent what is important or new.

The ideas do not have to be in complete sentences. The cards serve as reminders during writing.

– Once they have their ideas on different cards or slips of paper they share these with a partner to see if they need to make any changes in the ideas.

– Each student takes his/her cards and tries out different arrangements that reflect how much of these ideas relate to one another. Idea cards are added or deleted, including a centre card that reflects the idea the student sees as most central to what they want to write about the topic.

– Once students are satisfied with the arrangement, they meet in pairs and take turns in explaining their placement of the cards.

– Students then use their cards to support the writing of their text.

Getting to Know You

To become an effective language user, all learners need many opportunities to use language with other people for real purposes. Getting to Know You facilitates social interaction as each person learns something about another individual. Because the activity is informal, the language user attention is focused on meaning. This engagement focuses on the interrelationship of reading, writing, listening and speaking.

– Students are told that they will be interviewing each other to produce a class newspaper that will introduce them to parents, visitors, pen pals as well to each other. There must be some real purpose for producing the newspaper.

– Interviews from previous years or from magazines and newspapers are read and discussed.

– The class brainstorms questions to ask during the interviews.

– Once students have some ideas of questions to ask, they pair up and conduct their interviews. They are encouraged to take notes during the interviews so they will be able to remember the information. It is up to them what and how much to write down.

– Students use their notes to write or dictate to a peer an article about the person they interviewed.

– Once students produce rough drafts, they discuss them and revise them, till they are ready for publication.

Life Story Lines

– On the overhead transparency the teacher walks students through the events of his/her day. The time and the event are listed on these notes.

– Students are invited to work in pairs and take turns walking each other through their day, relaying any stories that are triggered by their reflection and creating their own time lines. Students may keep track of several days.

– Students go back through their time lines and identify stories that could develop into some type of piece of writing.

– Students pairs introduce each other to class sharing one thing they found out about their partner that they believe would be of interest to the class.

– As a culminating experience students select one event and write about it.

Learning Logs

– At the end of each lesson students take out their learning logs write the date and make an entry. It is helpful to have a brief discussion of the lesson.

– Students are asked to write about something new they learned. They can respond either to what they learned or how they went about learning.

– Questions that can be used to help students think about their entries are: What did I understand / did not understand? What new do I know now? What can I do better today? What do I have question about or wonder about?

– Students can be invited to share their entries with each other.

Literature Logs

Logs in which students write about their responses to a particular piece of literature. They should be encouraged to write reactions, connections, and questions rather than a summary of a story. Their entries can be webs, sketches, charts, favourite quotes, and diagrams as well as written reflections.

Class Logs

It is used to keep track of the significant events occurring in the classroom. The entries can be made by a group or individual students. It can include photographs, drawings, materials used in the class, handouts,...It can be used to create a class time line of most significant events occurring in the class. At particular intervals it is reread and students make decision what needs to be recorded on the class time line.

Message Board

– Students are invited to write messages to one another or to the teacher. The only restriction is that messages must be signed. Each message may be hung publicly, folded over with the recipient's name on the outside, or sealed in the envelope.

– A variety of messages can be posted on the Message Board, including personal messages, announcements, invitations, jokes or riddles for class members to respond, current events, sign-up sheets for classroom activities – anything that needs to be communicated with others.

Some More Examples of Inquiry Based Activities:

bookmaking, classroom newspapers and magazines, personal journals, sketch journals, readers theatre, pop corn reading, save the last word for me, group composed books, twice told tales, pen pals, crossword puzzles, games, advertisements, poems, puppet show, comic books, plays, travel brochures, guidebooks, manuals, dictionaries, collages, photo albums, surveys, charts, graphs, maps, book reviews- all produced by students.

If teachers try not to teach only facts (vocabulary and grammar) but also develop language concepts, various language and other skills, student's creativity, higher level thinking and attitude towards learning languages learning became more meaningful and relevant for students.

So it is very important that teachers plan tasks which stress involvement and doing something worthwhile. Students should be intrinsically motivated; that means that tasks should trigger student's curiosity, enable students to reach personal goals, and of course they should enjoy the activity.

To achieve all these teachers should use a range and balance of inquiry based teaching strategies, group and regroup students for a variety of learning situations, use multiple resources, involve students actively in their own learning, empower students to feel responsible, maintain constant awareness of the needs of second language learners and address the needs of students with different levels and types of ability.

As students learn through action, reflection and demonstration they can develop to their full potentials.

Э л е к т р о н н о е н а у ч н о е и з д а н и е

ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия № 1
Психологические и педагогические науки

ВЫПУСК 2 (ЧАСТЬ 2), 2014

Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Система гарантий качества профессиональной подготовки специалиста в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования»
(г. Пермь, дек. 2014 г.)

Электронный научный журнал

Ответственный редактор выпуска
Санникова Анна Илларионовна
Ответственный секретарь
Глушкова Елена Игоревна

Редакторы *М.Н. Афанасьева*, *О.В. Вязова, М.Г. Коровушкина*
Компьютерная верстка выполнена *А.Л. Есаевой, А.В. Шиховым*

Свидетельство о государственной аккредитации вуза
№ 0902 от 07.03.2014
Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001
Формат 60x90 1/16. Уч.-изд. л. 22,03

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ГСП, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф.71
тел. (342) 238-63-12
e-mail: rio@pspu.ru